



Grado 1

Cuaderno de gramática (Reproducibles)



**Mc
Graw
Hill
Education**

Práctica



Grado 1

Cuaderno de gramática (Reproducibles)



**Mc
Graw
Hill
Education**

Bothell, WA • Chicago, IL • Columbus, OH • New York, NY

www.mheonline.com/lecturamaravillas



Copyright © McGraw-Hill Education

All rights reserved. The contents, or parts thereof, may be reproduced in print form for non-profit educational use with *McGraw-Hill Lectura Maravillas*, provided such reproductions bear copyright notice, but may not be reproduced in any form for any other purpose without the prior written consent of McGraw-Hill Education, including, but not limited to, network storage or transmission, or broadcast for distance learning.

Send all inquiries to:
McGraw-Hill Education
Two Penn Plaza
New York, New York 10121

Unidad 1 • ¡A conocernos!

Semana 1

En la escuela	Oraciones.....	1
	Oraciones.....	2
	Normas.....	3
	Oraciones.....	4
	Repaso y evaluación.....	5

Semana 2

Donde vivo	Orden de las palabras en la oración.....	6
	Orden de las palabras en la oración.....	7
	Normas.....	8
	Orden de las palabras en la oración.....	9
	Repaso y evaluación.....	10

Semana 3

Nuestras mascotas	Oraciones enunciativas.....	11
	Oraciones enunciativas.....	12
	Normas.....	13
	Oraciones enunciativas.....	14
	Repaso y evaluación.....	15

Semana 4

Seamos amigos	Oraciones interrogativas y exclamativas.....	16
	Oraciones interrogativas y exclamativas.....	17
	Normas.....	18
	Oraciones interrogativas y exclamativas.....	19
	Repaso y evaluación.....	20

Semana 5

¡A movernos!	Escribir oraciones.....	21
	Escribir oraciones.....	22
	Normas.....	23
	Escribir oraciones.....	24
	Repaso y evaluación.....	25

Unidad 2 • Nuestra comunidad

Semana 1

Trabajos en la ciudad	El sustantivo	26
	El sustantivo	27
	Normas	28
	El sustantivo	29
	Repaso y evaluación	30

Semana 2

Edificios por todos lados	El sustantivo: singular y plural	31
	El sustantivo: singular y plural	32
	Normas	33
	El sustantivo: singular y plural	34
	Repaso y evaluación	35

Semana 3

Una comunidad en la naturaleza	El sustantivo: común y propio	36
	El sustantivo: común y propio	37
	Normas	38
	El sustantivo: común y propio	39
	Repaso y evaluación	40

Semana 4

¡Ayudemos!	El sustantivo: masculino y femenino	41
	El sustantivo: masculino y femenino	42
	Normas	43
	El sustantivo: masculino y femenino	44
	Repaso y evaluación	45

Semana 5

Sigue el mapa	Artículos definidos e indefinidos	46
	Artículos definidos e indefinidos	47
	Normas	48
	Artículos definidos e indefinidos	49
	Repaso y evaluación	50

Unidad 3 • Cambios con el paso del tiempo

Semana 1

¿Qué hora es?	El verbo.....	51
	El verbo.....	52
	Normas.....	53
	El verbo.....	54
	Repaso y evaluación.....	55

Semana 2

¡Mira cómo crece!	Verbos en presente.....	56
	Verbos en presente.....	57
	Normas.....	58
	Verbos en presente.....	59
	Repaso y evaluación.....	60

Semana 3

Cuentos en el tiempo	Verbos en pretérito.....	61
	Verbos en pretérito.....	62
	Normas.....	63
	Verbos en pretérito.....	64
	Repaso y evaluación.....	65

Semana 4

Antes y ahora	Verbos en futuro.....	66
	Verbos en futuro.....	67
	Normas.....	68
	Verbos en futuro.....	69
	Repaso y evaluación.....	70

Semana 5

De la granja a la mesa	Concordancia entre sustantivo y verbo.....	71
	Concordancia entre sustantivo y verbo.....	72
	Normas.....	73
	Concordancia entre sustantivo y verbo.....	74
	Repaso y evaluación.....	75

Unidad 4 • Animales por todas partes

Semana 1

Características de los animales	El infinitivo	76
	El infinitivo	77
	Normas	78
	El infinitivo	79
	Repaso y evaluación	80

Semana 2

Los animales unidos	El verbo <i>ir</i>	81
	El verbo <i>ir</i>	82
	Normas	83
	El verbo <i>ir</i>	84
	Repaso y evaluación	85

Semana 3

En la naturaleza	El verbo <i>ser</i>	86
	El verbo <i>ser</i>	87
	Normas	88
	El verbo <i>ser</i>	89
	Repaso y evaluación	90

Semana 4

¡Insectos!	El verbo <i>estar</i>	91
	El verbo <i>estar</i>	92
	Normas	93
	El verbo <i>estar</i>	94
	Repaso y evaluación	95

Semana 5

Trabajos con animales	El verbo <i>hacer</i>	96
	El verbo <i>hacer</i>	97
	Normas	98
	El verbo <i>hacer</i>	99
	Repaso y evaluación	100

Unidad 5 • ¿Cómo funciona?

Semana 1

Se ve, se clasifica	El pronombre personal	101
	El pronombre personal	102
	Normas	103
	El pronombre personal	104
	Repaso y evaluación	105

Semana 2

Arriba en el cielo	Pronombres personales: <i>yo, mi, tú, ti</i>	106
	Pronombres personales: <i>yo, mi, tú, ti</i>	107
	Normas	108
	Pronombres personales: <i>yo, mi, tú, ti</i>	109
	Repaso y evaluación	110

Semana 3

Grandes invenciones	El adjetivo.	111
	El adjetivo.	112
	Normas	113
	El adjetivo.	114
	Repaso y evaluación	115

Semana 4

Los sonidos nos rodean	Concordancia entre pronombre y verbo	116
	Concordancia entre pronombre y verbo	117
	Normas	118
	Concordancia entre pronombre y verbo	119
	Repaso y evaluación	120

Semana 5

¡A construir!	Adjetivos calificativos.	121
	Adjetivos calificativos.	122
	Normas	123
	Adjetivos calificativos.	124
	Repaso y evaluación	125

Unidad 6 • ¡Juntos podemos!

Semana 1

Ponerse en acción	Adjetivos numerales.	126
	Adjetivos numerales.	127
	Normas	128
	Adjetivos numerales.	129
	Repaso y evaluación	130

Semana 2

Mi equipo	Sinónimos y antónimos.	131
	Sinónimos y antónimos.	132
	Normas	133
	Sinónimos y antónimos.	134
	Repaso y evaluación	135

Semana 3

¡Qué tiempo hace!	El sujeto	136
	El sujeto	137
	Normas	138
	El sujeto	139
	Repaso y evaluación	140

Semana 4

Compartir tradiciones	El predicado.	141
	El predicado.	142
	Normas	143
	El predicado.	144
	Repaso y evaluación	145

Semana 5

Celebraciones en Estados Unidos	Combinar oraciones.	146
	Combinar oraciones.	147
	Normas	148
	Combinar oraciones.	149
	Repaso y evaluación	150

Nombre _____

Una **oración** es un grupo de palabras que expresa una idea. Las oraciones comienzan con una letra mayúscula.

Ejemplo: Ella es Mimí.



Subraya las oraciones.

1. Yo mimo a Mimí.
2. Mimí me mima.
3. por la mañana.
4. Amo a Mimí.
5. la escuela.
6. Con Mimí vamos a la escuela.
7. Mimí el parque

Nombre _____

Una **oración** es un grupo de palabras que expresa una idea. Comienza con una letra mayúscula.

A. Completa las oraciones con palabras del recuadro.

escuela

mamá

Me

mima

1. Mi mamá me _____.

2. Yo amo a mi _____.

3. _____ gusta la clase.

4. Voy a la _____.

B. Completa la oración.

5. _____ me mima.

Nombre _____

Las oraciones que cuentan algo comienzan con **mayúscula**.



Escribe las oraciones nuevamente agregando una mayúscula inicial.

1. voy a la escuela.

2. voy con mamá.

3. me gusta la escuela.

4. me gusta la clase.

Nombre _____

Una **oración** es un grupo de palabras que expresa una idea. Comienza con una letra mayúscula.

A. Escribe cada oración en forma correcta.

1. mimo a Mumi.

2. ella es mi mamá.

3. juego con Mimí.

4. voy con Mumi a clase.

B. Completa la oración.

5. _____ me mima.

Nombre _____

A. Marca la oración escrita correctamente.

1. en la escuela.
 juego.
 Juego en la escuela.
2. Mañana.
 Vamos a la escuela.
 vamos mañana.
3. yo y Mumi.
 mumi me ama.
 Yo amo a Mumi.
4. Ella me hace mimos.
 Mimos.
 ella me hace mimos.

**B. Escribe una oración. Comienza la oración con una letra mayúscula.**

5. _____

Nombre _____

Las **palabras** de una oración deben estar en **orden** para que la oración tenga sentido.

Oración correcta: Pipo me ayuda.

Oración incorrecta: ayuda Pipo me.



A. Encierra en un círculo las oraciones que tienen las palabras en el orden correcto.

1. Pame me ayuda.
2. mima me Papá.
3. Vamos al parque.
4. Papá hace pan.
5. ayuda Pepe me.

B. Escribe una oración. Comprueba que las palabras estén en orden.

Nombre _____

Las palabras de una oración deben estar en orden para que la oración tenga sentido.



**Ordena las palabras para escribir las oraciones.
Cada oración debe comenzar con una letra mayúscula
y terminar con un punto.**

1. me Pipi ayuda

2. este pan gusta me

3. Pupi con yo juego

4. vamos Pepe al parque y yo

Nombre _____

Las oraciones que cuentan algo terminan con un **punto**.

Ejemplo: Pipo mira un mapa.

**Escribe un punto al final de cada oración.
Enciérralo en un círculo.**

1. Ella hace pan _____

2. Popi tiene un mapa _____

3. Yo tengo un pomo _____

4. Me gusta mi mapa _____

5. Pepe hace pan _____

6. Vamos con papá a la escuela _____



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Nombre _____

En una oración, las **palabras** deben estar en **orden**. La oración debe terminar con un punto.

Lee cada oración. Escribe “O” si está ordenada. Si no está ordenada, ordénala. Debe comenzar con una mayúscula y debe terminar con un punto.

1. Popi es un puma.

2. con Juego un mapa.

3. pan Este es mío.

4. Pepe ayuda en clase.

5. Ella es Pame.

Nombre _____

Lee cada oración. Escribe “O” si la oración está ordenada. Si no está ordenada, ordénala.

Cada oración debe comenzar con una letra mayúscula y debe terminar con un punto.



1. Este es Pumi.

2. con yo juego Pumi.

