

Nombre \_\_\_\_\_

# Álgebra • Maneras de desarrollar un número

**Pregunta esencial** ¿Cómo puedes escribir un número de 2 dígitos de diferentes maneras?

## Representa y dibuja

Hay diferentes maneras de pensar en un número.

8 decenas y 7 unidades es igual a 80 más 7.

8 decenas    7 unidades



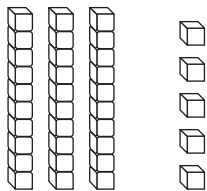
$$\begin{array}{r} 80 \\ + 7 \\ \hline 87 \end{array}$$

## Comparte y muestra



Escribe cuántas decenas y unidades hay.  
Escribe el número de dos maneras.

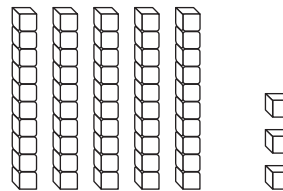
1.



\_\_\_\_\_ decenas    \_\_\_\_\_ unidades

$$\begin{array}{r} \_\_\_\_ \\ + \_\_\_\_ \\ \hline \_\_\_\_ \end{array}$$

2.



\_\_\_\_\_ decenas    \_\_\_\_\_ unidades

$$\begin{array}{r} \_\_\_\_ \\ + \_\_\_\_ \\ \hline \_\_\_\_ \end{array}$$



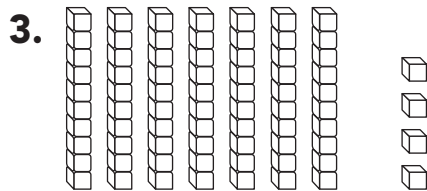
**Charla matemática**  
7 ó 70? Explica.

¿El 7 de este número muestra

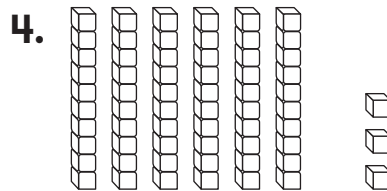


## Por tu cuenta

Escribe cuántas decenas y unidades hay.  
Escribe el número de dos maneras.



\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_ unidades  
\_\_\_\_ + \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

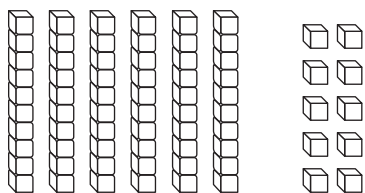


\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_ unidades  
\_\_\_\_ + \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Resolución de problemas



5. Dibuja el mismo número usando solo decenas.  
Escribe cuántas decenas y unidades hay.  
Escribe el número de dos maneras.



\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_ unidades  
\_\_\_\_ + \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_ unidades  
\_\_\_\_ + \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**ACTIVIDAD PARA LA CASA** • Escribe un número de 2 dígitos hasta 99. Pida a su niño que escriba cuántas decenas y unidades hay y que luego escriba el número de otra manera.

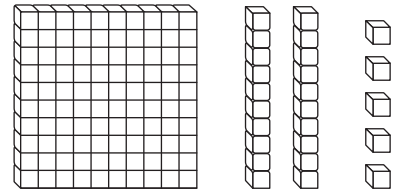
Nombre \_\_\_\_\_

# Identificar el valor posicional



**Pregunta esencial** ¿Cómo puedes usar el valor posicional para comprender el valor de un número?



## Representa y dibuja



El **1** en el **125** significa 1 centena.  
 El **2** en el **125** significa 2 decenas.  
 El **5** en el **125** significa 5 unidades.




125

Dibuja  por 

Dibuja  por 

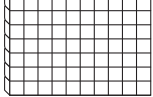


Dibuja  por 



centenas	decenas	unidades
1	2	5

## Comparte y muestra



Usa tu tablero de matemáticas y    para mostrar el número. Haz un dibujo que complete el dibujo rápido. Escribe cuántas centenas, decenas y unidades hay.



**PIENSA**  
106 no tiene decenas.

I.

106

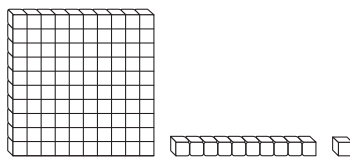


centenas	decenas	unidades
_____	_____	_____



**Charla matemática** ¿En qué se diferencia el 1 en el 187 del 1 en el 781

## Por tu cuenta



Usa tu tablero de matemáticas y para mostrar el número. Haz un dibujo que complete el dibujo rápido. Escribe cuántas centenas, decenas y unidades hay.

2.

170



centenas	decenas	unidades
—	—	—

3.

143



centenas	decenas	unidades
—	—	—

4.

121



centenas	decenas	unidades
—	—	—

## Resolución de problemas



Encierra tu respuesta en un círculo.

5. Tengo 1 centena, 9 decenas y 9 unidades. ¿Qué número soy?

99      100      199

6. Tengo 3 unidades, 0 decenas y 1 centena. ¿Qué número soy?

107      170      103



**ACTIVIDAD PARA LA CASA** • Escribe algunos números de 100 a 199. Pida a su niño que diga cuántas centenas, decenas y unidades hay en el número.

Nombre \_\_\_\_\_

# Usar el valor posicional para comparar números

**Pregunta esencial** ¿Cómo puedes usar el valor posicional para comparar dos números?

## Representa y dibuja

Usa estos símbolos para comparar números.

- $>$  es mayor que
- $<$  es menor que
- $=$  es igual a

45



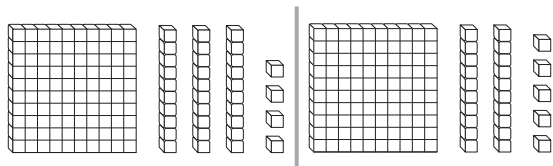
46

Quiero comer el mayor número.

$$45 < 46$$

45 es menor que 46.

Compara 134 y 125.



Primero compara centenas.  
Una centena es igual a cien.

$$100 = 100$$

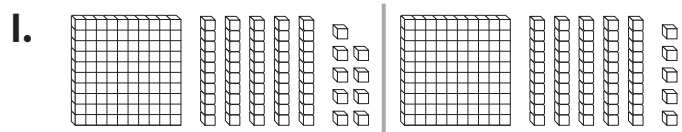
Si las centenas son iguales, compara las decenas; 30 es mayor que 20.

$$134 > 125$$

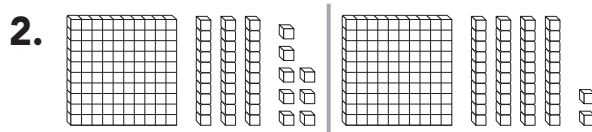
## Comparte y muestra



Escribe los números y compara. Escribe  $>$   $<$  ó  $=$ .



$$\underline{159} > \underline{155}$$



$$\underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad}$$

Compara los números con  $>$ ,  $<$  ó  $=$ .

3.  $187 \bigcirc 168$

4.  $165 \bigcirc 159$

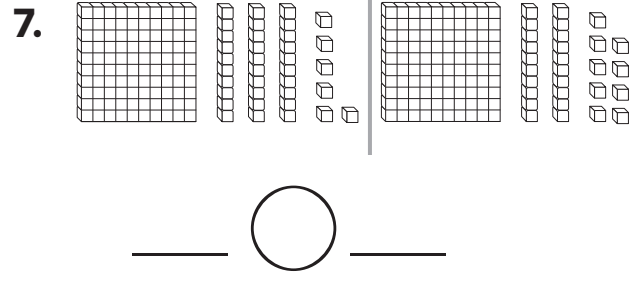
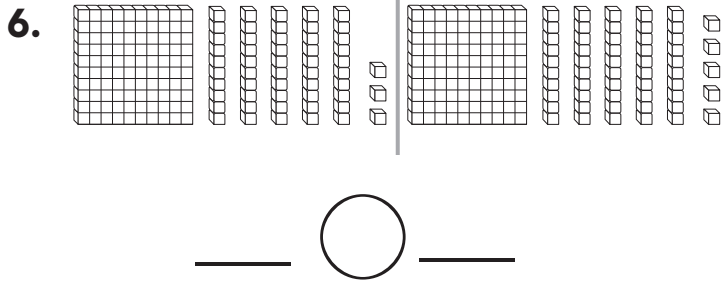
5.  $127 \bigcirc 141$



**Charla matemática** Compara 173 y 177. ¿Tuviste que comparar todos los dígitos? ¿Por qué?

## Por tu cuenta

Escribe los números. Compara. Escribe  $>$   $<$  ó  $=$ .



Compara los números con  $>$ ,  $<$  ó  $=$ .

8. 143 ○ 143

9. 162 ○ 157

10. 185 ○ 188

11. 124 ○ 129

12. 189 ○ 195

13. 135 ○ 135

14. 173 ○ 164

15. 123 ○ 117

16. 118 ○ 131

17. 155 ○ 145

18. 181 ○ 181

19. 192 ○ 179

20. 122 ○ 129

21. 166 ○ 177

22. 154 ○ 154

## Resolución de problemas



23. Antonio piensa en un número entre 100 y 199. Tiene 1 centena, 3 decenas y 6 unidades. Kim piensa en un número entre 100 y 199. Tiene 1 centena, 6 decenas y 3 unidades. ¿Quién piensa en un número mayor?

Dibuja o escribe la explicación.

\_\_\_\_\_ piensa en un número mayor.

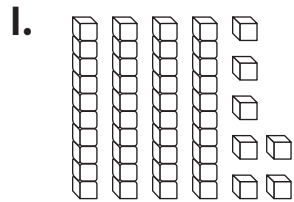


**ACTIVIDAD PARA LA CASA** • Elija dos números entre 100 y 199 y pida a su niño que explique qué número es mayor.

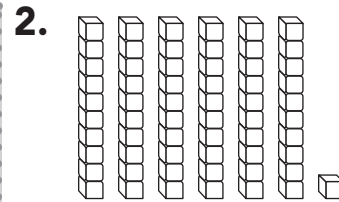
# ✓ Revisión

## Conceptos y destrezas

Escribe cuántas decenas y unidades hay.  
Escribe el número de dos maneras.



\_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_ unidades  
\_\_\_\_ + \_\_\_\_  
\_\_\_\_



\_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_ unidad  
\_\_\_\_ + \_\_\_\_  
\_\_\_\_

Usa tu tablero de matemáticas y .  
Completa el dibujo rápido.

Escribe cuántas centenas, decenas y unidades hay.

