



**Grado 2**

# **Cuaderno de gramática (Reproducibles)**



**Mc  
Graw  
Hill  
Education**

**Práctica**



**Grado 2**

# **Cuaderno de gramática (Reproducibles)**



**Mc  
Graw  
Hill  
Education**

*Bothell, WA • Chicago, IL • Columbus, OH • New York, NY*

**[www.mheonline.com/lecturamaravillas](http://www.mheonline.com/lecturamaravillas)**



Copyright © 2014 McGraw-Hill Education

All rights reserved. The contents, or parts thereof, may be reproduced in print form for non-profit educational use with *McGraw-Hill Lectura Maravillas*, provided such reproductions bear copyright notice, but may not be reproduced in any form for any other purpose without the prior written consent of McGraw-Hill Education, including, but not limited to, network storage or transmission, or broadcast for distance learning.

Send all inquiries to:  
McGraw-Hill Education  
2 Penn Plaza  
New York, NY 10121

# Contenido

## Unidad 1 • Amigos y familia

### Semana 1

---

<b>Amigos que se ayudan</b>	Oraciones enunciativas e interrogativas . . . . .	1
	Oraciones enunciativas e interrogativas . . . . .	2
	Normas del lenguaje . . . . .	3
	Oraciones enunciativas e interrogativas . . . . .	4
	Repaso y evaluación . . . . .	5

### Semana 2

---

<b>Familias del mundo</b>	Oraciones imperativas y exclamativas . . . . .	6
	Oraciones exclamativas . . . . .	7
	Normas del lenguaje . . . . .	8
	Oraciones imperativas y exclamativas . . . . .	9
	Repaso y evaluación . . . . .	10

### Semana 3

---

<b>Mascotas amigas</b>	Sujeto . . . . .	11
	Sujeto . . . . .	12
	Normas del lenguaje . . . . .	13
	Sujeto . . . . .	14
	Repaso y evaluación . . . . .	15

### Semana 4

---

<b>Cuidar a los animales</b>	Predicado . . . . .	16
	Predicado . . . . .	17
	El uso de las comas . . . . .	18
	Predicado . . . . .	19
	Repaso y evaluación . . . . .	20

### Semana 5

---

<b>Las familias trabajan juntas</b>	Combinar oraciones . . . . .	21
	Combinar oraciones . . . . .	22
	La raya en los diálogos . . . . .	23
	Combinar oraciones . . . . .	24
	Repaso y evaluación . . . . .	25

# Contenido

## Unidad 2 • El misterio de los animales

### Semana 1

---

<b>Los animales y la naturaleza</b>	Sustantivos comunes y propios . . . . .	26
	Sustantivos comunes y propios . . . . .	27
	Normas del lenguaje . . . . .	28
	Sustantivos comunes y propios . . . . .	29
	Repaso y evaluación . . . . .	30

### Semana 2

---

<b>Fábulas de animales</b>	Sustantivos masculinos y femeninos . . . . .	31
	Sustantivos masculinos y femeninos . . . . .	32
	Normas del lenguaje . . . . .	33
	Sustantivos masculinos y femeninos . . . . .	34
	Repaso y evaluación . . . . .	35

### Semana 3

---

<b>Hábitats de animales</b>	Sustantivos singulares y plurales . . . . .	36
	Sustantivos singulares y plurales . . . . .	37
	Normas del lenguaje . . . . .	38
	Sustantivos singulares y plurales . . . . .	39
	Repaso y evaluación . . . . .	40

### Semana 4

---

<b>Crías de animales</b>	Aumentativos y diminutivos . . . . .	41
	Aumentativos y diminutivos . . . . .	42
	Las minúsculas en fechas . . . . .	43
	Aumentativos y diminutivos . . . . .	44
	Repaso y evaluación . . . . .	45

### Semana 5

---

<b>Animales en poemas</b>	Artículos . . . . .	46
	Artículos . . . . .	47
	Normas del lenguaje . . . . .	48
	Artículos . . . . .	49
	Repaso y evaluación . . . . .	50

## Unidad 3 • Vivir y aprender

### Semana 1

<b>Las fuerzas de la Tierra</b>	El infinitivo de los verbos . . . . .	51
	El verbo . . . . .	52
	Normas del lenguaje . . . . .	53
	Verbos en acción . . . . .	54
	Repaso y evaluación . . . . .	55

### Semana 2

<b>Mirar el cielo</b>	El presente de los verbos regulares terminados en <i>-ar</i> . . . . .	56
	El presente de los verbos regulares terminados en <i>-ar</i> . . . . .	57
	Normas del lenguaje . . . . .	58
	El presente de los verbos regulares terminados en <i>-ar</i> . . . . .	59
	El presente de los verbos regulares terminados en <i>-ar</i> . . . . .	60

### Semana 3

<b>Gente que ayuda</b>	Verbos en presente ( <i>-er, -ir</i> ) . . . . .	61
	Verbos en presente ( <i>-er, -ir</i> ) . . . . .	62
	Normas del lenguaje . . . . .	63
	Verbos . . . . .	64
	Repaso y evaluación . . . . .	65

### Semana 4

<b>Alerta metereológica</b>	El pretérito de los verbos regulares terminados en <i>-ar</i> . . . . .	66
	Verbos en pretérito ( <i>-ar</i> ) . . . . .	67
	Normas del lenguaje . . . . .	68
	El pretérito de los verbos regulares terminados en <i>-ar</i> . . . . .	69
	Repaso y evaluación . . . . .	70

### Semana 5

<b>Sonido en movimiento</b>	Verbos en pretérito ( <i>-er, -ir</i> ) . . . . .	71
	Verbos en pretérito ( <i>-er, -ir</i> ) . . . . .	72
	Normas del lenguaje . . . . .	73
	Verbos en pretérito ( <i>-er, -ir</i> ) . . . . .	74
	Repaso y evaluación . . . . .	75

# Contenido

## Unidad 4 • Nuestra vida, nuestro mundo

### Semana 1

---

<b>Regiones del mundo</b>	Verbos en futuro . . . . .	76
	Verbos en futuro . . . . .	77
	Normas del lenguaje . . . . .	78
	Verbos en futuro . . . . .	79
	Repaso y evaluación . . . . .	80

### Semana 2

---

<b>La Tierra cambia</b>	El presente del verbo irregular <i>-ir</i> . . . . .	81
	El presente del verbo irregular <i>-ir</i> . . . . .	82
	Normas del lenguaje . . . . .	83
	El verbo <i>-ir</i> . . . . .	84
	Repaso y evaluación . . . . .	85

### Semana 3

---

<b>Nuestra cultura nos hace especiales</b>	El verbo <i>ser</i> . . . . .	86
	Concordancia entre adjetivo y sustantivo . . . . .	87
	Normas del lenguaje . . . . .	88
	El verbo <i>ser</i> . . . . .	89
	Repaso y evaluación . . . . .	90

### Semana 4

---

<b>Disfrutar la naturaleza</b>	El verbo <i>estar</i> . . . . .	91
	El pretérito del verbo irregular <i>estar</i> . . . . .	92
	Normas del lenguaje . . . . .	93
	El presente y el pretérito del verbo <i>estar</i> . . . . .	94
	Repaso y evaluación . . . . .	95

### Semana 5

---

<b>Poemas sobre la naturaleza</b>	El verbo <i>hacer</i> . . . . .	96
	El pretérito del verbo irregular <i>hacer</i> . . . . .	97
	Normas del lenguaje . . . . .	98
	El verbo <i>hacer</i> . . . . .	99
	Repaso y evaluación . . . . .	100

## Unidad 5 • Mejorar nuestro mundo

### Semana 1

<b>Ser un buen ciudadano</b>	Pronombres personales . . . . .	101
	Pronombres personales . . . . .	102
	Normas del lenguaje . . . . .	103
	Pronombres personales . . . . .	104
	Repaso y evaluación . . . . .	105

### Semana 2

<b>Llevarse bien</b>	Yo y mí, tú y ti . . . . .	106
	Yo y mí, tú y ti . . . . .	107
	Normas del lenguaje . . . . .	108
	Yo y mí, tú y ti . . . . .	109
	Repaso y evaluación . . . . .	110

### Semana 3

<b>Personas que nos inspiran</b>	Pronombres posesivos . . . . .	111
	Pronombres posesivos . . . . .	112
	Normas del lenguaje . . . . .	113
	Pronombres posesivos . . . . .	114
	Repaso y evaluación . . . . .	115

### Semana 4

<b>Preservar el planeta</b>	Concordancia entre pronombre y verbo . . . . .	116
	Concordancia entre pronombre y verbo . . . . .	117
	Normas del lenguaje . . . . .	118
	Concordancia entre pronombre y verbo . . . . .	119
	Repaso y evaluación . . . . .	120

### Semana 5

<b>Derechos y reglas</b>	Contracciones . . . . .	121
	Contracciones <i>al</i> y <i>del</i> . . . . .	122
	Normas del lenguaje . . . . .	123
	Contracciones . . . . .	124
	Repaso y evaluación . . . . .	125



# Contenido

## Unidad 6 • ¿Cómo es?

### Semana 1

---

<b>Mitos y datos sobre las planta</b>	Adjetivos calificativos y numerales . . . . .	126
	Adjetivos calificativos y numerales . . . . .	127
	Direcciones en una carta . . . . .	128
	Adjetivos calificativos y numerales . . . . .	129
	Repaso y evaluación . . . . .	130

### Semana 2

---

<b>Necesitamos energía</b>	Concordancia entre sustantivo y adjetivo . . . . .	131
	Concordancia entre sustantivo y adjetivo . . . . .	132
	Normas del lenguaje . . . . .	133
	Concordancia entre sustantivo y adjetivo . . . . .	134
	Repaso y evaluación . . . . .	135

### Semana 3

---

<b>Explorar en equipo</b>	Adjetivos posesivos y demostrativos . . . . .	136
	Adjetivos posesivos y demostrativos . . . . .	137
	Normas del lenguaje . . . . .	138
	Adjetivos posesivos y demostrativos . . . . .	139
	Repaso y evaluación . . . . .	140

### Semana 4

---

<b>Cuestiones de dinero</b>	Adjetivos comparativos . . . . .	141
	Adjetivos comparativos . . . . .	142
	Siglas . . . . .	143
	Adjetivos comparativos . . . . .	144
	Repaso y evaluación . . . . .	145

### Semana 5

---

<b>Mundo de ideas</b>	Adverbios . . . . .	146
	Adverbios . . . . .	147
	Normas del lenguaje . . . . .	148
	Adverbios y adjetivos . . . . .	149
	Repaso y evaluación . . . . .	150

Nombre \_\_\_\_\_

- Una **oración enunciativa** es una oración que informa algo.  
Termina con un punto.

