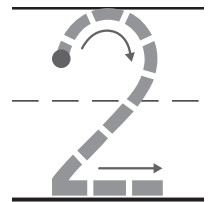
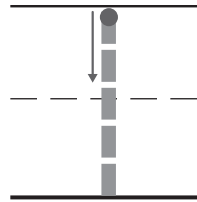


Nombre \_\_\_\_\_

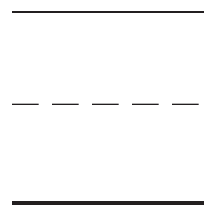
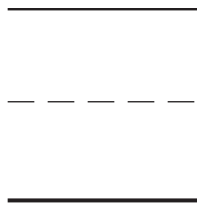
# Sumar una unidad



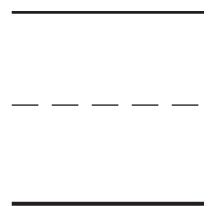
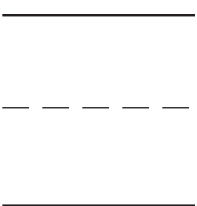
1



2



3



**INSTRUCCIONES** 1. Coloca cubos como se muestra sobre los números.  
Traza los cubos. Traza para completar el enunciado de suma.  
2 y 3. Usa cubos para mostrar el número. Dibuja los cubos. Muestra y  
dibuja un cubo más. Completa el enunciado de suma.



5



Blank handwriting lines for the first addend



Blank handwriting lines for the second addend



6



Blank handwriting lines for the first addend



Blank handwriting lines for the second addend



7



Blank handwriting lines for the first addend



Blank handwriting lines for the second addend

**INSTRUCCIONES** 4 a 6. Usa cubos para mostrar el número. Dibuja los cubos. Muestra y dibuja un cubo más. Completa el enunciado de suma.



**ACTIVIDAD PARA LA CASA** • Muestre a su niño un conjunto de una a nueve monedas de 1 centavo. Pídale que use monedas para mostrar cómo sumar una al conjunto. Luego, pídale que diga cuántas hay.

Nombre \_\_\_\_\_

# Sumar dos



1



2



3

**INSTRUCCIONES** 1. Cuenta cuántos caracoles hay en el primer grupo. Traza los dos caracoles. Traza para completar el enunciado de suma. **2 y 3.** Cuenta cuántos caracoles hay. Escribe el número. Dibuja dos caracoles más. Completa el enunciado de suma.

4



\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_

5



\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_

6



\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES** 4 a 6. Cuenta cuántos caracoles hay. Escribe el número. Dibuja dos caracoles más. Completa el enunciado de suma.



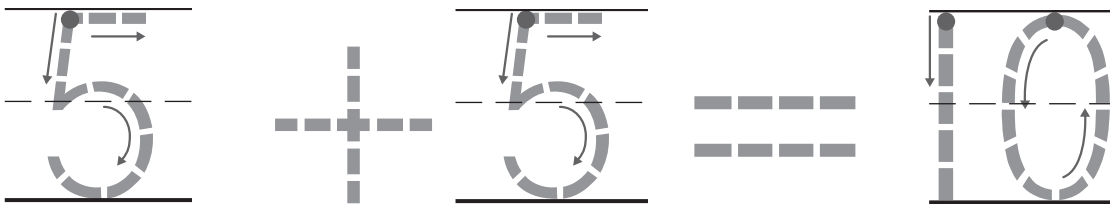
**ACTIVIDAD PARA LA CASA** • Dibuje objetos en una columna, comenzando con un conjunto de 1 y hasta un conjunto de 8. Pida a su niño que dibuje dos o más objetos junto a cada conjunto y que escriba cuántos hay en total.

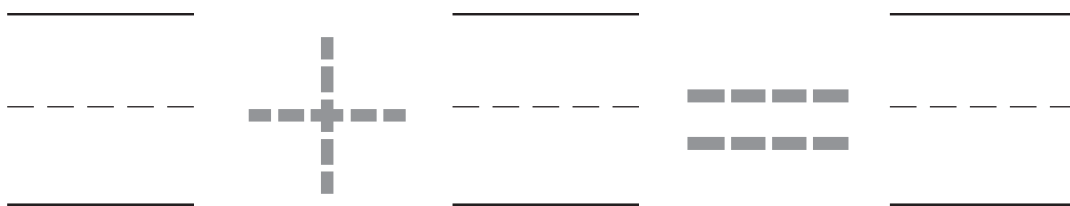
Nombre \_\_\_\_\_

# Sumar en un cuadro de diez



rojo	rojo	rojo	rojo	rojo
amarillo	amarillo	amarillo	amarillo	amarillo



**INSTRUCCIONES** 1. Pon fichas en el cuadro de diez como se muestra. Traza el enunciado de suma. 2. Pon algunas fichas en el cuadro de diez con el lado rojo hacia arriba. Agrega más fichas con el lado amarillo hacia arriba para completar el cuadro de diez. Completa el enunciado de suma.

3



4



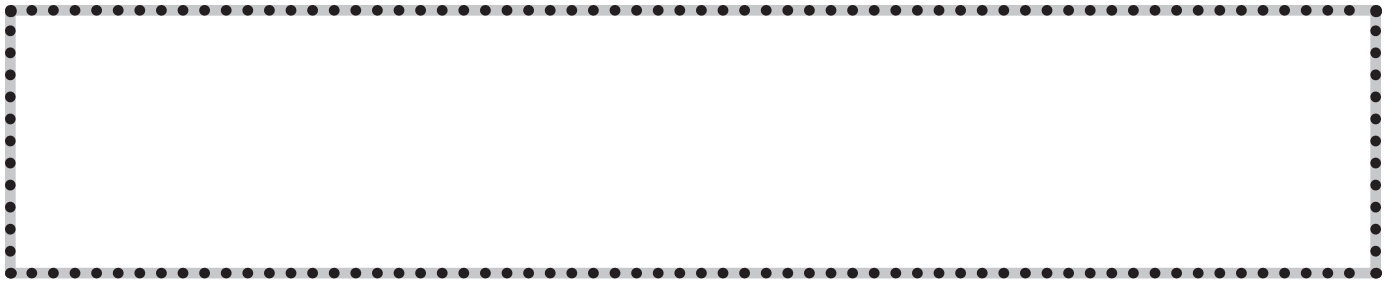
**INSTRUCCIONES** 3 y 4. Pon un número diferente de fichas en el cuadro de diez con el lado rojo hacia arriba. Agrega más fichas con el lado amarillo hacia arriba para completar el cuadro de diez. Completa el enunciado de suma.



**ACTIVIDAD PARA LA CASA** • Dé a su niño algunos objetos domésticos, como dos tipos de botones. Pida a su niño que ordene los botones para mostrar diferentes maneras de formar 10, como 6 botones rojos y 4 botones azules. Escriba el enunciado de suma.

Nombre \_\_\_\_\_

# Parte–parte–entero



Entero	
<b>2</b> 	
Parte	Parte
<hr/> <hr style="border-top: 1px dashed;"/> <hr/>	<hr/> <hr style="border-top: 1px dashed;"/> <hr/>
<hr/> <hr style="border-top: 1px dashed;"/> <hr/>	<hr/> <hr style="border-top: 1px dashed;"/> <hr/>

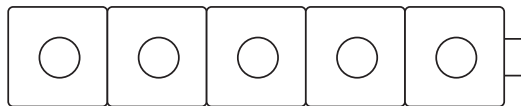


Entero	
<b>3</b> 	
Parte	Parte
<hr/> <hr style="border-top: 1px dashed;"/> <hr/>	<hr/> <hr style="border-top: 1px dashed;"/> <hr/>
<hr/> <hr style="border-top: 1px dashed;"/> <hr/>	<hr/> <hr style="border-top: 1px dashed;"/> <hr/>
<hr/> <hr style="border-top: 1px dashed;"/> <hr/>	<hr/> <hr style="border-top: 1px dashed;"/> <hr/>

**INSTRUCCIONES** 1 y 2. ¿Cuántos cubos hay en total? Pon esa cantidad de cubos en el área de trabajo. Muestra las partes que forman el entero. Completa la tabla para mostrar todas las partes que forman el entero.

**3****Entero****4****Parte****Parte**

_____	_____
-----	-----
_____	_____
_____	_____
-----	-----
_____	_____
_____	_____
-----	-----
_____	_____
_____	_____
-----	-----
_____	_____

**4****Entero****5****Parte****Parte**

_____	_____
-----	-----
_____	_____
_____	_____
-----	-----
_____	_____
_____	_____
-----	-----
_____	_____
_____	_____
-----	-----
_____	_____
_____	_____
-----	-----
_____	_____

**INSTRUCCIONES** 3 y 4. ¿Cuántos cubos hay en total? Completa la tabla para mostrar todas las partes que forman el entero.



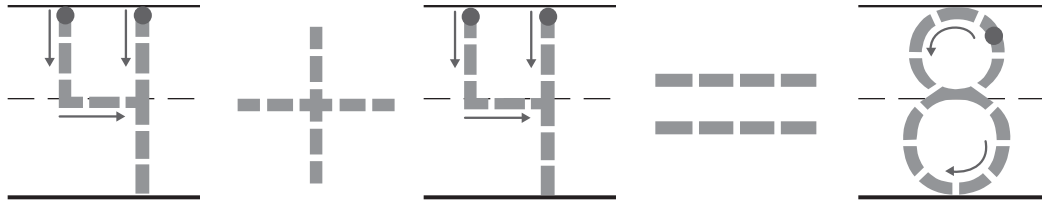
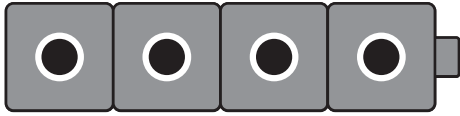
**ACTIVIDAD PARA LA CASA** • Pida a su niño que use botones o fideos para mostrar las diferentes partes que forman el conjunto entero de 8 (por ejemplo, 7 y 1; 6 y 2; 5 y 3; 4 y 4).



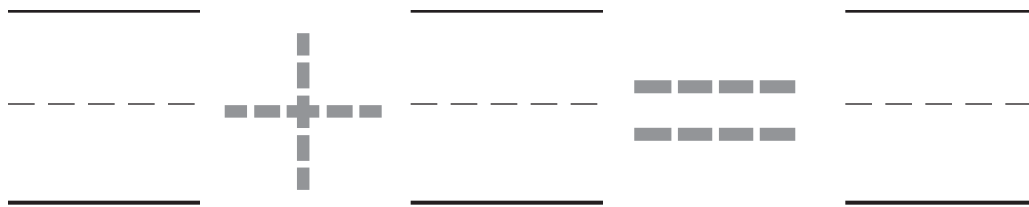
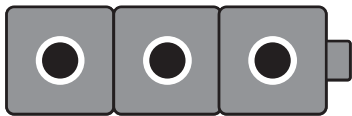
Nombre \_\_\_\_\_

# Conjuntos iguales

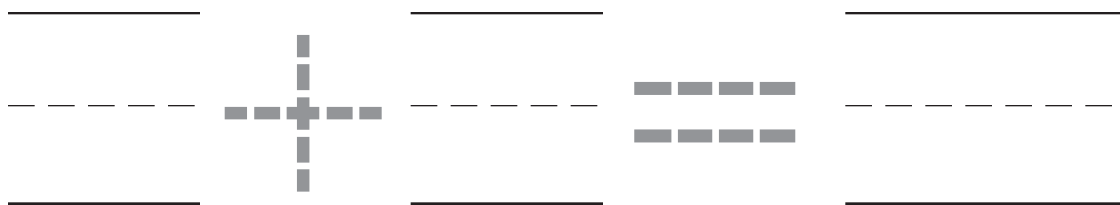
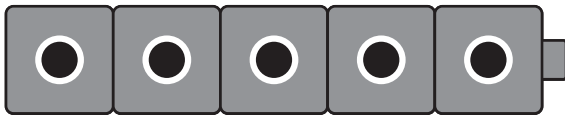
1



2

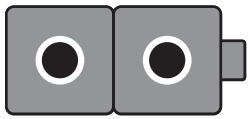


3



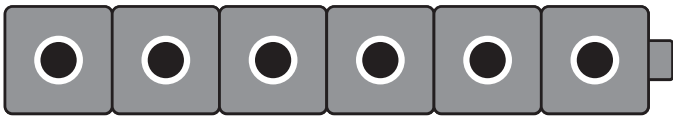
**INSTRUCCIONES** Cuenta los cubos. Usa cubos para formar un conjunto igual. **2.** Traza los cubos. Traza el enunciado de suma. **2 y 3.** Dibuja los cubos. Escribe y traza para completar el enunciado de suma.

4



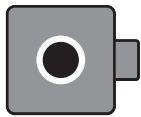
_____		_____		_____
-----	+	-----	=	-----
_____		_____		_____

5



_____		_____		_____
-----	+	-----	=	-----
_____		_____		_____

6



_____		_____		_____
-----	+	-----	=	-----
_____		_____		_____

**INSTRUCCIONES** 4 a 6. Cuenta los cubos. Usa cubos para formar un conjunto igual. Dibuja los cubos. Escribe y traza para completar el enunciado de suma.



**ACTIVIDAD PARA LA CASA** • Pida a su niño que mantenga en alto un número igual de dedos en cada mano para mostrar conjuntos iguales. Luego, pida a su niño que diga el enunciado de suma.

Nombre \_\_\_\_\_

# ✓ Revisión

## Conceptos y destrezas



4



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_




\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

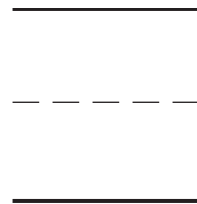
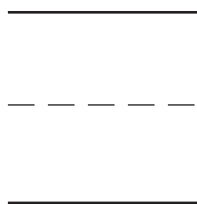
\_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES** 1. Usa cubos para mostrar el número. Dibuja los cubos. Muestra y dibuja un cubo más. Completa el enunciado de suma.  
2. Pon algunas fichas en el cuadro de diez con el lado rojo hacia arriba. Agrega más fichas con el lado amarillo hacia arriba para completar el cuadro de diez. Completa el enunciado de suma.

3

Entero	
2	
Parte	Parte

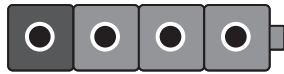
4



**INSTRUCCIONES** 3. ¿Cuántos cubos hay en total? Pon esa cantidad de cubos en el área de trabajo. Muestra las diferentes partes que forman el entero. Completa la tabla para mostrar todas las partes que forman el entero. 4. Cuenta los cubos. Usa los cubos para formar un conjunto igual. Dibuja los cubos. Traza y escribe para completar el enunciado de suma.

Nombre \_\_\_\_\_

# Ecuaciones de suma relacionadas



**INSTRUCCIONES** Observa los trenes de cubos. 1. Traza para completar la ecuación. 2 y 3. Traza y escribe para completar la ecuación.