3. 154



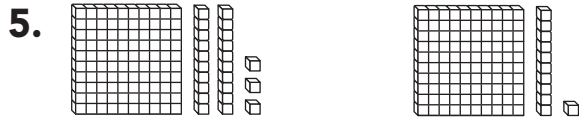
centenas	decenas	unidades
_____	_____	_____

4. 128

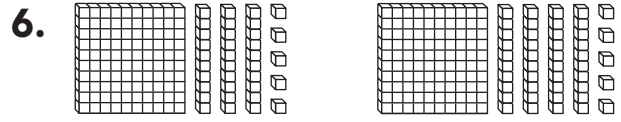


centenas	decenas	unidades
_____	_____	_____

Escribe los números y compara. Escribe  $>$ ,  $<$  ó  $=$ .



\_\_\_ ○ \_\_\_



\_\_\_ ○ \_\_\_

Compara los números con  $>$ ,  $<$  ó  $=$ .

7.  $175$  ○  $175$

8.  $163$  ○  $173$

9.  $189$  ○  $188$

10.  $142$  ○  $158$

11.  $157$  ○  $157$

12.  $185$  ○  $180$

13. ¿Qué comparación es correcta?

- $132 > 131$
- $131 = 132$
- $131 > 132$



Nombre \_\_\_\_\_

# Álgebra • Tablas de función de suma

**Pregunta esencial** ¿Cómo se sigue una regla para completar una tabla de función de suma?

## Representa y dibuja



La regla es Sumar 9. Suma 9 a cada número.

Sumar 9	
7	16
8	17
9	18

## Comparte y muestra



Sigue una regla para completar la tabla.

1.

Sumar 3	
7	
8	
9	

2.

Sumar 4	
6	
7	
8	

3.

Sumar 5	
5	
7	
9	

4.

Sumar 8	
5	
7	
9	

5.

Sumar 7	
6	
8	
9	

6.

Sumar 6	
6	
8	
9	

© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company



**Charla matemática** Observa el Ejercicio 4. ¿Cómo te ayuda la regla a ver un patrón?

## Por tu cuenta



Sigue una regla para completar la tabla.

7.

Sumar 7	
7	
8	
9	

8.

Sumar 4	
7	
8	
9	

9.

Sumar 5	
7	
8	
9	

10.

Sumar 8	
4	
6	
8	
9	

11.

Sumar 3	
3	
5	
7	
9	

12.

Sumar 6	
6	
7	
8	
9	

## Resolución de problemas

13. Resuelve. Completa la tabla.

Tom tiene 8 años.

Julie tiene 7 años.

Carla tiene 4 años.

¿Cuántos años tendrá cada niño en 4 años?

Tom	8	
Julie	7	
Carla	4	



**ACTIVIDAD PARA LA CASA** • Copie el Ejercicio 12 y cambie los números de la columna de la izquierda por 9, 7, 5 y 3. Pida a su niño que complete la tabla y explique cómo usó una regla para resolver el problema.

Nombre \_\_\_\_\_

# Álgebra • Tablas de función de resta

**Pregunta esencial** ¿Cómo puedes seguir una regla para completar una tabla de función de resta?

## Representa y dibuja



La regla es  
Restar 7. Resta 7 a  
cada número.

Restar 7	
14	7
15	8
16	9

## Comparte y muestra



Sigue una regla para completar la tabla.

1.

Restar 3	
9	
10	
11	

2.

Restar 4	
6	
8	
10	

3.

Restar 5	
6	
8	
10	

4.

Restar 8	
9	
11	
13	

5.

Restar 7	
12	
13	
14	

6.

Restar 6	
6	
8	
9	

© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company



**Charla matemática** ¿Cómo puede el Ejercicio 2 ayudarte a resolver el Ejercicio 3?

## Por tu cuenta

Sigue una regla para completar la tabla.

7.

Restar 4	
11	
12	
13	

8.

Restar 6	
7	
8	
9	

9.

Restar 5	
7	
8	
9	

10.

Restar 7	
13	
14	
15	
16	

11.

Restar 8	
12	
14	
16	
17	

12.

Restar 9	
12	
14	
16	
17	

## Resolución de problemas



13. Resuelve. Completa la tabla.

Jane tiene 4 galletas.

Lucy tiene 3 galletas.

Seamus tiene 2 galletas.

¿Cuántas galletas tendrá cada niño si cada uno se come 2 galletas?

Jane	4	
Lucy	3	
Seamus	2	



**ACTIVIDAD PARA LA CASA** • Copie el Ejercicio 12 y cambie los números de la columna izquierda por 10, 11, 12 y 13. Pida a su niño que complete la tabla y explique cómo usó una regla para resolver el problema.

Nombre \_\_\_\_\_

# Álgebra • Seguir la regla

**Pregunta esencial:** ¿Cómo puedes seguir una regla para completar una tabla de funciones de suma o de resta?

## Representa y dibuja

La regla de algunas tablas es sumar. Para otras tablas la regla es restar.

Sumar 1	
2	3
4	
6	
8	

Restar 1	
2	1
4	
6	
8	

## Comparte y muestra



Sigue una regla para completar la tabla.

1.

Sumar 2	
10	
9	
8	
7	

2.

Restar 2	
10	
9	
8	
7	

3.

Restar 1	
3	
4	
7	
9	

© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company



**Charla matemática**

¿Cuál es la regla para el patrón del Ejercicio 1?

## Por tu cuenta

Sigue una regla para completar la tabla.

4.

Sumar 5	
7	
8	
9	
10	

5.

Restar 5	
7	
8	
9	
10	

6.

Restar 1	
8	
9	
11	
13	

7.

Restar 3	
5	
7	
9	
11	

8.

Sumar 4	
6	
7	
8	
9	

9.

Sumar 6	
9	
8	
7	
6	

## Resolución de problemas



10. Halla la regla. Completa la tabla.

3	
	8
7	10
	12



**ACTIVIDAD PARA LA CASA** • Copie la tabla del Ejercicio 9. Cambie la regla a Restar 3. Pida a su niño que complete la tabla.



## Por tu cuenta

Usa una estrategia para hallar el total. Encierra en un círculo cualquier estrategia que uses.

7. 5 forma una decena  
5 dobles  
+ 5 contar hacia adelante

8. 7 forma una decena  
3 dobles  
+ 5 contar hacia adelante

9. 3 forma una decena  
8 dobles  
+ 8 contar hacia adelante

10. 4 forma una decena  
2 dobles  
+ 7 contar hacia adelante

11. 2 forma una decena  
9 dobles  
+ 2 contar hacia adelante

12. 9 forma una decena  
9 dobles  
+ 1 contar hacia adelante

13. 9 forma una decena  
2 dobles  
+ 8 contar hacia adelante

14. 6 forma una decena  
3 dobles  
+ 7 contar hacia adelante

15. 8 forma una decena  
4 dobles  
+ 1 contar hacia adelante

## Resolución de problemas



16. Christine tiene 7 botones rojos, 3 botones azules y 4 botones amarillos.  
¿Cuántos botones tiene?

\_\_\_\_\_ botones



**ACTIVIDAD PARA LA CASA** • Pida a su niño que elija 3 números de 1 a 9. Pida a su niño que sume para hallar el total.



Nombre \_\_\_\_\_

# Sumar un número de 1 dígito a un número de 2 dígitos

Pregunta esencial ¿Cómo puedes hallar el total de un número de 1 dígito y un número de 2 dígitos?

## Representa y dibuja

¿Cuánto es  $54 + 2$ ?

Para hallar el total, halla cuántas **decenas** y **unidades** hay en total.

5 decenas	4 unidades	54
+	2 unidades	+ 2
5	6	56
decenas	unidades	

## Comparte y muestra



Suma. Escribe el total.

1. $\begin{array}{r} 72 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	2. $\begin{array}{r} 24 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$	3. $\begin{array}{r} 41 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	4. $\begin{array}{r} 56 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$
5. $\begin{array}{r} 14 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	6. $\begin{array}{r} 33 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$	7. $\begin{array}{r} 61 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	8. $\begin{array}{r} 93 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$
9. $\begin{array}{r} 31 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$	10. $\begin{array}{r} 11 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	11. $\begin{array}{r} 40 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	12. $\begin{array}{r} 35 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$



**Charla matemática**  
unidades del Ejercicio 1?

¿Cómo hallaste el número total de

## Por tu cuenta

Suma. Escribe el total.

$$\begin{array}{r} 13. \quad 22 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14. \quad 53 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15. \quad 46 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16. \quad 71 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17. \quad 84 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18. \quad 93 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19. \quad 16 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20. \quad 37 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21. \quad 62 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22. \quad 23 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23. \quad 82 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24. \quad 44 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

## Resolución de problemas



25. Hay 23 niños en la clase de primer grado. Luego 3 niños más se unen a la clase. ¿Cuántos niños hay ahora?

\_\_\_\_\_ niños



**ACTIVIDAD PARA LA CASA** • Diga a su niño que tenía 12 monedas de 1¢ y luego obtuvo 5 más. Pida a su niño que halle cuántas monedas de 1¢ hay en total.

Nombre \_\_\_\_\_

## Sumar números de 2 dígitos

**Pregunta esencial** ¿Cómo puedes hallar el total de dos números de 2 dígitos?

### Representa y dibuja

¿Cuánto es  $23 + 14$ ?

Puedes hallar cuántas **decenas** y **unidades** hay en total.

<b>2</b> decenas	<b>3</b> unidades	<b>2 3</b>
+ <b>1</b> decena	+ <b>4</b> unidades	+ <b>1 4</b>
<b>3</b> decenas	<b>7</b> unidades	<b>37</b>

### Comparte y muestra



Suma. Escribe el total.

1.  $\begin{array}{r} 82 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$

2.  $\begin{array}{r} 25 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$

3.  $\begin{array}{r} 15 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$

4.  $\begin{array}{r} 71 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$

5.  $\begin{array}{r} 36 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$

6.  $\begin{array}{r} 43 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$

7.  $\begin{array}{r} 57 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$

8.  $\begin{array}{r} 21 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$

9.  $\begin{array}{r} 12 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$

10.  $\begin{array}{r} 41 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$

11.  $\begin{array}{r} 32 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$

12.  $\begin{array}{r} 51 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$



**Charla matemática**  
sabes?

¿Cuántas decenas hay en  $26 + 11$ ? ¿Cómo lo

## Por tu cuenta

Suma. Escribe el total.

$$\begin{array}{r} 13. \quad 83 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14. \quad 73 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15. \quad 16 \\ + 51 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16. \quad 23 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17. \quad 24 \\ + 55 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18. \quad 67 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19. \quad 64 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20. \quad 51 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21. \quad 26 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22. \quad 51 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23. \quad 46 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24. \quad 34 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$$

## Resolución de problemas



25. Emma tiene 21 hebillas para el cabello. Su hermana tiene 11 hebillas para el cabello. ¿Cuántas hebillas para el cabello tienen las niñas en total?