La escuela es divertida.

Jugamos en el gimnasio.

- Una **oración interrogativa** se usa para hacer una pregunta.  
Se escribe entre signos de interrogación.

¿Tienes tus libros? ¿Ha llegado el correo?

**Escribe una E si la oración es enunciativa, y una I si es interrogativa.**

1. Nuestro salón es luminoso. \_\_\_\_\_

2. ¿Escribimos en el pizarrón? \_\_\_\_\_

3. Leemos libros. \_\_\_\_\_

4. ¿Hay mañana clase de arte? \_\_\_\_\_

5. El recreo es una parte divertida del día. \_\_\_\_\_

6. ¿Llegaron las notas? \_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_

- Una **oración enunciativa** es una oración que informa algo. Termina con un punto.
- Una **oración interrogativa** se usa para hacer una pregunta. Empieza y termina con un signo de interrogación.
- Todas las oraciones empiezan con letra mayúscula.

¿Tienes un lápiz?      Tengo papel.

**Lee las oraciones. Rodea con un círculo cada oración interrogativa y subraya cada oración enunciativa.**

1. ¿Tienes tarea?
2. Tengo mucha tarea.
3. ¿Qué tienes que hacer?
4. Tengo que leer un cuento.
5. El cuento trata de un cerdito.
6. ¿Tiene tarea Frank?
7. Frank tiene que escribir un cuento.
8. ¿Qué tipo de cuento escribirá?
9. ¿Escribirá un cuento divertido?
10. No, escribirá un cuento de terror.

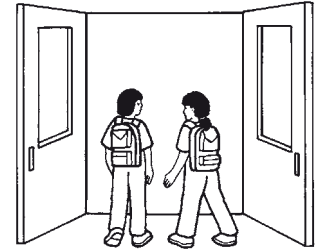


Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Nombre \_\_\_\_\_

- Todas las oraciones empiezan con letra mayúscula.
- Todas las oraciones enunciativas terminan con un punto.
- Todas las oraciones interrogativas empiezan y terminan con un signo de interrogación.

Hoy tenemos gimnasia.  
¿Qué hay en mi mochila?



**Lee cada oración. Escribe las oraciones correctamente en las líneas de abajo.**

1. qué traes a la escuela

\_\_\_\_\_

2. traigo libros y un lápiz

\_\_\_\_\_

3. qué más hay en tu mochila

\_\_\_\_\_

4. mi almuerzo está en la mochila

\_\_\_\_\_

5. qué traes para almorzar

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

- Una oración expresa un pensamiento completo.
- Todas las oraciones empiezan con letra mayúscula.
- Las **oraciones enunciativas** terminan con un punto.
- Las **oraciones interrogativas** empiezan y terminan con un signo de interrogación.

**Lee el pasaje. Rodea con un círculo cada error en el uso de las mayúsculas y en la puntuación. Luego vuelve a escribir el pasaje correctamente en las líneas de abajo.**

Hoy es lunes Qué hacemos primero. la maestra Lee un cuento. luego, estudiamos matemáticas. tiene un lápiz cada niño Ahora estamos listos para comenzar la lección

---

---

---

---

---

---

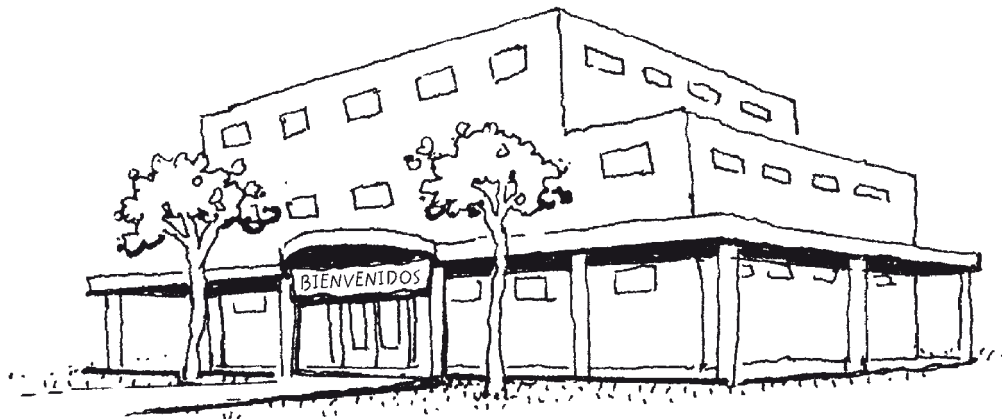
---



Nombre \_\_\_\_\_

**Agrega la puntuación correcta a cada oración. Escribe E al lado de cada oración enunciativa. Escribe I al lado de cada oración interrogativa.**

1. Nuestra nueva escuela abre hoy \_\_\_\_\_
2. El edificio de ladrillos tiene tres pisos \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ Dónde está tu salón de clases \_\_\_\_\_
4. El patio de recreo tiene tres columpios \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ Qué altura tiene el nuevo tobogán \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_ Viste el nuevo salón de música \_\_\_\_\_
7. Hay un concierto de bandas esta noche \_\_\_\_\_
8. Mi hermana toca en la banda escolar \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_ Qué instrumento toca \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_ Tienes entradas para el concierto \_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_

- Una **oración imperativa** es una oración que le dice a alguien que haga algo. Termina con un punto.

Compártelo con tus amigos.          Escucha a tu madre.

- Una **oración exclamativa** es la que refleja sorpresa o admiración.

¡Cuánto has crecido!          ¡Feliz cumpleaños!

**Encierra en un círculo cada oración imperativa. Subraya las oraciones exclamativas.**

1. Juega conmigo.
2. Trata a los animales con cuidado.
3. Canta una canción conmigo.
4. ¡Aún vive tu amigo!
5. Comparte la galleta.
6. ¡Mis perros son mis mejores amigos!
7. ¡Voy a la fiesta de cumpleaños de Laura!
8. Siéntate a mi lado.
9. ¡Qué bonita flor!
10. Llévame al parque.

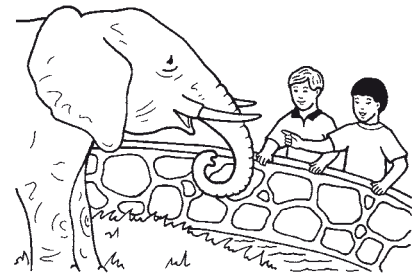
Nombre \_\_\_\_\_

- Una oración está formada por sujeto y predicado.
- Una oración exclamativa es una oración que expresa emociones y sentimientos. Empieza y termina con un signo de exclamación.
- Todas las oraciones exclamativas empiezan con letra mayúscula.

¡Nos encanta el zoológico!    ¡Oh, esos son elefantes enormes!

### A. Subraya cada oración exclamativa.

1. Hoy es sábado.
2. ¡Bravo, vamos al zoológico!
3. Veremos muchos animales.
4. ¡La jirafa es gigante!
5. Los leones se ven hambrientos.
6. ¡Tengo miedo!
7. ¡Las focas son tan lindas!
8. ¿A qué hora alimentan a las focas?
9. El zoológico cierra en una hora.
10. ¡Nos divertimos tanto!





Nombre \_\_\_\_\_

- Todas las oraciones empiezan con letra mayúscula.
- Todas las oraciones imperativas terminan con un punto.
- Todas las oraciones exclamativas empiezan y terminan con un signo de exclamación.

Ayuda a tus amigos.      ¡Qué difícil es esta tarea!

**Lee cada oración. Escribe las oraciones correctamente en las líneas de abajo.**

1. por favor, ven a mi fiesta de cumpleaños

\_\_\_\_\_

2. esta es una fiesta increíble. \_\_\_\_\_

3. corta el pastel ahora. \_\_\_\_\_

4. cómo comí. \_\_\_\_\_

5. baja el volumen de la música. \_\_\_\_\_

6. juega a las cartas conmigo. \_\_\_\_\_

7. qué divertido es esto. \_\_\_\_\_

8. por favor, ayúdame a limpiar \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

- Todas las oraciones empiezan con letra mayúscula.
- Las **oraciones imperativas** terminan con un punto.
- Las **oraciones exclamativas** empiezan y terminan con un signo de exclamación.

**A. Encierra en un círculo cada error en el uso de las mayúsculas y en la puntuación. Luego, vuelve a escribir el pasaje correctamente en las líneas de abajo.**

ven a nuestro juego de béisbol. tú vas al bate primero. ten cuidado, ahí viene la pelota. golpéala fuerte. bravo, es un jonrón

---

---

**B. Las instrucciones para jugar un deporte a menudo se dan con oraciones imperativas. Conversa con un compañero acerca de tu deporte favorito. Explícale detalladamente las reglas y cómo se juega. Recuerda que al darle las instrucciones, debes explicarle cada acción en secuencia, es decir, en orden. Luego, pídele que repita cada paso en orden. Usa oraciones imperativas y exclamativas.**

Nombre \_\_\_\_\_

**Agrega el punto a cada oración imperativa. Agrega signos de exclamación a cada oración exclamativa.**

1. \_\_\_\_\_ Bravo, el sol está brillando \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Ven y juega en el patio \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Observa nuestro cachorro \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ Qué lindo, nuestro cachorro es tan pequeño \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Date la vuelta \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_ Oh no, el cachorro se revolcó en el lodo \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Agrega o elimina palabras para volver a escribir las oraciones.**

7. Transforma esta oración enunciativa en una oración imperativa.  
Jake rasca la barriga del cachorro.

\_\_\_\_\_

8. Transforma esta oración enunciativa en una oración exclamativa. Tu cachorro es lindo.

\_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_

- Puedes modificar algunas oraciones si agregas el **sujeto**.
- El **sujeto** dice qué o quién hace algo en una oración.

Oración sin sujeto escrito: Aprenden su idioma en la escuela.

Oración con sujeto escrito: Los niños aprenden su idioma en la escuela.