3. Papá está en la escuela.

4. Popi está en parque un.

5. clase y yo Pame vamos a la.

Nombre _____

Una **oración enunciativa** es una oración en la que se dice algo.

Las oraciones enunciativas comienzan con una mayúscula y terminan con un punto.

Ejemplo: Me gusta la escuela.



Subraya las oraciones enunciativas.

1. Este es Pipo.
2. Pipo es
3. Yo juego con Pipo.
4. Vamos al parque por la mañana.
5. en el parque
6. Yo amo a Pipo.



Nombre _____

Una **oración enunciativa** es una oración en la que se dice algo.

Las oraciones enunciativas comienzan con mayúscula y terminan con punto.

Ejemplo: Yo tengo un patito.

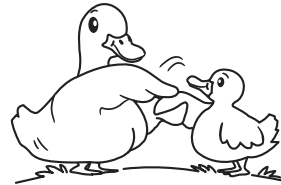


Traza una línea para unir cada oración enunciativa con su dibujo.

1. Yo tengo un mapa.



2. Mi mamá me saluda.



3. Mamá Pata mimó a Patito.



4. Titi sube y baja.



Nombre _____

En los diálogos escritos, las **rayas** indican cuándo comienzan las palabras que dice un personaje. Cuando otro personaje comienza a hablar, se indica con otra raya.

Copia el diálogo. Marca las rayas para indicar que un personaje comienza a hablar.



¡Tati! ¡Tati!

¿Qué, Pepe?

¿Vamos al parque mañana?

¡Vamos!

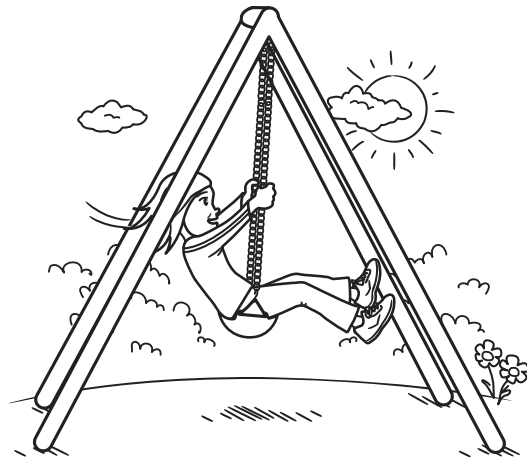
Nombre _____

Una **oración enunciativa** es una oración en la que se dice algo.

Las oraciones enunciativas comienzan con una mayúscula y terminan con un punto.

**Lee cada par de oraciones enunciativas.
Encierra en un círculo la oración escrita correctamente.**

1. Tati tiene un patito.
este patito nada
2. tengo pan para ti
Pame está en un parque.
3. Yo voy a la escuela.
La escuela tiene un parque
4. yo soy Mati
Ella es Popi.



Nombre _____

Encierra en un círculo las oraciones enunciativas.**1.** Topito saluda a Mamá Topo.

está en la

Mamá Topo hace

2. por la mañana

Meme hace pan.

Mira por la

3. sube y baja

Juego con

Tito me ayuda.

4. Voy con Tito a la escuela.

en la escuela hay

Veo una

5. baja por la

Meme saluda a Pipo.

está en

Nombre _____

Una **pregunta** es una oración que decimos cuando queremos saber algo. Comienza con mayúscula y lleva **signos de interrogación** al principio y al final.



Ejemplo: ¿Te gusta mi amigo?

Escribe “P” si la oración es una pregunta. Si no es una pregunta, no escribas nada.

1. ¿Qué hace Lalo? _____

2. ¿Dónde está la lata? _____

3. La lata es lila. _____

4. ¿Quién es Luli? _____

5. Luli hace pan. _____

Nombre _____

Una **oración exclamativa** expresa una emoción. Comienza con mayúscula y lleva **signos de exclamación** al principio y al final.

Ejemplo: ¡Él es mi amigo!



Encierra en un círculo las oraciones exclamativas.

1. ¡Es mi mejor amigo!
2. Mi amigo es muy alto.
3. ¡Yo también soy alto!
4. ¡Tengo la pelota!
5. ¿Él es Lalo?
6. ¡La loma es muy alta!

Nombre _____

La **coma** indica una pausa en la lectura y sirve para separar elementos.

Encierra en un círculo las comas.

1. Lola, la mula, sube la loma.
2. Male, Lolita y yo vamos al parque.
3. Milo, mi amigo, nada en la pileta.
4. Por la mañana, voy a la escuela.

Nombre _____

Una **pregunta** es una oración que decimos cuando queremos saber algo. Lleva signos de interrogación al principio y al final.

Una **oración exclamativa** expresa una emoción. Lleva signos de exclamación al principio y al final.

Lee cada oración. Escribe “C” si la oración está escrita correctamente. Si no lo está, escríbela nuevamente.

1. ¡Me gusta

2. ¿Dónde está la pelota?

3. Quién es Lolita?

4. ¡Dónde es tu escuela?

Nombre _____

Agrega signos de exclamación al principio y al final de cada exclamación. Agrega signos de interrogación al principio y al final de cada pregunta.

1. _____

 _____ Qué es eso _____

2. _____

 _____ Quién es _____

3. _____

 _____ ¿Dónde está la palita _____

4. _____

 _____ Tengo una lupa _____

5. _____

 _____ Me gusta la pelota _____

6. _____

 _____ ¿Dónde está Pame _____

7. _____

 _____ Toma, es para ti _____



Nombre _____

Una **oración** es un grupo de palabras que expresa una idea.

Las oraciones comienzan con una letra mayúscula y terminan con un punto.

Escribe cada oración en forma correcta. Comienza con una letra mayúscula y agrega el signo indicado entre paréntesis.



1. voy a saltar (signos de exclamación)

2. salto con Susi (punto)

3. me gusta saltar (punto)

4. vamos a correr (signos de interrogación)

Nombre _____

Todas las oraciones comienzan con una letra mayúscula y terminan con un punto.

Encierra en un círculo la oración escrita correctamente en cada grupo.

1. Amasamos pan con Elsa
amasamos pan con Elsa
Amasamos pan con Elsa.

2. Vamos al pasto
Vamos al pasto.
vamos al pasto.

3. Juego con mi amigo.
juego con mi amigo
Juego con mi amigo



Nombre _____

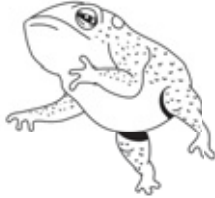
La **coma** indica una pausa en la lectura y sirve para separar elementos.

A. Encierra en un círculo las comas.

1. En la mesa hay sopa, sal y un pastel.



2. A Sam, el sapo, le gusta saltar.



3. Vamos al parque con Susi, Sol, Melisa y Tilsa.



B. Agrega la coma que falta.

4. Sisí Sami y yo estamos en la escuela.

Nombre _____

Lee cada oración. Decide si las oraciones necesitan mayúscula o punto. Encierra en un círculo las letras que deben ser mayúsculas. Agrega los signos de puntuación que faltan.

1. Pisamos el pasto

2. Dónde está la sal?

3. la sal está en la mesa.

4. Estamos en la escuela

5. el pastel está listo.

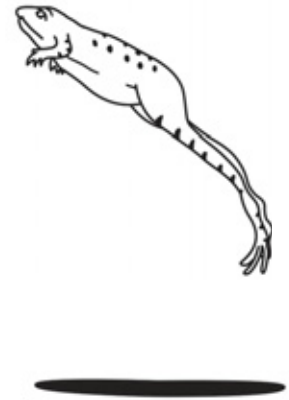
6. tomo sopa.

7. a Melisa le gusta correr!

Nombre _____

Lee las oraciones.

¿Quién es Selma?
¡Qué alto salta el sapo!
Juego en el pasto.
¿Dónde está el pastel?
La sopa está en la mesa.



A. Escribe las dos oraciones enunciativas.

1. _____

2. _____

B. Escribe las dos preguntas.

3. _____

4. _____

C. Escribe la exclamación.

5. _____

Nombre _____

Los **sustantivos** son palabras que nombran personas, lugares o cosas.

A. Nombra los sustantivos de las ilustraciones.

persona



lugar



cosa



B. Encierra en un círculo los sustantivos.

1. Estamos en la escuela.



2. Mi amigo es alto.



3. La mesa es pesada.



4. Este parque es el mejor.



5. Tengo un mapa.



Nombre _____

Los sustantivos son palabras que nombran personas, lugares o cosas.

Elige uno de los sustantivos del recuadro para completar cada oración.

dados soda dedal pomada molde

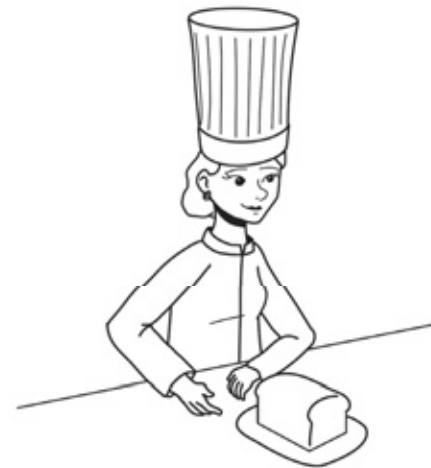
- _____
-
1. Tengo una _____ .

 2. Dalma tiene dos _____ .

 3. La modista tiene un _____ .

 4. Tomamos _____ .

 5. Elsa usa un _____ .



Nombre _____

Las oraciones enunciativas deben comenzar con letra mayúscula y terminar con un punto.

Estas oraciones están mal escritas. Escríbelas nuevamente. Todas deben comenzar con letra mayúscula y terminar con un punto.

1. mañana nos mudamos

2. tedi me mandó una postal

3. a Dina le gusta correr

4. Dani es mi nuevo amigo

Nombre _____

Los **sustantivos** son palabras que nombran personas, lugares o cosas.

La mayoría de las oraciones tiene sustantivos.

Lee las oraciones y encierra en un círculo los sustantivos.

1. Mi amigo está asustado.
2. Este parque es nuevo.
3. Mi mamá me da sopa.
4. Dale mis saludos.
5. El dálmata baja la loma.

Nombre _____

Lee las palabras subrayadas. Escribe debajo las que son sustantivos.

1. Dale pan a Dodó.



2. El pedal es nuevo.

3. ¿Me das sopa?

4. Estamos en la alameda.

5. Tengo dos pomelos.

Nombre _____

Un **sustantivo en singular** indica una sola cosa. Un **sustantivo en plural** indica más de una cosa.

Para formar el plural de un sustantivo, agregamos las terminaciones **-s** y **-es**.