\_\_\_\_\_ hebillas para el cabello



**ACTIVIDAD PARA LA CASA** • Diga a su niño que condujo 21 millas y luego condujo 16 más. Pida a su niño que sume para hallar cuántas millas recorrió en total.

Nombre \_\_\_\_\_

## Suma repetida

**Pregunta esencial** ¿Cómo puedes hallar cuántos elementos hay en grupos iguales sin contar de a uno por vez?

### Representa y dibuja

Cuando todos los grupos tienen el mismo número son grupos iguales.

Ayita coloca 2 plantas en cada escalón de su pórtico. Tiene 4 escalones. ¿Cuántas plantas necesita?



Hay 4 grupos iguales. Hay 2 en cada grupo. Suma para hallar cuántos hay en total.


 $2 + 2 + 2 + 2 = 8$

Ayita necesita 8 plantas.

### Comparte y muestra



Usa tu tablero de matemáticas y ●. Haz grupos iguales. Completa el enunciado de suma.

	Número de grupos iguales	Número en cada grupo	¿Cuántos hay en total?
1.	4	3	_____ + _____ + _____ + _____ + _____
2.	2	5	_____ + _____ + _____
3.	3	4	_____ + _____ + _____ + _____



### Charla matemática

¿Cómo puedes usar la suma para hallar 5 grupos de 4?

## Por tu cuenta

Usa tu tablero de matemáticas y ●. Haz grupos iguales. Completa el enunciado de suma.

	Número de grupos iguales	Número en cada grupo	¿Cuántos hay en total?
4.	2	3	___ + ___ + ___
5.	3	5	___ + ___ + ___ + ___
6.	4	4	___ + ___ + ___ + ___ + ___
7.	4	5	___ + ___ + ___ + ___ + ___
8.	5	7	___ + ___ + ___ + ___ + ___ + ___

## Resolución de problemas



Resuelve.

9. Hay 3 floreros.  
Hay 2 flores en cada florero.  
¿Cuántas flores hay?

\_\_\_ flores

10. Hay 2 plantas.  
Hay 4 hojas en cada planta.  
¿Cuántas hojas hay?

\_\_\_ hojas



**ACTIVIDAD PARA LA CASA** • Con cereales o con pasta, forme 3 grupos de 5. Luego pida a su niño que halle el número total de objetos.

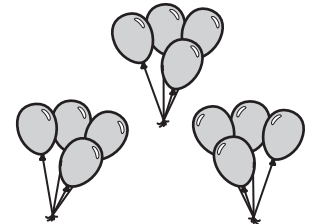
Nombre \_\_\_\_\_

# Usar la suma repetida para resolver problemas

**Pregunta esencial** ¿Cómo usas la suma repetida para resolver problemas?

## Representa y dibuja

Dyanna tendrá 3 amigos en su fiesta. Quiere dar a cada amigo 4 globos. ¿Cuántos globos necesita Dyanna?



**PIENSA**  $4 + 4 + 4 + 12$

12 globos

## Comparte y muestra



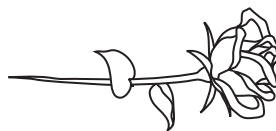
Haz dibujos que muestren el problema. Escribe el enunciado de suma para resolver.

1. Ted juega con 2 amigos. Quiere dar a cada amigo 5 tarjetas. ¿Cuántas tarjetas necesita Ted?



\_\_\_\_\_ tarjetas

2. Aisha sale de compras con 4 amigas. Quiere comprar 2 rosas a cada amiga. ¿Cuántas rosas necesita Aisha?



\_\_\_\_\_ rosas



**Charla matemática** ¿Qué patrón puedes usar para hallar la respuesta del Ejercicio 2?

## Por tu cuenta

Haz dibujos para mostrar el problema.  
Escribe el enunciado de suma para resolver.

3. Luisa juega con 3 amigos.  
Quiere dar a cada amigo 5 cintas.  
¿Cuántas cintas necesita Luisa?

\_\_\_\_\_ cintas

4. Harry sale de compras con  
5 amigos. Quiere comprar  
2 bolígrafos a cada amigo.  
¿Cuántos bolígrafos necesita  
Harry?

\_\_\_\_\_ bolígrafos

5. Cam juega con 4 amigos. Quiere  
dar a cada amigo 4 adhesivos.  
¿Cuántos adhesivos necesita Cam?

\_\_\_\_\_ adhesivos

## Resolución de problemas



Encierra en un círculo la manera en que puedes  
representar el problema. Luego resuelve.

6. Hay 4 amigos. Cada amigo  
tiene 3 manzanas. ¿Cuántas  
manzanas hay?

- 4 grupos de 4 manzanas
- 4 grupos de 3 manzanas
- 3 grupos de 4 manzanas

Hay \_\_\_\_\_ manzanas.



**ACTIVIDAD PARA LA CASA** • Use objetos pequeños como cereales para  
representar cada problema. Pida a su niño que compruebe las respuestas  
de esta página.




**Revisión**
**Conceptos y destrezas**

Sigue la regla para completar cada tabla.

1.

Sumar 3	
2	
4	
6	
8	

2.

Restar 7	
10	
12	
13	
14	

3.

Sumar 6	
10	
9	
8	
7	

4.

Restar 6	
15	
14	
13	
12	

Usa estrategias para hallar las sumas. Encierra en un círculo cualquier estrategia que uses.

5. 
$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$
 formar una decena  
dobles  
contar hacia adelante

6. 
$$\begin{array}{r} 3 \\ 7 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$
 formar una decena  
dobles  
contar hacia adelante


Suma. Escribe la suma.

7. 
$$\begin{array}{r} 32 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

8. 
$$\begin{array}{r} 52 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$$

9. 
$$\begin{array}{r} 18 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

10. 
$$\begin{array}{r} 43 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

Usa tu tablero de matemáticas y . Forma grupos iguales. Completa el enunciado de suma.

	Número de grupos iguales	Número en cada grupo	¿Cuántos hay en total?
11.	3	2	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
12.	2	4	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

13. Elige la manera de representar el problema.  
James tiene 4 cartas. Coloca 2 estampillas en cada carta.  
¿Cuántas estampillas usa en total?

- 2 grupos de 4 estampillas       4 grupos de 4 estampillas  
 2 grupos de 2 estampillas       4 grupos de 2 estampillas

Nombre \_\_\_\_\_

# Elegir una unidad no convencional para medir longitudes

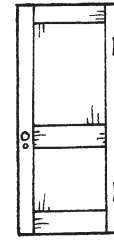
**Pregunta esencial** ¿Cómo decides qué unidad no convencional usar para medir la longitud de un objeto?

## Representa y dibuja

Usa  para medir cosas cortas.











Usa  para medir cosas largas.







## Comparte y muestra



Usa objetos reales. Encierra en un círculo la unidad que usarías para medir. Luego mide.

	Objeto	Unidad	Medida
1.			aproximadamente _____
2.			aproximadamente _____
3.			aproximadamente _____
4.			aproximadamente _____















**Charla matemática** Alex midió un libro con . Luego midió con . ¿Usó más  o ? Explica.

## Por tu cuenta


Usa objetos reales. Elige una unidad para medir la longitud. Enciérrala en un círculo. Luego mide.



	Objeto	Unidad	Medida
5.		 	aproximadamente _____
6.		 	aproximadamente _____
7.		 	aproximadamente _____
8.		 	aproximadamente _____

## Resolución de problemas



9. Fred usa  para medir el palito. Sue mide el palito y obtiene la misma medida. Encierra en un círculo la unidad que usa Sue.



**ACTIVIDAD PARA LA CASA** • Pida a su niño que mida algo de la casa con objetos pequeños como clips y luego con objetos más grandes como lápices. Comente por qué las medidas son diferentes.

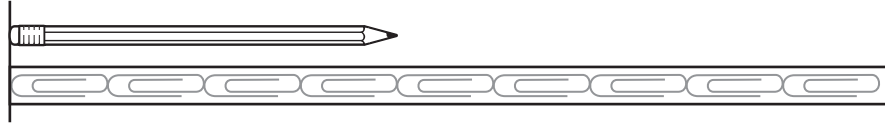
Nombre \_\_\_\_\_



## Usar una regla no convencional

**Pregunta esencial** ¿Cómo puedes usar un instrumento de medida no convencional para hallar la longitud?

### Representa y dibuja

Aproximadamente, ¿cuánto mide el lápiz?



El extremo del lápiz y el extremo de los  deben estar alineados. Cuenta cuántos  hay de un extremo del lápiz al otro extremo.

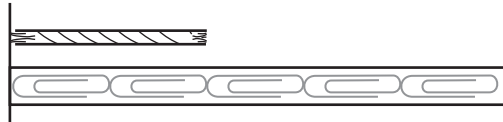
aproximadamente 4 

### Comparte y muestra



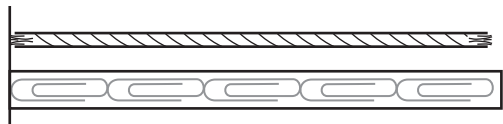
Aproximadamente, ¿cuánto mide la cuerda?

1.




aproximadamente \_\_\_\_\_ 

2.



aproximadamente \_\_\_\_\_ 

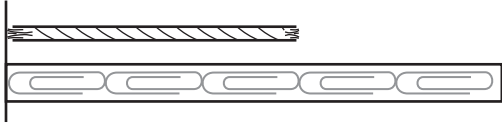


**Charla matemática** En el Ejercicio 1, ¿por qué deben el extremo del lápiz y el extremo del  estar alineados?

## Por tu cuenta

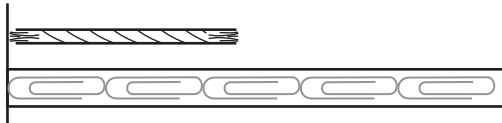
Aproximadamente, ¿cuánto mide la cuerda??

3.