4



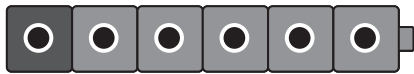
_____		_____		_____		_____
_____	+	_____	=	_____	+	_____
_____		_____		_____		_____

5



_____		_____		_____		_____
_____	+	_____	=	_____	+	_____
_____		_____		_____		_____

6



_____		_____		_____		_____
_____	+	_____	=	_____	+	_____
_____		_____		_____		_____

**INSTRUCCIONES** 4 a 6. Observa los trenes de cubos. Traza y escribe para completar la ecuación.



**ACTIVIDAD PARA LA CASA** • Pon 5 monedas de 1 centavo en la mesa. Pida a su niño que agrupe las monedas de 1 centavo de diferentes maneras, como  $3 + 2$  ó  $4 + 1$ .

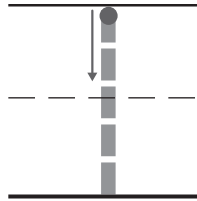
Nombre \_\_\_\_\_

# Restar uno

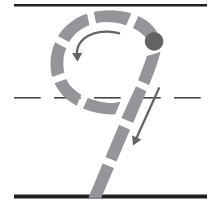


10

-----

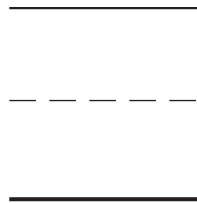


-----  
-----

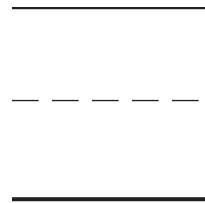


9

-----

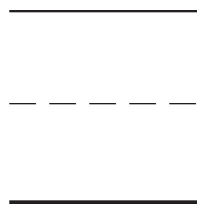


-----  
-----

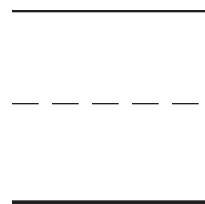


8

-----



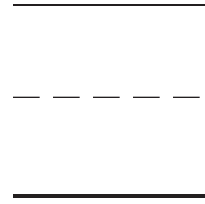
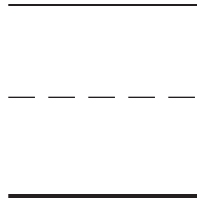
-----  
-----



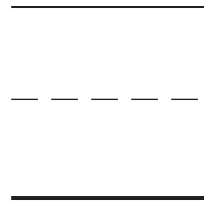
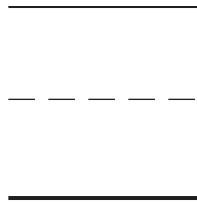
**INSTRUCCIONES** 1. Pon cubos en los que se muestran. Traza los cubos. Traza un círculo y una X en el cubo que se quita. Traza para completar el enunciado de resta. 2 y 3. Usa cubos para mostrar el número. Dibuja los cubos. Quita un cubo. Encierra en un círculo un cubo. Encierra en un círculo el cubo que quitaste y márcalo con una X. Completa el enunciado de resta.



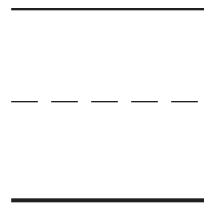
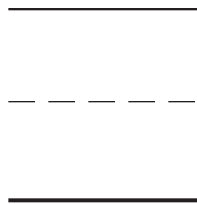
7



6



5



**INSTRUCCIONES** 4 a 6. Usa cubos para mostrar el número. Dibuja los cubos. Quita un cubo. Encierra en un círculo el cubo que quitaste y márcalo con una X. Completa el enunciado de resta.



**ACTIVIDAD PARA LA CASA** • Pida a su niño que use juguetes para demostrar y describir el patrón numérico de los enunciados de resta de esta página.

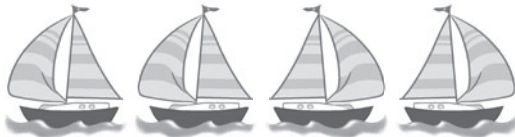


Nombre \_\_\_\_\_

# Restar dos



	-		=	
--	---	--	---	--



	-		=	
--	---	--	---	--



	-		=	
--	---	--	---	--

**INSTRUCCIONES** 1. Cuenta cuántos barcos hay en total. Traza un círculo y una X para mostrar los barcos que se van navegando. Traza para completar el enunciado de resta. 2 y 3. Cuenta cuántos barcos hay en total. Escribe el número. Dos barcos se van navegando. Encierra en un círculo los barcos que se van navegando. Márcalos con una X. Completa el enunciado de resta.

4



_____		_____		_____
-----		-----	■ ■ ■ ■ ■	-----
_____		_____	■ ■ ■ ■ ■	_____

5



_____		_____		_____
-----		-----	■ ■ ■ ■ ■	-----
_____		_____	■ ■ ■ ■ ■	_____

6



_____		_____		_____
-----		-----	■ ■ ■ ■ ■	-----
_____		_____	■ ■ ■ ■ ■	_____

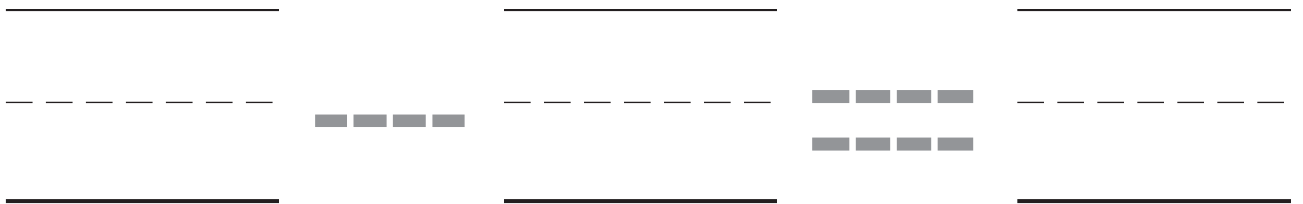
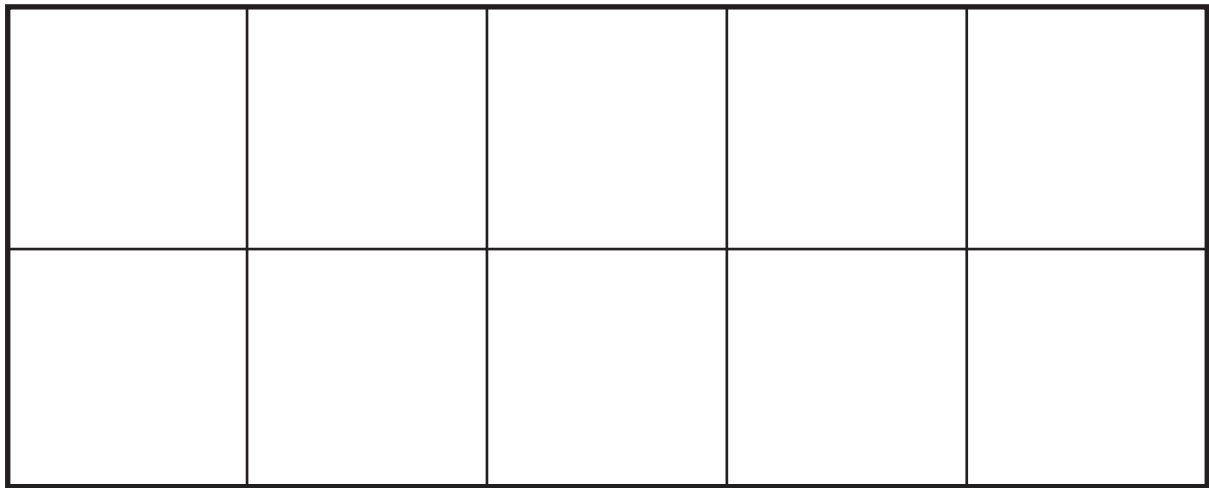
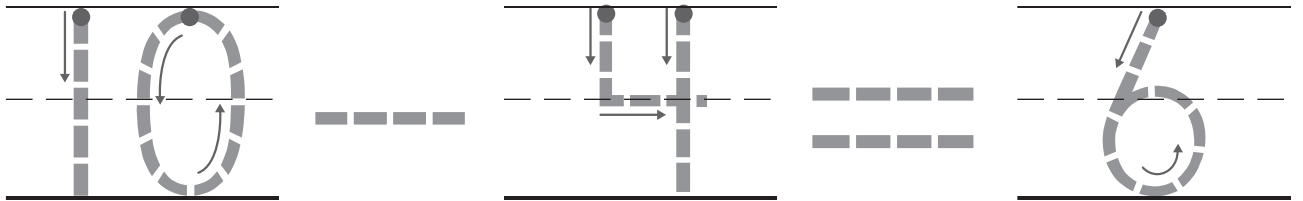
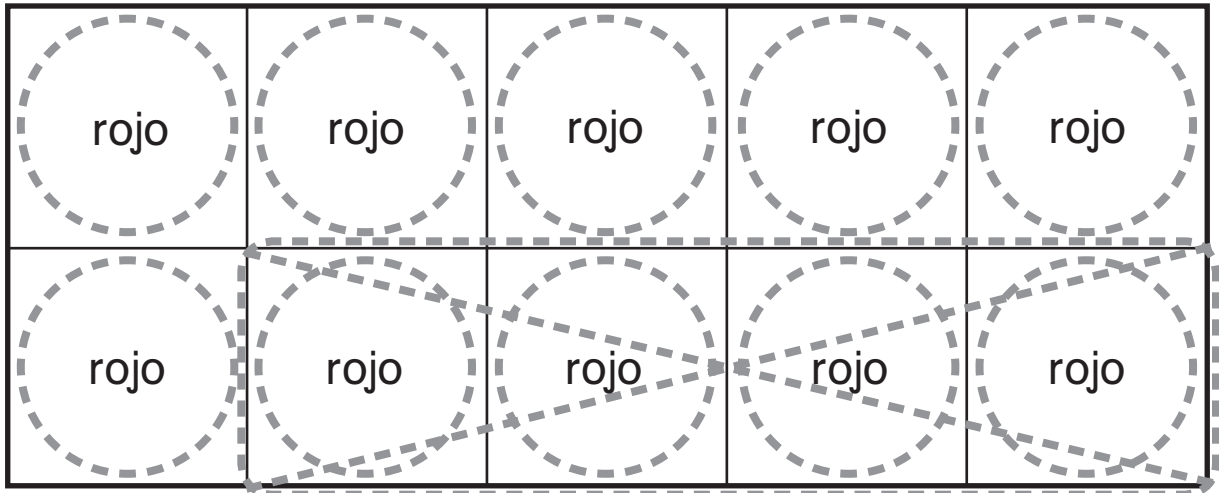
**INSTRUCCIONES 4 a 6.** Cuenta cuántos barcos hay en total. Escribe el número. Dos barcos se van navegando. Encierra en un círculo los barcos que se van navegando. Márcalos con una X. Completa el enunciado de resta.



**ACTIVIDAD PARA LA CASA** • Dé a su niño cinco botones. Pida a su niño que quite dos botones y diga cuántos quedan.

Nombre \_\_\_\_\_

# Restar en un cuadro de diez



**INSTRUCCIONES** 1. Pon 10 fichas como se muestra en el cuadro de diez. Quita 4 fichas. Traza un círculo alrededor del conjunto de fichas que quitaste. Traza la X en ese conjunto. Traza el enunciado de resta.  
2. Pon 10 fichas en el cuadro de diez. Dibuja las fichas. Quita algunas fichas. Encierra en un círculo el conjunto de fichas que quitaste. Marca ese conjunto con una X. Completa el enunciado de resta.

3


\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

4


\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

**INSTRUCCIONES** 3 y 4. Pon 10 fichas en el cuadro de diez. Dibuja las fichas. Quita algunas fichas. Encierra en un círculo el conjunto de fichas que quitaste. Marca ese conjunto con una X. Completa el enunciado de resta.



**ACTIVIDAD PARA LA CASA** • Dé a su niño diez objetos domésticos, como botones. Pida a su niño que quite algunos objetos. Luego, pídale que diga el enunciado de resta.

Nombre \_\_\_\_\_

# Álgebra: La parte que falta



Entero	
<p><b>2</b></p>	
Parte	Parte
<b>2</b>	
<b>1</b>	<hr/> <hr/> <hr/>
<b>0</b>	<hr/> <hr/> <hr/>

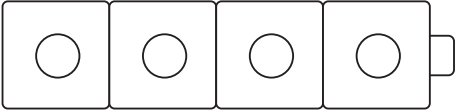


Entero	
<p><b>3</b></p>	
Parte	Parte
<b>3</b>	<hr/> <hr/> <hr/>
<b>2</b>	<hr/> <hr/> <hr/>
<b>1</b>	<hr/> <hr/> <hr/>
<b>0</b>	<hr/> <hr/> <hr/>

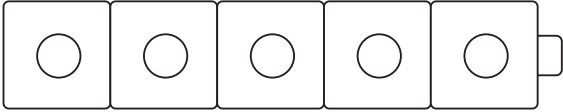
© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company

**INSTRUCCIONES** 1 y 2. ¿Cuántos cubos hay en total? Completa la tabla para mostrar la parte que falta para formar el entero.

3

Entero	
4	
	
Parte	Parte
4	_____ - - - - - _____
3	_____ - - - - - _____
2	_____ - - - - - _____
1	_____ - - - - - _____
0	_____ - - - - - _____

4

Entero	
5	
	
Parte	Parte
5	_____ - - - - - _____
4	_____ - - - - - _____
3	_____ - - - - - _____
2	_____ - - - - - _____
1	_____ - - - - - _____
0	_____ - - - - - _____

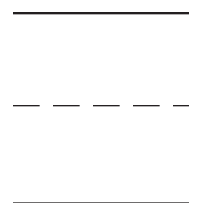
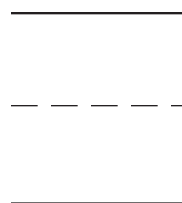
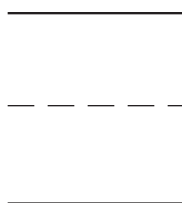
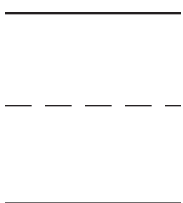
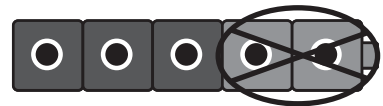
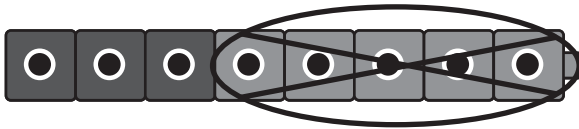
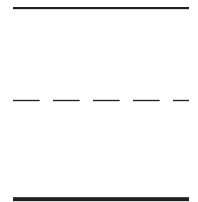
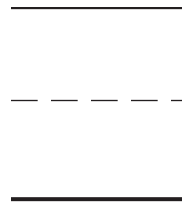
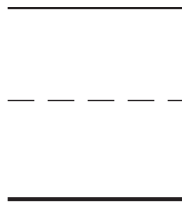
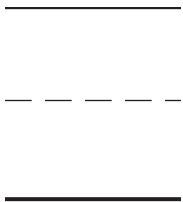
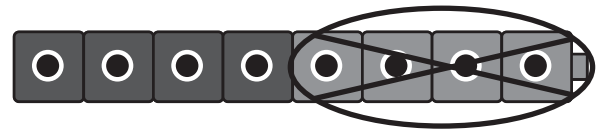
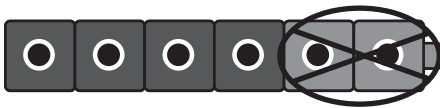
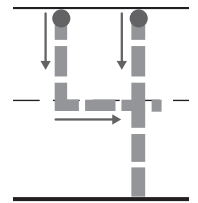
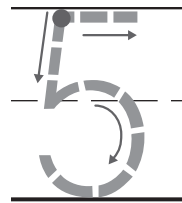
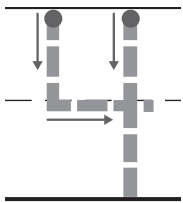
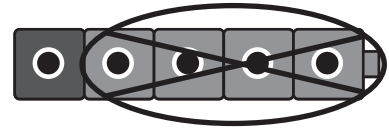
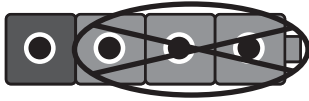
**INSTRUCCIONES** 3 y 4. ¿Cuántos cubos hay en total? Completa la tabla para mostrar la parte que falta para formar el entero.