Ejemplo:

un nido / dos nidos

un mes / dos meses

A. Encierra en un círculo los sustantivos plurales de las oraciones.

1. Los patitos nadan.



2. Niño hace puentes.

3. Pintamos los estantes.



4. Los pinos son altos.

B. Trabaja con un compañero. Lean los sustantivos en plural. Luego, digan cuál es la forma singular de cada sustantivo.

Nombre _____

Un **sustantivo en singular** indica una sola cosa. Un **sustantivo en plural** indica más de una cosa.

Para formar el plural de un sustantivo, agregamos las terminaciones **-s** y **-es**.

Ejemplo: un melón / dos melones

Completa las oraciones con los sustantivos del recuadro.

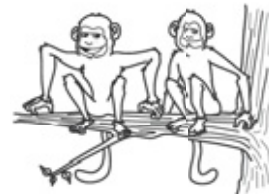
monedas

nidos

mesa

monos

1. Los _____ están sentados.



2. Las _____ están en el piso.



3. Hay tres panes en la _____.



4. Los _____ están muy alto.



Nombre _____

Las oraciones comienzan con letra mayúscula y terminan con un punto.

Vuelve a escribir las oraciones usando letra mayúscula al comienzo y punto al final.



1. estamos sentados a la mesa

2. mi pantalón es lila

3. el animal está asustado

4. estamos pintando la casa

Nombre _____

Un **sustantivo en singular** indica una sola cosa.
 Un **sustantivo en plural** indica más de una cosa.
 Para formar el plural de un sustantivo, agregamos las terminaciones **-s** y **-es**.

Encuentra los errores en los sustantivos plurales y singulares y en las mayúsculas. Enciérralos en un círculo. Luego, escribe la oración correctamente.

1. me gusta el tés de menta.



2. la lomas es empinada.

3. las empanada son de atún.



4. los pino son altos.

Nombre _____

A. Elige la palabra correcta para completar las oraciones. Enciérrala en un círculo y luego escríbela.

1. Estoy pintando mi (mapa, mapas). _____

2. Los (animal, animales) están atados. _____

3. El mono hace (monada, monadas). _____

4. Tómame de las (mano, manos). _____

5. Dame el (melón, melones). _____

6. El (asno, asnos) está en la loma. _____

B. Escribe dos oraciones usando alguno de los sustantivos anteriores. Léelas a un compañero.

7. _____

8. _____

Nombre _____

Los **sustantivos comunes** nombran lugares, personas o cosas en general. Los **sustantivos propios** son el nombre de un lugar, una persona o una cosa.

Ejemplo de sustantivo común: vaso

Ejemplo de sustantivo propio: Vanesa



A. Encierra en un círculo los sustantivos comunes y subraya los sustantivos propios.

1. Vale está de visita.



2. El vaso tiene limonada.

3. Las uvas están en la mesa.

4. Vivi está sentada.



B. Escribe una oración con un sustantivo común y uno propio. Subráyalos.

5. _____

Nombre _____

Los **sustantivos comunes** nombran lugares, personas o cosas en general. Los **sustantivos propios** son el nombre de un lugar, una persona o una cosa.

Elige uno de los sustantivos para completar cada oración. Encierra en un círculo los sustantivos comunes y subraya los sustantivos propios.

vestido Eva ventana Iván polvo

1. Me asomo por la _____ .



2. ¡Hay tanto _____ en la casa!



3. _____ es mi amigo.



4. ¡Qué lindo _____ !



5. _____ está en la escuela.

Nombre _____

Los nombres propios comienzan con mayúscula.

Escribe nuevamente las oraciones. Escribe los sustantivos propios con mayúscula.

1. ana tiene un vestido.



2. Mi tío mati es muy alto.

3. Voy al parque con tita.



4. Mi mejor amigo es iván.

5. susi vive en una avenida.

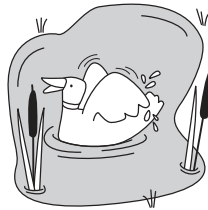


Nombre _____

Los **sustantivos comunes** nombran lugares, personas o cosas en general. Los **sustantivos propios** son el nombre de un lugar, una persona o una cosa.

A. Escribe junto a las imágenes el nombre de los sustantivos comunes.

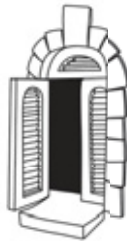
1. Un _____ .



2. Una _____ .



3. Una _____ .



B. Completa las oraciones con sustantivos propios.

4. Voy a la escuela con _____ .

5. _____ es mi amigo.

6. _____ es muy alta.

Nombre _____

A. Encierra en un círculo los sustantivos comunes y subraya los sustantivos propios.

- _____
-
1. Me gusta el pan. _____
- _____
-
2. Estamos en la avenida. _____
- _____
-
3. Ella es Eva. _____
- _____
-
4. Estoy en mi casa. _____
- _____
-
5. Vivi hace un pastel. _____

B. Escribe dos oraciones usando sustantivos comunes y propios.

- _____
-
6. _____
- _____
-
7. _____
- _____

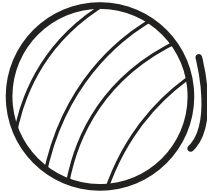
Nombre _____

Algunos **sustantivos** son **femeninos**.

Algunos **sustantivos** son **masculinos**.

Ejemplos:

la pelota



el botón



A. Lee las filas. Encierra en un círculo los sustantivos masculinos y subraya los sustantivos femeninos.

- | | | |
|-------------|------|----------|
| 1. vaso | casa | bebé |
| 2. bate | nube | mañana |
| 3. ensalada | sala | bebida |
| 4. tapón | nave | pantalón |

B. Escribe dos oraciones usando sustantivos masculinos y femeninos del ejercicio anterior.

5. _____

6. _____

Nombre _____

Algunos sustantivos son femeninos. Algunos sustantivos son masculinos.

Lee las oraciones. Encierra en un círculo los sustantivos masculinos y subraya los sustantivos femeninos.

1. Me gusta comer pastelitos.



2. Juego con el balón.



3. Beti me da una banana.



4. Tomamos una bebida.



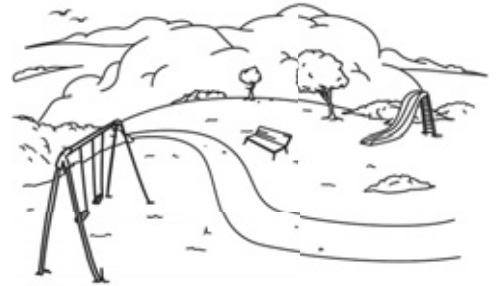
5. Tengo tu boleto.



Nombre _____

Los sustantivos propios comienzan con letra mayúscula.

Estas oraciones tienen errores. Escríbelas nuevamente usando mayúscula en los sustantivos propios.



1. Este es el parque santana.

2. Mi tío vive en nevada.

3. Mi casa está en la avenida montana.

4. Ema va a la escuela loma alta.



Nombre _____

Algunos sustantivos son femeninos. Algunos sustantivos son masculinos.

A. Lee las oraciones. Encierra en un círculo los sustantivos masculinos y subraya los sustantivos femeninos.

1. Tu casa es muy bonita.

2. Tengo dos monedas.

3. Quiero comer ensalada.

4. Mabel tiene un vestido.

5. El balde tiene lodo.



B. Trabaja con un compañero. Nombren todos los sustantivos masculinos y femeninos de esta página. Piensen más y escríbanlos.

Nombre _____

En el recuadro hay sustantivos masculinos y femeninos. Léelos con atención. Escríbelos en la columna que corresponda.

boda

base

venado

visita

lobo

tubo

masa

vida

botón

selva

polvo

invento

Sustantivos
masculinos

Sustantivos
femeninos

Nombre _____

Los **artículos definidos** son *el, la, los, las*.

Los **artículos indefinidos** son *un, una, unos, unas*.

Lee las oraciones y subraya los artículos definidos e indefinidos.

1. Tomamos una foto.
2. La bufanda es de Ana.
3. ¿Dónde están las uvas?
4. Tengo un sifón.
5. El sofá es bonito.
6. Hay unas avispas en el pino.



Nombre _____

Los **artículos definidos** son *el, la, los, las*.

Los **artículos indefinidos** son *un, una, unos, unas*.

Encierra en un círculo los artículos definidos y subraya los artículos indefinidos.

1. Fabi está en la escuela.
2. ¡Dame una banana!
3. El bolso está muy pesado.
4. Ponemos unos vasos en la mesa.
5. Tengo unas botitas lila.
6. Fito visita a un amigo.



Nombre _____

Los sustantivos propios comienzan con letra mayúscula.

Estas oraciones tienen errores. Escríbelas nuevamente agregando mayúscula a los sustantivos propios.



1. Leo “la paloma en su nido”.

2. ¡Me gusta navidad!

3. Vale nos lee “vida en la selva”.

Nombre _____

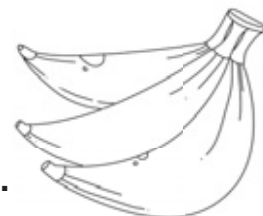
Los **artículos definidos** son *el, la, los, las*.
 Los **artículos indefinidos** son *un, una, unos, unas*.

A. Completa las oraciones con un artículo definido o indefinido.

1. Tomo _____ té.



2. _____ bananas están en la mesa.



3. ¿Dónde están _____ vasos?



4. Esto es _____ mesa.



B. Escribe una oración usando un artículo definido.

5. _____

Nombre _____

Encierra en un círculo el artículo correcto.

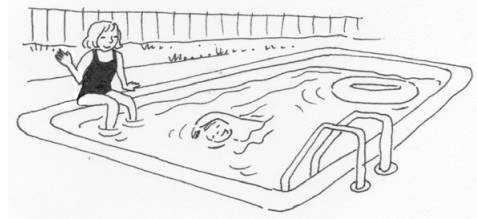
1. Comemos (un / unos) pastel.
2. Tengo (un / una) pelota.
3. (El / Los) delfines nadan.
4. Feli vive en (la / las) avenida.
5. Visitamos (el / la) museo.
6. (El / Los) elefante es muy grande.

Nombre _____

Un **verbo** es una palabra que indica acción.

Ejemplos: Yo nado.

Rita saluda.



**Busca el verbo en cada fila.
Enciérralo en un círculo.**

- | | | |
|-------------|--------|-----------|
| 1. subo | lata | grande |
| 2. mesa | salta | casa |
| 3. elefante | rápido | saluda |
| 4. risa | tubo | visitamos |
| 5. desata | foto | lupa |

Nombre _____

El **verbo** es una palabra que indica una acción.

**Completa las oraciones con un verbo del recuadro.
Usa los dibujos como ayuda.**

amasa destapa hace corro saluda

1. Yo _____ por el parque.



2. Rosa _____ un pastel.



3. Lulo _____ por la ventana.



4. Ella _____ la lata.



5. Nino _____ la masa.



Nombre _____

Las preguntas comienzan y terminan con signos de interrogación.