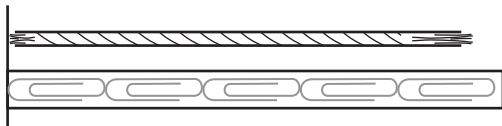
aproximadamente \_\_\_\_ 

4.



aproximadamente \_\_\_\_ 


5.

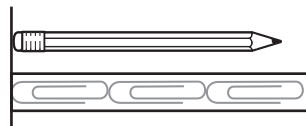


aproximadamente \_\_\_\_ 

## Resolución de problemas



6. Wendy mide su lápiz. Dice que mide unos 2  de largo. ¿Está en lo cierto? Explica.



**ACTIVIDAD PARA LA CASA** • Pida a su niño que use 20 clips y para medir diferentes objetos pequeños de su casa. Asegúrese de que los clips se toquen punta con punta.

Nombre \_\_\_\_\_







# Comparar longitudes

**Pregunta esencial** ¿Cómo comparas la longitud de los objetos?

## Representa y dibuja

Primero, escribe 1, 2 y 3 para ordenar las cuerdas de la **más corta a la más larga**.

Luego mide con .







1		aproximadamente	4		← Más corto
3		aproximadamente	9		← Más largo
2		aproximadamente	7		

## Comparte y muestra



Escribe 1, 2 y 3 para ordenar las cuerdas de la **más corta a la más larga**. Luego mide con . Escribe las longitudes.


I.







	aproximadamente	_____	
	aproximadamente	_____	
	aproximadamente	_____	










**Charla matemática** ¿Cómo puede la medición con cubos indicarte el orden de las cuerdas?

## Por tu cuenta

2. Escribe 1, 2 y 3 para ordenar las cuerdas de la **más corta** a la **más larga**. Luego mide con . Escribe las longitudes.


	aproximadamente _____ 
	aproximadamente _____ 
	aproximadamente _____ 



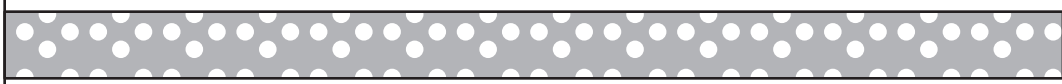

3. Escribe 1, 2 y 3 para ordenar las cuerdas de la **más corta** a la **más larga**. Luego mide con . Escribe las longitudes.

	aproximadamente _____ 
	aproximadamente _____ 
	aproximadamente _____ 

## Resolución de problemas



4. Kate tiene estas cintas. Kate da a Hannah la más larga. Mide con  y escribe la longitud de la cinta de Hannah.

	aproximadamente _____ 
	
	



**ACTIVIDAD PARA LA CASA** • Dé a su niño tres tiras de papel. Pida a su niño que las corte con una longitud de unos 4 clips, una longitud de unos 2 clips y una longitud de unos 5 clips. Luego pida a su niño que ordene las tiras de papel de la más corta a la más larga.



Nombre \_\_\_\_\_

# La hora y la media hora

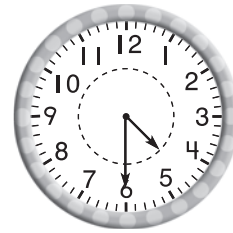
**Pregunta esencial** ¿Cómo se dicen la hora en punto y la media hora en un reloj analógico?

## Representa y dibuja

El horario y el minuterero muestran la hora.  
Escribe la hora que muestra el reloj.



4:00



4:30

## Comparte y muestra



Lee el reloj. Escribe la hora.

1.



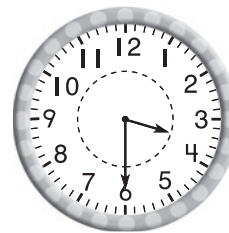
\_\_\_\_\_

2.



\_\_\_\_\_

3.



\_\_\_\_\_

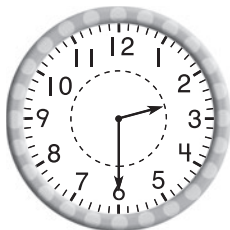


**Charla matemática** ¿Por qué el horario apunta justo a la mitad entre 5 y 6 a las 5:00 y media?

## Por tu cuenta

Lee el reloj. Escribe la hora.

4.



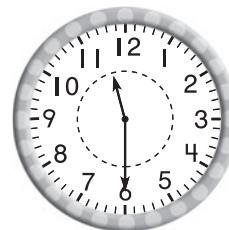
\_\_\_\_\_

5.



\_\_\_\_\_

6.



\_\_\_\_\_

7.



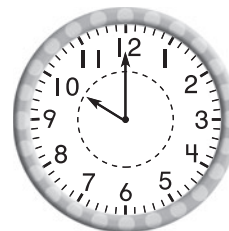
\_\_\_\_\_

8.



\_\_\_\_\_

9.

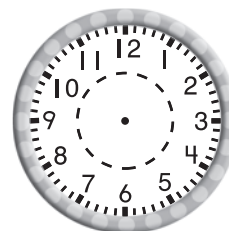


\_\_\_\_\_

## Resolución de problemas

Dibuja y escribe para mostrar la hora.

10. Liam tiene práctica de fútbol a las 10:00 y media.



\_\_\_\_\_




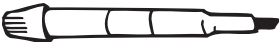







**ACTIVIDAD PARA LA CASA** • Diga una hora, como la 1:00 y media o las 7:00. Pregunte a su niño adónde apuntarán las manecillas del reloj a esa hora.


# ✓ Revisión


## Conceptos y destrezas

Usa objetos reales. Elige una unidad para medir la longitud. Luego mide.


Objeto	Unidad	Medida
1. 	 	aproximadamente ____
2. 	 	aproximadamente ____
3. 	 	aproximadamente ____


¿Cuánto mide el estambre? Usa la regla con estrellas para medir.

4. 






\_\_\_\_\_ estrellas de largo




5. 



\_\_\_\_\_ estrellas de largo

Escribe 1, 2 y 3 para medir las cuerdas de la **más corta** a la **más larga**. Luego mide con cubos. Escribe las longitudes.

6. \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ cubos de largo  
 \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ cubos de largo  
 \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ cubos de largo

7. \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ cubos de largo  
 \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ cubos de largo  
 \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ cubos de largo

8. Lee el reloj. Elige la hora correcta.



- 8:00
- 8:30
- 9:00
- 9:30

Nombre \_\_\_\_\_

# Usar una gráfica con dibujos

**Pregunta esencial** ¿Cómo lees una gráfica con dibujos?

## Representa y dibuja

Aderezo de perro caliente preferido						
	mostaza					
	ketchup					

Cada  representa 1 niño.

3 niños eligieron .

La mayoría de los niños eligió ketchup.

2 niños menos eligieron  que .

## Comparte y muestra



El color de nuestros calcetines						
	negro					
	blanco					
	azul					




Cada  representa for 1 niño.

Usa la gráfica con dibujos para responder las preguntas.

- ¿Cuántos niños usan ? \_\_\_\_\_
- ¿Qué color de calcetines usa la mayoría de los niños? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos niños más usan  que ? \_\_\_\_\_



**Charla matemática** ¿Cómo hallaste la respuesta del Ejercicio 3?

Nuestro clima						
 lluvioso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
 soleado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
 nublado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cada  representa 1 día.



Usa la gráfica con dibujos para responder cada pregunta.

4. ¿Cuántos días en total se muestran en la gráfica?

\_\_\_\_\_ días

5. ¿Qué tiempo hizo la mayoría de los días?



6. ¿Cuántos días menos estuvo  que ?



\_\_\_\_\_ días

7. ¿Cuántos días  y  hubo?

\_\_\_\_\_ días

### Resolución de problemas



8. Hoy está soleado. Robin coloca un  más en la gráfica. ¿Cuántos días  hay ahora?

\_\_\_\_\_ días



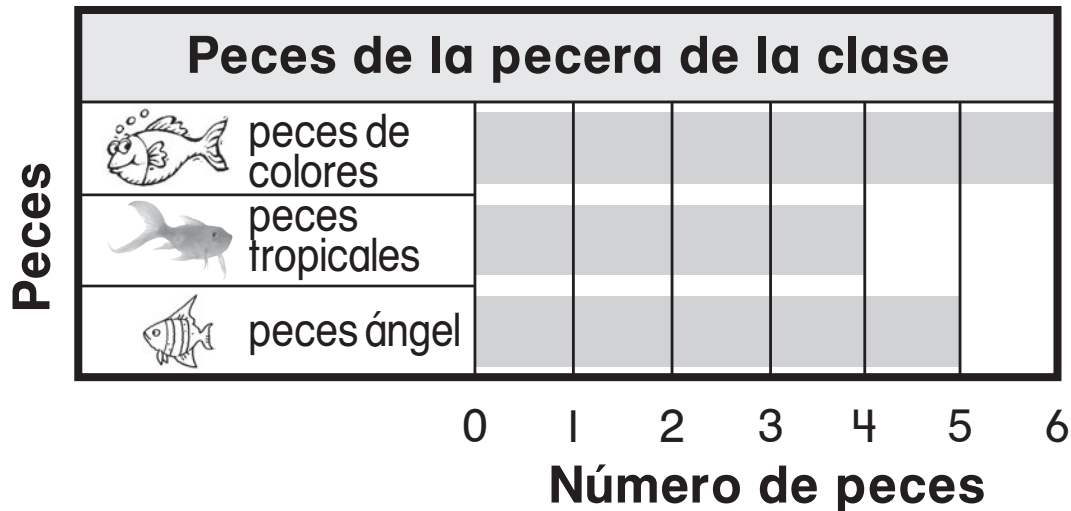
**ACTIVIDAD PARA LA CASA** • Ayude a su niño a hacer una gráfica con dibujos para mostrar el color de ojos de 10 amigos y miembros de la familia.

Nombre \_\_\_\_\_


# Usar una gráfica de barras

**Pregunta esencial** ¿Cómo lees una gráfica de barras?

## Representa y dibuja



Para hallar cuántos peces hay, lee el número que está debajo de la tabla.

6 peces son .

## Comparte y muestra



Usa la gráfica de barras para responder las preguntas.

1. ¿Cuántos peces hay en la pecera?

\_\_\_\_\_ peces

2. ¿Cuántos peces de la pecera son peces ángel?

\_\_\_\_\_ peces

3. ¿Cuántos peces menos son peces tropicales que peces de colores?

\_\_\_\_\_ peces

4. ¿Hay más peces de colores o peces ángel?