**A. Agrega un sujeto a las oraciones y vuelve a escribirlas en las líneas de abajo.**



1. apagan el fuego.

---

2. aprenden mucho y rápido.

---

3. están contentos de aprender su idioma materno.

---

4. pueden hablar con ellos en su idioma.

---

5. ayudan a los niños a comprender su herencia cultural.

---

Nombre \_\_\_\_\_

- El saludo y la despedida de una carta empiezan con mayúscula.
- Se colocan dos puntos después del saludo de una carta.
- Se coloca una coma después de la despedida de una carta.

Querida mamá:

Con cariño,

Kim

**Vuelve a escribir la carta correctamente.**

queridos abuela y abuelo

Me estoy divirtiendo mucho estas vacaciones.  
Los extraño.

con cariño  
Juan



---

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

- El **sujeto** es la persona, animal o cosa de quien se dice algo en la oración.

**Lee cada oración. Agrega los signos de puntuación que correspondan y añade un sujeto si fuera necesario.**

1. Tom tiene un gatito gris

\_\_\_\_\_

2. juegan todo el tiempo

\_\_\_\_\_

3. muy divertido

\_\_\_\_\_

4. le tiene miedo al perro

\_\_\_\_\_

5. salen mucho a pasear

\_\_\_\_\_

6. Los vecinos los saludan amablemente

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

**Escribe CS al lado de cada oración con sujeto escrito y rodea con un círculo el sujeto. Escribe SS al lado de cada oración sin sujeto escrito. Luego agrega un sujeto y vuelve a escribir las oraciones en las líneas de abajo. Subraya el sujeto.**

1. Nuestra familia celebra una tradición muy antigua. \_\_\_\_\_
2. Mi mamá la heredó de sus padres. \_\_\_\_\_
3. La heredaron a su vez de los suyos. \_\_\_\_\_
4. Estamos orgullosos de nuestra herencia cultural. \_\_\_\_\_
5. Mamá dice que es nuestro mayor tesoro. \_\_\_\_\_

---

---

---

---



Nombre \_\_\_\_\_

- Cada oración tiene dos partes.
- El **sujeto** es la persona, animal o cosa de la que se dice algo en la oración.
- El **predicado** dice lo que hace o es el sujeto.

Jane planta flores.

predicado

**A. ¿Qué oración habla sobre el dibujo? Subraya el predicado correcto de esa oración.**

1. **a.** Jane siembra las semillas de las flores.

**b.** Jane recoge flores.



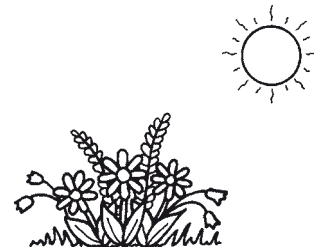
2. **a.** Jane huele las flores.

**b.** Jane riega las flores.



3. **a.** Las flores son rosadas y amarillas.

**b.** El sol resplandece sobre las flores.



4. **a.** Las flores se están marchitando.

**b.** Jane recoge las flores.



Nombre \_\_\_\_\_

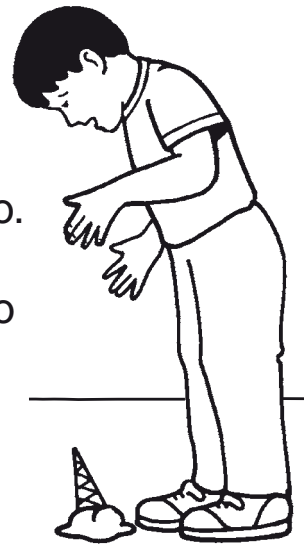
- El **predicado** dice qué hace o cómo es el sujeto de una oración.
- Puedes modificar algunas oraciones si agregas modificadores al predicado.

Predicado sin modificadores: Mi papá come.

Predicado con modificadores: Mi papá come helado de vainilla.

**A. Une cada sujeto con un predicado para formar una oración. Luego escribe las oraciones en las líneas de abajo.**

- |                         |                                 |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1. Un camión de helados | dejó caer su helado.            |
| 2. El conductor         | comieron su helado rápidamente. |
| 3. Mia y Tom            | entró en el parque.             |
| 4. Sam                  | vendió helados.                 |



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

- Las comas se usan para separar tres o más palabras en una serie.
- Antes de la última palabra de la serie, se escribe **y** u **o**. No se escribe coma antes de **y** ni de **o**.

En los bosques hay árboles, plantas y animales.

Los incendios pueden producirse en casas, fábricas o bosques.

**Lee cada oración. Escribe la oración correctamente en la línea de abajo.**

1. Tenemos el teléfono de los bomberos en la sala la cocina el comedor.

---



---

2. A mi vecino se le incendiaron las cortinas un sofá una alfombra.

---



---

3. Mi mamá lo ayudó a salir le preguntó cómo estaba llamó a los bomberos.

---



---

4. Los bomberos traían su camión sus uniformes sus cascos.

---



---

Nombre \_\_\_\_\_

- Cada oración tiene dos partes: sujeto y predicado.
- El **predicado** es lo que se dice del sujeto.

**Escribe un predicado para formar oraciones.  
Recuerda que las oraciones comienzan con  
mayúscula y terminan con punto.**

1. los duraznos

---

2. el niño

---

3. las frutas y verduras

---

4. el campo

---

5. los vendedores

---

6. las manzanas y las peras

---

Nombre \_\_\_\_\_

**A. Llena el círculo correspondiente al predicado de la oración.**

1. Mi hermana Rosa hizo un bote de arcilla.
  - Mi hermana Rosa
  - un bote de arcilla
  - hizo un bote de arcilla
2. Rosa participó con su bote en un concurso de arte.
  - Rosa participó
  - participó con su bote en un concurso de arte
  - bote en un concurso de arte
3. Su bote ganó el primer premio.
  - ganó el primer premio
  - Su bote
  - primer premio
4. Rosa toma clases de arte ahora.
  - Rosa toma
  - clases de arte
  - toma clases de arte ahora
5. Su maestro cree que es una verdadera artista.
  - cree que es una verdadera artista
  - una verdadera artista
  - Su maestro

Nombre \_\_\_\_\_

- Para **combinar oraciones** podemos unir con y dos oraciones que tienen el mismo sujeto.
- También podemos combinar dos oraciones que tengan el mismo predicado

Ana aprende inglés.      Ana estudia piano.  
 Ana aprende inglés y estudia piano.

**Combina cada par de oraciones para formar una nueva oración. Escríbela en las líneas de abajo.**

1. La maestra le dio la bienvenida.  
 La maestra la presentó a la clase.



2. Josh juega al fútbol.  
 Josh se divierte mucho.

3. Lori escucha música.  
 Lori baila muy bien.

4. Ana vino de Chile.  
 Irma vino de Chile.

Nombre \_\_\_\_\_

- Puedes **combinar** dos oraciones simples que tienen el mismo sujeto para formar una nueva oración.
- También puedes combinar dos oraciones simples que tengan el mismo predicado.

Luis visitó Japón.  
 Aki visitó Japón.  
 Luis y Aki visitaron Japón.

**Combina cada par de oraciones para formar una nueva oración. Escríbela en las líneas de abajo.**



1. Aki habla japonés.

Luis habla japonés.

\_\_\_\_\_

2. El cabello de Nina es rubio.

El cabello de Nina tiene ondas.

\_\_\_\_\_

3. Emily se sienta cerca de Aki.

Antony se sienta cerca de Aki.

\_\_\_\_\_

4. José nada muy bien.

Pedro nada muy bien.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Se usa la raya de diálogo para indicar que una persona está hablando.

**Escribe la forma correcta de la oración en la línea.**

1. Mira el insecto, dijo Dolores.

\_\_\_\_\_

2. Tiene bonitas alas, contestó Clara.

\_\_\_\_\_

3. Me sorprendería que llamara, respondió ella.

\_\_\_\_\_

4. Busquemos en mi libro, dijo Elena.

\_\_\_\_\_

5. ¿Puedo salir a patinar?, preguntó Ana.

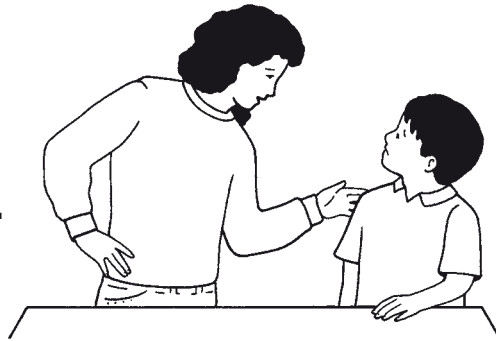
\_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_

- Puedes combinar dos oraciones simples que tengan el mismo sujeto para formar una sola oración.
- También puedes combinar dos oraciones simples que tengan el mismo predicado.

**Escribe nuevamente el pasaje en las líneas de abajo. Combina las oraciones que tengan el mismo sujeto o el mismo predicado.**



Miguel se mudó a Texas. Miguel estaba muy contento. Allí conoció a Carlos y Edu. Carlos se convirtió en su mejor amigo. Edu se convirtió en su mejor amigo. Los tres iban juntos a la misma escuela. Los tres practicaban deportes. Miguel, Carlos y Edu compartían todo. Eran tres niños felices.

---



---



---



---



---

Nombre \_\_\_\_\_

**Combina cada par de oraciones para formar una nueva oración. Usa la conjunción y. Escribe la nueva oración en las líneas de abajo.**

1. Tarik se mudó a Virginia.

Leyla se mudó a Virginia.

\_\_\_\_\_

2. Su padre consiguió trabajo cerca de su casa.

Su madre consiguió trabajo cerca de su casa.

\_\_\_\_\_

3. Leyla estudiaba mucho.

Leyla se sentía orgullosa.

\_\_\_\_\_

4. Tarik necesitaba aprender rápidamente español.

Leyla necesitaba aprender rápidamente español.

\_\_\_\_\_

5. Tarik logró avanzar con la ayuda de Leyla.

Tarik también se sintió orgulloso.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

- Los **sustantivos comunes** nombran cosas generales. Pueden referirse a personas, animales, lugares o cosas, sin especificar a ninguna en particular.

Carlos tiene muchos amigos. Se reúnen en el parque a jugar.

- Los **sustantivos propios** nombran a personas, animales o lugares particulares.

Me gusta Amadeo. Yo vivo en la calle Olivo.