**ACTIVIDAD PARA LA CASA** • Ponga 8 cucharas en la mesa. Cubra 3 cucharas. Diga a su niño que comenzó con 8 cucharas. Pídale que le diga cuántas cucharas están cubiertas.

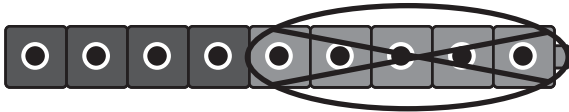
Nombre \_\_\_\_\_

# Ecuaciones de resta relacionadas



**INSTRUCCIONES** Observa los trenes de cubos. 1. Traza para completar la ecuación. 2 y 3. Traza y escribe para completar la ecuación.

4



Blank lines for writing the subtraction equation:  $8 - 4 = \underline{\quad}$



Blank lines for writing the subtraction equation:  $8 - 2 = \underline{\quad}$

5

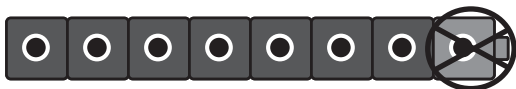


Blank lines for writing the subtraction equation:  $5 - 2 = \underline{\quad}$



Blank lines for writing the subtraction equation:  $4 - 1 = \underline{\quad}$

6



Blank lines for writing the subtraction equation:  $8 - 1 = \underline{\quad}$



Blank lines for writing the subtraction equation:  $8 - 2 = \underline{\quad}$

**INSTRUCCIONES** 4 a 6. Observa los trenes de cubos. Traza y escribe para completar la ecuación.

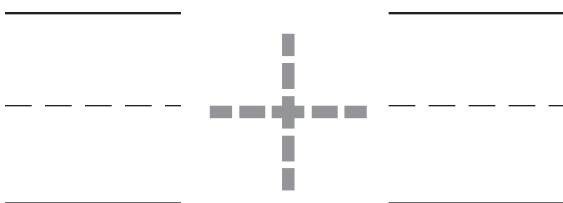
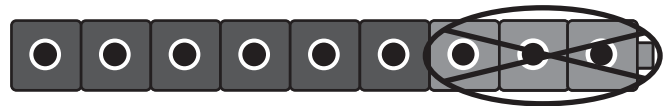
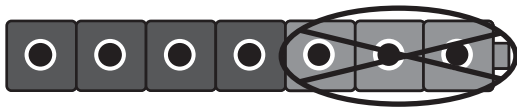
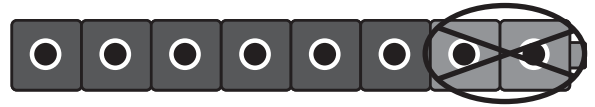


**ACTIVIDAD PARA LA CASA** • Diga una operación de resta con una diferencia de 2. Pida a su niño que diga otra operación de resta con una diferencia de 2.



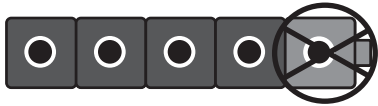
Nombre \_\_\_\_\_

# Ecuaciones de suma y resta relacionadas



**INSTRUCCIONES** Observa los trenes de cubos. 1. Traza para completar la ecuación. 2 y 3. Traza y escribe para completar la ecuación.

4



\_\_\_\_\_

-----

-----

-----

-----



\_\_\_\_\_

-----

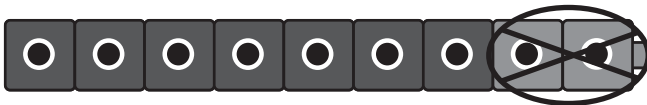
-----

-----

-----



5



\_\_\_\_\_

-----

-----

-----

-----



\_\_\_\_\_

-----

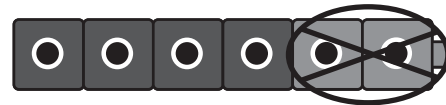
-----

-----

-----



6



\_\_\_\_\_

-----

-----

-----

-----



\_\_\_\_\_

-----

-----

-----

-----



INSTRUCCIONES 4 a 6. Observa los trenes de cubos. Traza y escribe para completar la ecuación.

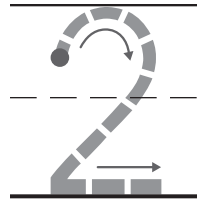
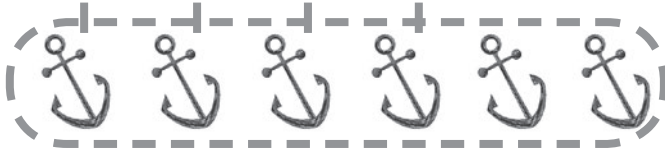
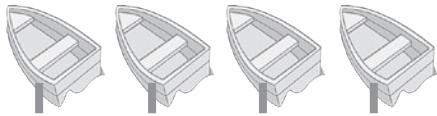


ACTIVIDAD PARA LA CASA • Diga una operación de suma con un total de 5. Luego, pida a su niño que diga una operación de resta con una diferencia de 5.

Nombre \_\_\_\_\_

# Restar para comparar

1



más

2



\_\_\_\_\_

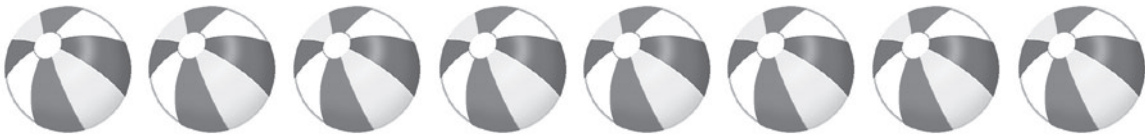
-----

\_\_\_\_\_



más

3



\_\_\_\_\_

-----

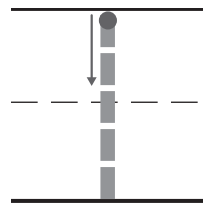
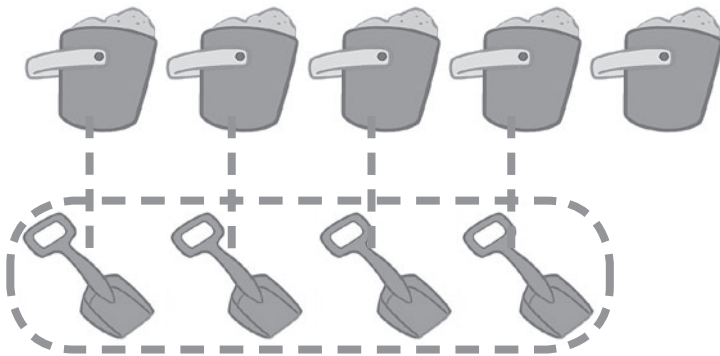
\_\_\_\_\_



más

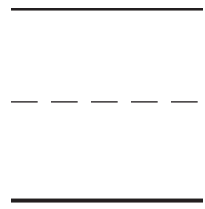
**INSTRUCCIONES** 1. Traza las líneas para emparejar los objetos de la hilera de arriba con los objetos de la hilera de abajo. Compara los conjuntos. Traza un círculo para mostrar el conjunto con más objetos. Traza el número. 2 y 3. Dibuja líneas para emparejar los objetos de la hilera de arriba con los objetos de la hilera de abajo. Compara los conjuntos. Encierra en un círculo el conjunto que tiene más objetos. Escribe cuántos más.

4



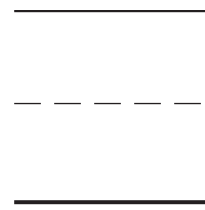
menos

5



menos

6



menos

**INSTRUCCIONES** 4. Traza las líneas para emparejar los objetos de la hilera de arriba con los objetos de la hilera de abajo. Compara los conjuntos. Traza un círculo para mostrar el conjunto con menos objetos. Traza el número. 5 y 6. Dibuja líneas para emparejar los objetos de la hilera de arriba con los objetos de la hilera de abajo. Compara los conjuntos. Encierra en un círculo el conjunto con menos objetos. Escribe cuántos menos.



**ACTIVIDAD PARA LA CASA** • Muestre a su niño una hilera de siete monedas de 1 centavo y una hilera de tres monedas de 5 centavos. Pida a su niño que compare los conjuntos, Identifique cuál tiene menos monedas y diga cuántas menos. Repita con otros conjuntos de monedas hasta diez.

Nombre \_\_\_\_\_

# ✓ Revisión

## Conceptos y destrezas



2



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_




\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

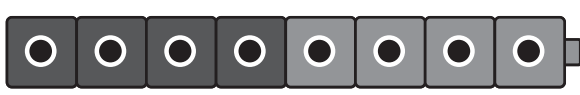
**INSTRUCCIONES** 1. Usa cubos para mostrar el número. Dibuja los cubos. Quita un cubo. Encierra en un círculo el cubo que quitaste y márcalo con una X. Completa el enunciado de resta. 2. Pon 10 fichas en el cuadro de diez. Dibuja las fichas. Quita algunas fichas. Encierra en un círculo y marca con una X las fichas que quitaste. Completa el enunciado de resta.

3



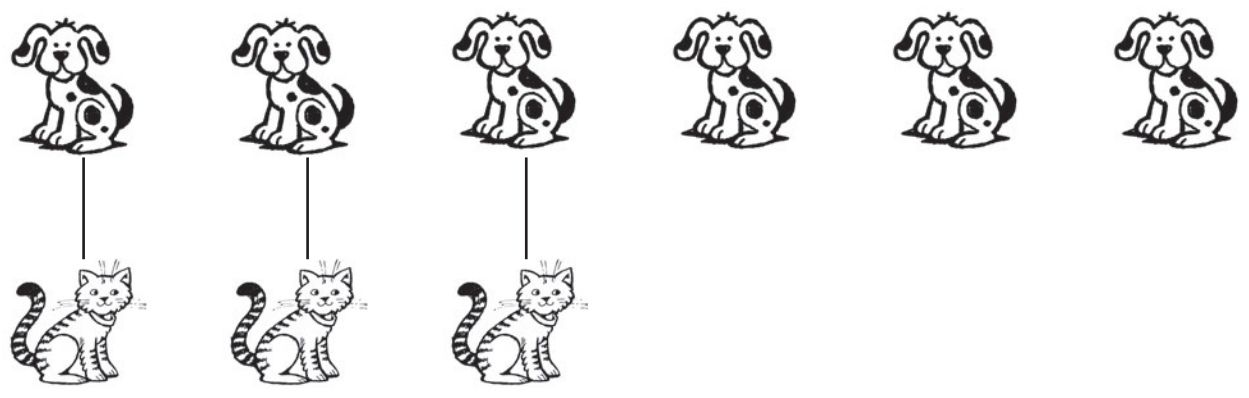
_____	_____	_____
-----	-----	-----
_____	_____	_____

4



_____	_____	_____	_____
-----	-----	-----	-----
_____	_____	_____	_____

5



2  
○

3  
○

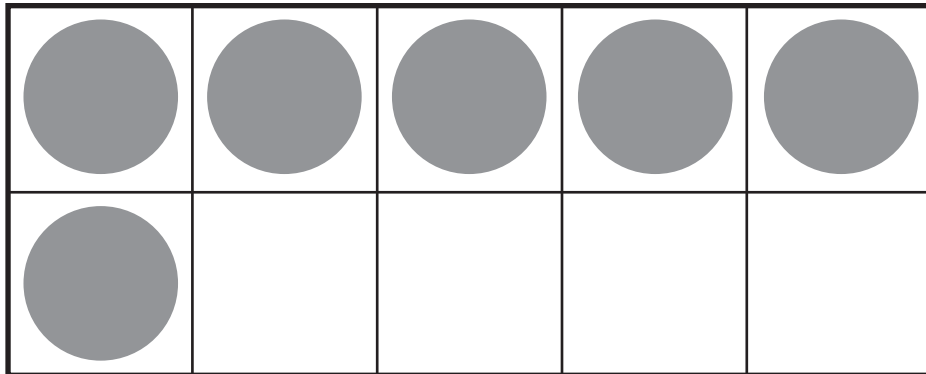
4  
○

5  
○

**INSTRUCCIONES** 3. Cuenta y escribe cuántos barcos hay en total. Dos barcos se van. Encierra en un círculo y marca esos barcos con una X. Completa el enunciado de resta. 4. Observa los trenes de cubos. Traza y escribe para completar la ecuación. 5. Compara los conjuntos. Marca el número que muestra cuántos perros más se muestran en el dibujo.

Nombre \_\_\_\_\_

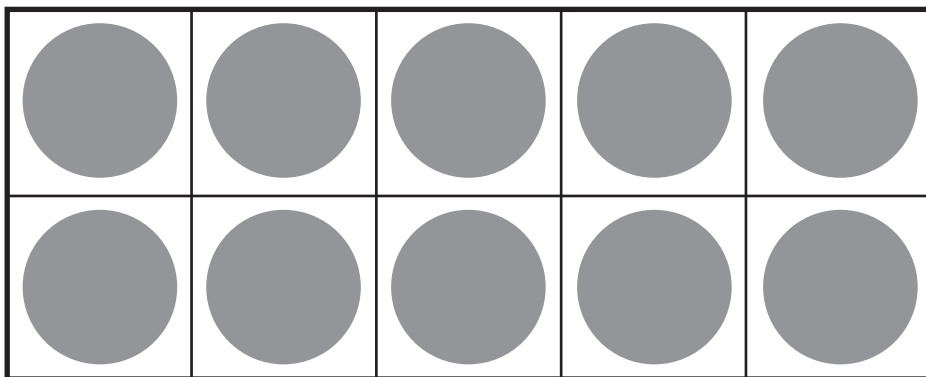
# Manos a la obra: ¿Cuántas unidades hay?