Ejemplo: ¿Dónde está tu casa?



Coloca los signos de interrogación que faltan en estas preguntas.

1. _____ Quién es Ramón?

2. _____ Dónde vives _____

3. ¿Vamos al parque _____

4. _____ Qué podemos comer?

5. _____ Dónde está tu escuela _____

Nombre _____

Un **verbo** es una palabra que indica una acción.

Encierra en un círculo los verbos.

1. Rafa amasó pan.



2. Tami rema en el bote.



3. Renata saltó muy alto.



4. La pelota rebota.



5. Vamos a la escuela.



Nombre _____

A. Encierra en un círculo los verbos.

1. Fito va a clase.
2. Tati sube la loma.
3. Ema saltó todo el día.
4. Roni nada rápido.
5. Volvemos a casa.

B. Escribe dos oraciones. Subraya los verbos.

6.

7.

Nombre _____

Los **verbos en presente** expresan acciones que ocurren en el momento actual.

Ejemplo: Marta va a su casa.

Lee las oraciones. Encierra en un círculo los verbos en presente y escríbelos abajo.

1. Sofi toma una foto.

2. Yo subí la loma.

3. Ale nada en el mar.

4. Lali hace un vestido.

5. Pepe ordenó la casa.



Nombre _____

Los **verbos en presente** expresan acciones que ocurren en el momento actual.

Completa las oraciones con verbos en presente. Fíjate en las opciones que están entre paréntesis.

- _____
-
1. Milton _____ dentista. (era, es)
- _____
-
2. Romina _____ en el parque. (corría, corre)
- _____
-
3. Yo _____ verdura. (como, comí)
- _____
-
4. Fabi _____ a la escuela. (va, iba)
- _____
-
5. Yo _____ una pelota. (tenía, tengo)



Nombre _____

Las preguntas comienzan y terminan con signos de interrogación.

Ejemplo: **¿Quién es?**

↑ ↑
signos de interrogación

Coloca los signos de interrogación que faltan en estas preguntas.



- _____
-
1. _____ Dónde están los osos _____
- _____
-
2. _____ Qué podemos comer _____
- _____
-
3. _____ Quién eres _____
- _____
-
4. _____ Dónde corre tu perro _____
- _____
-
5. _____ Quién es Marisa _____

Nombre _____

Los **verbos en presente** expresan acciones que ocurren en el momento actual.

A. Encierra en un círculo los verbos en presente.

1. Anita toma un helado.
2. Mi dentista es María.
3. Carla visitó Roma.
4. Ella va a la escuela con Ramiro.
5. Vine al parque con mi perro.



**B. Escribe dos oraciones con verbos en presente.
Subraya los verbos.**

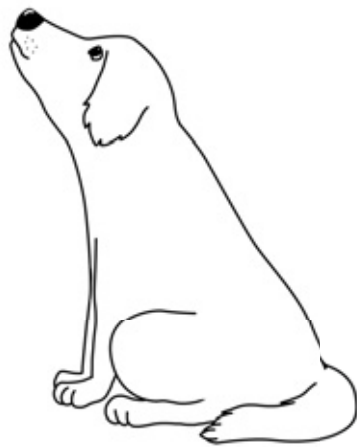
6. _____

7. _____

Nombre _____

Lee las oraciones. Mira los verbos entre paréntesis. Subraya el verbo en presente para completar las oraciones.

1. Marta (ordenó, ordena) la casa.
2. Mati y yo (íbamos, vamos) a la escuela.
3. Rafa (está, estaba) en la casa de un amigo.
4. Tati (nadó, nada) en el río.
5. Yo (viví, vivo) en la avenida Montana.
6. Martín (visita, visitó) el museo.
7. Yo (tengo, tuve) un perrito.



Nombre _____

Los **verbos en pretérito** indican acciones que ocurrieron en el pasado. La palabra *voló* es un verbo en pretérito, es decir, en pasado.

Ejemplo: El pájaro voló.

Lee los pares de oraciones. Subraya la oración que cuenta algo que ocurrió en el pasado. Encierra en un círculo los verbos en pretérito.

1. Pepi lava la ropa.
Pepi lavó la ropa.
2. Yo ayudé a Pepi.
Yo ayudo a Pepi.
3. Pepi moja todo.
Pepi mojó todo.



Nombre _____

Los **verbos en pretérito** indican acciones que ocurrieron en el pasado. La palabra *saltaba* es un verbo en pretérito, es decir, en pasado.

Ejemplo: Javi saltaba todo el día.

Lee las oraciones. Encierra en un círculo los verbos en pretérito.

1. Josefina montó un poni.
2. Javier arroja la pelota.
3. Juli teje muy bien.
4. Rosa iba a la escuela con José.
5. Barrí el piso.



Nombre _____

Las frases exclamativas comienzan y terminan con signos de exclamación.

Ejemplo: ¡Qué bonito!

↑ ↑
signos de exclamación

Coloca los signos de exclamación que faltan.

1. _____ Qué divertido!

2. ¡Vamos ya _____

3. ¡Es hermoso _____

4. _____ Estamos muy apurados!

5. _____ Me gusta este pastel _____



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Nombre _____

Los **verbos en pretérito** indican acciones que ocurrieron en el pasado.

Lee las oraciones. Encierra en un círculo los verbos en pretérito y subraya los verbos en presente.

1. Tobi iba al parque con Lupe.



2. Jimena corre con su perro.



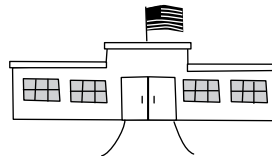
3. La cometa voló muy alto.



4. Tamara hace gelatina.



5. Esta tarde estuve en la escuela.



Nombre _____

A. Encierra en un círculo los verbos en pretérito.

- | | | | |
|-----------|-------|--------|----------|
| 1. pensé | rema | amo | beben |
| 2. salté | giran | nada | desarman |
| 3. saluda | estoy | ordené | baja |
| 4. hago | iba | como | corro |

B. Escribe dos oraciones para decir algo que hiciste ayer. Subraya los verbos en pretérito que escribiste.

- _____
-
5. _____
- _____
-
- _____
- _____
-
6. _____
- _____
-
- _____

Nombre _____

Los **verbos en futuro** cuentan cosas que van a ocurrir.

Ejemplo: Iremos al parque mañana.

Lee las oraciones. Encierra en un círculo los verbos en futuro y escríbelos abajo.

1. Tomaremos una foto.
2. Camila canta muy bonito.
3. Nadaremos en el río.
4. El niño da pasitos pequeños.
5. Comeremos en casa de Susi.



Nombre _____

Los **verbos en futuro** cuentan cosas que van a ocurrir.

Subraya el verbo en futuro para completar las oraciones.


1. Oscar (dio, dará) un paseo.
2. Vanesa (cose, coserá) un vestido.
3. Cati (corría, correrá) en el parque.
4. Carlos (cantará, canta) mañana en la escuela.
5. Esta tarde (ordeno, ordenaré) mi casa.



Nombre _____

Las frases exclamativas comienzan y terminan con signos de exclamación.

Ejemplo: ¡Qué bien!



signos de exclamación

Coloca los signos de exclamación que faltan.

1. _____ Qué abeja enorme _____

2. _____ Vamos a correr _____

3. _____ Qué carro tan rápido _____

4. _____ Me encantan las uvas _____

5. _____ Qué grande es este perro _____

Nombre _____

Los **verbos en futuro** cuentan cosas que van a ocurrir.

**Subraya los verbos en presente de las oraciones.
Luego, escribe los verbos en futuro.**

1. Carla toma un helado. _____

2. Voy al parque. _____

3. Hoy comemos todos juntos. _____

4. Estamos en casa todo el día. _____

5. Yo paseo al perro. _____

Nombre _____

A. Lee las oraciones. Subraya el verbo en futuro.

1. Mañana (visitamos, visitaremos) a la tía Ana.
2. Mi perrito (nada, nadará) en el mar.
3. Malena y yo (íbamos, iremos) al parque.
4. Rafa (estuvo, estará) en la escuela toda la tarde.
5. Dani (ordenó, ordenará) la sala.

B. Escribe dos oraciones contando algo que harás el próximo fin de semana. Escribe verbos en futuro.

6. _____

7. _____

Nombre _____

Si un sustantivo está en singular, el verbo que lo acompaña debe estar en singular. Si está en plural, el verbo también debe estar en plural. Esta relación se llama **concordancia**.

Ejemplo:

El perro corre rápido.

Los perros corren rápido.

Encierra en un círculo las oraciones en las que hay concordancia entre sustantivo y verbo.

1. Yani y Candela van a la escuela.
2. Tito están en casa.
3. El árbol son enorme.
4. Susi va al parque.
5. El perro también está en la foto.



Nombre _____

Si un sustantivo está en singular, el verbo que lo acompaña debe estar en singular. Si está en plural, el verbo también debe estar en plural. Esta relación se llama **concordancia**.

Ejemplo:

Mi tía toma sopa.

Mis tíos toman sopa.

Encierra en un círculo los sustantivos y los verbos que concuerdan. Subraya los sustantivos y los verbos que no concuerdan.

1. La casa tiene un jardín.
2. Las monedas están en el piso.
3. Los perros pasea en el parque.
4. Los delfines nada en el mar.
5. El perro visita a Toni.



Nombre _____

Muchas **abreviaturas** se escriben con mayúscula inicial y todas llevan punto final.

Ejemplo: El Dr. Peña atiende a mi mascota.

Corrige las siguientes abreviaturas.

1. sra _____

2. srita _____

3. sr _____

4. dra _____

5. prof _____



Nombre _____

Si un sustantivo está en singular, el verbo que lo acompaña debe estar en singular. Si está en plural, el verbo también debe estar en plural. Esta relación se llama **concordancia**.

Lee las oraciones. Escribe una “C” si el verbo concuerda con el sustantivo. Si no concuerda, corrige el verbo.

- _____
-
1. Mi escuela es grande. _____
- _____
-
2. El perro pasean por el campo. _____
- _____
-
3. Ema está contenta. _____
- _____
-
4. El pastel están en la mesa. _____
- _____
-
5. El pájaro viven en el nido. _____



Nombre _____

A. Lee las oraciones. Escribe una “C” si el verbo concuerda con el sustantivo. Si no concuerda, corrige el verbo.

1. Las balsas está en el río. _____

2. Mi tío saluda desde la ventana. _____

3. El vaso están sobre la mesa. _____

4. El niño saca la basura. _____



B. Escribe dos oraciones. Subraya el sustantivo y el verbo. Asegúrate de que concuerden.

5. _____

6. _____

Nombre _____

Los verbos en **infinitivo** indican una acción.
Estos verbos terminan en **-ar**, en **-er** o en **-ir**.
Ejemplo: saludar.



Encierra en un círculo los verbos en infinitivo.