**Rodea con un círculo los sustantivos comunes. Subraya los propios.**

1. Carlos vive en un lugar de Nueva Jersey.
2. Va a la escuela Orchard de la calle King.
3. Su maestra se llama Ana Fleming.
4. En el recreo juega con sus amigos Allen y Sara.
5. Después de la escuela juegan en el parque Miller.
6. Los días lluviosos, juegan un juego llamado Monopolio.
7. A veces, van a la biblioteca Reed, cerca del río Reed.

Nombre \_\_\_\_\_

- Se llaman **sustantivos propios** los sustantivos que nombran personas, países, estados, entidades, ríos, mares, ciudades, continentes y océanos.

Carlos nació en California.

**Decide cuál de los sustantivos es un sustantivo propio y vuelve a escribirlo correctamente.**

1. mayo  
primavera  
día de las madres

\_\_\_\_\_

5. perro  
animal  
bobby

\_\_\_\_\_

2. niño  
hermano  
pedro

\_\_\_\_\_

6. atlántico  
océano  
mar

\_\_\_\_\_

3. libro  
revista  
la vuelta al mundo

\_\_\_\_\_

7. estado  
california  
ciudad

\_\_\_\_\_

4. españa  
lugar  
país

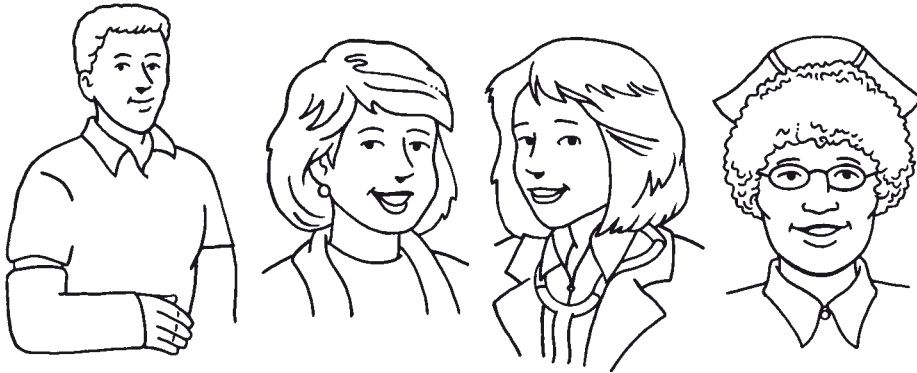
\_\_\_\_\_

8. hermana  
tía  
luisa

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

- Se escriben con mayúscula los **sustantivos propios** que nombran personas, países, estados, entidades, ríos, mares, ciudades, continentes y océanos.



**Encuentra los errores. Escribe cada oración correctamente en las líneas de abajo.**

1. El señor jones se lastimó el brazo.

\_\_\_\_\_

2. Su esposa lo llevó al hospital vida sana.

\_\_\_\_\_

3. El doctor jiménez tomó rayos X de su brazo.

\_\_\_\_\_

4. La enfermera alicia ayudó al doctor.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

- Son **sustantivos propios** los nombres de personas, países, estados, entidades, ríos, mares, ciudades, continentes y océanos específicos.
- Los sustantivos propios se escriben con mayúscula.

**Encuentra en el pasaje de abajo los errores en el uso de mayúsculas. Luego vuélvelo a escribir correctamente en las líneas.**

Mi viaje por europa fue fantástico. Conocí muchos países y lugares diferentes. Cuando fui a francia, recorrí el museo del louvre. En madrid, españa, visité el museo del prado. En italia visité a mis primos, francisco y sofía. ¡Fue un viaje inolvidable!

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

**En las oraciones de abajo, rodea con un círculo los sustantivos propios y subraya los sustantivos comunes.**

1. Nuestra clase fue de excursión el lunes.
2. La señora Jones era nuestra conductora.
3. Ella fue desde la escuela hasta el Museo de Ciencias.
4. La escuela Westside queda a diez millas del museo.
5. El autobús pasó por el túnel Tercero.
6. Allí conocimos a María Cortez.
7. Ella nació en un país lejano.
8. Quería ir a la escuela pero le resultó difícil.
9. Vino a Estados Unidos a estudiar.
10. Como pronto sería el Día de Acción de Gracias, le dimos una tarjeta.

Nombre \_\_\_\_\_

- Los **sustantivos masculinos** son los sustantivos que pueden llevar artículos y adjetivos masculinos.
- Los **sustantivos femeninos** son los que pueden llevar artículos y adjetivos femeninos.

Los bomberos apagan el fuego. A los perros les gusta correr.

Las casas arden con las llamas. Las focas aplauden.

**A. Rodea con un círculo los sustantivos masculinos. Subraya los femeninos.**

1. La cigarra cantó durante el verano.
2. Las papas y los pepinillos crecieron muy bien.
3. Los vecinos observan las llamas.
4. El camión se dirige rápidamente al lugar.

**B. Escribe dos o más oraciones sobre el trabajo en la huerta. Incluye sustantivos masculinos y femeninos. Usa el dibujo para obtener ideas.**



6. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

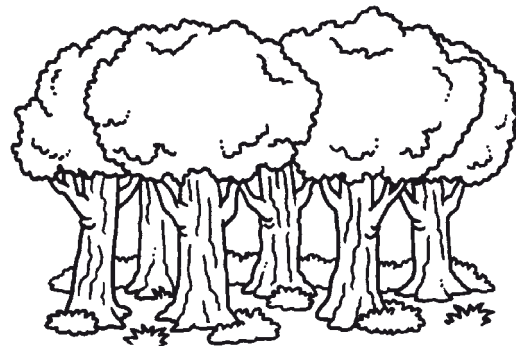


Nombre \_\_\_\_\_

- Los **sustantivos masculinos** llevan artículos y adjetivos masculinos. Suelen terminar en *o*.
  - Los **sustantivos femeninos** llevan artículos y adjetivos femeninos. Suelen terminar en *a*.
- Los bomberos viven en una estación o central.

**A. Lee las oraciones. Subraya los sustantivos femeninos.**

1. Nuestra clase visitó la estación de bomberos.
2. Un bombero nos enseñó las medidas de seguridad contra incendios.
3. Nos pidió que no hagamos fogatas en el bosque.
4. El maestro dijo que escribiéramos la lección como tarea.



**B. Escribe en las líneas de abajo dos o más oraciones sobre un incendio. Incluye sustantivos femeninos y masculinos.**

5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

- Entre el nombre de una ciudad y la fecha se escribe una coma.
- Entre los nombres de una ciudad y un estado, también se escribe una coma.

**Escribe correctamente las oraciones.**

1. Susana nació en Torreón Coahuila

\_\_\_\_\_

2. Su familia se mudó a Los Ángeles-California

\_\_\_\_\_

3. Veracruz 12 de octubre de 1994

\_\_\_\_\_

4. San Antonio 24 de mayo de 2012

\_\_\_\_\_

5. Sus padres vivieron en San Antonio Texas.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

- Los **sustantivos masculinos** son los sustantivos que llevan artículos y adjetivos masculinos. Los **sustantivos femeninos** llevan artículos y adjetivos femeninos.
- Para separar tres o más palabras de una serie se usa coma.

**A. Lee el pasaje. Encierra en un círculo todos los errores que encuentres.**



Carla Max Jack subieron una montaña. Llegaron a una lugar lleno de flores árboles mariposas. Decidieron encender un fogata. Pero los niños conocían los normas de seguridad. Cocinaron se calentaron y apagaron el fogata con agua. ¡Fue una paseo divertido!

**B. Vuelve al pasaje y subraya todos los sustantivos que encuentres. Escribe los sustantivos abajo.**

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Nombre \_\_\_\_\_

**A. Rodea con un círculo los sustantivos de cada oración.**

1. Nuestra familia tiene un plan para escapar de los incendios.
2. Mi mamá dibujó un mapa de nuestra casa.
3. Muestra la salida de la casa.
4. Practicamos el plan de escape varias veces.
5. Nuestro lugar de encuentro es la esquina de nuestra calle.

**B. Escribe los sustantivos que rodeaste con un círculo en la columna correcta.**

Sustantivos femeninos

Sustantivos masculinos

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

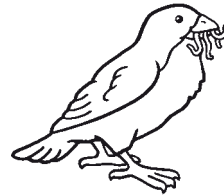
- Los **sustantivos** nombran personas, animales, lugares o cosas.
- Los **sustantivos singulares** nombran una sola persona, animal, lugar o cosa.
- Los **sustantivos plurales** nombran más de una persona, animal, lugar o cosa.

Tengo un perro.

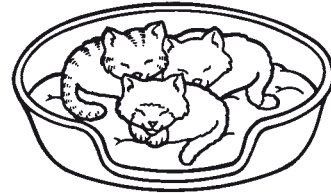
Marta tiene dos perros.

**Observa los dibujos. Completa cada espacio en blanco con un sustantivo en plural o singular.**

1. El ave come dos \_\_\_\_\_.



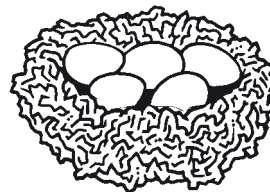
2. Los gatitos duermen en una sola \_\_\_\_\_.



3. Las niñas alimentan a su \_\_\_\_\_.



4. Hay cinco \_\_\_\_\_ en el nido.



Nombre \_\_\_\_\_

- Si un sustantivo termina en vocal no acentuada o en *e* acentuada, el plural se forma agregando **-s**.

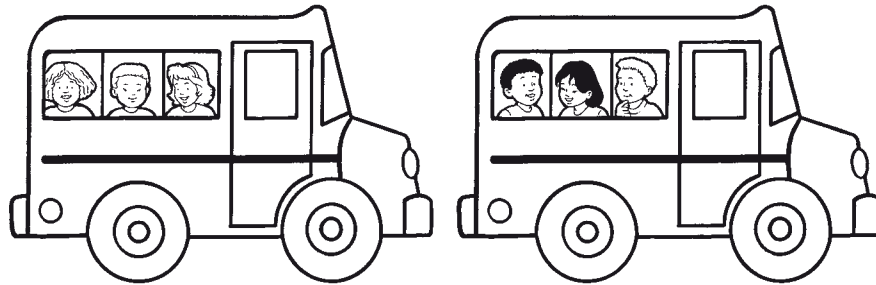
café                  cafés                  barrio                  barrios

- Si un sustantivo termina en vocal acentuada o en consonante, el plural se forma agregando **-es**.

maní    →    maníes                  comunidad    →    comunidades

- Si un sustantivo termina en *z*, el plural se forma cambiando la *z* por *c* y agregando **-es**.

perdiz    →    perdices



**Lee las oraciones. Forma el plural de las palabras subrayadas. Escribe los plurales sobre las líneas.**

1. El estudiante fue a una excursión a la granja. \_\_\_\_\_
2. El autobús iba completo. \_\_\_\_\_
3. El autobús atravesó el vecindario. \_\_\_\_\_
4. Los niños saludaron al panadero. \_\_\_\_\_
5. Cuando llegaron compraron una nuez. \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

- Se usan **comillas** al comienzo y al final de una frase que dijo alguien.
- También se usan en los títulos de un cuento, un poema, una canción o un artículo.