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_ unidades



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

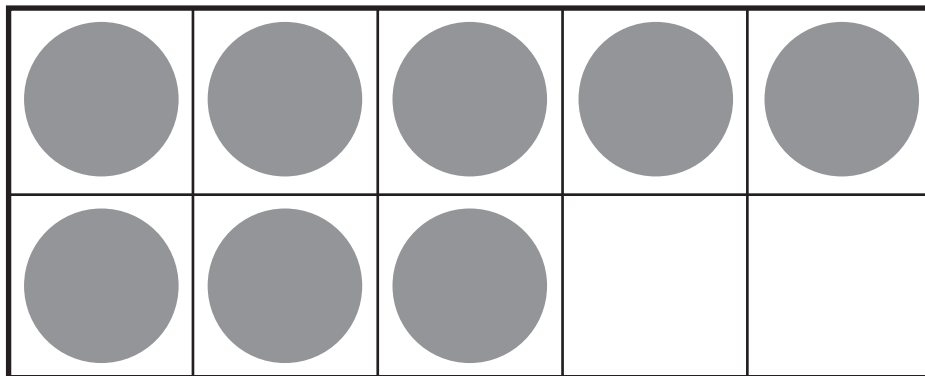
-----

-----

\_\_\_\_\_ unidades    o    \_\_\_\_\_ decena

**INSTRUCCIONES** Pon fichas en las unidades que se muestran.  
 1. ¿Cuántas unidades hay? Escribe el número.    2. ¿Cuántas unidades hay?  
 Escribe el número. ¿Cuántas decenas es eso? Escribe el número.

3

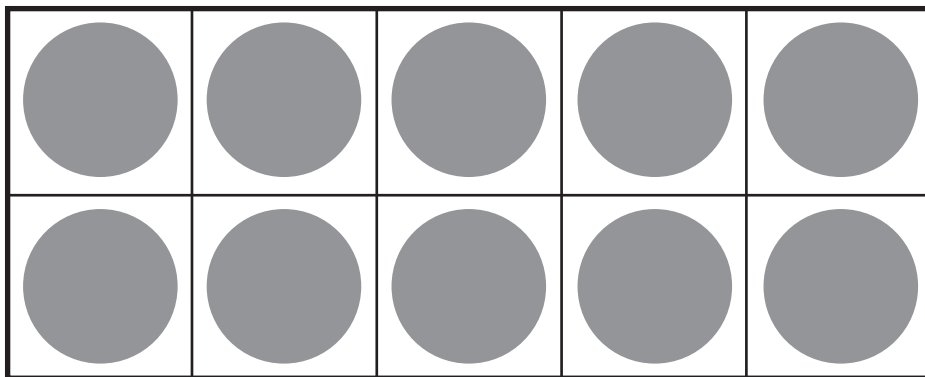


\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_ unidades

4



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

-----

\_\_\_\_\_ unidades    o    \_\_\_\_\_ decena

**INSTRUCCIONES** Pon fichas en las unidades que se muestran. **3.** ¿Cuántas unidades hay? Escribe el número. **4.** ¿Cuántas unidades hay? ¿Cuántas decenas es eso? Escribe el número.



**ACTIVIDAD PARA LA CASA** • Ponga 10 objetos pequeños en una mesa. Pida a su niño que cuente y escriba cuántas unidades es eso. Luego, pídale que escriba cuántas decenas es eso.



Nombre \_\_\_\_\_

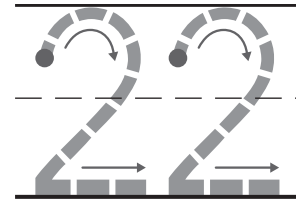
# Leer y escribir números del 20 al 30



●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●			



●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●		

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●				

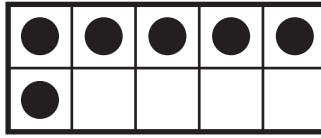
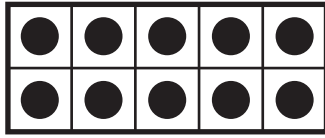
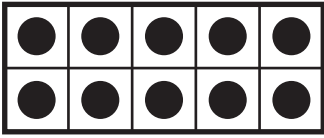
\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES** ¿Cuántas fichas hay? 1. Traza el número.  
2 a 5. Escribe el número.

6




---

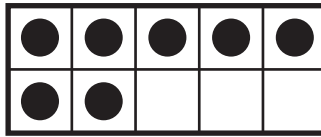
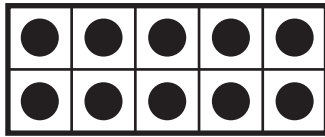
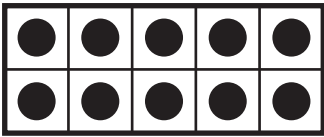


---



---

7




---

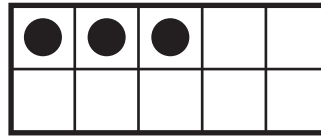
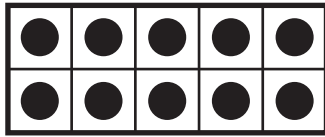
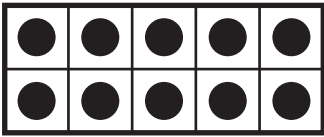


---



---

8




---

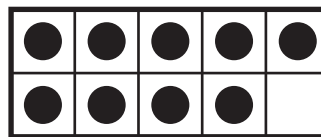
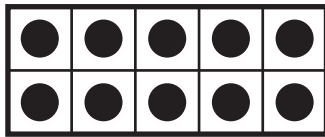
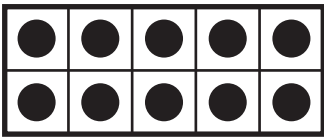


---



---

9




---

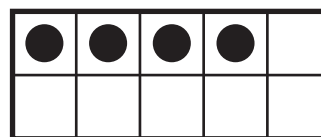
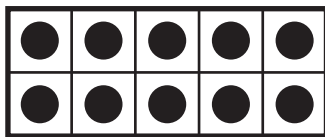
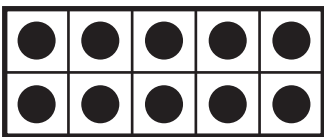


---



---

10




---



---



---

INSTRUCCIONES 6 a 10. ¿Cuántas fichas hay? Escribe el número.



ACTIVIDAD PARA LA CASA • Dé a su niño 20 a 30 clips. Pida a su niño que cuente los clips y escriba cuántos hay.

Nombre \_\_\_\_\_

# Leer y escribir números del 30 al 40

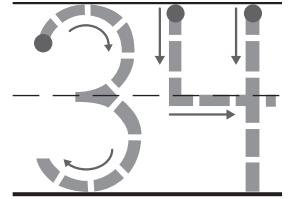


●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	



●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●				

---



---



---



●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●


---



---



---



●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●		

---



---



---



●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●				

---



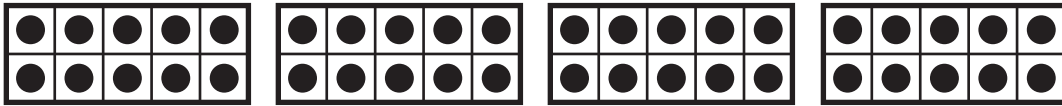
---



---

**INSTRUCCIONES** 1 al 5. ¿Cuántas fichas hay? Traza el número. Escribe el número.

6




---

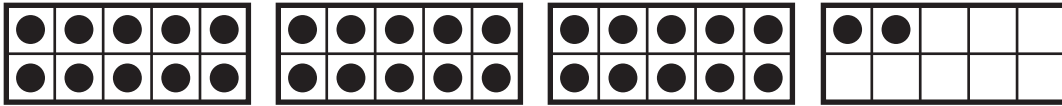


---



---

7




---

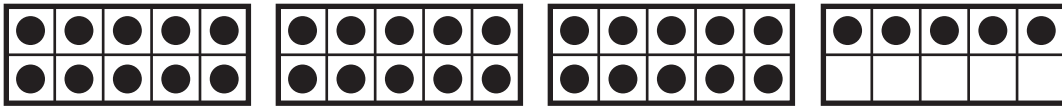


---



---

8




---

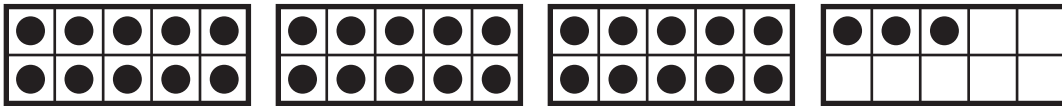


---



---

9




---

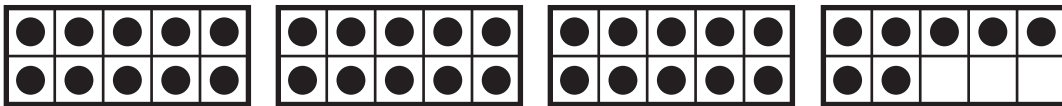


---



---

10




---



---



---

INSTRUCCIONES 6 a 10. ¿Cuántas fichas hay? Escribe el número.



ACTIVIDAD PARA LA CASA • Pida a su niño que cuente pedacitos de cereales en diferentes números de 30 a 40.

Nombre \_\_\_\_\_

# Leer y escribir números del 40 al 50



●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

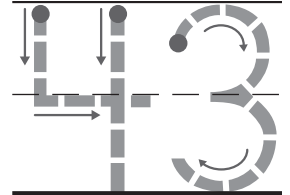
●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●		

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●



●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●		

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

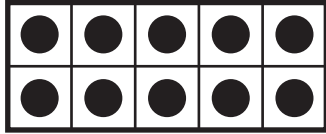
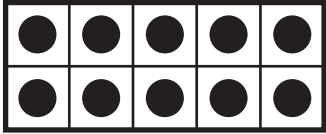
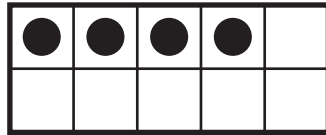
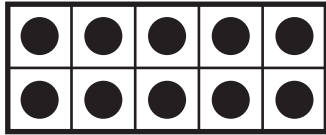
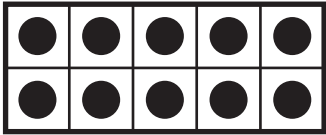
\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

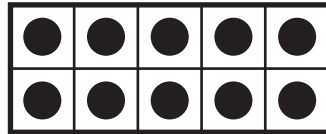
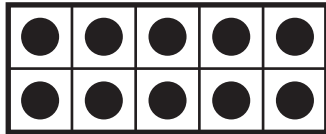
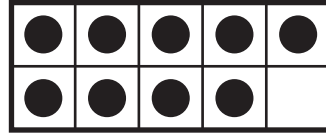
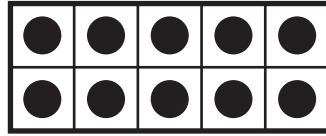
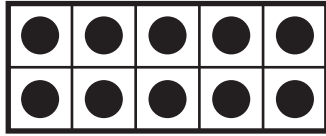
**INSTRUCCIONES** ¿Cuántas fichas hay? 1. Traza el número.  
2 a 4. Escribe el número.

5



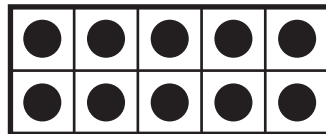
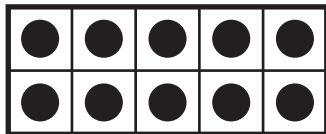
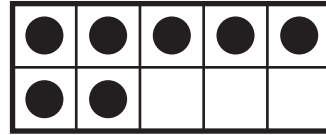
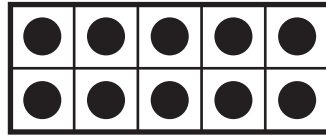
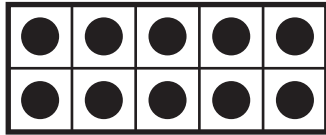
\_\_\_\_\_
-----
\_\_\_\_\_

6



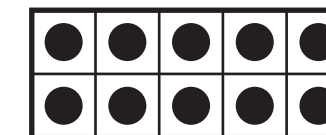
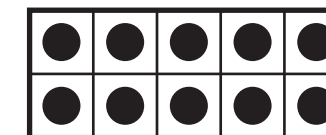
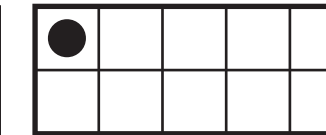
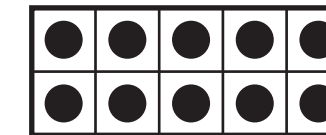
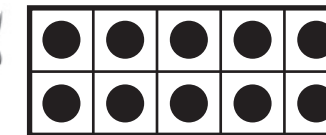
\_\_\_\_\_
-----
\_\_\_\_\_

7



\_\_\_\_\_
-----
\_\_\_\_\_

8



\_\_\_\_\_
-----
\_\_\_\_\_

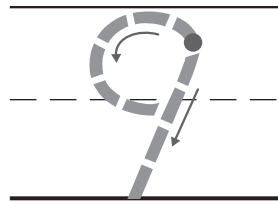
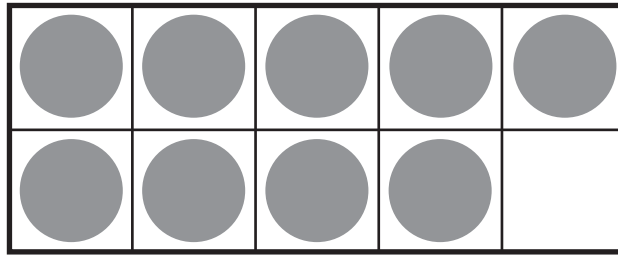
INSTRUCCIONES 5 a 8. ¿Cuántas fichas hay? Escribe el número.



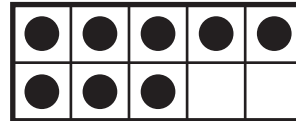
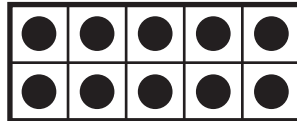
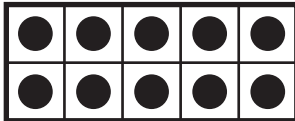
ACTIVIDAD PARA LA CASA • Ayude a su niño a contar cuatro conjuntos de diez pedacitos de cereales cada uno. Luego, pídale que le diga cuántos cereales hay.

Nombre \_\_\_\_\_

# ✓ Revisión



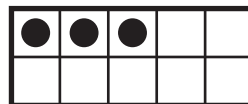
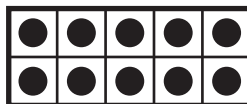
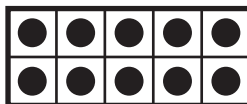
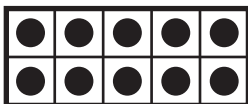
\_\_\_\_\_ unidades



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



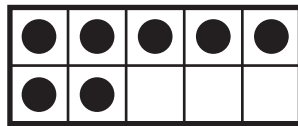
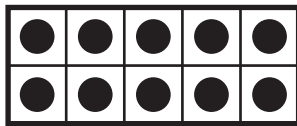
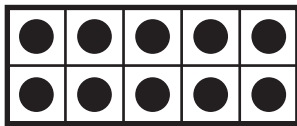
\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES** 1. ¿Cuántas unidades hay? Escribe el número.  
2 y 3. ¿Cuántas fichas hay? Escribe el número.