1. A Mechi le gusta (corre, correr).
2. Voy a (comer, como) un pastel.
3. Ale sabe (nadar, nada) muy bien.
4. Pipo va a (ordenó, ordenar) su casa.
5. ¡Vamos a (saltemos, saltar)!

Nombre _____

Los verbos en **infinitivo** indican una acción.
Estos verbos terminan en **-ar**, en **-er** o en **-ir**.

Completa las oraciones con un verbo en infinitivo.

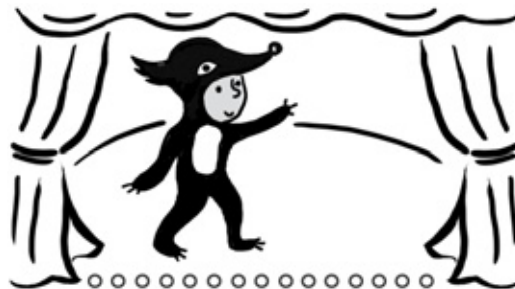
- _____
-
1. A Charo le gusta _____ .

 2. Voy a _____ en el parque.

 3. Yo sé _____ .

 4. Fede sabe _____ muy bien.

 5. Mi hermano y yo vamos a _____ .



Nombre _____

Todas las oraciones enunciativas terminan con un punto. Cuando hay dos oraciones seguidas, el punto de la primera oración se llama punto y seguido.

Ejemplo: Voy a la escuela. Voy caminando.

↑
punto y seguido

Coloca un punto y seguido donde corresponda.

1. Vamos al parque Tenemos un partido.
2. Marisa salta Siempre está saltando.
3. Voy a ordenar Primero, ordenaré la ropa.
4. Juli cose Hace vestidos muy bonitos.

Nombre _____

Los verbos en **infinitivo** indican una acción.
Estos verbos terminan en **-ar**, en **-er** o en **-ir**.

Lee las oraciones. Si tienen verbos en infinitivo, enciérralos en un círculo.

1. Esta mañana estuve en el parque.
2. ¿Te gusta ver películas?
3. Andi va a tomar un helado.
4. Mica corre todos los días.
5. Voy a dormir a casa de Carla.

Nombre _____

A. Encierra en un círculo los verbos en infinitivo.

1. pensé pensamos pensar

2. estar estoy estaremos

3. responde responder respondí

4. saltaré saltar saltaba

**B. Escribe dos oraciones usando verbos en infinitivo. Subraya los verbos.**

5.

6.

Nombre _____

El verbo **ir** es especial. No sigue las mismas reglas que otros verbos. Algunas formas del verbo **ir** son **voy, vas, va, vamos, van.**

Lee las oraciones. Encierra en un círculo las formas del verbo *ir*.

1. Mañana vamos a casa de Pepi.
2. Lali va a la ducha.
3. Voy a la escuela caminando.
4. Pato y su hermano van al parque.
5. ¿Adónde vas?



Nombre _____

El verbo **ir** no sigue las mismas reglas que otros verbos. Las formas en presente del verbo **ir** son **voy, vas, va, vamos, van.**

Completa las oraciones con alguna de estas formas del verbo *ir*: voy, vas, va, vamos, van.

- _____
-
1. Javi y Tina _____ a la casa de Charo.
- _____
-
2. Con mi hermana _____ a ver una película.
- _____
-
3. Yo _____ a la escuela.
- _____
-
4. Rosa _____ al dentista.
- _____
-
5. Vanina _____ al campo.



Nombre _____

Todas las oraciones enunciativas terminan con un punto. Cuando hay dos oraciones seguidas, el punto de la primera oración se llama punto y seguido.

Ejemplo: Vamos a la escuela. Vamos a pie.

↑
punto y seguido

Encierra en un círculo cada punto y seguido.

1. Esta mañana vi a Moni. Estaba muy contenta.
2. Estuvimos en el mar. Juntamos muchos caracoles.
3. Manu está en su casa. Está ordenando con su hermana. Lo más desordenado es el jardín.



Nombre _____

El verbo **ir** no sigue las mismas reglas que otros verbos. Las formas en presente del verbo **ir** son **voy, vas, va, vamos, van.**

Completa las oraciones con alguna de estas formas del verbo *ir*: voy, vas, va, vamos, van.



1. Tamara _____ al parque con su perro.

2. Paloma y José _____ al mercado.

3. Este carro _____ muy rápido.

4. Yo _____ a la escuela por la tarde.

5. Eva _____ al campo todos los sábados.

Nombre _____

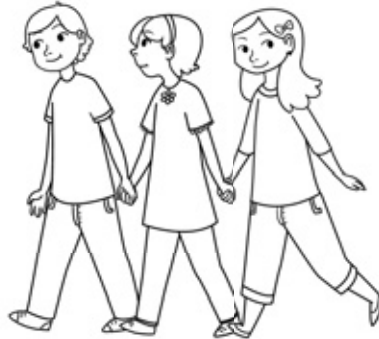
A. Encierra en un círculo las formas del verbo *ir*.

1. pensó giramos voy

2. va escucha subimos

3. somos vas bajan

4. hace ordeno vamos

**B. Escribe dos oraciones usando formas del verbo *ir* en presente. Subraya los verbos.**

5. _____

6. _____

Nombre _____

El verbo **ser** no sigue las mismas reglas que otros verbos. Estas son algunas formas del verbo **ser**: **soy, eres, es, somos, son.**

Encierra en un círculo las formas del verbo *ser*.

1. Clarita es mi amiga.
2. Los sillones son amarillos.
3. Yo soy del sur.
4. Ale y yo somos hermanos.
5. ¡La fiesta es muy divertida!

Nombre _____

El verbo **ser** no sigue las mismas reglas que otros verbos. Estas son algunas formas del verbo **ser**: **soy, eres, es, somos, son.**

Subraya la forma correcta del verbo *ser* para cada oración.

1. El sapito (es/soy) un buen nadador.
2. Yo (somos/soy) una niña muy ordenada.
3. Mumi y Simón (es/son) mis perritos.
4. Clemente (son/es) muy bueno en los deportes.
5. Fede y yo (soy/somos) los más altos de la clase.
6. ¡Tú (eres/es) muy importante!



Nombre _____

Todas las oraciones enunciativas terminan con un punto. Cuando hay dos oraciones, y la segunda comienza en otro renglón, el punto que las separa es un punto y aparte.

Ejemplo: Mi hermana está cansada. Fue a dormir
un rato. ← punto y aparte
Por la noche, visitaremos a mi tía.

Encierra en un círculo cada punto y aparte.

1. Mi nombre es Nico.

Vivo en California.

2. Hoy voy al museo con mis amigos de la escuela.

Mañana voy al parque con mi hermano.

3. Mi nombre es Mica. Tengo ocho años.

Lo que más me gusta es cantar.

Nombre _____

El verbo **ser** sigue reglas particulares.

Lee este pequeño cuento y encierra en un círculo las formas del verbo *ser*.

Esta es la clase de matemáticas.
Esta es una clase importante. Todos
son buenos estudiantes pero deben
escuchar atentos.



Nombre _____

A. Encierra en un círculo las formas del verbo ser.

1. estás bebes eres

2. como soy vivo

3. es ves soltamos

4. damos vamos somos



B. Escribe dos oraciones usando formas del verbo ser. Subraya los verbos.

5. _____

6. _____

Nombre _____

El verbo **estar** es especial. No sigue las mismas reglas que otros verbos. Algunas formas del verbo **estar** son: **estoy, estás, está, estamos, están.**

Encierra en un círculo las formas del verbo *estar*.

1. ¿Dónde estás?
2. Cristina está en cama.
3. Estoy esperando el autobús.
4. Todos están en la mesa.
5. ¡Estamos listos para salir!



Nombre _____

El verbo **estar** es especial. No sigue las mismas reglas que otros verbos. Algunas formas del verbo **estar** son: **estoy, estás, está, estamos, están.**

Completa las oraciones con alguna de estas formas del verbo *estar*: estoy, estás, está, estamos, están.

1. La ranita _____ descansando.



2. ¡Las papas _____ listas!

3. Yo _____ con mi tía.

4. ¿Tú _____ en tu casa?

5. Rita y yo _____ vestidas de rojo.

Nombre _____

Todas las oraciones enunciativas terminan con un punto. Cuando hay dos oraciones, y la segunda comienza en otro renglón, el punto que las separa es un punto y aparte.

Ejemplo: Vamos de paseo. ← punto y aparte

Por la noche, vemos una película.

Lee las oraciones y encierra en un círculo cada punto y aparte.

Cris y Manu están de visita.

Estudiamos un poco de matemática. Después, miramos fotos.

Por la noche, comemos salchichas y vemos una película.



Nombre _____

El verbo **estar** no sigue las mismas reglas que otros verbos.

Encierra en un círculo las formas del verbo *estar* que sean incorrectas. Escribe la oración de forma correcta en el espacio en blanco.

1. El pajarito estamos dormido en su nido.

2. Cris está armando su maleta.

3. Yo están sentado en el parque con mi perrito.

4. ¡Mica y yo está amasando un rico pan!

Nombre _____

A. Completa las oraciones con la forma correcta del verbo *estar*.

1. Nati _____ mirando un mapa.

2. Yo _____ en el museo.

3. Mimi y Tita _____ nadando.

4. Javi y su hermano _____ lavando los vasos.

B. Escribe dos oraciones usando formas del verbo *estar* en presente. Subraya los verbos.

5. _____

6. _____

Nombre _____

El verbo **hacer** no sigue las mismas reglas que otros verbos.

Estas son algunas formas del verbo **hacer**: **hago, haces, hace, hacemos, hacen.**

Ejemplo: Hacemos un pastel.



Encierra en un círculo las formas del verbo *hacer*.

1. Gabi hace equilibrio en la soga.
2. ¿Qué haces tú aquí?
3. Yo hago mi tarea.
4. Gastón y Ale hacen un castillo.
5. ¡Hacemos un bonito dibujo!

Nombre _____

El verbo **hacer** no sigue las mismas reglas que otros verbos. Estas son algunas formas del verbo **hacer**: **hago, haces, hace, hacemos, hacen.**

Subraya la forma correcta del verbo *hacer* para cada oración.



1. El niño (hago/hace) la cama.
2. Yo (hacemos/hago) un dibujo para la clase.
3. Entre todos (hacemos/hace) las pizzas para la noche.
4. Maga (hace/hacen) un jugo de naranjas.
5. Ustedes (haces/hacen) todo muy bien.

Nombre _____

Todas las oraciones enunciativas terminan con un punto. Cuando hay dos oraciones seguidas, el punto de la primera oración se llama punto y seguido.

Cuando usamos un punto y aparte, la oración siguiente empezará en un renglón nuevo.

punto y seguido punto y aparte

Ejemplo: Vamos a la escuela! Vamos en auto!
Al llegar a la escuela, ¡vemos un perrito!