\_\_\_\_\_



**Charla matemática** ¿Cómo hallaste la respuesta del Ejercicio 1?

## Por tu cuenta

Usa la gráfica de barras para responder las preguntas.

5. ¿Cuántos niños eligieron



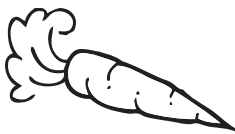
\_\_\_\_\_ niños

6. ¿Cuántos niños eligieron

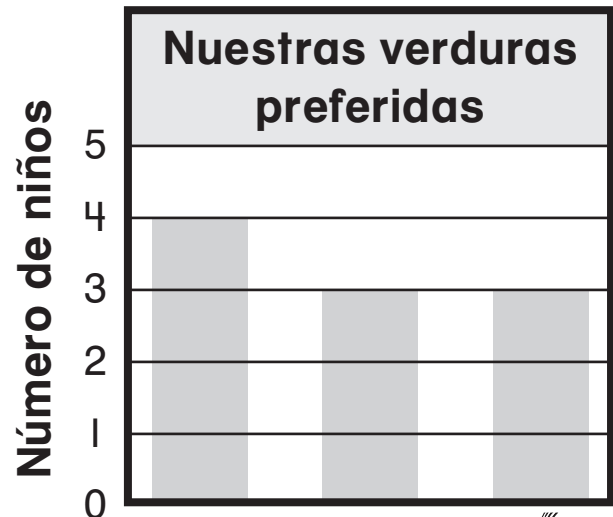
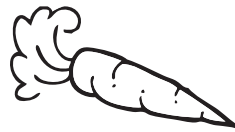


\_\_\_\_\_ niños

7. ¿Qué verdura eligieron más niños? Enciérrala en un círculo.



8. ¿Qué verduras eligieron el mismo número de veces? Enciérralas en un círculo.



zanahorias

papas

maíz

**Tipos de verduras**

## Resolución de problemas



Usa la gráfica de barras para resolver.

9. Brad y Glen prefieren el maíz. Si los niños agregan esto a la gráfica, ¿cuántos niños habrán elegido maíz?

\_\_\_\_\_ niños



**ACTIVIDAD PARA LA CASA** • Pida a su niño que decida si prefiere zanahorias o papas. Luego pida a su niño que coloree su elección para agregarla a la gráfica de barras de esta página.



Nombre \_\_\_\_\_

# Hacer una encuesta

**Pregunta esencial** ¿Cómo puedes hacer una encuesta?

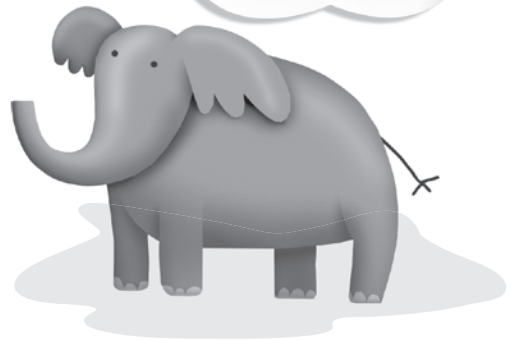
## Representa y dibuja

Puedes hacer una **encuesta** para obtener información.

Jane hizo una encuesta sobre los animales preferidos de sus amigos. La tabla de conteo muestra los resultados.

Animal salvaje preferido	
Animal	Conteo
elefante	
mono	
tigre	

**RECUERDA**  
Cada marca de conteo representa la elección de un amigo.



## Comparte y muestra



- Haz una encuesta.  
Pregunta a 10 compañeros cuál es su animal salvaje preferido. Usa marcas de conteo para mostrar sus respuestas.

Nuestro animal salvaje preferido	
Animal	Conteo
elefante	
mono	
tigre	

- ¿Cuántos niños no eligieron el tigre?  
\_\_\_\_\_ niños

- ¿Más niños eligieron el tigre o el elefante?  
\_\_\_\_\_

- Más niños eligieron \_\_\_\_\_ como su preferido.



**Charla matemática** Describe otra encuesta que podrías hacer. ¿Cuáles serían las opciones?

## Por tu cuenta

5. Haz una encuesta. Pregunta a 10 compañeros cuál es su color preferido. Usa marcas de conteo para mostrar su respuesta.

Nuestro color preferido	
Color	Conteo
rojo	
azul	
verde	

6. ¿Qué color eligieron menos compañeros? \_\_\_\_\_

7. ¿Qué color eligieron más compañeros? \_\_\_\_\_

8. ¿Más compañeros eligieron rojo o verde? \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_ compañeros eligieron un color que no era verde.

10. ¿Menos niños eligieron azul o verde? \_\_\_\_\_

## Resolución de problemas



11. Jeff quiere preguntar a 10 compañeros cuál es su bocadito preferido. Hace 1 marca de conteo por la respuesta de cada niño. ¿A cuántos compañeros más debe preguntarles?

Nuestro bocadito preferido	
Bocadito	Conteo
pretzels	II
manzanas	I
palomitas de maíz	III

\_\_\_\_\_ compañeros más



**ACTIVIDAD PARA LA CASA** • Pida a su niño que encueste a miembros de la familia sobre su deporte preferido y haga una tabla de conteo para mostrar los resultados.

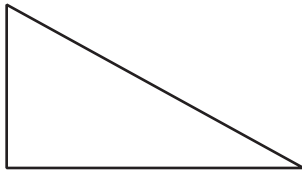
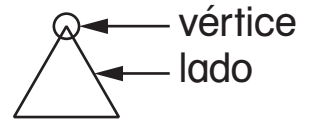
Nombre \_\_\_\_\_

# Identificar figuras

Pregunta esencial ¿Cómo identificas una figura por sus atributos?

## Representa y dibuja

El número de lados y vértices te sirven para identificar una figura.

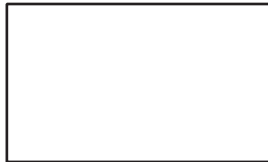


triángulo

3 lados, 3 vértices

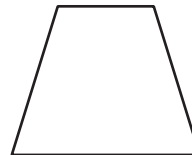


cuadrado



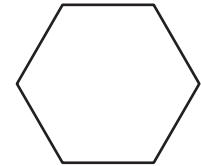
rectángulo

4 lados, 4 vértices



trapecio

6 lados, 6 vértices



hexágono

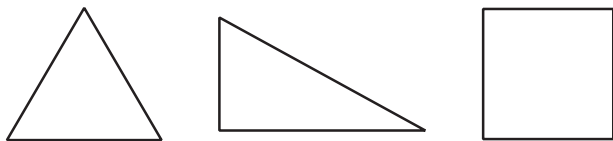
## Comparte y muestra



Encierra en un círculo para responder la pregunta.

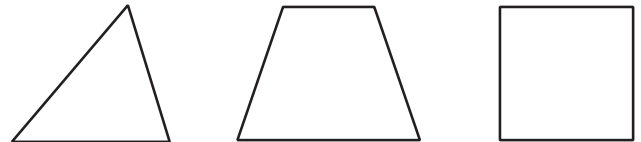
Escribe el nombre de la figura.

1. ¿Qué figura tiene 4 lados?



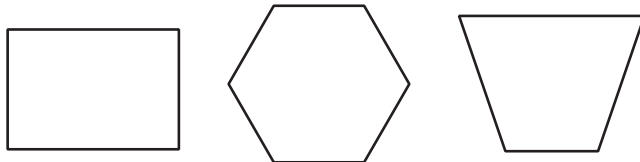
\_\_\_\_\_

2. ¿Qué figura tiene 3 vértices?



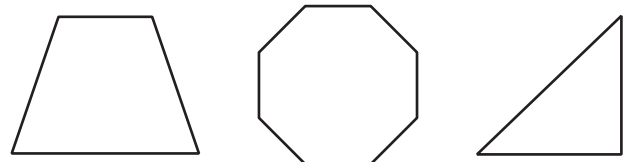
\_\_\_\_\_

3. ¿Qué figura tiene 6 lados?



\_\_\_\_\_

4. ¿Qué figura tiene 4 vértices?



\_\_\_\_\_

© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company



**Charla matemática**  
¿En qué se parecen un cuadrado y un rectángulo?

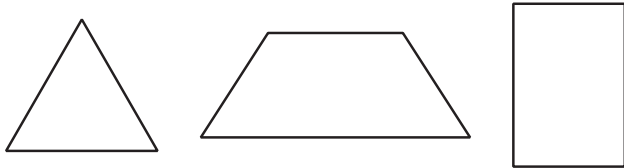
¿En qué se parecen un cuadrado y un rectángulo?

## Por tu cuenta

Encierra en un círculo para responder la pregunta.

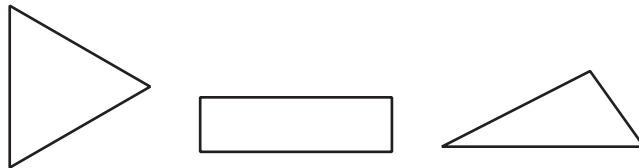
Escribe el nombre de la figura.

5. ¿Qué figura tiene 3 lados?



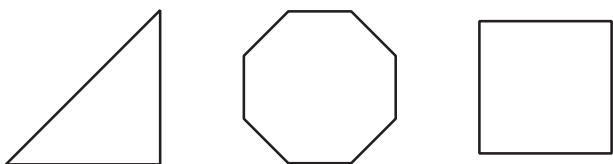
\_\_\_\_\_

6. ¿Qué figura tiene 4 vértices?



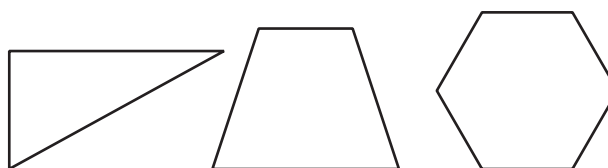
\_\_\_\_\_

7. ¿Qué figura tiene 4 lados?



\_\_\_\_\_

8. ¿Qué figura tiene 6 vértices?



\_\_\_\_\_

## Resolución de problemas



9. Jason, Mat y Carrie dibujaron una figura de 4 lados cada uno. Las figuras se ven diferentes y tienen diferentes nombres.

Dibuja 3 figuras que los niños puedan haber dibujado.

Escribe el nombre de cada figura.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**ACTIVIDAD PARA LA CASA** • Pida a su niño que observe la casa para hallar algo que parezca un rectángulo. Luego pida a su niño que señale el rectángulo y cuente los vértices. Repita con los lados.