4



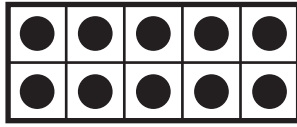
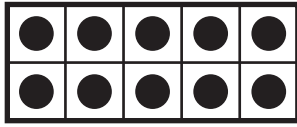

---



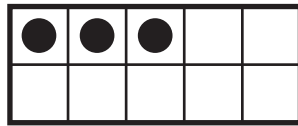
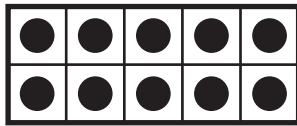
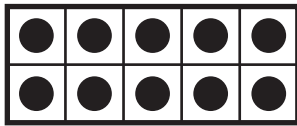
---



---



5




---



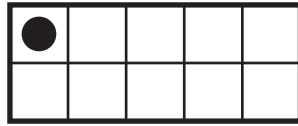
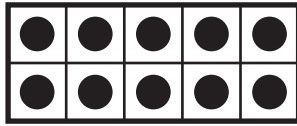
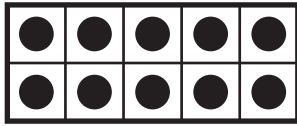
---



---



6




---



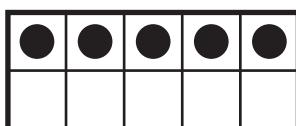
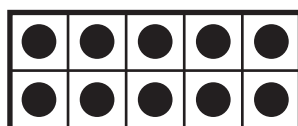
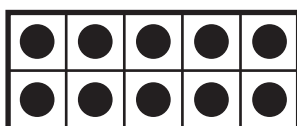
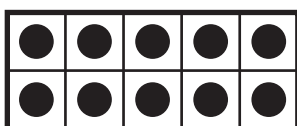
---



---



7



25  
○

30  
○

35  
○

40  
○

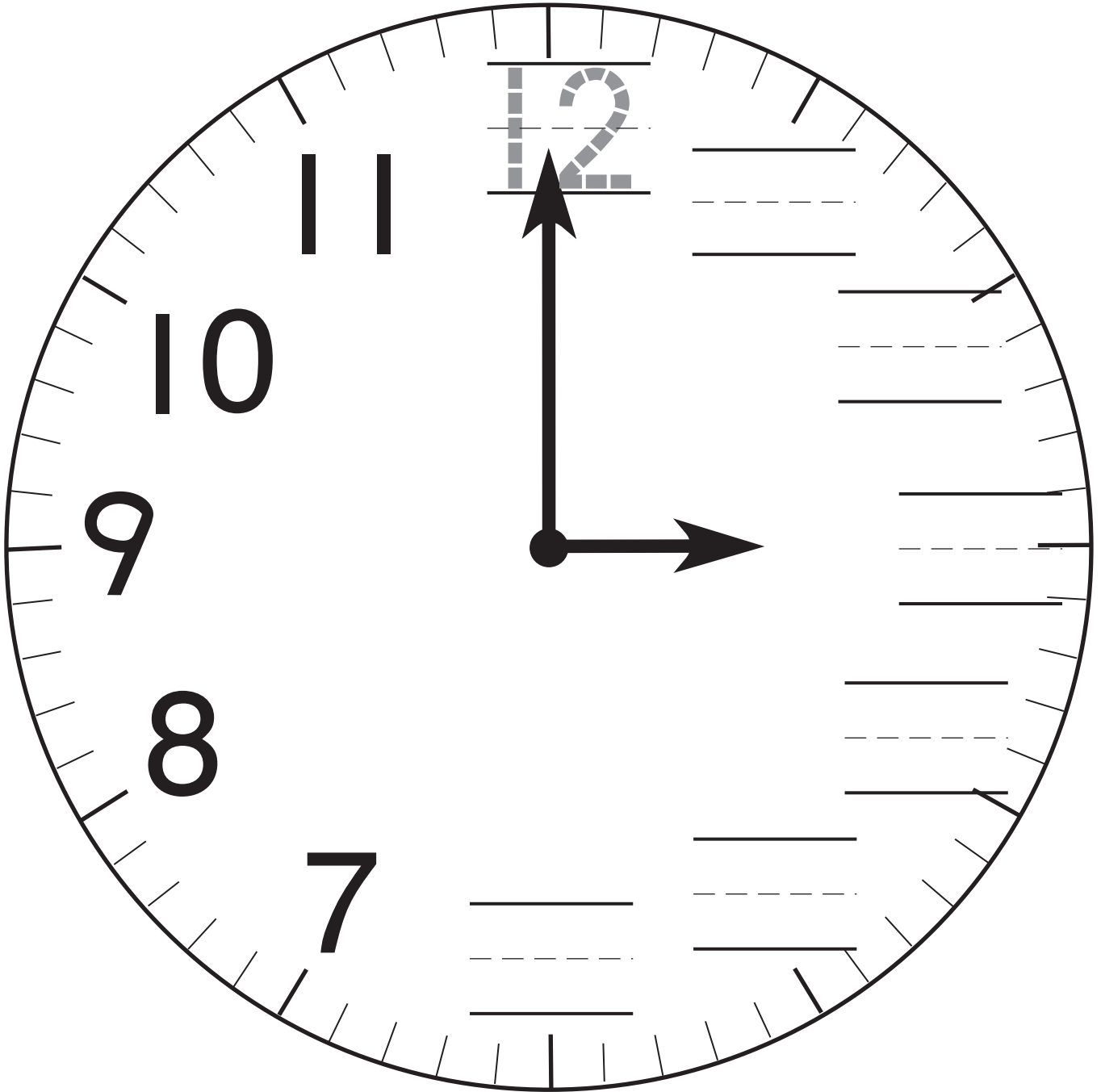


INSTRUCCIONES 4-6. ¿Cuántas fichas hay? Escribe el número.  
7. ¿Cuántas fichas se muestran? Marca el número de fichas.

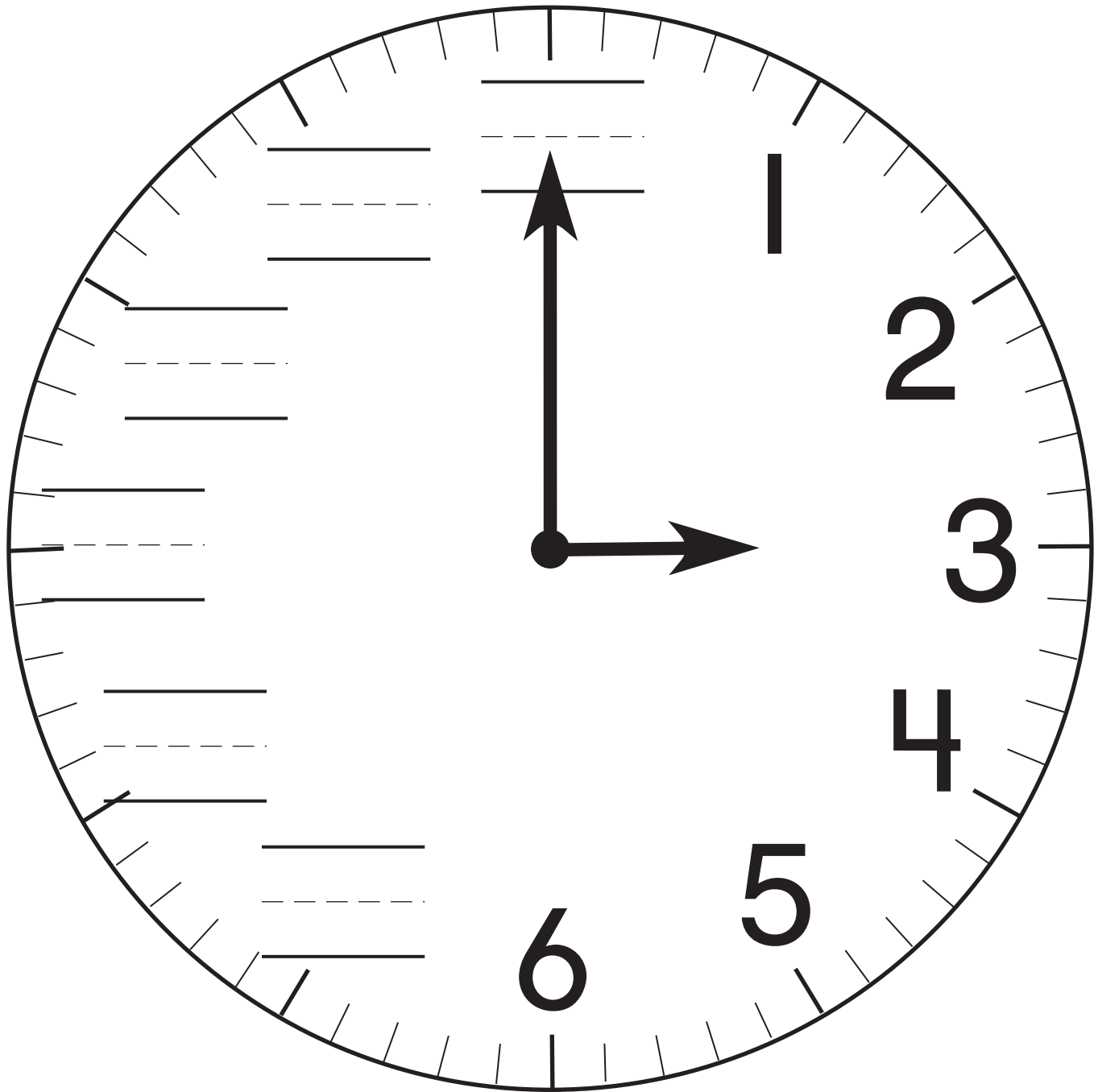


Nombre \_\_\_\_\_

# Los números de un reloj



**INSTRUCCIONES** 1. Traza 12 en la parte de arriba del reloj.  
Escribe los números 1 a 6 en orden en el reloj.



**INSTRUCCIONES** 2. Halla 6 en el reloj. Escribe los números 7 a 12 en orden en el reloj.

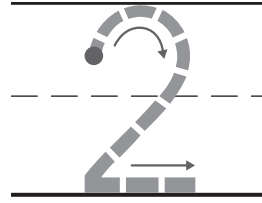


**ACTIVIDAD PARA LA CASA** • Pida a su niño que señale y nombre los números en un reloj analógico.

Nombre \_\_\_\_\_

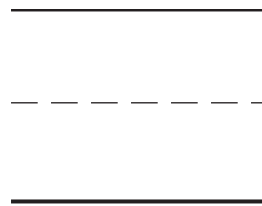
# Usar un reloj analógico

1



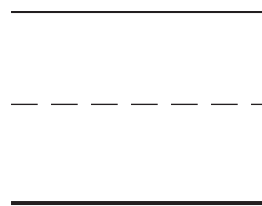
en punto

2



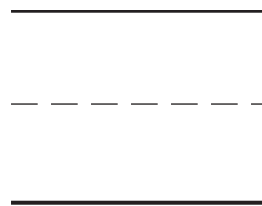
en punto

3



en punto

4



en punto

**INSTRUCCIONES** 1. Aproximadamente, ¿qué hora muestra el reloj?  
 Traza el número. 2 a 4. Aproximadamente, ¿qué hora muestra el  
 reloj? Escribe el número.



antes de las  
6 en punto



aproximadamente  
las 6 en punto



después de  
las 6 en punto

5



antes de las 2 en punto

aproximadamente  
las 2 en punto

después de las 2 en punto

6



antes de las 7 en punto

aproximadamente  
las 7 en punto

después de las 7 en punto

7



antes de las 11 en punto

aproximadamente las  
11 en punto

después de las 11 en  
punto

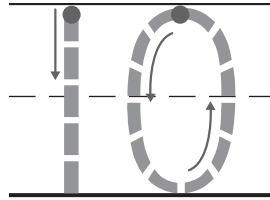
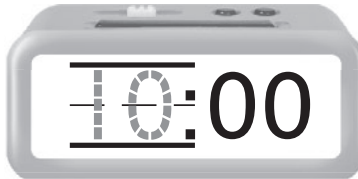
**INSTRUCCIONES** 5 a 7. Encierra en un círculo la hora que muestra el reloj.



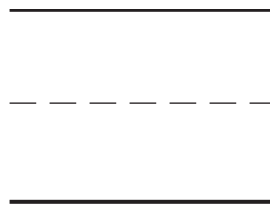
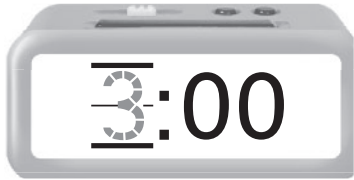
**ACTIVIDAD PARA LA CASA** • Observe o dibuje un reloj simple. Haga a su niño preguntas como: *¿Dónde debe ir el horario para mostrar aproximadamente las 8 en punto? ¿Aproximadamente la 1 en punto? ¿Aproximadamente las 4 en punto?*

Nombre \_\_\_\_\_

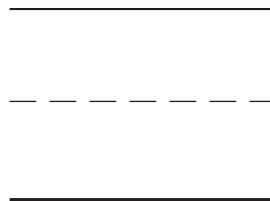
# Usar un reloj digital



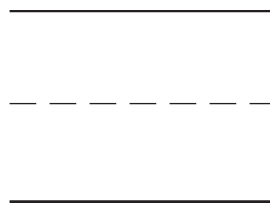
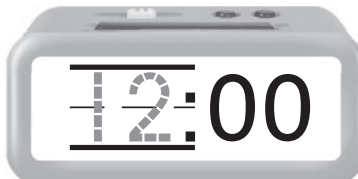
en punto



en punto



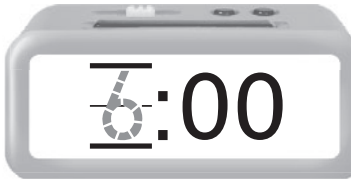
en punto



en punto

**INSTRUCCIONES** 1. Traza el número de la hora en el reloj digital. Traza para mostrar otra manera de escribir la hora. 2 a 4. Traza el número de la hora en el reloj digital. Muestra otra manera de escribir esa hora.