**Escribe la carta en las líneas de abajo.  
Coloca comillas correctamente.**



Querido Yoon:

Ayer papá dijo: Iremos a montar ponis. Lo dijo porque llegó una feria al vecindario. Yo había leído el artículo Cómo montar un caballo por primera vez.

Con cariño,

Jing

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

- Para formar plurales se agrega **-s** o **-es** a los sustantivos en singular.
- Los **sustantivos colectivos** son aquellos que, en singular, nombran un conjunto de personas, animales o cosas.

biblioteca: conjunto de libros

**A. Encuentra los errores ortográficos en los plurales. Luego vuelve a escribir correctamente el texto en las líneas de abajo.**

Mis padrees siempre me dijeron: un buen libros es un amigo. En mi barrio hay muchas libreríaes, pero yo voy a la del señor Tomás. Me gusta leer sobre peses y otros animaleses.

---



---



---

**B. Escribe el sustantivo colectivo que corresponda a cada conjunto:**

pájaros: \_\_\_\_\_

árboles: \_\_\_\_\_

casas: \_\_\_\_\_

abejas: \_\_\_\_\_

soldados: \_\_\_\_\_

perros: \_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_

**A. Completa cada oración con el plural o el singular de los sustantivos entre paréntesis.**

1. Los \_\_\_\_\_ necesitan ayuda. (pajarito)
2. Una \_\_\_\_\_ se rompió y los \_\_\_\_\_ cayeron.  
(rama/nido)
3. Los \_\_\_\_\_ y las \_\_\_\_\_ trabajan juntos.  
(vecino/familia)
4. Los \_\_\_\_\_ le agregaron \_\_\_\_\_ de tela.  
(niño/pedacito)
5. Los \_\_\_\_\_ encontraron \_\_\_\_\_ para comer.  
(ratón/nuez)

**B. Completa cada oración con el sustantivo colectivo que corresponda.**

6. La \_\_\_\_\_ se organizó para trabajar. (conjunto de vecinos)
7. El \_\_\_\_\_ festejó la decisión del director. (conjunto de alumnos)
8. La \_\_\_\_\_ se dirigió al río para beber. (conjunto de animales)

Nombre \_\_\_\_\_

- El **sustantivo aumentativo** indica que un objeto es grande. Se forma agregando los sufijos *-ote*, *-ota*, *-azo*, *-aza*, *-ón*, *-ona*.
- El **sustantivo diminutivo** indica que un objeto es pequeño. Se forma agregando los sufijos *-ito*, *-ita*, *-illo*, *-illa*.

grande → grandotepequeño → pequñito

**Escribe el aumentativo o el diminutivo del sustantivo entre paréntesis. Luego escribe las oraciones en la línea de abajo.**

1. A veces le da un (cabeza). AUMENTATIVO

\_\_\_\_\_

2. Todos los (niños) se asustan. DIMINUTIVO

\_\_\_\_\_

3. Algunos quieren jugar (tranquilos). DIMINUTIVO

\_\_\_\_\_

4. Otros dan un (golpe). AUMENTATIVO

\_\_\_\_\_

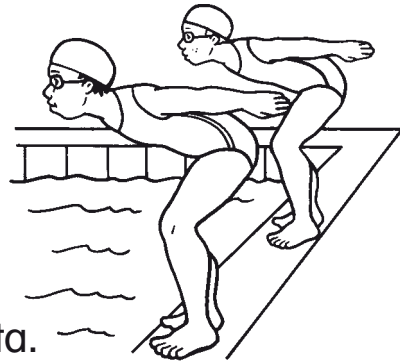
5. Un héroe puede tener (miedo), pero lo controla. DIMINUTIVO

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

- Los sustantivos **aumentativos** y **diminutivos** pueden ser femeninos. En este caso, los sufijos pueden ser *-ota*, *-aza*, *-ona*, *-ita*, *-illa*. Si son plurales, agregan *-s*.
- Los sustantivos **aumentativos** y **diminutivos** pueden ser masculinos. En este caso, los sufijos pueden ser *-ote*, *-azo*, *-ón*, *-ito*, *-illo*. Si son plurales, agregan *-s* o *-es*.

**Rodea con un círculo los aumentativos o los diminutivos. Luego escribe en las líneas de abajo si es aumentativo o diminutivo, y su género y número.**



1. Las niñas aprenden a nadar en una piscinita.  
\_\_\_\_\_
2. Una de las niñas tenía miedo de darse un golpazo al saltar.  
\_\_\_\_\_
3. Otra niña entró con unas piruetitas.  
\_\_\_\_\_
4. La entrenadora animó a la niñita que tenía miedo.  
\_\_\_\_\_
5. La niña se animó y se sumergió con un gran saltote.  
\_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_

- El sustantivo **aumentativo** indica que un objeto es grande. Se forma agregando los sufijos *-ote*, *-ota*, *-azo*, *-aza*, *-ón*, *-ona*.
- El sustantivo **diminutivo** indica que un objeto es pequeño. Se forma agregando los sufijos *-ito*, *-ita*, *-illo*, *-illa*.

**Encuentra los errores. Vuelve a escribir el pasaje correctamente en las líneas de abajo.**



En la escuela de Elías, los niños hacen muchos deportes. Pero Elías tiene mieditos de los deportes con pelotas. No quiere recibir un pelotaso o darse un golpaso al correr. Un amiguitas le dijo que debía superar el miedo. Elías comenzó a jugar con pelotitos y luego con pelotatas. ¡Ya no tiene miedo!

---



---



---



---



---



---

Nombre \_\_\_\_\_

**Rodea con un círculo el aumentativo o diminutivo que mejor complete cada oración.**

1. Un amigo tiene una gran \_\_\_\_\_.

casoza      casota      casote

2. El sábado hicimos una \_\_\_\_\_ de disfraces.

fiestita      fiestito      fiestisa

3. Juan se disfrazó de \_\_\_\_\_.

giganto      gigantota      gigantón

4. Ana se disfrazó de \_\_\_\_\_.

brujiña      brujita      brujina

5. El disfraz de Luis era de \_\_\_\_\_.

esqueletito      esqueletita      esqueletiño

6. Todos los disfraces nos daban \_\_\_\_\_.

miediño      miedizo      miedito

7. Pero todo era de \_\_\_\_\_.

mentirito      mentiriza      mentirita

8. La fiesta terminó con una rica \_\_\_\_\_.

comidota      comidona      comidote

Nombre \_\_\_\_\_

- El **artículo** va antes del sustantivo y concuerda en género y número con él.
- El **artículo definido** indica que el sustantivo es específico y conocido. Los artículos definidos son *el, la, los y las*.

El pararrayos es  
un gran invento.

Es bueno para la  
civilización.

**Escribe el artículo que complete correctamente cada oración.**

1. Mi maestra nos contó \_\_\_\_\_ historia de muchos inventores.
2. \_\_\_\_\_ inventos fueron importantes.
3. Hicieron más fácil \_\_\_\_\_ vida de todos.
4. \_\_\_\_\_ personas los usan a diario.
5. \_\_\_\_\_ invento que más me gusta es el bombillo.
6. Otro invento importante es \_\_\_\_\_ automóvil.
7. \_\_\_\_\_ vacunas son más importantes aún.
8. \_\_\_\_\_ niños de todo el mundo son más sanos gracias a ellas.

Nombre \_\_\_\_\_

- El **artículo indefinido** indica que el sustantivo no es conocido o específico. Concuerta en género y número con el sustantivo.
- Los **artículos indefinidos** son *un, una, unas y unos*.  
¡Me encantaría crear un invento!

**Rodea con un círculo el artículo que completa correctamente la oración.**

1. ¿Escuchaste la historia sobre (un/una) inventora llamada Lydia O. Newman?
2. Inventó (unos/un) artículo importante: el cepillo para el cabello.
3. (Un/Una) inventor llamado Benjamin Banneker inventó el almanaque.
4. ¿Sabes quién inventó (una/unas) máscara que sirve para evitar el gas?
5. Fue (unas/unos) meses antes de terminar 1914.
6. Fue (un/una) hombre llamado Garrett Morgan.
7. Y (unos/una) mujer llamada Sarah Boone inventó la tabla de planchar.
8. ¿Has visto (un/unos) semáforo? ¡También lo inventó Garrett Morgan!



Nombre \_\_\_\_\_

- Las **abreviaturas** son palabras que representan de forma más corta a una palabra más larga.
- La mayoría de las **abreviaturas** comienzan con mayúscula y terminan en punto.

La Sra. López es maestra.

**Subraya las abreviaturas. Escribe la oración sin abreviaturas en la línea de abajo.**



1. Fui a ver al Dr. Ramírez.

\_\_\_\_\_

2. Lo ayudó su enfermera, la Sra. Jiménez.

\_\_\_\_\_

3. Mi mamá vio a la Dra. Brown.

\_\_\_\_\_

4. Nuestro vecino, el Sr. Ortiz, también ve a la misma doctora.

\_\_\_\_\_

5. Su hija, la Srta. Ortiz, lo lleva al hospital.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

- El **artículo definido** indica que el sustantivo es específico y conocido. Los artículos definidos son *el, la, los y las*.
- El **artículo indefinido** indica que el sustantivo no es conocido o específico. Los artículos indefinidos son *un, una, unas y unos*.