Nombre \_\_\_\_\_

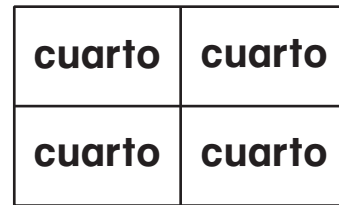
# Partes iguales

**Pregunta esencial** ¿Cómo se nombran dos o cuatro partes iguales?

## Representa y dibuja



2 partes iguales  
2 mitades



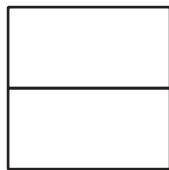
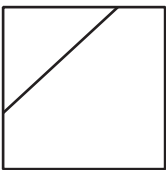
4 partes iguales  
4 cuartos

## Comparte y muestra



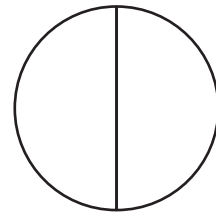
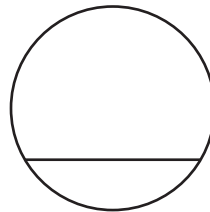
Encierra en un círculo la figura que muestra partes iguales. Escribe el nombre de las partes iguales.

1.



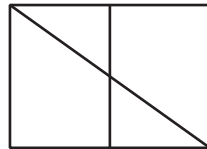
\_\_\_\_\_

2.



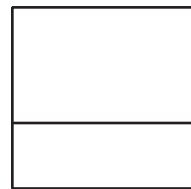
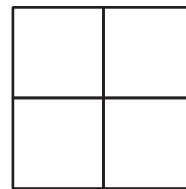
\_\_\_\_\_

3.



\_\_\_\_\_

4.



\_\_\_\_\_

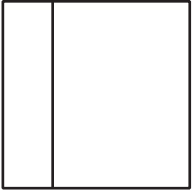


**Charla matemática** ¿Todas las partes iguales tienen el mismo tamaño y forma? Explica.

## Por tu cuenta

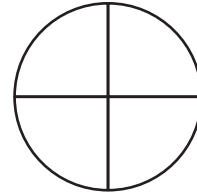
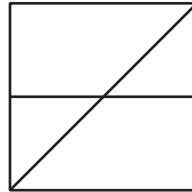
Encierra en un círculo la figura que muestra partes iguales.  
Escribe el nombre de las partes iguales.

5.



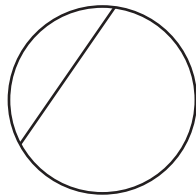
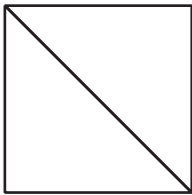
\_\_\_\_\_

6.



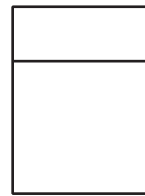
\_\_\_\_\_

7.



\_\_\_\_\_

8.



\_\_\_\_\_

## Resolución de problemas

9. Riley quiere compartir su galleta con un amigo.  
Haz un dibujo que muestre dos maneras en que  
Riley puede cortar la galleta en partes iguales.

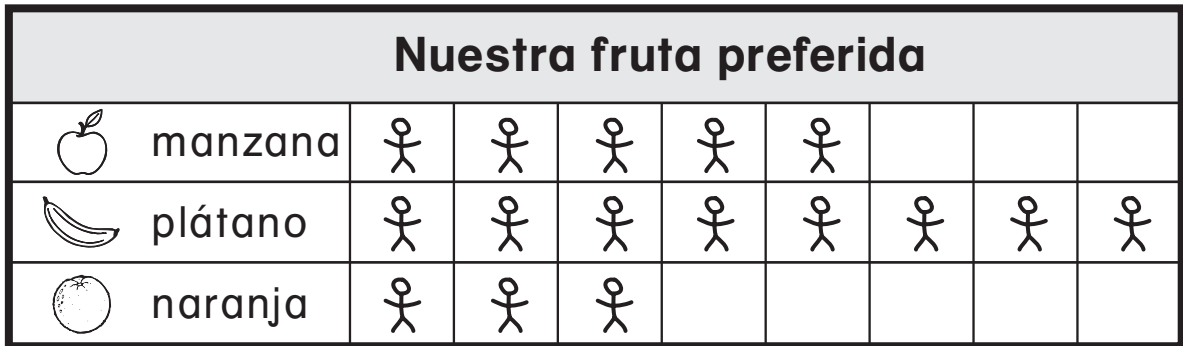


**ACTIVIDAD PARA LA CASA** • Pida a su niño que lo ayude a cortar una tostada en cuartos.

# ✓ Revisión

## Conceptos y destrezas

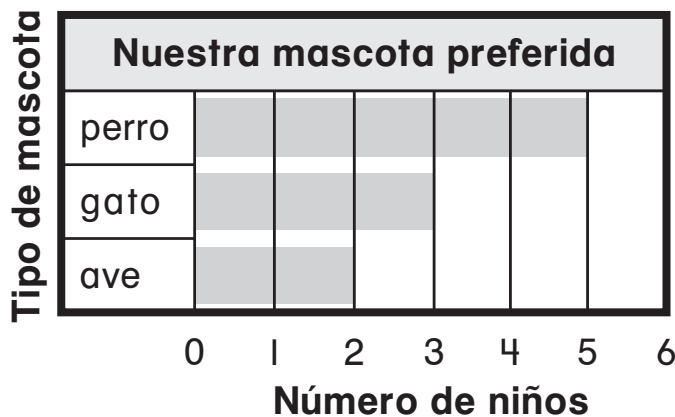
Usa la gráfica con dibujos para responder los Ejercicios 1 y 2.



Cada representa 1 niño.

1. ¿Cuántos niños eligieron naranja? \_\_\_\_\_
2. ¿Qué fruta se eligió con más frecuencia? \_\_\_\_\_

Usa una gráfica de barras para responder los Ejercicios 3 y 4.



3. ¿Qué mascota eligió la mayoría de los niños? \_\_\_\_\_
4. ¿Cuántos niños más eligieron un gato que un perro?  
\_\_\_\_\_

5. Haz una encuesta. Preguntar a 8 compañeros cuál es su deporte preferido. Usa marcas de conteo para mostrar su respuesta.

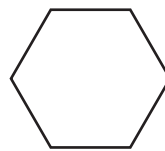
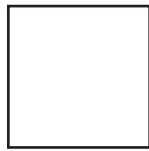
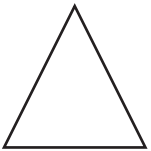
Nuestro deporte preferido	
Deporte	Conteo
béisbol	
fútbol americano	
fútbol	

6. ¿Más niños eligieron béisbol o fútbol? \_\_\_\_\_

---

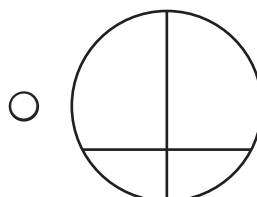
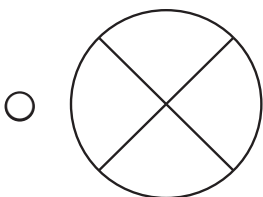
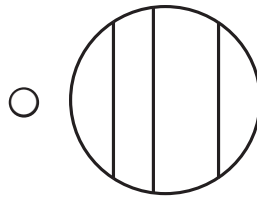
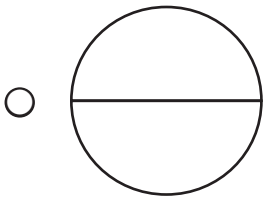
Encierra en un círculo la respuesta de la pregunta. Luego escribe el nombre de la figura.

7. ¿Qué figura tiene 4 vértices?



\_\_\_\_\_

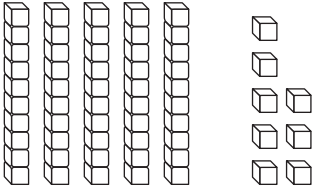
8. ¿Qué círculo muestra **cuartos**?





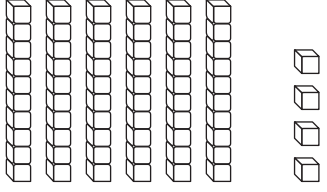
# Álgebra • Maneras de desarrollar un número

Escribe cuántas decenas y unidades hay.  
Escribe el número de dos maneras.

1. 

5 decenas 8 unidades

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 8 \\ \hline 58 \end{array}$$

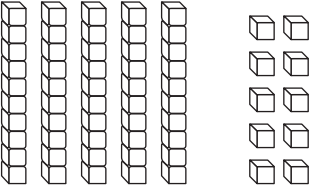
2. 

\_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades

$$\begin{array}{r} \_\_\_\_ \\ + \_\_\_\_ \\ \hline \_\_\_\_ \end{array}$$


## RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

3. Dibuja el mismo número sólo con decenas.  
Escribe cuántas decenas y unidades hay.  
Escribe el número de dos maneras.



\_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades

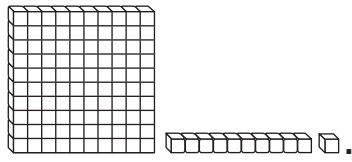
$$\begin{array}{r} \_\_\_\_ \\ + \_\_\_\_ \\ \hline \_\_\_\_ \end{array}$$



\_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades

$$\begin{array}{r} \_\_\_\_ \\ + \_\_\_\_ \\ \hline \_\_\_\_ \end{array}$$

### Identificar el valor posicional



Usa tu pizarra y . Completa el dibujo rápido. Escribe cuántas centenas, decenas y unidades hay.

1. 163

centenas	decenas	unidades
1	6	3

2. 128

centenas	decenas	unidades
___	___	___

3. 154

centenas	decenas	unidades
___	___	___

### RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Encierra tu respuesta en un círculo.

4. Tengo 1 centena, 2 decenas y 5 unidades. ¿Qué número soy?

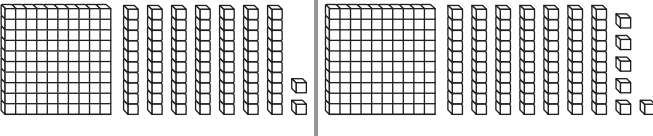
25      100      125

5. Tengo 0 unidades, 5 decenas y 1 centena. ¿Qué número soy?

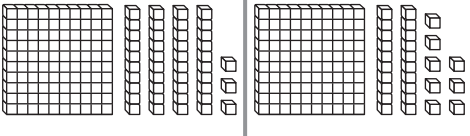
103      105      150

# Usar el valor posicional para comparar números

Escribe los números. Compara. Escribe  $>$ ,  $<$  o  $=$ .