5



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

en punto

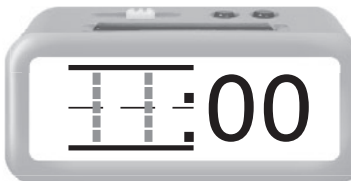
6



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

en punto

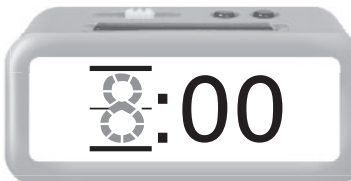
7



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

en punto

8



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

en punto

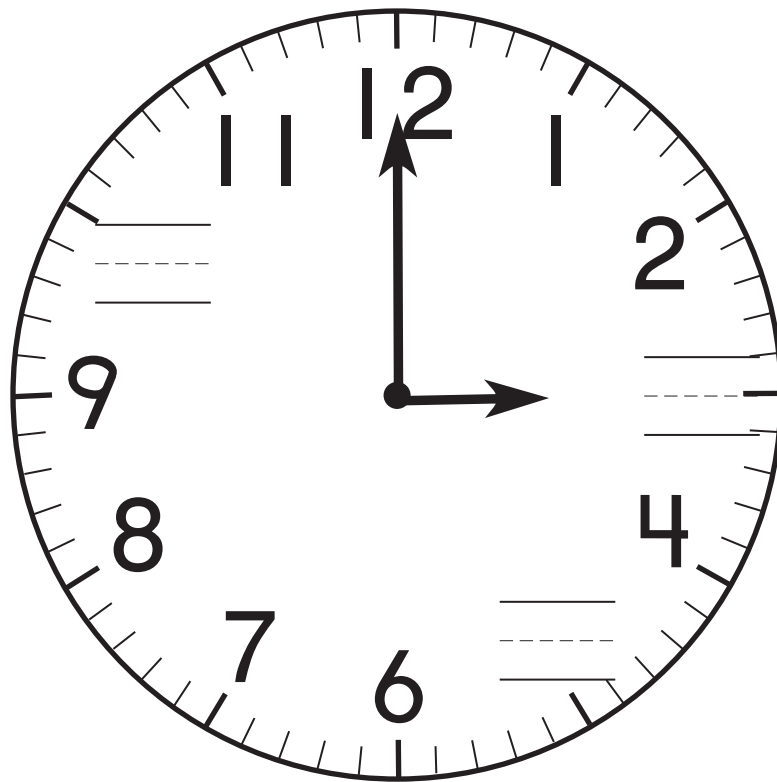
**INSTRUCCIONES** 5 a 8. Traza el número de la hora en el reloj digital. Muestra otra manera de escribir esa hora.



**ACTIVIDAD PARA LA CASA** • Pida a su niño que explique o dibuje el aspecto de un reloj digital a las 3:00.

Nombre \_\_\_\_\_

# ✓ Revisión



antes de las 9 en punto

aproximadamente las 9 en punto

después de las 9 en punto

**INSTRUCCIONES** 1. Escribe los números que faltan en el reloj.  
2. Encierra en un círculo la hora que muestra el reloj.

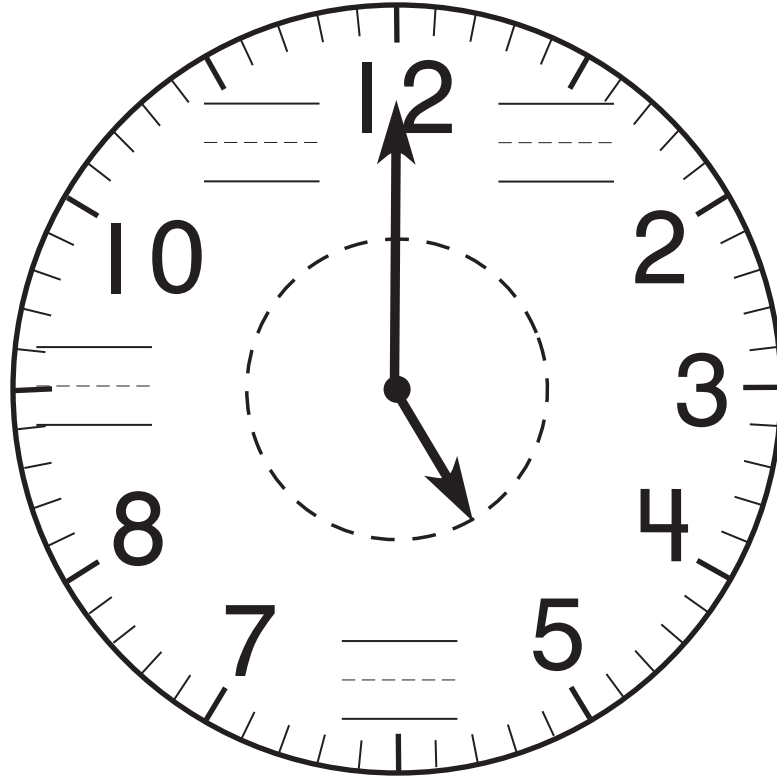
3



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

en punto

4



5



2



6



7



8



**INSTRUCCIONES** 3. Traza el número de la hora en el reloj. Muestra otra manera de escribir esa hora. 4. Escribe los números que faltan en el reloj. 5. Marca la opción debajo del número que muestra aproximadamente la hora que es en el reloj.

**P272** doscientos setenta y dos

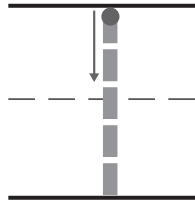


Nombre \_\_\_\_\_

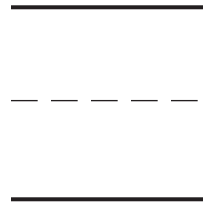
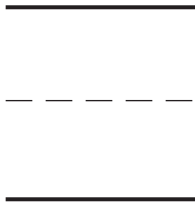
# Sumar una unidad



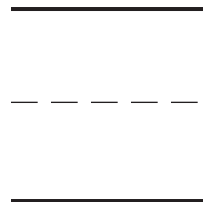
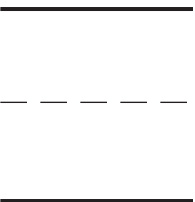
1



3



5



**INSTRUCCIONES** 1. Coloca cubos como se muestra sobre los números. Trazas los cubos. Trazas para completar el enunciado de suma. **2 y 3.** Usa cubos para mostrar el número. Dibuja los cubos. Muestra y dibuja un cubo más. Completa el enunciado de suma.

Nombre \_\_\_\_\_

# Sumar dos



1 + 2 = 3

Tracing guide for the number 1: A vertical line with a downward arrow starting from a dot at the top.

Tracing guide for the number 2: A dashed '2' with arrows showing the stroke order: a curved top, a vertical middle, and a horizontal bottom.

Tracing guide for the number 3: A dashed '3' with arrows showing the stroke order: a curved top and a curved bottom.



2 + 2 = 4

Tracing guide for the number 2: A dashed '2' with arrows showing the stroke order: a curved top, a vertical middle, and a horizontal bottom.



3 + 2 = 5

Tracing guide for the number 3: A dashed '3' with arrows showing the stroke order: a curved top and a curved bottom.



4 + 2 = 6

Tracing guide for the number 4: A dashed '4' with arrows showing the stroke order: a vertical line, a horizontal line, and a diagonal line.

**INSTRUCCIONES** 1. Cuenta cuántas fichas hay en el primer grupo. Traza las dos fichas. Traza para completar el enunciado de suma. **2 a 4.** Cuenta y di cuántas fichas hay. Escribe el número. Dibuja dos fichas más. Completa el enunciado de suma.

Nombre \_\_\_\_\_

# Sumar en un cuadro de diez



rojo	rojo	rojo	rojo	rojo
amarillo	amarillo	amarillo	amarillo	amarillo

$$5 + 5 = 10$$




$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

**INSTRUCCIONES** 1. Coloca fichas en el cuadro de diez como se muestra. Traza el enunciado de suma. 2. Coloca algunas fichas en el cuadro de diez con el lado rojo hacia arriba. Agrega más fichas con el lado amarillo hacia arriba para completar el cuadro de diez. Completa el enunciado de suma.

# Parte–parte–entero



Entero	
<b>3</b> 	
Parte	Parte
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

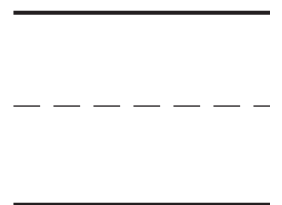
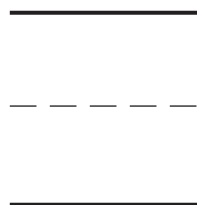
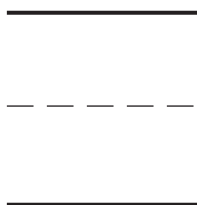
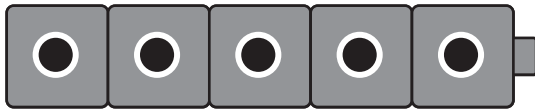
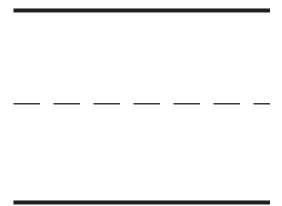
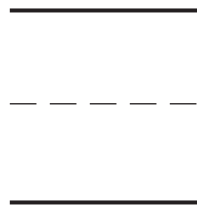
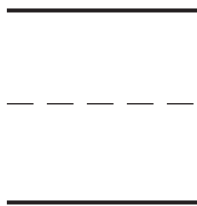
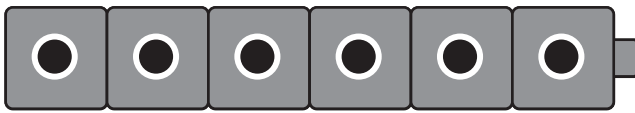
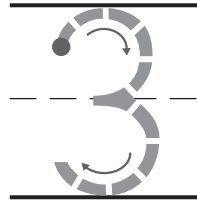
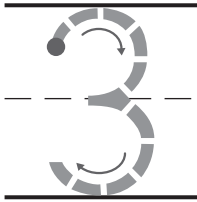
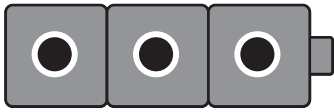


Entero	
<b>4</b> 	
Parte	Parte
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

**INSTRUCCIONES** 1 y 2. ¿Cuántos cubos hay en total? Completa la tabla para mostrar todas las partes que forman el entero.

Nombre \_\_\_\_\_

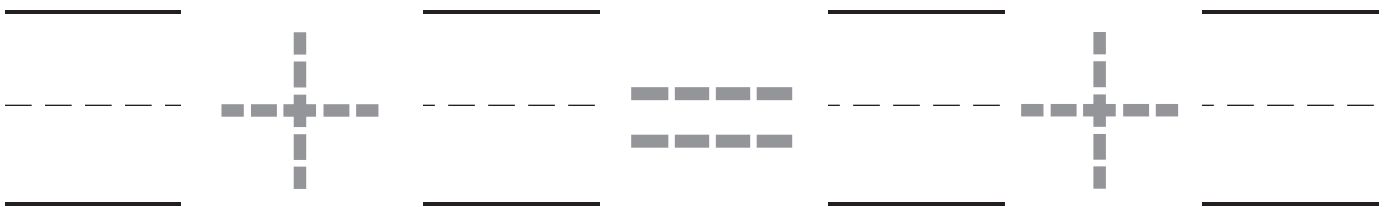
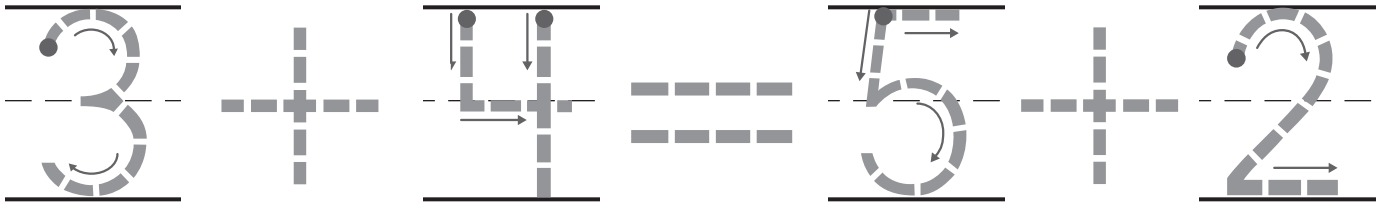
# Conjuntos iguales



**INSTRUCCIONES** Cuenta los cubos. Usa cubos para formar un conjunto igual.

1. Traza los cubos. Traza para completar el enunciado de suma. **2 y 3.** Dibuja los cubos. Escribe y traza para completar el enunciado de suma.

# Ecuaciones de suma relacionadas



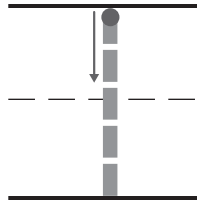
**INSTRUCCIONES** Observa los trenes de cubos. 1. Traza para completar la ecuación. 2 y 3. Traza y escribe para completar la ecuación.

# Restar uno

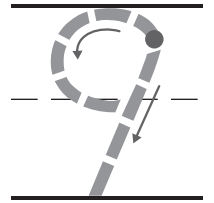


10

—

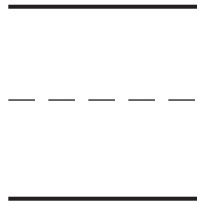


—  
—

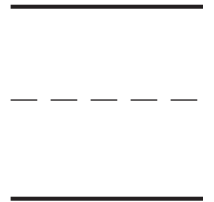


7

—

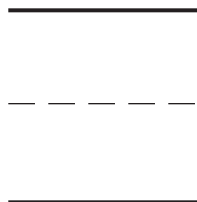


—  
—

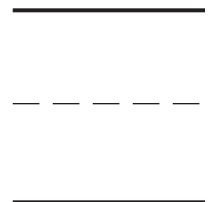


5

—



—  
—

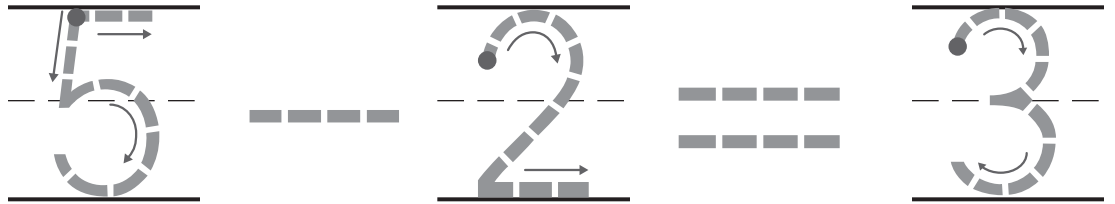
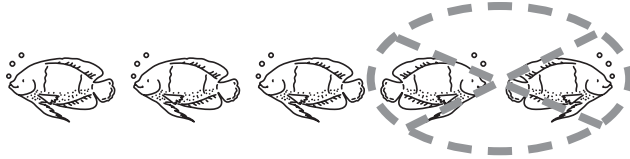


**INSTRUCCIONES** 1. Coloca cubos en los que se muestran. Traza los cubos. Traza el círculo y una X en el cubo que se quita. Traza para completar el enunciado de resta. 2 y 3. Usa cubos para mostrar el número. Dibuja los cubos. Quita un cubo. Encierra en un círculo el cubo que quitaste y márcalo con una X. Completa el enunciado de resta.