**Encuentra los errores. Vuelve a escribir el párrafo correctamente en las líneas de abajo.**

El señora Campbell nos leyó un historia sobre una inventor llamado Henry T. Sampson. Él inventó una aparato que es muy útil en los vida diaria. Inventó la teléfono celular. Yo creo que éste es una gran invento. Hoy, casi todas la personas usan una teléfono celular.

---

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

**Escribe el artículo que complete correctamente cada oración.**

1. Tengo \_\_\_\_\_ amigo llamado Miguel.
2. A Miguel le encanta leer \_\_\_\_\_ libro que le regalaron.
3. \_\_\_\_\_ libro trata de inventores.
4. Son inventores de todo \_\_\_\_\_ mundo.
5. Le pedí prestado \_\_\_\_\_ libro a Miguel.
6. Allí encontré \_\_\_\_\_ dato muy importante.
7. ¿Sabías que \_\_\_\_\_ inventores han existido desde siempre?
8. \_\_\_\_\_ inventores vivieron antes que otros.
9. \_\_\_\_\_ cosas que inventaron fueron fundamentales.
10. Significaron \_\_\_\_\_ gran avance para \_\_\_\_\_ humanidad.

Nombre \_\_\_\_\_

- El **infinitivo** es la forma no personal del verbo. No expresa quién realiza la acción ni cuando se produce.
- Los **verbos** en **infinitivo** tienen tres terminaciones: **-ar, -er, -ir.**

**Subraya el verbo de las oraciones. Luego, escribe el infinitivo de cada verbo.**

1. La ardilla vive contenta en el bosque. \_\_\_\_\_
2. La abuela feliz comió muchas frutas. \_\_\_\_\_
3. El sol y la lluvia ayudan mucho a la naturaleza. \_\_\_\_\_
4. Juan cocinó un pastel. \_\_\_\_\_
5. Escribiré algo sobre cómo se forma el arcoiris. \_\_\_\_\_
6. Me gustó mucho el cuento. \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

- El **verbo** es la palabra que expresa acción.
- El verbo también indica si la acción sucede en el presente, sucedió en el pasado o sucederá en el futuro.

**Lee el párrafo y subraya los verbos. Luego escribe los verbos en la columna correspondiente.**

Mientras su papá pinta las puertas de la casa, María corre hacia el gallinero. Allí alimentará a las gallinas. Durante todo el verano trabajó muy duro y ya nacieron varios pollitos. Ayer no llegó a tiempo para calcular cuántos, pero hoy lo intentará. Los polluelos la emocionan. Después dedicará parte de su día a ayudar a su mamá y otra parte, a tejer unos guantes para papá.

**Presente****Pasado****Futuro****Infinitivo**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

- Se escriben con letra inicial mayúscula los nombres de los días festivos y las fechas históricas.

**Encuentra los errores. Escribe correctamente las oraciones en las líneas de abajo.**

1. El día de la Independencia en Estados Unidos se celebra con muchos desfiles y espectáculos.

---

---

2. El día de los muertos es una fiesta importante en México.

---

---

3. En año nuevo se reúne toda la familia.

---

---

4. El cuarto jueves de noviembre celebramos el día de acción de Gracias.

---

---

5. Truman declaró el 14 de junio día de la bandera.

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

- El **infinitivo** es la forma no personal del verbo. Termina en **-ar, -er** o **-ir**.
- Los verbos personales indican si la acción sucede en el presente, sucedió en el pasado o sucederá en el futuro.

**Subraya el verbo en cada oración. Luego, escribe el infinitivo de ese verbo.**

1. La mamá prepara la comida para la abuelita. \_\_\_\_\_
2. Mi abuelo me prestó un libro. \_\_\_\_\_
3. Camila coserá su camisa. \_\_\_\_\_
4. El perro rompió mis botas nuevas. \_\_\_\_\_
5. Felipe escribe con una letra hermosa. \_\_\_\_\_
6. La maestra nos llevará de paseo. \_\_\_\_\_
7. Mi hermanita tosió toda la noche. \_\_\_\_\_
8. Después de la cena estudiaré la lección. \_\_\_\_\_
9. El médico recibió un premio. \_\_\_\_\_
10. Nuestros compañeros aplauden la presentación. \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

**A. Escribe sobre la línea el verbo de cada oración.**

1. La ardilla camina por el bosque. \_\_\_\_\_
2. El loro y el canario comieron alpiste. \_\_\_\_\_
3. El perro abrió la puerta con gran facilidad. \_\_\_\_\_
4. Mañana saltaré las vallas. \_\_\_\_\_
5. Los estudiantes disfrutaban de un día libre. \_\_\_\_\_

**B. Escribe sobre la línea si el verbo subrayado está en presente, pasado, futuro o en infinitivo.**

6. A Jorge le regalaron un cuaderno. \_\_\_\_\_
7. Jorge se imaginará una buena historia. \_\_\_\_\_
8. Beber mucha agua es saludable. \_\_\_\_\_
9. Las bailarinas danzan sobre el escenario. \_\_\_\_\_
10. Mi vecino decidió cortar el césped. \_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_

- Los **verbos regulares** siempre se conjugan igual.
- El tiempo presente indica que la acción sucede ahora.
- Los verbos cuyo infinitivo termina en **-ar**, en presente, se conjugan así:

**hablar**

yo **hablo**

nosotros **hablamos**

tú **hablas**

ustedes **hablan**

él, ella, usted **habla**

ellos o ellas **hablan**

**Conjuga los siguientes verbos en presente.**

**celebrar**

**llegar**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

- Cuando se conjugan los verbos, se sustituye la terminación **-ar** por la terminación que concuerda con el sujeto.

**Subraya la forma verbal correcta en las siguientes oraciones.**

1. Fede (patinas, patina) sobre hielo todos los días.
2. Los pingüinos (arrojo, arrojan) bolas de nieve.
3. La ballena Gertudis (empapa, empapan) a los pingüinos.
4. Yo (patinamos, patino) sobre hielo.
5. Mi hermana y yo (arrojan, arrojam) bolas de nieve en invierno.
6. ¿(Escuchas, escucho) tú el canto de las ballenas?
7. El sapo Apo (salta, saltas) todo el día.
8. El agua fresca (calmamos, calma) la sed.
9. ¿(Baño, bañas) al perro, por favor?
10. Ellos (cantamos, cantan) con voz muy dulce.

Nombre \_\_\_\_\_

- Las **comas** se usan para separar tres o más palabras en un conjunto de cosas llamado serie.
- Las comas se usan entre las palabras de las serie, y antes de la última palabra se usa una *y* o una *o*.

**Encuentra dónde faltan las comas y vuelve a escribir las oraciones correctamente en las líneas de abajo.**

1. Este invierno vamos a esquiar patinar y andar en trineo.

\_\_\_\_\_

2. Siempre esquío lento seguro y con cuidado.

\_\_\_\_\_

3. ¿Te gusta patinar sobre hielo sobre ruedas o con patines en línea?

\_\_\_\_\_

4. En vacaciones me gusta salir ir a festivales y charlar con amigos.

\_\_\_\_\_

5. Puedo andar en trineo en mi patio en la escuela o en el parque.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

- Cuando se conjugan los verbos se sustituye la terminación **-ar** por la terminación que concuerda con el sujeto.

**Rodea con un círculo las respuestas correctas.**

1. Fede y sus amigos \_\_\_\_\_ a la ballena.

- a.** vigilo                      **b.** vigilan                      **c.** vigilas

2. Yo \_\_\_\_\_ las ilustraciones del cuento.

- a.** miramos                      **b.** mira                      **c.** miro

3. Tú \_\_\_\_\_ sobre hielo.

- a.** patinan                      **b.** patinas                      **c.** patinamos

4. Fede \_\_\_\_\_ toda la isla.

- a.** rodeas                      **b.** rodean                      **c.** rodea

5. Los amigos \_\_\_\_\_ las tareas.

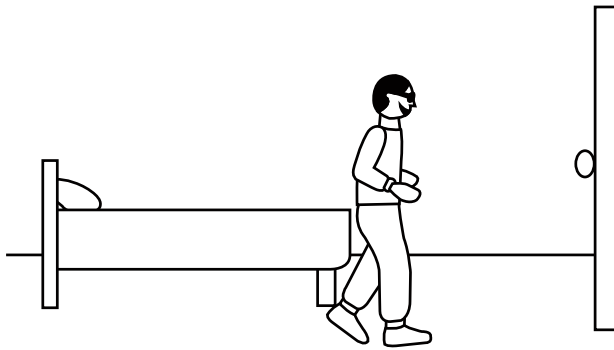
- a.** terminamos                      **b.** terminas                      **c.** termina

6. ¿\_\_\_\_\_ un vaso de jugo?

- a.** tomo                      **b.** tomas                      **c.** toma

Nombre \_\_\_\_\_

- Cuando se conjugan los **verbos**, se sustituye la terminación **-ar** por la terminación que concuerda con el sujeto.



**Escribe las oraciones correctamente.**

1. El muchacho se (levanta, levantan) temprano.

\_\_\_\_\_

2. Luego (caminas, camina) hacia la puerta.

\_\_\_\_\_

3. Para salir, (busca, buscas) sus zapatos.

\_\_\_\_\_

4. Por último, (empujan, empuja) la puerta.

\_\_\_\_\_

5. El muchacho (usa, usas) lentes.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

- El **presente** de todos los **verbos regulares** terminados en ***-er*** tienen las mismas terminaciones que, por ejemplo, *correr*.

Mis amigos y yo corremos rápido.

- El **presente** de todos los **verbos regulares** terminados en ***-ir*** tienen las mismas terminaciones que, por ejemplo, *vivir*.

Mi familia vive en un vecindario muy lindo.

**Subraya el verbo correcto de los que están entre paréntesis. Escribe otra oración usando el mismo verbo en la línea de abajo.**

1. La mamá (subimos/sube) a su hijo al columpio.

\_\_\_\_\_

2. El niño (sacude/sacudimos) los brazos de alegría.

\_\_\_\_\_

3. Los niños (subes/suben) al tobogán.

\_\_\_\_\_

4. Otros niños (corren/corre) por el parque.

\_\_\_\_\_

5. Muchas personas (concurro/concurren) al parque.

\_\_\_\_\_

6. ¡Nadie se (aburres/aburre)!