1. 

172  $<$  176

2. 

\_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_

Compara los números con  $>$ ,  $<$  o  $=$ .

3. 162 ○ 162

4. 154 ○ 148

5. 195 ○ 199

6. 133 ○ 137

7. 129 ○ 126

8. 141 ○ 141

9. 119 ○ 125

10. 173 ○ 173

11. 187 ○ 192

12. 153 ○ 153

13. 191 ○ 178

14. 144 ○ 153

## RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS



Resuelve

15. Josh piensa en un número entre 100 y 199. Tiene 1 centena, 4 decenas y 9 unidades. Pia piensa en un número entre 100 y 199. Tiene 1 centena, 8 decenas y 2 unidades. ¿Quién piensa en el número mayor?

Dibuja o escribe la explicación.

\_\_\_\_\_ piensa el número mayor.

# Álgebra • Tablas de función de suma

Sigue una regla para completar la tabla.

1.

Sumar 4	
6	
7	
8	

2.

Sumar 6	
3	
4	
5	

3.

Sumar 9	
6	
7	
8	

4.

Sumar 7	
5	
6	
8	
9	

5.

Sumar 3	
2	
4	
6	
8	

6.

Sumar 5	
5	
6	
7	
8	

## RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL MUNDO

Resuelve. Completa la tabla.

7. Kirk tiene 9 años.  
 Sasha tiene 7 años.  
 Pam tiene 5 años.  
 ¿Cuántos años tendrá cada niño en 5 años?

Kirk	9	
Sasha	7	
Pam	5	

**Álgebra • Tablas de función de resta**

Sigue una regla para completar la tabla.

1.

Restar 5	
6	
7	
8	

2.

Restar 6	
9	
10	
11	

3.

Restar 4	
9	
10	
11	

4.

Restar 8	
11	
13	
15	
16	

5.

Restar 9	
11	
13	
15	
17	

6.

Restar 7	
9	
12	
13	
15	

**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**  **EN EL MUNDO**

7. Resolver. Completar la tabla.

Layla tiene 6 bolígrafos.

Mark tiene 5 bolígrafos.

Jorge tiene 4 bolígrafos.

¿Cuántos bolígrafos tendrá cada niño si le regalan 3 bolígrafos a cada uno?

Layla	6	
Mark	5	
Jorge	4	

**Álgebra • Seguir la regla**

Sigue una regla para completar la tabla.

1.

Sumar 4	
6	
7	
8	
9	

2.

Restar 2	
7	
8	
9	
10	

3.

Restar 5	
5	
7	
9	
11	

4.

Restar 4	
6	
8	
10	
12	

5.

Sumar 7	
10	
9	
8	
7	

6.

Sumar 3	
6	
5	
4	
3	

**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

Halla la regla. Completa la tabla.

7.

4	
	8
8	10
	12

8.

	6
8	7
10	
	11

**Sumar 3 números**

Usa estrategias para hallar los totales.

Encierra en un círculo cualquier estrategia que uses.

1. 
$$\begin{array}{r} 1 \\ 6 \\ +9 \\ \hline \end{array}$$
 formar 10  
dobles  
contar hacia adelante

2. 
$$\begin{array}{r} 3 \\ 5 \\ +5 \\ \hline \end{array}$$
 formar 10  
dobles  
contar hacia adelante

3. 
$$\begin{array}{r} 8 \\ 6 \\ +2 \\ \hline \end{array}$$
 formar 10  
dobles  
contar hacia adelante

4. 
$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \\ +7 \\ \hline \end{array}$$
 formar 10  
dobles  
contar hacia adelante

5. 
$$\begin{array}{r} 2 \\ 7 \\ +8 \\ \hline \end{array}$$
 formar 10  
dobles  
contar hacia adelante

6. 
$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 \\ +5 \\ \hline \end{array}$$
 formar 10  
dobles  
contar hacia adelante

7. 
$$\begin{array}{r} 7 \\ 5 \\ +2 \\ \hline \end{array}$$
 formar 10  
dobles  
contar hacia adelante

8. 
$$\begin{array}{r} 6 \\ 3 \\ +6 \\ \hline \end{array}$$
 formar 10  
dobles  
contar hacia adelante

9. 
$$\begin{array}{r} 2 \\ 6 \\ +7 \\ \hline \end{array}$$
 formar 10  
dobles  
contar hacia adelante

## RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL MUNDO

10. Andy tiene 5 canicas rojas, 4 canicas azules y 6 canicas amarillas.  
¿Cuántas canicas tiene?

\_\_\_\_\_ canicas

**Sumar un número de 1 dígito a un número de 2 dígitos**

Suma. Escribe el total.

1. 
$$\begin{array}{r} 34 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

2. 
$$\begin{array}{r} 44 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

3. 
$$\begin{array}{r} 37 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

4. 
$$\begin{array}{r} 62 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

5. 
$$\begin{array}{r} 91 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

6. 
$$\begin{array}{r} 84 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

7. 
$$\begin{array}{r} 45 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

8. 
$$\begin{array}{r} 12 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

9. 
$$\begin{array}{r} 24 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

10. 
$$\begin{array}{r} 32 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

11. 
$$\begin{array}{r} 71 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

12. 
$$\begin{array}{r} 53 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**  **EN EL MUNDO**

13. Hay 21 niños en la piscina. Luego llegan 5 niños más. ¿Cuántos niños hay en la piscina ahora?

\_\_\_\_\_ niños



**Sumar números de 2 dígitos**

Suma. Escribe el total.

1. 
$$\begin{array}{r} 31 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$$

2. 
$$\begin{array}{r} 65 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

3. 
$$\begin{array}{r} 21 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$$

4. 
$$\begin{array}{r} 14 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

5. 
$$\begin{array}{r} 72 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

6. 
$$\begin{array}{r} 46 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$$

7. 
$$\begin{array}{r} 53 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

8. 
$$\begin{array}{r} 34 \\ + 54 \\ \hline \end{array}$$

9. 
$$\begin{array}{r} 27 \\ + 50 \\ \hline \end{array}$$

10. 
$$\begin{array}{r} 84 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$$

11. 
$$\begin{array}{r} 32 \\ + 53 \\ \hline \end{array}$$


12. 
$$\begin{array}{r} 56 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

13. Evan tiene 15 carritos. Su hermano tiene 13 carritos. ¿Cuántos carritos tienen los niños en total?

\_\_\_\_\_ carritos

**Suma repetida**

Usa tu pizarra y . Forma grupos iguales.  
Completa el enunciado de suma.

	Número de grupos iguales	Número en cada grupo	¿Cuántos hay en total?
1.	2	4	$\underline{4} + \underline{4} = \underline{8}$
2.	3	6	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
3.	4	3	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
4.	5	5	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

**EN EL MUNDO**

Resuelve

5. Hay 3 tazones.  
Hay 3 manzanas en cada tazón. ¿Cuántas manzanas hay?

\_\_\_\_\_ manzanas

6. Hay 2 estantes. Cada estante tiene 5 libros. ¿Cuántos libros hay?

\_\_\_\_\_ libros

**Usar la suma repetida para resolver problemas**

Haz dibujos para mostrar el problema.

Escribe la suma para resolver.

1. Krista juega con 3 amigos. Quiere dar a cada amigo 4 *pretzels*. ¿Cuántos *pretzels* necesita Krista?

\_\_\_\_\_ *pretzels*

2. Ed siembra semillas con 5 amigos. Quiere dar a cada amigo 5 semillas. ¿Cuántas semillas necesita Ed?

\_\_\_\_\_ semillas

**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

Encierra en un círculo la manera en que puedes representar el problema. Luego resuelve.





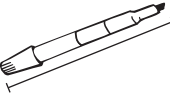



3. Hay 5 amigos. Cada amigo tiene 4 libros. ¿Cuántos libros hay?

5 grupos de 5 libros  
5 grupos de 4 libros  
4 grupos de 5 libros


Hay \_\_\_\_\_ libros

### Elegir una unidad no convencional para medir longitudes

Usa objetos reales. Encierra en un círculo la unidad que usarías para medir. Luego mide.

	Objeto	Unidad	Medida
1.			aproximadamente _____
2.			aproximadamente _____
3.			aproximadamente _____
4.			aproximadamente _____

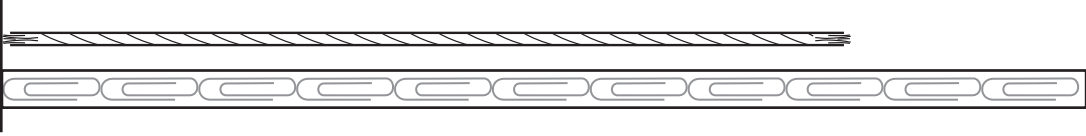

### RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL MUNDO

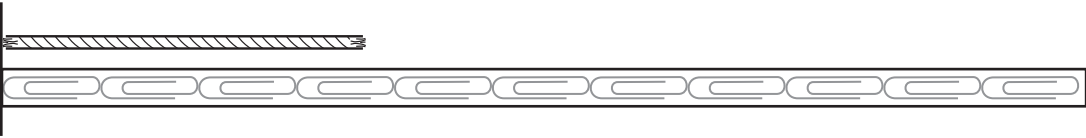

5. Shira mide el tenedor usando . Brandon mide el tenedor y obtiene una medida que es menor que la medida de Shira. Encierra en un círculo la unidad que usa Brandon.

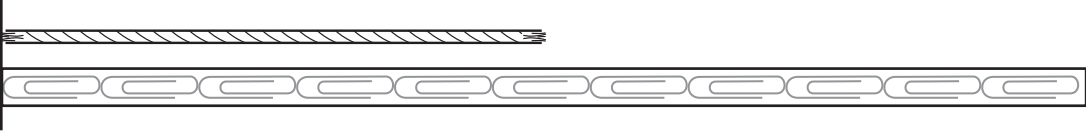



### Usar una regla no convencional

Aproximadamente, ¿cuánto mide la cuerda?