Lee las siguientes oraciones. Encierra en un círculo cada punto y seguido y subraya el punto y aparte.

Gabi es mi amiga. Vivimos en el mismo barrio. Jugamos juntas todos los días.

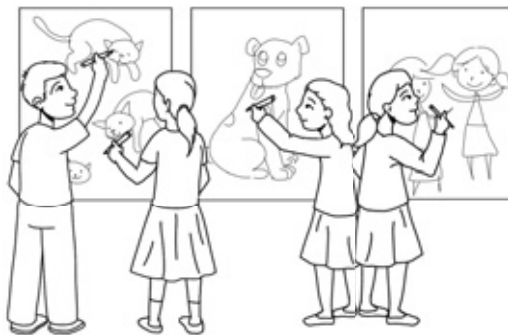
Ayer, visitamos el museo y nos divertimos mucho.

Nombre _____

El verbo **hacer** no sigue las mismas reglas que otros verbos. Estas son algunas formas del verbo **hacer**: **hago, haces, hace, hacemos, hacen.**

Lee este pequeño cuento y encierra en un círculo las formas del verbo *hacer*.

Por la mañana hago la tarea. Luego, con mamá, hacemos una ensalada. Después de comer, voy a la escuela. En la clase hacemos muchos dibujos. Maga hace un dibujo de su perrito y Toni y Lali hacen un dibujo de sus gatitas. Yo hago un dibujo de mis amigos.



Nombre _____

A. Lee con atención y completa las oraciones con la forma correcta del verbo *hacer*.

1. Yo _____ pan con mi hermana.

2. Ella _____ la tarea.

3. ¡Tú _____ los mejores tacos!

4. Nico y Gabi _____ deporte todos los días.



B. Escribe dos oraciones usando formas del verbo *hacer*. Subraya los verbos.

5. _____

6. _____

Nombre _____

Los **pronombres personales** sirven para nombrar seres u objetos sin usar sustantivos. Algunos de ellos son *yo, tú, él, ella, nosotros, nosotras, ustedes, ellos, ellas, mí y ti*.

Ejemplo: Ella saluda.

Encierra en un círculo los pronombres personales.

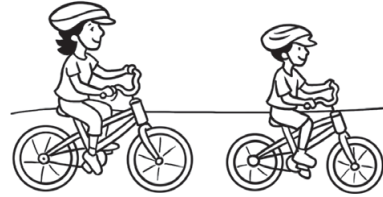
1. Él es mi hermanito.
2. Ella es dentista.
3. ¡Nosotros somos amigos!
4. Este mapa es para ti.
5. Ellos suben al carro.



Nombre _____

Los **pronombres personales** sirven para nombrar seres u objetos sin usar sustantivos. Algunos de ellos son *yo, tú, él, ella, nosotros, nosotras, ustedes, ellos, ellas, mí y ti.*

Ejemplo: Ellos andan en bici.



Subraya cada nombre de persona y reemplázalo con un pronombre personal.

1. A Sara le gustan los pasteles.

2. Nati y Mónica tocan los tambores.

3. Enzo toca la guitarra.

4. Rita y yo salimos a pasear.

Nombre _____

Todas las oraciones enunciativas terminan con un punto. Si después del punto continúa otra oración, ese punto se llama **punto y seguido**. Cuando la siguiente oración comienza en otro párrafo, ese punto se llama **punto y aparte**.

Encierra en un círculo el punto y seguido y subraya el punto y aparte en el siguiente texto:

A Mati y a mí nos gusta la música. Todos los días escuchamos discos.

Él toca muy bien la guitarra. Yo toco un poco el violín.

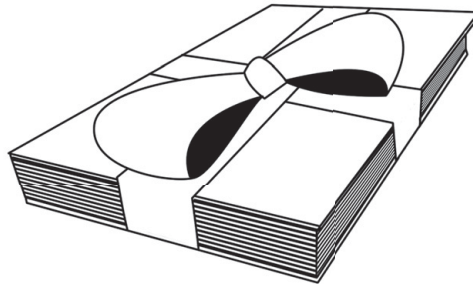
Ayer comenzamos a hacer una canción.

Nombre _____

Los **pronombres personales** sirven para nombrar seres u objetos sin usar sustantivos. Algunos de ellos son *yo, tú, él, ella, nosotros, nosotras, ustedes, ellos, ellas, mí y ti*.

Subraya el pronombre personal correcto.

1. (Ella / Ellas) va a tomarnos una foto.
2. (Yo / Nosotros) voy a pasear con el perro.
3. ¿(Ustedes / Él) de dónde son?
4. (Yo / Mi) tengo sed.
5. ¡Este libro es para (tú / ti)!



Nombre _____

A. Encierra en un círculo los pronombres personales.

- 1. Ella es española.
- 2. ¿Ustedes viven cerca de aquí?
- 3. Tú y yo somos amigos.
- 4. Nosotros haremos las pizzas.



B. Escribe dos oraciones usando pronombres personales. Subráyalos.

5. _____

6. _____

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Nombre _____

Los **pronombres personales** sirven para nombrar seres u objetos sin usar sustantivos. Algunos de ellos son *yo, mí, tú, ti*.

Ejemplo: Este vaso es para ti.

Lee las oraciones. Encierra en un círculo los pronombres personales.

1. El perrito corre hacia ti.
2. ¿Este helado es para mí?
3. Yo voy al dentista con mi hermana.
4. Tú eres vecina de mi tío.



Nombre _____

Los **pronombres personales** sirven para nombrar seres u objetos sin usar sustantivos. Algunos de ellos son *yo, mí, tú, ti*.

Ejemplo: A ti te gusta el campo.

Lee las oraciones y subraya el pronombre personal correcto.

1. (Tú / Yo) estoy jugando a la pelota.
2. A (mí / yo) me gusta mucho el helado.
3. (Tú / Ti) eres muy alto.
4. Tengo una manzana para (tú / ti).
5. Esas cajas son para (mí / yo).



Nombre _____

Las **comas** indican pausas para la lectura. Cuando mencionamos muchos elementos en una serie, los separamos con comas, para que se lean con atención.

A. Encierra en un círculo las comas.

1. Esta mañana barrimos el jardín, la cocina, la terraza y el baño.
2. Todos los lunes, martes y sábados voy a nadar.



B. Coloca las comas necesarias para separar los elementos de la serie.

3. Marisa Tomas y yo vamos a la escuela caminando.
4. En casa de mi tía comimos pizza ensalada helado y uvas.

Nombre _____

Los **pronombres personales** sirven para nombrar seres u objetos sin usar sustantivos. Algunos de ellos son *yo, mí, tú, ti*.

Ejemplo: A ti te gusta el campo.

Lee las oraciones y subraya el pronombre personal correcto.

1. (Tú / Ti) tienes un hermanito muy bonito.
2. A (mí / yo) no me gusta el chocolate.
3. ¡Hice un dibujo para (tú / ti)!
4. ¿Tienes un libro para darme a (mí / ti)?
5. (Mí / Yo) estoy buscando mis llaves.



Nombre _____

A. Completa las oraciones con los pronombres personales *yo, mí, tú o ti*.

1. ¿Me hablas a _____ ?

2. _____ necesito comer más verduras.

3. ¡Julia, este paquete es para _____ !

B. Escribe dos oraciones usando los pronombres personales *yo, mí, tú o ti*. Subraya los pronombres.

4. _____

5. _____

Nombre _____

Los **adjetivos** son palabras que describen a los sustantivos. Pueden describir el aspecto, la forma, el tamaño, el color y todo tipo de características.

Ejemplo: La casa es grande.

La revista es interesante.

Encierra en un círculo los adjetivos.

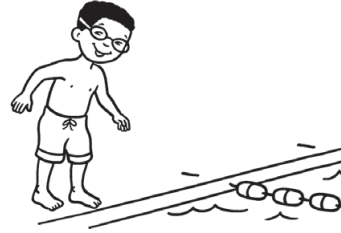
1. Mi hermano es muy alto.
2. La caja de lápices es amarilla.
3. ¡La galleta está dura!
4. Mis amigos son divertidos.
5. El carro azul pasó por la esquina.



Nombre _____

Los **adjetivos** son palabras que describen a los sustantivos.

Ejemplo: Tomi es un gran nadador.



Escribe el adjetivo que completa la oración correctamente.

1. Estoy leyendo un libro muy _____.

divertida divertido roja

2. Mi bici es _____.

rápido dulce azul

3. Tomi es mi _____ amigo.

mejor roto bueno

4. Me gusta usar mi camiseta _____.

lenta amarillo rayada

Nombre _____

Las **comas** indican pausas para hacer durante la lectura. Cuando mencionamos muchos elementos en una serie, los separamos con comas, para que se lean con atención.

A. Encierra en un círculo las comas.

1. Este domingo visitamos el museo, el mercado y el parque nuevo del vecindario.
2. Necesito papel, lápices de colores, tijera y cola para hacer mi tarea.

B. Coloca las comas necesarias para separar los elementos de la serie.

3. Mis perritos comen carne arroz pollo y ¡manzanas!
4. Con Juli Alejo Sofi Matías y Ana vamos a hacer un castillo.



Nombre _____

Los **adjetivos** son palabras que describen a los sustantivos. Pueden describir el aspecto, la forma, el tamaño, el color y todo tipo de características.

Ejemplo: Maia es muy generosa.

Completa las oraciones con adjetivos.

1. Mumu es una gatita muy _____.

2. Estas zapatillas son _____.

3. La película me resultó _____.

4. Tengo un perrito _____.

5. Mi hermana es _____.

Nombre _____

A. Encierra en un círculo los adjetivos.

1. Mi tía española vino de visita.
2. Mi hermana pequeña duerme.
3. Ustedes son muy buenos dibujantes.
4. ¡Esta pizza está rica!



B. Escribe dos oraciones usando adjetivos y subráyalos.

5. _____

6. _____

Nombre _____

El pronombre, al igual que el sustantivo, debe concordar con el verbo al que acompaña. Si el pronombre es plural, el verbo deberá ser plural. Si el pronombre es singular, el verbo deberá ser singular.

Ejemplo: Ella corre.

Ellas corren.

Lee las oraciones. Encierra en un círculo los pronombres y los verbos que concuerdan con ellos.

1. Ella va al parque en bici.
2. ¿Ustedes son amigos del club?
3. Él tiene unas botas para la lluvia.
4. Yo conocí a Tomi jugando a la pelota.
5. Nosotros hacemos la tarea por la tarde.



Nombre _____

El pronombre, al igual que el sustantivo, debe concordar con el verbo al que acompaña. Si el pronombre es plural, el verbo deberá ser plural. Si el pronombre es singular, el verbo deberá ser singular.

Ejemplo: Él hace pizzas.