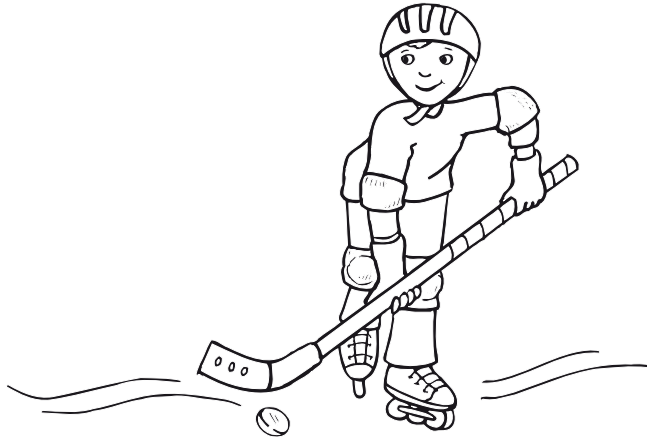
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

- Los **verbos regulares** son los que se conjugan siempre de la misma manera.
- El presente indica que la acción ocurre en el momento actual.

Josh recibe lecciones de hockey.

Su mamá decide comprarle todo lo necesario.



**Subraya los verbos regulares en presente. Luego escribe el infinitivo sobre la línea.**

1. Josh corre con sus patines. \_\_\_\_\_
2. Dispone de un casco para protegerse. \_\_\_\_\_
3. Las rodilleras cubren sus rodillas. \_\_\_\_\_
4. Josh debe competir a menudo. \_\_\_\_\_
5. Sacude el disco con su palo de hockey. \_\_\_\_\_
6. La mamá de Josh lo aplaude entusiasmada. \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

- Las **mayúsculas** se usan al comienzo de una oración y en nombres propios.
- También se escriben con mayúscula los días festivos y los eventos especiales.

**Encuentra los errores en el uso de mayúsculas. Escribe la palabra correctamente en las líneas.**

1. Leí un cuento sobre un perrito llamado toby. \_\_\_\_\_
2. El perrito vivía en una granja de illinois. \_\_\_\_\_
3. Su amiga era una gallina llamada coqui. \_\_\_\_\_
4. los dos amigos le tenían miedo a un lobo grande.  
\_\_\_\_\_
5. El día de acción de gracias, Toby desafió al lobo.  
\_\_\_\_\_
6. Correrían una carrera hasta el polo sur. \_\_\_\_\_
7. el lobo salió corriendo y toby se quedó. \_\_\_\_\_
8. ahora los amigos viven tranquilos y nunca más se supo nada del lobo. \_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_

- Todos los **verbos regulares** terminados en ***-er*** se conjugan como *correr*. Todos los **verbos regulares** terminados en ***-ir*** se conjugan como *vivir*.
- Los nombres propios se escriben con mayúsculas. También se escribe con mayúscula al comienzo de una oración.

**Encuentra los errores en el párrafo. Luego vuelve a escribir el párrafo correctamente en las líneas de abajo.**

todos los años, mi familia recibes el año nuevo con alegría. Nos reúnen, comemos juntos y partemos un pastel. en año nuevo, todos se reunimos alrededor del árbol. a jessie y a jodi le gusta las fiestas y los regalos. ¡en año nuevo, nadie se aburren!

---

---

---

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

**Escribe el presente del verbo que está entre paréntesis para completar las oraciones.**

1. La familia \_\_\_\_\_ la casa. (barrer)
2. La escoba se \_\_\_\_\_ de aquí para allá. (sacudir)
3. Es que Juan \_\_\_\_\_ ocho años. (cumplir)
4. Hoy Juan \_\_\_\_\_ a sus amigos. (recibir)
5. Todos \_\_\_\_\_ en que la casa quedó espléndida. (insistir)
6. Mamá \_\_\_\_\_ el pastel en el refrigerador. (meter)
7. Juan, mamá y papá \_\_\_\_\_ a cambiarse la ropa. (subir)
8. Juan está listo y se \_\_\_\_\_ un poco. (aburrir)
9. Al fin suena el timbre y Juan \_\_\_\_\_ a abrir la puerta.  
(correr)
10. Le cantamos el “Feliz cumpleaños” y \_\_\_\_\_. (aplaudir)

Nombre \_\_\_\_\_

- Los verbos regulares siempre se conjugan igual.
- Se sustituye **-ar** por la terminación que concuerda con el sujeto.
- Los verbos que terminan en **-ar**, en pretérito, se conjugan así:

**hablar**

yo **hablé**

nosotros **hablamos**

tú **hablaste**

ustedes **hablaron**

él, ella, usted **habló**

ellos, ellas **hablaron**

**Conjuga en pretérito los verbos cantar y llamar.**

**cantar**

**llamar**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

- El **verbo** es la palabra principal del predicado y suele indicar acción, proceso o estado.
- El **pretérito** indica que la acción ocurrió en el pasado.

yo hablé

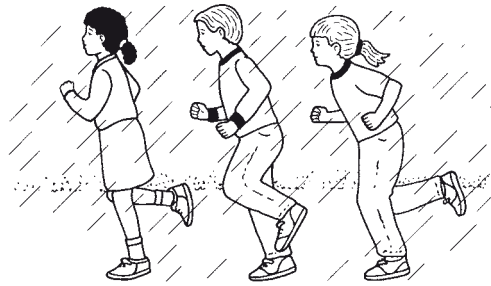
nosotros hablamos

tú hablaste

ustedes hablaron

él, ella, usted habló

ellos, ellas hablaron



**Rodea con un círculo el verbo que corresponde para completar cada oración.**

1. A causa de la lluvia, los niños (abandonaste/abandonaron) el patio a la carrera.
2. Para no aburrirse, ellos (inventé/inventaron) algunos cuentos.
3. Juan (creaste/creó) un cuento especial.
4. Un día, el mundo se (llenó/llenaron) de cuentos.
5. Yo siempre (disfrutaste/disfruté) leyéndolos.
6. Yo también (creamos/creé) varios cuentos.
7. ¿Tú (escuchaste/escucharon) algún cuento sobre niños?
8. Tus amigos y tú me (ayudaste/ayudaron) a inventar cuentos sobre niños.

Nombre \_\_\_\_\_

- La primera palabra del título de un libro se escribe con **mayúscula**. Las otras palabras se escriben con minúscula excepto los nombres propios.
- Se usa *comillas* o *subrayado* para destacar el título del libro dentro un texto.

**Corrige en cada oración el título del libro que está entre comillas. Escribe correctamente la oración en las líneas de abajo.**

1. Leí el libro “los animales de la granja”.

\_\_\_\_\_

2. “mi amiga la vaca eduviges” es otro libro divertido.

\_\_\_\_\_

3. El libro “animales y animalitos” trata sobre animales de granja.

\_\_\_\_\_

4. A mi hermana le encanta el libro “vacas de américa”.

\_\_\_\_\_

5. Para ver dibujos de animales, lee los “los animales colaboran con juan”.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

**A. Conjuga en pretérito los verbos pasar y viajar.**

**pasar**

**viajar**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**B. Escribe dos oraciones con los verbos en pretérito.**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

**Escribe una [C] al lado de cada oración en la que el verbo subrayado sea correcto. Escribe una X si el verbo no es correcto.**

1. Esta mañana me acomodié a la sombra de un árbol.
2. Después tomé un libro de mi mochila.
3. Unos pajaritos cantaron cuando abrí el libro.
4. Parece que se emocionaron tanto como yo.
5. Es que ellos observaron las ilustraciones.
6. Un gran artista dibujó este libro.
7. Las ilustraciones ayudaron a contar la historia.
8. Leí muchas veces este libro desde que mamá me lo regaló.

**Escribe correctamente sobre las líneas las oraciones que marcaste con una X.**

---

---

---

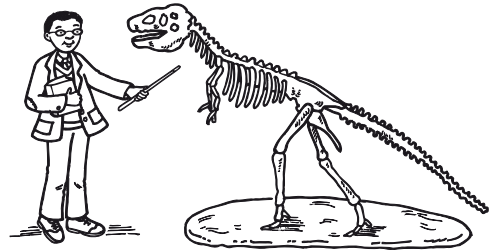
---

Nombre \_\_\_\_\_

- Los **verbos regulares en pretérito** indican que una acción ha sucedido en el pasado.
- Los verbos terminados en *-er*, *-ir*, tienen en pretérito las mismas terminaciones que *correr* y *vivir*.

Nuestra clase decidió ver los fósiles.

**A. Subraya los verbos regulares en pretérito. Luego escribe el infinitivo sobre la línea.**



1. Nuestra clase asistió al museo. \_\_\_\_\_
2. Aprendimos sobre la Edad de Piedra. \_\_\_\_\_
3. Nos contaron que antes de eso, los dinosaurios vivieron en la Tierra. \_\_\_\_\_
4. En el museo, descubrí un libro de música antigua. \_\_\_\_\_
5. Un guía me respondió cosas muy interesantes. \_\_\_\_\_

**B. Escoge un verbo en pretérito de los que subrayaste. Escribe una oración sobre las líneas.**

6. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_

- Todos los **verbos regulares** terminados en **-er** tienen las mismas terminaciones que *correr*.

El auto rojo corrió una carrera.

- Todos los verbos **regulares terminados** en **-ir** tienen las mismas terminaciones que *vivir*.

Los hombres que vivieron hace mucho hacían música.

**Cambia cada verbo regular en presente a pretérito. Luego usa el verbo en una oración. Escribe la oración en la línea de abajo.**

1. aburro \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. prohibimos \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. barres \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. cumplo \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. meten \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

- El **punto seguido** separa oraciones dentro de un mismo párrafo.
- El **punto y aparte** se coloca al final de un párrafo. Después de un punto y aparte se sigue escribiendo en otro párrafo.

**Encuentra los errores. Escribe el párrafo correctamente en las líneas de abajo.**

Las pinturas de estos artistas son coloridas El trabajo artístico de un pintor muestra una selva luminosa La ilustración del otro artista muestra los animales de la selva La exposición de estos trabajos se realizará en el Museo de la Ciudad.

---

---

---

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

- Todos los **verbos regulares** terminados en **-er** se conjugan como *correr*. Todos los **verbos regulares** terminados en **-ir** se conjugan como *vivir*.
- Después de cada oración se pone punto seguido.
- Al terminar un párrafo se pone punto aparte.