1.    
aproximadamente \_\_\_\_\_ 

2.    
aproximadamente \_\_\_\_\_ 

3.    
aproximadamente \_\_\_\_\_ 

### RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS



4. Travis mide su marcador. Dice que mide más o menos 7  de largo. ¿Tiene razón? Explica.



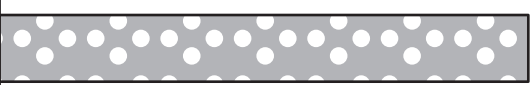



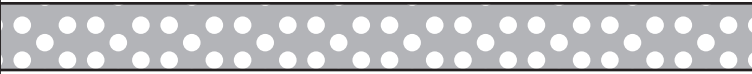

\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_



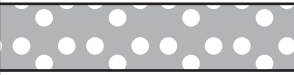



\_\_\_\_\_

## Comparar longitudes

1. Escribe 1, 2 y 3 para ordenar las cuerdas de la **más corta** a la **más larga**. Luego mide con . Escribe las longitudes.


_____		aproximadamente _____ 
_____		aproximadamente _____ 
_____		aproximadamente _____ 

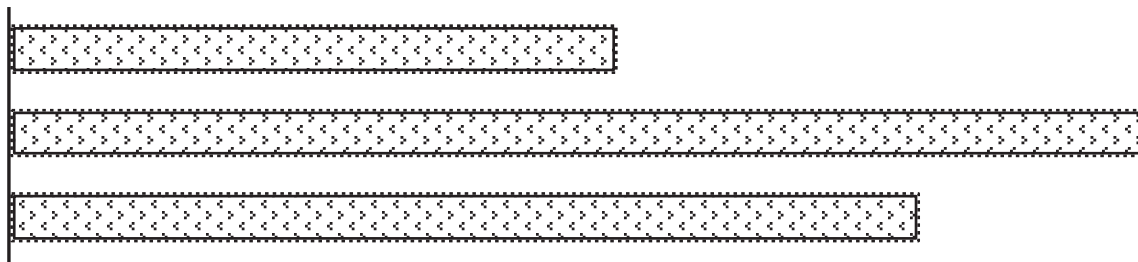
2. Escribe 1, 2 y 3 para ordenar las cuerdas de la **más corta** a la **más larga**. Luego mide con . Escribe las longitudes.

_____		aproximadamente _____ 
_____		aproximadamente _____ 
_____		aproximadamente _____ 

## RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

EN EL MUNDO 

3. Julie tiene estos trozos de cordón. Julie le da a Megan el más corto. Mide con  y escribe la longitud del cordón de Megan.

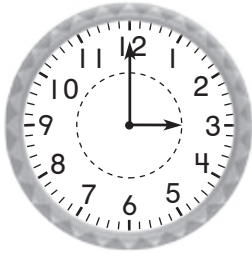


aproximadamente \_\_\_\_\_ 

**La hora y la media hora**

Escribe la hora que muestra el reloj.

1.



\_\_\_\_\_

2.



\_\_\_\_\_

3.



\_\_\_\_\_

4.



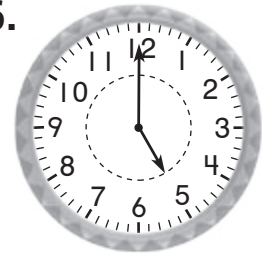
\_\_\_\_\_

5.



\_\_\_\_\_

6.



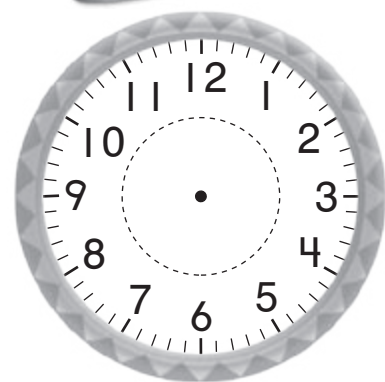
\_\_\_\_\_

**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**



Dibuja y escribe para mostrar la hora.

7. Kirsten debe salir a su lección de piano a las 4. Haz un dibujo que muestre dónde estarán las manecillas del reloj a esa hora. Escribe la hora.



\_\_\_\_\_

# Usar una gráfica con dibujos



El día de Lassie						
 jugar						
 comer						
 descansar						


Cada  representa 1 hora.



Usa una gráfica con dibujos para responder cada pregunta.

1. ¿Qué hizo Lassie la mayor parte del día? Enciérralo en un círculo.





3. ¿Cuántas horas más pasó Lassie  que ?  
\_\_\_\_\_ horas

2. ¿Cuántas horas  Lassie hoy?  
\_\_\_\_\_ horas

4. ¿Cuántas horas  y  Lassie?  
\_\_\_\_\_ horas


## RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL MUNDO

5. Ayer Lassie pasó 2 horas . ¿Cuántas horas más pasó Lassie  hoy?  
\_\_\_\_\_ horas




### Usar una gráfica de barras

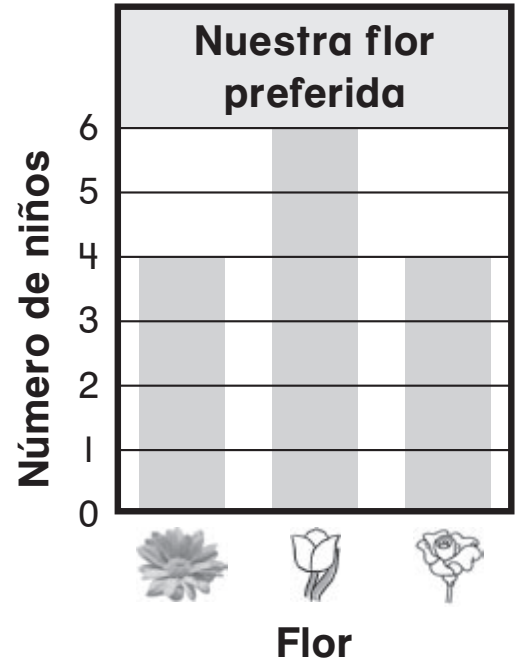
Usa la gráfica de barras para responder las preguntas.

1. ¿Cuántos niños prefieren  ?

\_\_\_\_\_ niños

2. ¿Cuántos niños prefieren  ?

\_\_\_\_\_ niños



3. ¿Qué flor eligió la mayoría de los niños?  
Enciérrala en un círculo.





4. ¿Qué flores eligieron el mismo número de veces? Enciérralas en un círculo.



### RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

EN EL MUNDO

Usa los datos de la gráfica de barras para resolver.

5. Tanto Trish como Jennifer prefieren . Si las niñas hubieran agregado estos datos a la gráfica, ¿cuántos niños habrían elegido  ?

\_\_\_\_\_ niños

### Hacer una encuesta

1. Haz una encuesta. Preguntar a 10 compañeros cuál es su fruta preferida. Haz marcas de conteo para mostrar su respuesta.

Nuestra fruta preferida	
Fruta	Marca de conteo
manzana	
plátano	
naranja	

2. ¿Qué fruta eligieron menos compañeros? \_\_\_\_\_

3. ¿Qué fruta eligieron más compañeros? \_\_\_\_\_

4. ¿Más compañeros eligieron manzana o naranja? \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ compañeros eligieron una fruta que no era manzana.

### RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS



6. Félix quiere preguntar a 12 amigos cuál es su mascota preferida. Hace una marca de conteo por la respuesta de cada uno. ¿A cuántos amigos más debe preguntar?

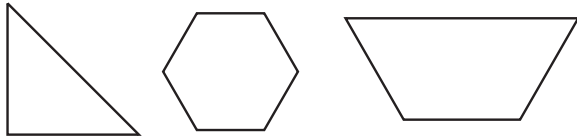
Nuestras mascotas preferidas	
Mascota	Conteo
perro	###
gato	
ave	

\_\_\_\_\_ amigos más

**Identificar figuras**

Encierra en un círculo para responder la pregunta. Escribe el nombre.

1. ¿Qué figura tiene 4 vértices?



triángulo hexágono trapecio

\_\_\_\_\_

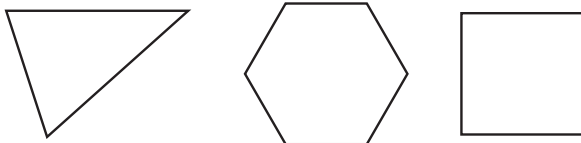
2. ¿Qué figura tiene 4 lados?



rectángulo hexágono triángulo

\_\_\_\_\_

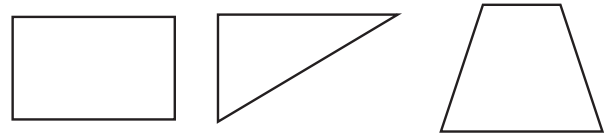
3. ¿Qué figura tiene 6 lados?



triángulo hexágono cuadrado

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué figura tiene 3 vértices?



rectángulo triángulo trapecio

\_\_\_\_\_

**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**  **EN EL MUNDO**

5. María, Liz y Devin dibujan figuras con 4 vértices. Sus figuras son diferentes y tienen diferente nombre.

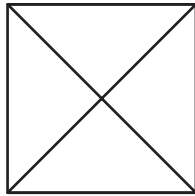
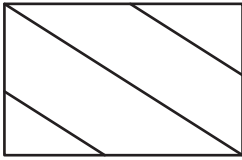
Dibuja 3 figuras que los niños puedan haber dibujado. Rotula cada figura con el nombre de figura.

\_\_\_\_\_

### Partes iguales

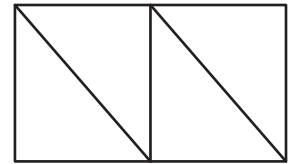
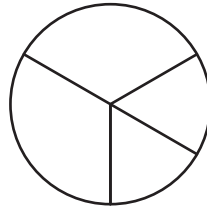
Encierra en un círculo la figura que muestra partes iguales.  
Escribe el número de las partes iguales.

1.



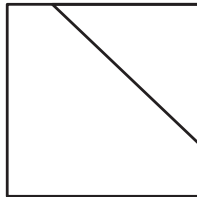
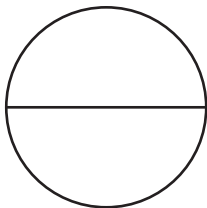
\_\_\_\_\_

2.



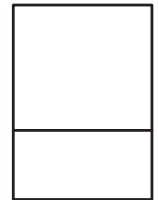
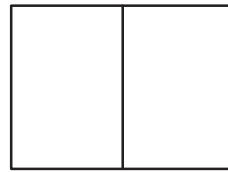
\_\_\_\_\_

3.



\_\_\_\_\_

4.



\_\_\_\_\_

### RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS



5. Gina quiere cortar unas rodajas de queso en 4 partes iguales. Haz un dibujo que muestre dos maneras en que puede hacer 4 partes iguales.