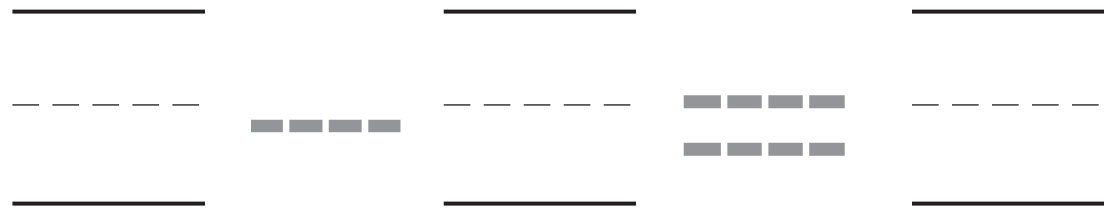
Nombre \_\_\_\_\_

# Restar dos

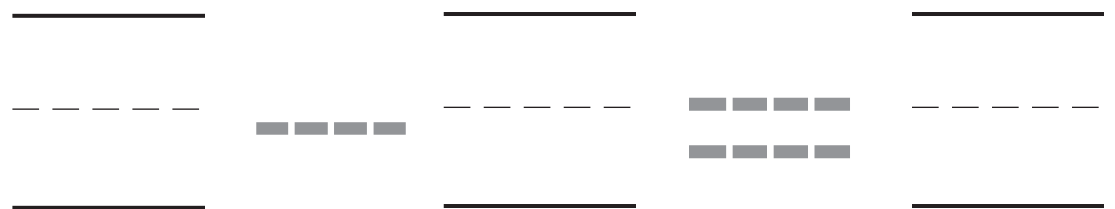
1



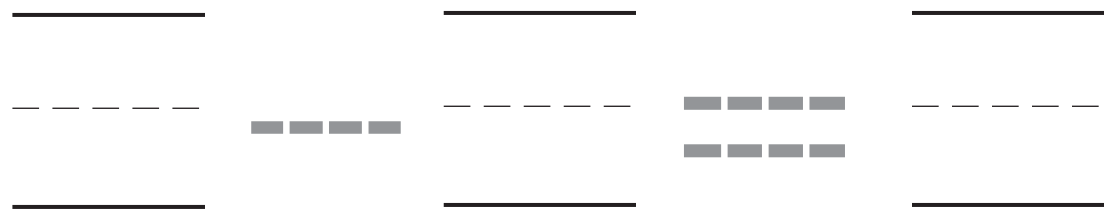
2



3



4

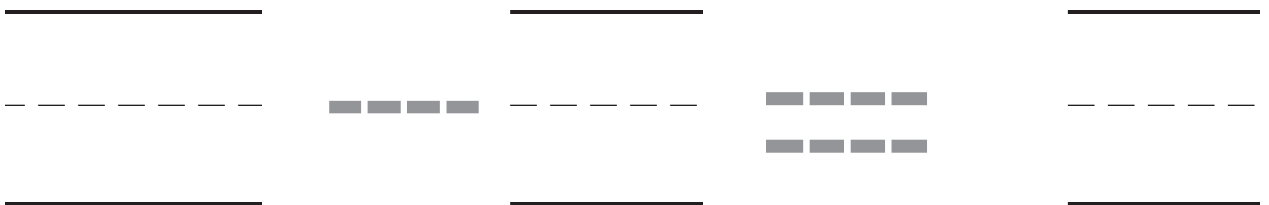
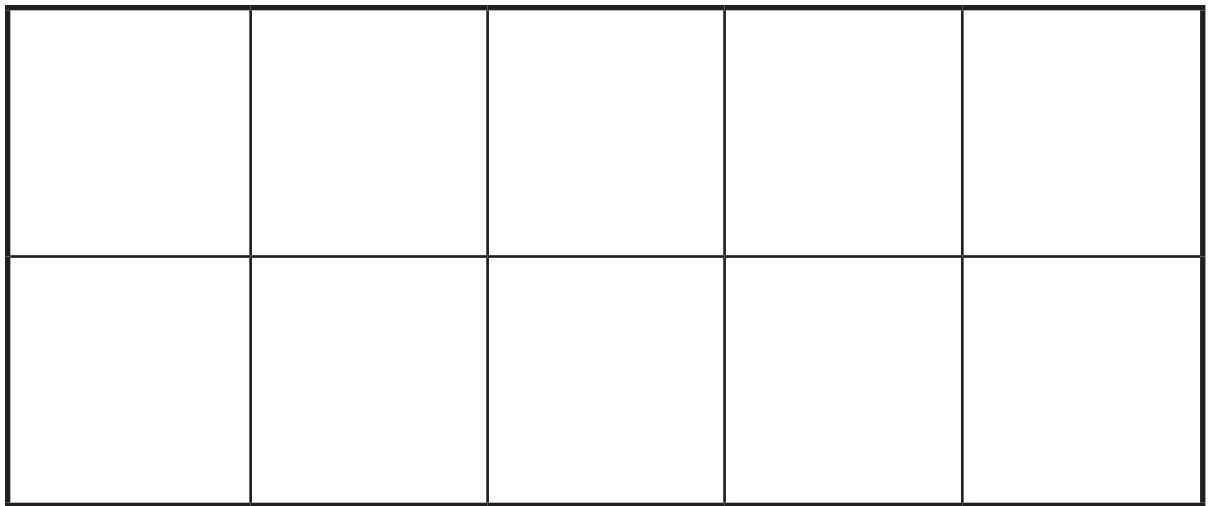
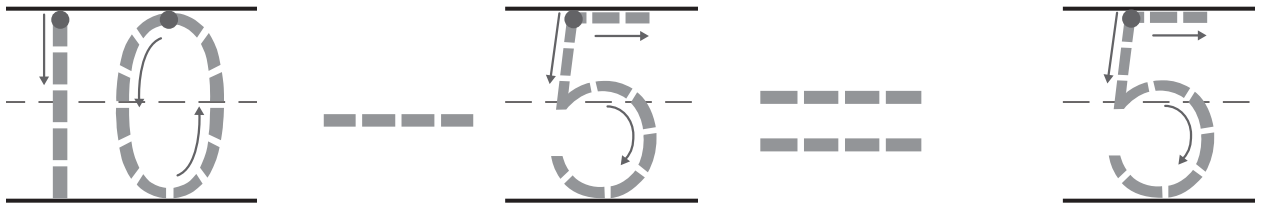
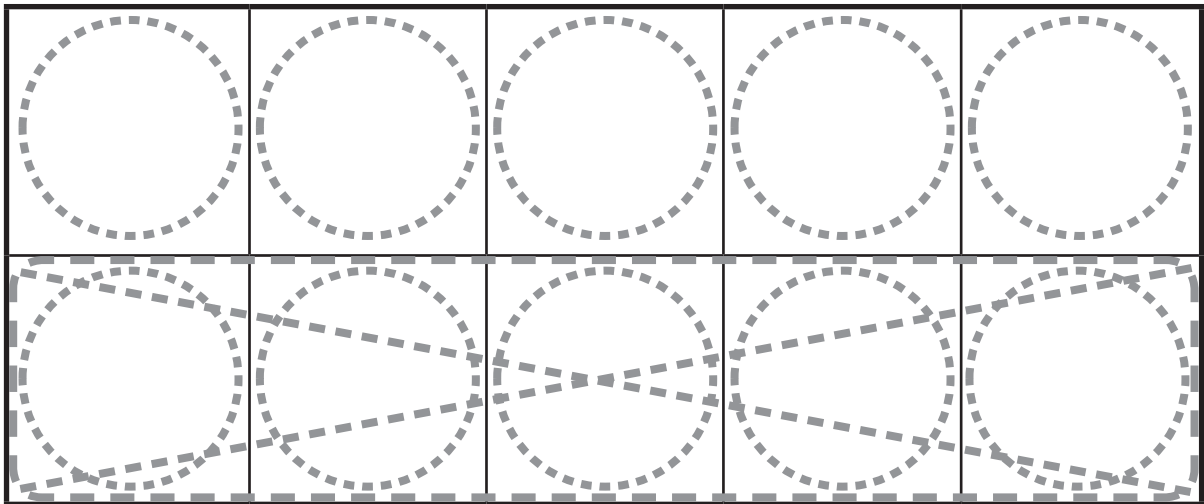


**INSTRUCCIONES** 1. Cuenta cuántos peces hay en total. Traza el círculo y la X que muestra los peces que se van nadando. Traza para completar el enunciado de resta. 2 y 4. Cuenta cuántos peces hay en total. Escribe el número. Dos peces se van nadando. Encierra en un círculo los peces que se van nadando. Márcalos con una X. Completa el enunciado de resta.



Nombre \_\_\_\_\_

# Restar en un cuadro de diez



**INSTRUCCIONES** 1. Coloca 10 fichas como se muestra en el cuadro de diez. Quita 5 fichas. Traza el círculo alrededor del conjunto de fichas que quitaste. Traza la X en ese conjunto. Traza el enunciado de resta. 2. Coloca 10 fichas en el cuadro de diez. Dibuja las fichas. Quita algunas fichas. Encierra en un círculo el conjunto de fichas que quitaste. Marca ese grupo con una X. Completa el enunciado de resta.

# Álgebra: La parte que falta



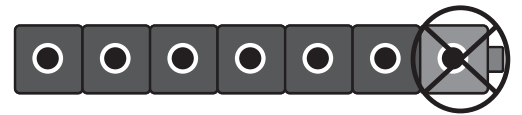
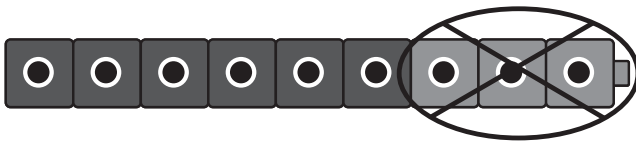
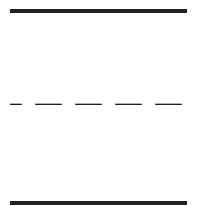
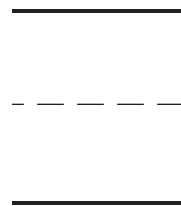
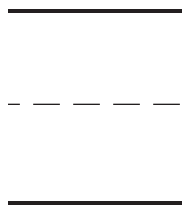
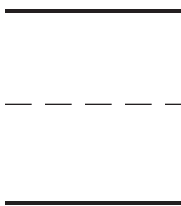
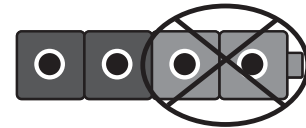
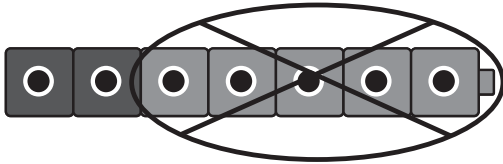
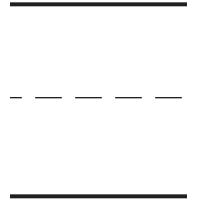
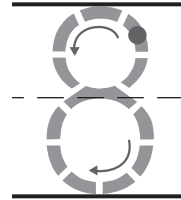
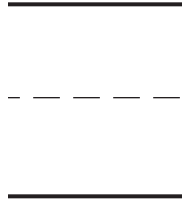
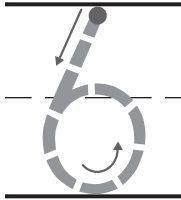
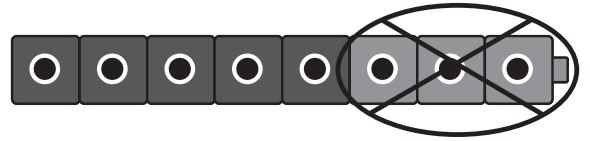
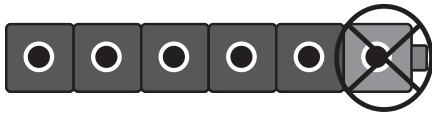
Entero	
2	
Parte	Parte
2	
1	<hr/> <hr/> <hr/>
0	<hr/> <hr/> <hr/>



Entero	
4	
Parte	Parte
4	<hr/> <hr/> <hr/>
3	<hr/> <hr/> <hr/>
2	<hr/> <hr/> <hr/>
1	<hr/> <hr/> <hr/>
0	<hr/> <hr/> <hr/>

**INSTRUCCIONES** 1 y 2. ¿Cuántos cubos hay en total? Completa la tabla para mostrar la parte que falta para formar el entero.

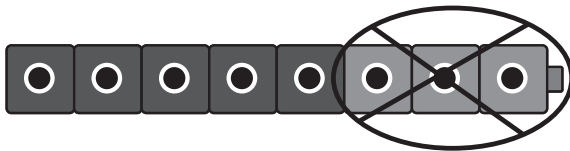
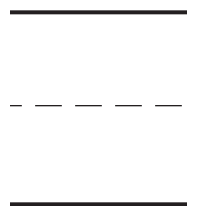
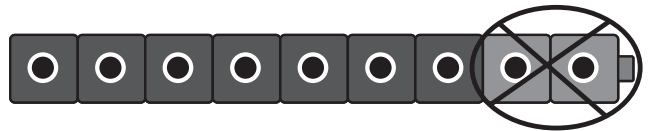
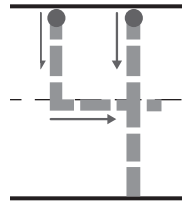
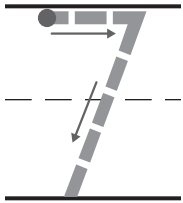
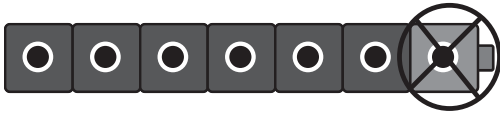
# Ecuaciones de resta relacionadas



**INSTRUCCIONES** Observa los trenes de cubos. **1 y 3.** Traza y escribe para completar la ecuación.

Nombre \_\_\_\_\_

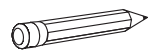
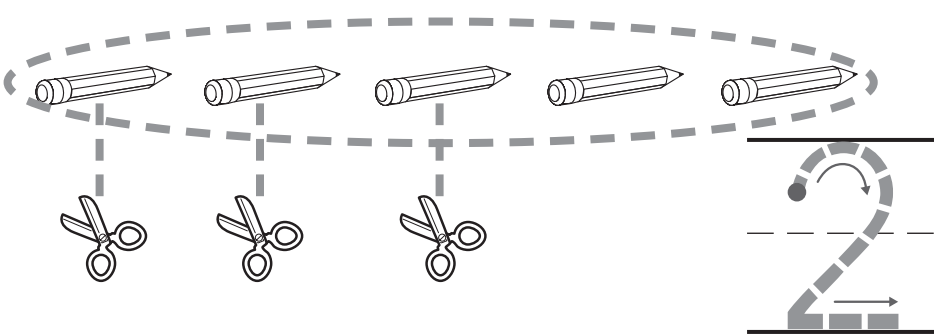
# Ecuaciones de suma y resta relacionadas