Ellos hacen pizzas.

Subraya las oraciones donde el pronombre y el verbo concuerdan. Escribe correctamente las oraciones que tienen errores de concordancia.

1. Él juega con su cachorro.



2. Yo vamos a nadar dos veces por semana.

3. Ella estoy leyendo en el sofá.

4. ¿Tú tienes hermanos mayores?

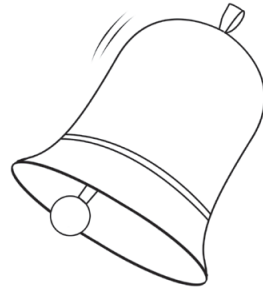
Nombre _____

Una **onomatopeya** es una palabra que representa un sonido.

Ejemplo: Mi gatito hace miau miau.

Encierra en un círculo las onomatopeyas.

1. La campana hace talán talán.
2. ¡Pum! ¿Qué fue ese ruido?
3. El gallo canta quiquiriquí.
4. Ese reloj tiene un tictac muy fuerte.



Nombre _____

El pronombre, al igual que el sustantivo, debe concordar con el verbo al que acompaña.

Lee las oraciones. Completa los espacios con un pronombre personal que concuerde con el verbo.

- _____
-
1. _____ tienes un vestido muy bonito.
- _____
-
2. _____ es mi hermano Javier.
- _____
-
3. _____ tenemos un gatito muy mimoso.
- _____
-
4. _____ estoy lavando unas uvas.
- _____
-
5. ¡ _____ son muy divertidos!

Nombre _____

A. Lee las oraciones. Complétalas con verbos que concuerden con los pronombres personales.

1. Ella _____ dentista.

2. Yo _____ esperando a Mati.

3. ¿Ustedes _____ estudiantes?

B. Escribe dos oraciones usando pronombres personales y verbos que concuerden.

4. _____

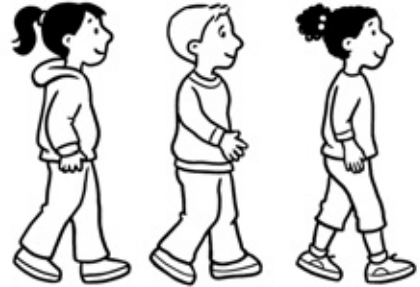
5. _____

Nombre _____

Los **adjetivos calificativos** son palabras que describen cualidades de los sustantivos. Por ejemplo, nos dicen cómo son y qué tamaño o forma tienen.

Ejemplo: Este equipo es genial.

Los niños tienen ropa lisa.



Encierra en un círculo los adjetivos calificativos.

1. La pelota es redonda.
2. ¡El agua está muy fría!
3. El ejercicio es fácil.
4. Yo tengo el cabello oscuro.
5. Esta mesa es ovalada.

Nombre _____

Los **adjetivos calificativos** son palabras que describen cualidades de los sustantivos. Por ejemplo, nos dicen cómo son y qué tamaño o forma tienen.

Ejemplo: El té está muy caliente.

Escribe el adjetivo correcto para completar la oración.

1. Esta revista es _____.

divertido interesante rojo

2. Mi cama está _____.

inteligente limpia gran

3. El pingüino es _____.

peor pequeño simpática

4. La obra me pareció muy _____.

grande rápida buena



Nombre _____

Los **dos puntos** indican que debemos prestar atención a lo que se menciona a continuación. Muchas veces, después de los dos puntos hay una enumeración.

Encierra en un círculo los dos puntos.

Hoy estuve en casa de María. Dibujamos muchas cosas: la casa, la escuela, el cielo, el bosque y el mar. Luego, su hermana nos pidió ayuda para cocinar. Hicimos de todo: galletas de chocolate, un pastel de manzana, un budín y unos jugos. ¡No paramos un segundo!

Todavía tenemos que hacer cosas para mañana: tarea de lengua, ordenar la habitación y pasear al perro. ¿A qué hora terminaremos?

Nombre _____

Los **adjetivos calificativos** son palabras que describen cualidades de los sustantivos.

Ejemplo: Mi abuela es bajita.

Completa las oraciones con adjetivos calificativos.

- _____
-
1. El mar es _____.

 2. Esta camiseta es _____.

 3. Mis amigos son _____.

 4. Mi cabello es _____.

 5. La niña anda en una bici _____.



Nombre _____

A. Encierra en un círculo los adjetivos calificativos.

1. ¡Qué estrella tan luminosa!
2. Jimena tiene unos rulos hermosos.
3. Ellos viven en un pueblo lejano.
4. La pizza es deliciosa.



B. Escribe dos oraciones usando adjetivos calificativos y subráyalos.

5. _____

6. _____

Nombre _____

Los **adjetivos** describen a los sustantivos. Algunos adjetivos indican cantidades. Por ejemplo, *uno*, *quince*, *noventa*. Otros adjetivos indican un orden. Por ejemplo, *primero*, *segundo*, *décimo*.

Lee las oraciones. Encierra en un círculo los adjetivos que indican cantidad u orden.

1. Hay cinco pelotas en la escuela.
2. Ayer nació mi segundo primito.
3. ¡Vimos la película tres veces!
4. Conocí a Romi el primer día que llegué al vecindario.
5. Lavamos el auto con dos mangueras.



Nombre _____

Los **adjetivos** describen a los sustantivos. Algunos adjetivos indican cantidades. Por ejemplo, *uno*, *quince*, *noventa*. Otros adjetivos indican un orden. Por ejemplo, *primero*, *segundo*, *décimo*.

Lee las oraciones y complétalas con un adjetivo que indica cantidad u orden.

1. ¡Esta noche pude ver _____ estrellas!

2. Marzo es el _____ mes del año.

3. En el verano, Blas leyó _____ libros.

4. Emilio tiene _____ hermanos.

5. Tomi es el _____ en la fila.

Nombre _____

Usamos la **raya de diálogo** para indicar que comienza a hablar alguien.

Encierra en un círculo las rayas de diálogo.

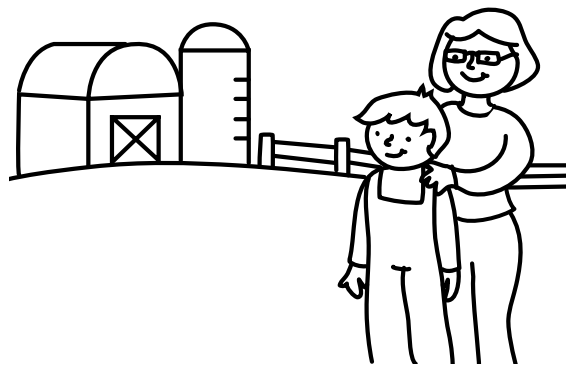
- ¡Hola, Vanesa! ¿Has traído las revistas y la tijera?
- ¡Sí, Pauli! ¡Las tengo aquí en mi mochila!
- ¡Qué bueno! Yo traje pegamento, pinceles y pintura.
- Genial. ¡Hoy terminaremos la maqueta del vecindario!

Nombre _____

Algunos **adjetivos** indican cantidades. Otros indican un orden.

Subraya los adjetivos que indican cantidad u orden.

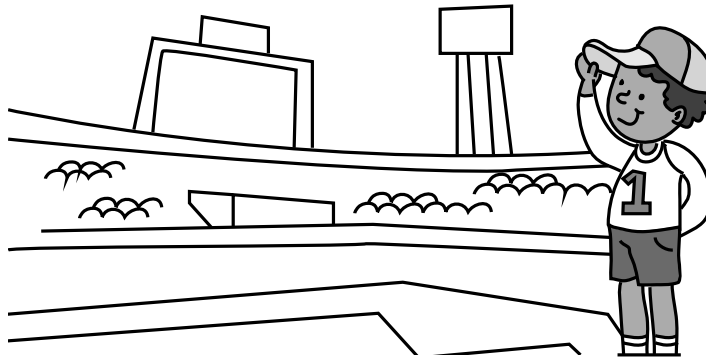
1. Hay cinco pares de medias secándose en el tendedero.
2. Es la primera vez que Andi monta solo su bici.
3. ¿Me das dos o tres galletas por favor?
4. Mi tía tiene cuarenta años.
5. Es la segunda vez que visito el granero de Susi.



Nombre _____

A. Lee las oraciones. Complétalas con adjetivos que indican cantidad u orden.

- _____
-
1. Tengo _____ cuadernos de la escuela.
- _____
-
2. Hoy es la _____ vez que Vivi va al dentista.
- _____
-
3. Hay más de _____ personas en el estadio.



B. Escribe dos oraciones usando adjetivos que indican cantidad u orden.

- _____
-
4. _____
- _____
-
5. _____
- _____

Nombre _____

Los **sinónimos** son palabras que tienen significados similares, como perfume y aroma.

Los **antónimos** son palabras que tienen significados opuestos, como entrar y salir.

Lee atentamente las palabras. Indica si son sinónimos o antónimos.

1. atender / escuchar _____

2. difícil / fácil _____

3. vivir / habitar _____

4. aceptar / rechazar _____

Nombre _____

Los **sinónimos** son palabras que tienen significados similares, como sencillo y fácil.

Los **antónimos** son palabras que tienen significados opuestos, como subir y bajar.

A. Escribe un sinónimo de cada palabra.

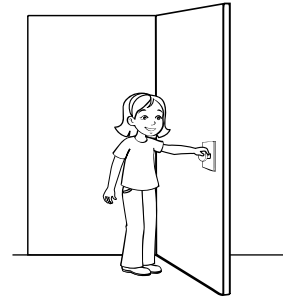
1. tomar _____

2. hogar _____

B. Escribe un antónimo de cada palabra.

3. abrir _____

4. seco _____



Nombre _____

Las **comillas** se escriben al principio y al final de los nombres de los cuentos, de los poemas y de las canciones. Dentro de un cuento, se suele indicar entre comillas lo que piensa un personaje.

A. Encierra en un círculo las comillas.

1. “Estoy muy cansada”, pensaba Sara mientras se iba quedando dormida.
2. Mis cuentos favoritos de este año son “Noches de luna” y “La cola del castor”.

B. Coloca comillas donde corresponda.

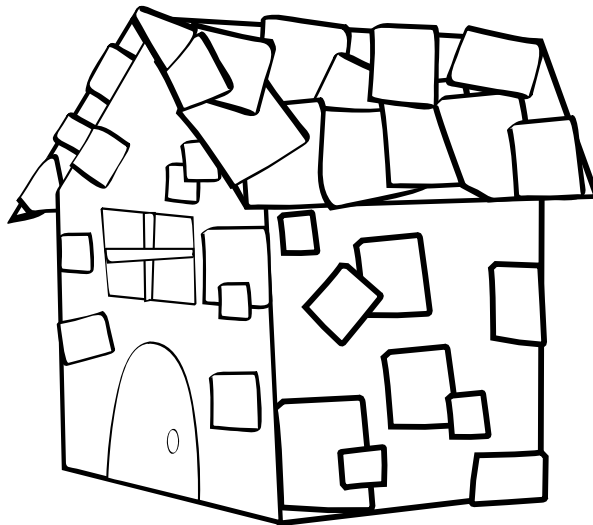
3. Mi poema favorito es El otoño azul .
4. ¡Se hizo muy tarde! , pensó Alicia.