**INSTRUCCIONES** Observa los trenes de cubos. 1 a 3. Traza y escribe para completar la ecuación.

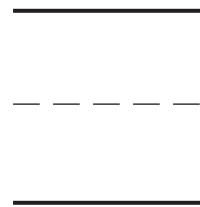
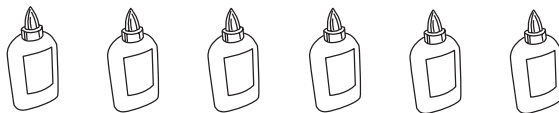
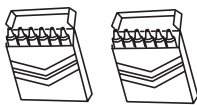
# Restar para comparar

1



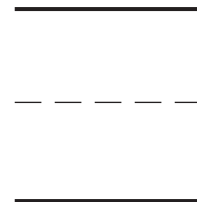
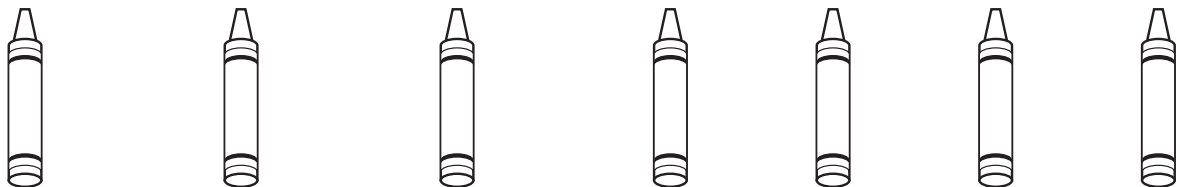
más

2



más

3

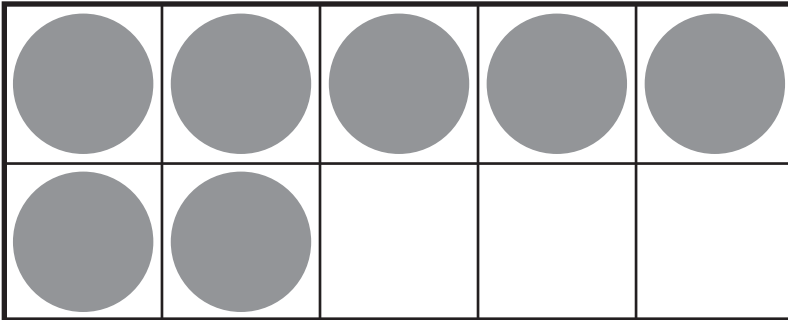


más

**INSTRUCCIONES** 1. Traza las líneas para emparejar los objetos de la hilera de arriba con los objetos de la hilera de abajo. Compara los conjuntos. Traza el círculo que muestra el conjunto con más objetos. Traza el número. **2 y 3.** Dibuja líneas para emparejar los objetos de la hilera de arriba con los objetos de la hilera de abajo. Compara los conjuntos. Encierra en un círculo el conjunto que tiene más objetos. Escribe cuántos más.

Nombre \_\_\_\_\_

# ¿Cuántas unidades hay?

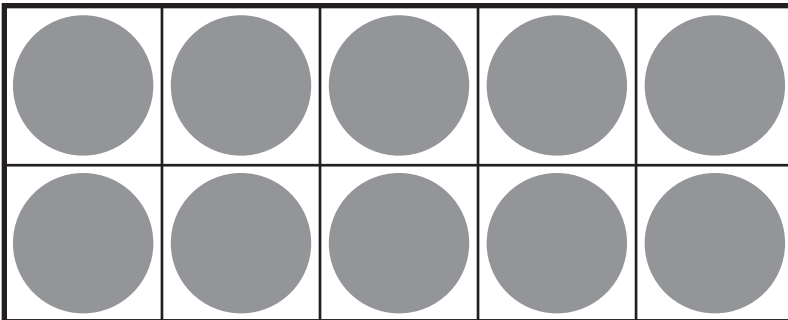


\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

**unidades**



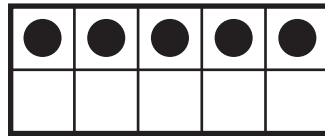
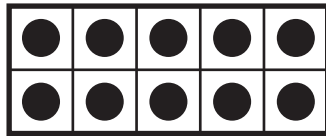
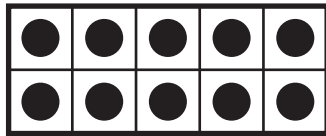
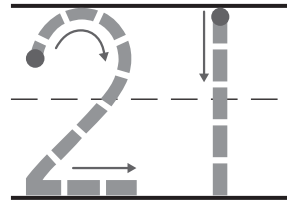
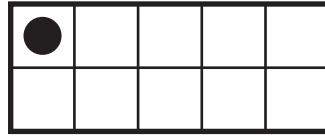
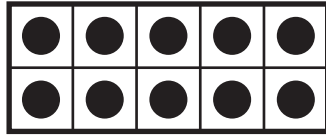
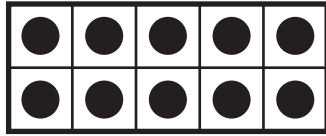
\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_ **decena**    **0**    \_\_\_\_\_ **decena**

**INSTRUCCIONES** Coloca fichas en las unidades que se muestran. 1. ¿Cuántas unidades hay? Escribe el número. 2. ¿Cuántas unidades hay? ¿Cuántas decenas es eso? Escribe los números.

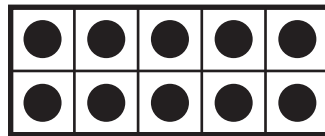
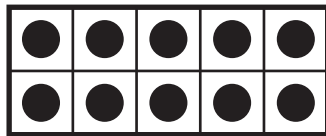
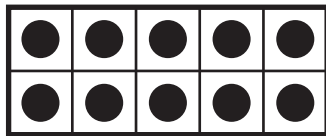
# Leer y escribir números del 20 al 30



\_\_\_\_\_

-----

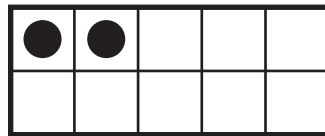
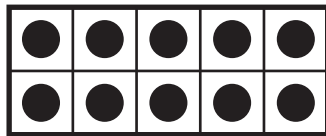
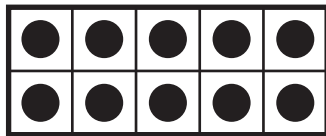
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

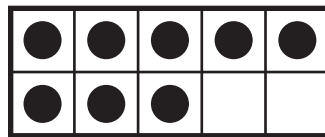
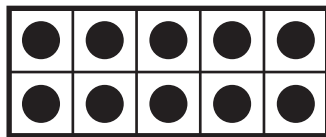
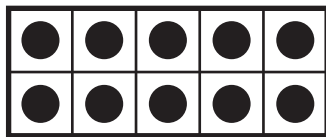
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



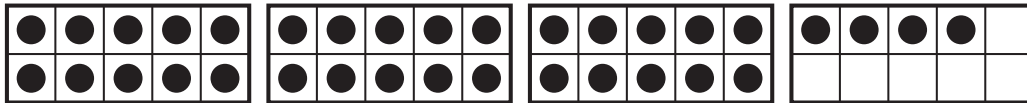
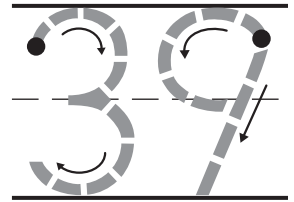
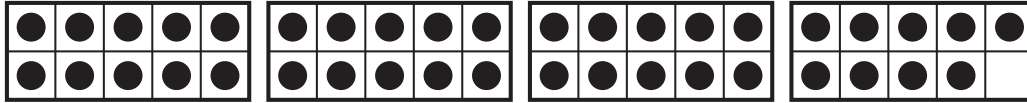
\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES** ¿Cuántas fichas hay? 1. Traza el número.  
2 a 5. Escribe el número.

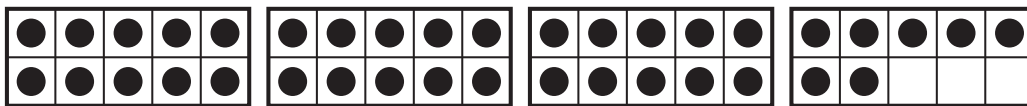
# Leer y escribir números del 30 al 40



\_\_\_\_\_

-----

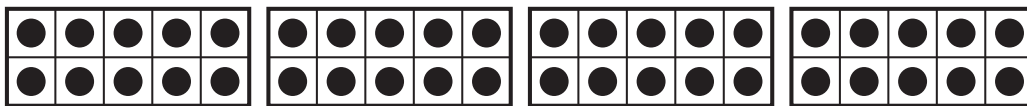
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

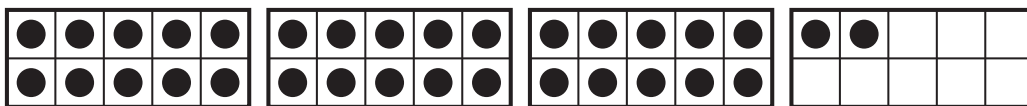
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES** ¿Cuántas fichas hay? 1. Traza el número.  
2 a 5. Escribe el número.



# Leer y escribir números del 40 al 50



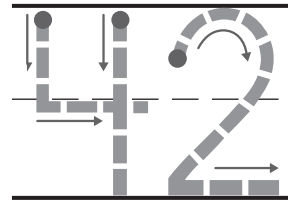
●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●			

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●



●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

---

---

---



●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●				

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

---

---

---



●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●		

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

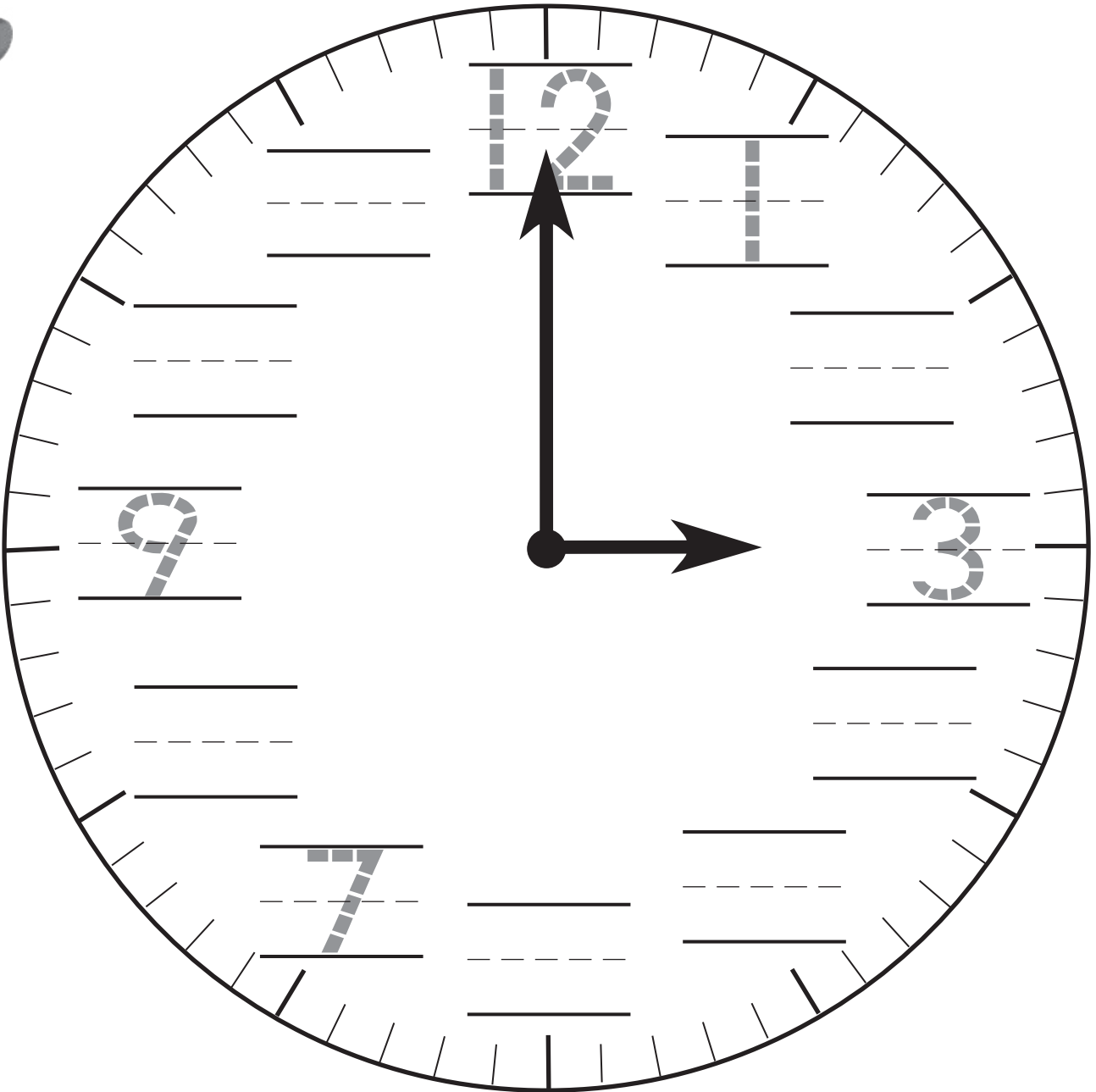
---

---

---

**INSTRUCCIONES** ¿Cuántas fichas hay? 1. Traza el número.  
2 a 4. Escribe el número.

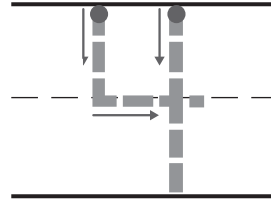
# Los números de un reloj



**INSTRUCCIONES** 1. Traza o escribe los números en orden en el reloj.

Nombre \_\_\_\_\_

# Usar un reloj analógico



\_\_\_\_\_ en punto



\_\_\_\_\_ en punto



\_\_\_\_\_ en punto

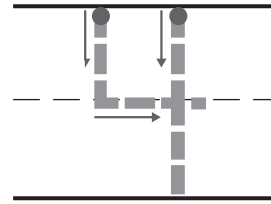


\_\_\_\_\_ en punto

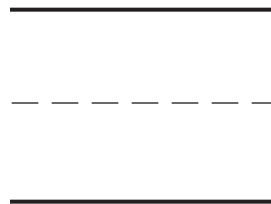
**INSTRUCCIONES** 1. Aproximadamente, ¿qué hora muestra el reloj?  
 Traza el número. 2 a 4. Aproximadamente, ¿qué hora muestra el  
 reloj? Escribe el número.

Nombre \_\_\_\_\_

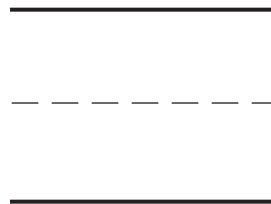
# Usar un reloj digital



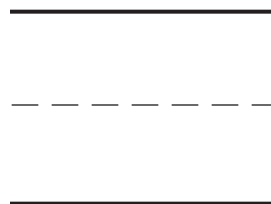
en punto



en punto



en punto



en punto

**INSTRUCCIONES** 1. Traza el número de la hora en el reloj digital. Traza para mostrar otra manera de escribir la hora. 2 a 4. Traza el número de la hora en el reloj digital. Muestra otra manera de escribir esa hora.