Nombre _____

Los **sinónimos** son palabras que tienen significados similares y los **antónimos** son palabras que tienen significados opuestos.

Lee atentamente el texto. Busca un sinónimo de *hacer* y subráyalo. Busca un antónimo de *fácil* y enciérralo en un círculo.

En la escuela nos organizamos en equipos. Debemos hacer una maqueta de una casa imaginaria. La debemos realizar solo con papel, tijera y cola. Será difícil, ¡pero quedará muy bonita!



Nombre _____

A. Lee los pares de palabras. Indica si son sinónimos o antónimos.

1. divertido / aburrido _____

2. frío / caliente _____

3. fabuloso / maravilloso _____

**B. Escribe una oración usando un sinónimo de *bonito*.
Escribe otra oración usando un antónimo de *bonito*.**

4. _____

5. _____

Nombre _____

El **sujeto** es el que realiza la acción de la que habla la oración.

Ejemplo: Mi mamá cocina un pastel.

Lee las oraciones. Encierra en un círculo los sujetos.

1. El gatito duerme en el pasto.
2. La maestra corrige la tarea.
3. Los niños saltan la cuerda.
4. Mari y Rosa juegan al tenis.
5. Este perro es muy mimoso.

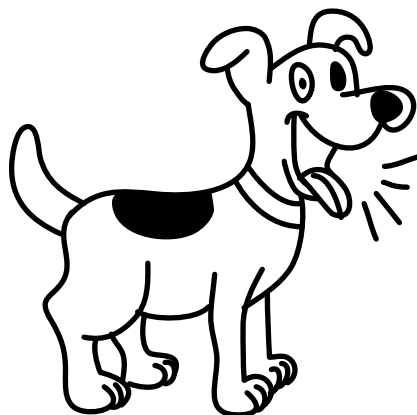
Nombre _____

El **sujeto** es el que realiza la acción de la que habla la oración.

Ejemplo: Mariana y José nadan en el río.

Lee las oraciones y encierra en un círculo el sujeto.

1. Mi tío hizo pizza.
2. Tamara y su hermana son muy buenas.
3. El pajarito hace su nido.
4. Mati y yo tocamos la guitarra.
5. ¡El cachorro quiere comer!



Nombre _____

Cuando escribimos **cartas**, usamos una puntuación especial. Primero, escribimos el lugar y la fecha separados por coma. Usamos dos puntos luego del saludo y cerramos la despedida con una coma.

Ejemplo:

Miami, 5 de julio

Querida amiga:

Te espero a las cinco en mi casa.

Cariños,

Martín

Escribe una carta. Asegúrate de usar correctamente los signos de puntuación.

Nombre _____

El **sujeto** es el que realiza la acción de la que habla la oración.

Escriban nombres de animalitos para completar el sujeto de cada oración.

1. _____ cantan y hacen nidos en el árbol.

2. _____ hace *oink oink*.

3. _____ nos da la leche.

4. ¡ _____ comen muchas bananas!

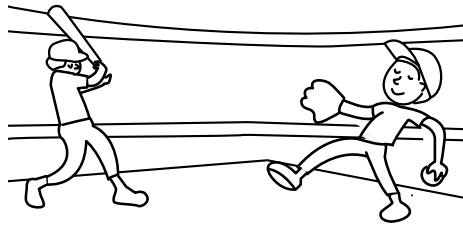
5. _____ anda muy despacito.

6. ¡ _____ duerme en mi sofá!

Nombre _____

A. Lee las oraciones y encierra en un círculo el sujeto.

1. Mi hermana tejió una bufanda naranja.
2. Tomi y Ariel batean muy bien.
3. El perro y el gatito juegan juntos.



B. Escribe dos oraciones acerca de dos de tus amigos. Subraya el sujeto de cada oración.

4. _____

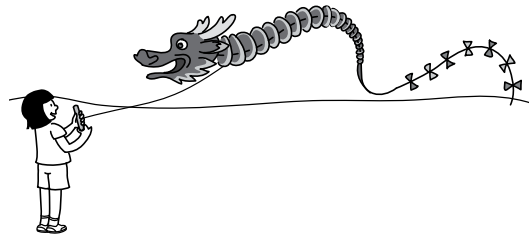
5. _____

Nombre _____

El **predicado** es la parte de la oración que cuenta cómo es o qué hace el sujeto.

Ejemplo: Los niños dibujan con lápices de colores.

Lee las oraciones y encierra en un círculo el predicado.



1. Analía vuela la cometa.
2. El pajarito lleva comida a su nido.
3. Mati y Eze cantan y tocan tambores.
4. Estela vive en la montaña.
5. La tortuga come lechuga.

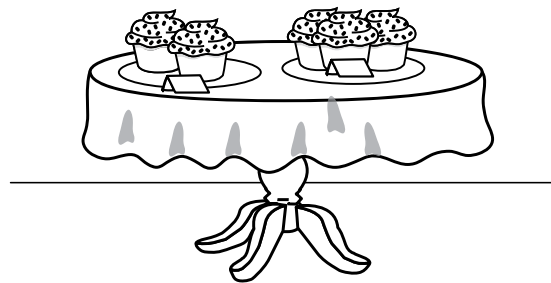
Nombre _____

El **predicado** es la parte de la oración que cuenta cómo es o qué hace el sujeto.

Ejemplo: El caballo descansa bajo el árbol.

Lee las oraciones y subraya el predicado.

1. Mariela hace su tarea de matemáticas.
2. Mi hermana y yo aprendemos a tocar la trompeta.
3. El perro duerme en el jardín.
4. La mariposa vuela entre las flores.
5. Las tortas están sobre la mesa.



Nombre _____

Cuando escribimos **cartas**, usamos una puntuación especial. Primero, escribimos el lugar y la fecha separados por coma. Usamos dos puntos luego del saludo y cerramos la despedida con una coma.

Ejemplo:

California, 8 de agosto

Querida Sami:

El próximo fin de semana iremos de visita a tu casa. ¡Estoy muy contenta!

Un beso grande,

Marina

Lee la carta. Coloca los signos de puntuación que faltan.

Florida 16 de junio

Querido Fernando

Me gustaría verte nuevamente. ¿Crees que el próximo mes vas a venir a Florida con tus primos, como el año pasado?

¡Espero que sí! Contéstame, por favor.

Un beso grande

Gustavo

Nombre _____

El **predicado** es la parte de la oración que cuenta cómo es o qué hace el sujeto.

Lee el comienzo de estas oraciones y escribe un predicado para completarlas.

1. Mi gata Luluz _____

2. La pequeña leona _____

3. El osito del bosque _____

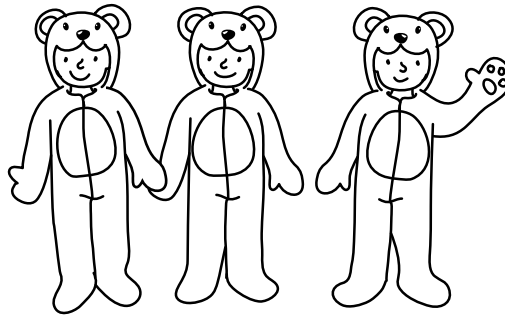
4. Todas las hormigas _____

5. Los monitos _____

Nombre _____

A. Lee las oraciones y encierra en un círculo el predicado.

1. Los tres ositos prepararon un baile.
2. ¡Los ositos presentaron su baile en el salón!
3. Todos aplaudimos muy fuerte.

**B. Escribe dos oraciones. Subraya el predicado en cada una.**

4. _____

5. _____

Nombre _____

Podemos **combinar oraciones** con palabras como *y, pero, mientras, porque* y *que*.

Ejemplo:

Martín lava los platos. Yo limpio la mesa.

Martín lava los platos y yo limpio la mesa.

y

pero

porque

que

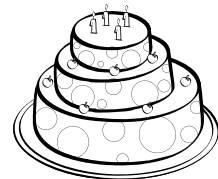
Usa alguna de las palabras del recuadro para combinar las oraciones. Escribe la oración completa.

1. El bebé llora. Tiene hambre.

2. Tomás patea la pelota. Javier la ataja.

3. Queremos ir al parque. Si llueve, no iremos.

4. Comimos un pastel. Estaba muy rico.



Nombre _____

Podemos **combinar oraciones** con palabras como *y, pero, porque, mientras, aunque, que*.

Ejemplo:

Llegamos temprano al cine. Salimos tarde.

Llegamos temprano al cine aunque salimos tarde.

Elige una de las palabras para combinar las oraciones en una única oración. Escribe la oración completa.

1. Me serví un vaso de agua. Tenía sed.

porque / pero

2. Anita hizo un pastel. Lo decoró con caramelo.

aunque / y

3. Este es el cuentito. Me gusta.

que / pero

Nombre _____

Cuando escribimos un informe debemos comenzar con mayúscula inicial y usar todos los signos de puntuación correctamente.

Lee el siguiente informe. Coloca la mayúscula y los puntos que faltan.

Día de la Independencia

el Día de la Independencia es un día de fiesta nacional y se celebra el 4 de julio. El 4 de julio de 1776 se firmó la Declaración de la Independencia. Con esa declaración, Estados Unidos se separó formalmente del Imperio Británico

Cada año se festeja este día con desfiles, juegos deportivos y fuegos artificiales

Nombre _____

Podemos **combinar oraciones** con palabras como *y, pero, mientras, aunque, porque* y *que*.

y mientras que pero

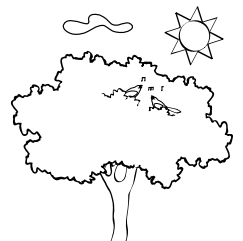
Usa una de las palabras del recuadro para combinar las oraciones en una única oración. Escribe la oración completa debajo.

1. Leí un cuento. Me gustó mucho.

2. Voy a cocinar. Escucho la radio.

3. Ana limpió muy bien. Su perrito entró con barro en las patas.

4. El sol sale. Los pajaritos cantan.



Nombre _____

A. Elige una de las palabras para combinar las oraciones en una única oración. Escribe la oración completa debajo.

1. Usamos velitas. Se cortó la luz.
cuando / durante

2. Estuve dibujando. Tú hacías la tarea.
pero / mientras

B. Completa las siguientes oraciones.

3. Ana pinta mientras su hermano

4. Quieren ir al parque aunque

5. Me gusta pasear cuando