**Lee el texto. Encuentra los errores. Luego vuelve a escribirlo correctamente.**

Me gusta tocar música Aprendí piano cuando era muy  
chiquito Mi papá me enseñó Ahora toco en la orquesta  
de la escuela Me gustaría entrar al conservatorio de arte  
Ese es mi sueño

---

---

---

---

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

**Vuelve a escribir cada oración para hablar del pasado.  
Cambia el verbo subrayado a pretérito.**

1. Mis amigos y yo recibimos una invitación.

\_\_\_\_\_

2. Ellos acuden de inmediato.

\_\_\_\_\_

3. Yo estoy cansado. Hoy subo una montaña.

\_\_\_\_\_

4. Metemos nuestras cosas en las mochilas.

\_\_\_\_\_

5. Yo parto muy contento.

\_\_\_\_\_

6. Nos prohíben separarnos del grupo.

\_\_\_\_\_

7. Marcos acude con su guitarra.

\_\_\_\_\_

8. Todos aplauden la música de Marcos.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

- El **verbo** es la palabra principal del predicado y suele indicar acción, proceso o estado.
- El **verbo en futuro** indica que la acción se realizará más adelante.

Los animales correrán  
una carrera.

El animal más veloz  
ganará.

**Reemplaza el verbo en infinitivo subrayado por el verbo en futuro. Vuelve a escribir las oraciones en las líneas de abajo.**

1. Mañana se realizar una carrera.

\_\_\_\_\_

2. Correr un animal lento y otro veloz.

\_\_\_\_\_

3. Nadie sabe quién ganar.

\_\_\_\_\_

4. El animal más lento intentar un truco.

\_\_\_\_\_

5. Si no gana, sufrir mucho.

\_\_\_\_\_

6. Seguramente sus amigos lo ayudar.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

- Los **verbos regulares** terminados en **-ar** se conjugan como hablar. Los verbos terminados en **-er** se conjugan como correr y los verbos terminados en **-ir** se conjugan como escribir.
- Los verbos **hablar**, **correr** y **escribir** son ejemplos de verbos regulares.
- El verbo en futuro indica que la acción se realizará más adelante.

**Reemplaza el verbo en infinitivo subrayado por el verbo en futuro. Vuelve a escribir las oraciones en las líneas de abajo.**

1. Los cuentos de animales se escribir por muchos años.

\_\_\_\_\_

2. En el futuro los niños escuchar estos cuentos.

\_\_\_\_\_

3. Los adultos recordar haberlos escuchado de niños.

\_\_\_\_\_

4. Y ellos se los narrar a sus hijos.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

- Las letras **mayúsculas** llevan **acento ortográfico** obligatorio.
- Para acentuar las letras mayúsculas se siguen las mismas reglas de acentuación que para las letras minúsculas. Ejemplo: MARTÍN, Ángela, PÉSIMO.
- No se acentúan las letras mayúsculas cuando forman parte de una sigla. Ejemplo: OTAN, ONU.

**Lee el texto. Encierra en un círculo las letras mayúsculas que no lleven el acento correspondiente. Vuelve a escribir correctamente el texto en los renglones de abajo.**

Ursula, sus hermanos y su mamá fueron al parque. Lo primero que vio Angel fue un cartel que decía “PROHIBIDO PISAR EL CESPED”. Pero los demás no se dieron cuenta. —SOFIA, ANDRES, URSULA —les gritó— ¡ATRAS, ATRAS! ¡No pisen el pasto!

Elida, la mamá, dio un gran salto y los demás se rieron mucho. Luego los niños se fueron a jugar y ella se quedó leyendo “Ultimas tardes en Africa”, su libro favorito.

---



---



---



---



---



---



---



---

Nombre \_\_\_\_\_

- El verbo **en futuro indica** que la acción se realizará más adelante.
- Los verbos ***hablar***, ***correr*** y ***escribir*** son ejemplos de verbos regulares.
- Las mayúsculas siempre llevan acento ortográfico.

**Lee el párrafo y subraya los errores. Vuelve a escribir el párrafo correctamente en las líneas de abajo.**

Hoy pasaré un día tranquilo. Primero comí un buen plato de frutas. Luego patino un rato. Descansé en la hamaca y más tarde disfruto leyendo “Epocas y lugares lejanos”, un libro de aventuras en el Artico. Mamá me buscó y juntas compramos lo necesario para la cena. Por último, la ayudo a cocinar.

---

---

---

---

---



Nombre \_\_\_\_\_

**Subraya el verbo en cada oración. Luego escribe el futuro de ese verbo en las líneas de abajo.**

1. Una tortuga desafió a una liebre.
2. La tortuga y la liebre corrieron una carrera.
3. La liebre descansó en el camino.
4. La tortuga caminó sin descanso.
5. Pronto llegó la noche.
6. La liebre abrió los ojos.
7. Entonces partir velozmente.
8. Pero la tortuga llegó antes a la meta.

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 4. _____ |
| 5. _____ | 6. _____ |
| 7. _____ | 8. _____ |

Nombre \_\_\_\_\_

- La conjugación de algunos verbos no sigue las normas generales. Esos verbos se llaman **irregulares**.
- El verbo *ir* se conjuga de manera irregular en el presente y también en el **pretérito**.

**Presente**

Yo voy, tú vas, él, ella, usted va, nosotros vamos, ustedes van, ellos, ellas van.

**Pretérito**

yo fui, tú fuiste, él, ella, usted fue, nosotros fuimos, ustedes fueron, ellos, ellas fueron.

**Completa la oración con la forma del verbo *ir* que concuerde con el sujeto.**

1. Ahora Ana \_\_\_\_\_ a dar un gran salto. (va, van)
2. Nosotros también \_\_\_\_\_ a tu casa. (fuiste, fuimos)
3. Yo \_\_\_\_\_ con ustedes. (fue, fui)
4. Ustedes \_\_\_\_\_ a la escuela todos los días. (vamos, van)
5. Cuando tienes que dormir, \_\_\_\_\_ a la cama. (voy, vas)
6. Leo \_\_\_\_\_ todos los días a la biblioteca. (va, voy)
7. ¿ \_\_\_\_\_ todos juntos a nadar? (Vas, vamos)
8. El sábado, mis padres y mis abuelos \_\_\_\_\_ al cine. (fui, fueron)

Nombre \_\_\_\_\_

- El verbo *ir* se conjuga de manera irregular presente y en pretérito.

### Presente

Yo voy, tú vas, él, ella, usted va, nosotros vamos, ustedes van, ellos, ellas van.

### Pretérito

yo fui, tú fuiste, él, ella, usted fue, nosotros fuimos, ustedes fueron, ellos, ellas fueron.

## Completa las oraciones con la forma del verbo *ir* que concuerde con el sujeto.

1. El león \_\_\_\_\_ a ver a su amigo el mono. (fui, fue)
2. Los dos \_\_\_\_\_ a beber agua. (va, van)
3. ¿Tú \_\_\_\_\_ con ellos? (voy, vas)
4. No, yo \_\_\_\_\_ a las montañas. (vamos, voy)
5. Lupe y yo \_\_\_\_\_ a patinar. (fuimos, fueron)
6. Su hermano \_\_\_\_\_ a buscarnos. (fui, fue)
7. ¿Ustedes \_\_\_\_\_ a pasear? (fuimos, fueron)
8. Yo \_\_\_\_\_ a visitar a mis tíos. (fui, fue)

Nombre \_\_\_\_\_

- Se colocan **guiones** para mostrar la separación entre las sílabas que forman una palabra.
- También se usa el guion para dividir una palabra al final de una línea.

La palabra *ahora* se separa así: a-ho-ra.

**Encuentra los errores en las oraciones.  
Escribe las oraciones corregidas en  
las líneas de abajo.**



1. La palabra amigo se separa así: ami-go.

\_\_\_\_\_

2. Separamos la palabra conejo así: co, ne, jo.

\_\_\_\_\_

3. La palabra muchachos se separa así: mu/cha/chos.

\_\_\_\_\_

4. Se separa así: a, ma, ble.

\_\_\_\_\_

5. La palabra rápido se separa rá, pi, do.

\_\_\_\_\_

6. La palabra césped se separa así: césp-ed.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

• En **presente**, el verbo *ir* tiene las siguientes formas:  
voy, vas, va, vamos, van.

• En **pretérito**, el verbo *ir* tiene las siguientes formas:  
fui, fuiste, fue, fuimos, fueron.

Yo voy a la escuela.

Yo fui a la escuela.

Vamos a aprender primeros auxilios.

Fuimos a aprender primeros auxilios.

**Escoge el verbo correcto de los están entre paréntesis. Luego escribe la oración completa en las líneas de abajo.**



1. Ayer yo (fui, fuimos) a la granja.

\_\_\_\_\_

2. Mi perro (va, van) conmigo a todas partes.

\_\_\_\_\_

3. Vemos pollitos que (van, va) detrás de la gallina.

\_\_\_\_\_

4. Yo (voy, vas) a ver a los pollitos.

\_\_\_\_\_

5. Mis hermanos (fuiste, fueron) a la granja.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

**Marca y escribe el verbo correcto para completar cada oración.**

1. Los niños \_\_\_\_\_ de excursión al parque.

 fueron fue fui fuiste

2. La gente también \_\_\_\_\_ al parque.

 van voy vas va

3. Yo siempre \_\_\_\_\_ a esas excursiones.

 van voy va vas

4. Mis compañeros y yo \_\_\_\_\_ a una reunión.

 fue fueron fuimos fui

5. Un oficial \_\_\_\_\_ a enseñarnos normas de seguridad.

 fue fueron fuiste fui

6. Cuando los niños \_\_\_\_\_ de excursión, deben seguir las normas.

 va voy vas van

Nombre \_\_\_\_\_

- El **verbo *ser*** es el verbo más usado y más importante de la lengua.
- El verbo *ser* es un **verbo irregular** en presente y en pretérito, y tiene una manera distinta de conjugarse.

**Presente de ser**

Yo soy, tú eres, él, ella, usted es, nosotros somos, ustedes son, ellos, ellas son.

**Pretérito de ser**

yo fui, tú fuiste, él, ella, usted fue, nosotros fuimos, ustedes fueron, ellos, ellas fueron.

**Escoge el verbo correcto de los que están entre paréntesis. Luego escribe la oración completa abajo.**

1. Ahora yo (eres/soy) un paciente del hospital.

\_\_\_\_\_

2. La Dra. Ortiz (fue/fui) mi doctora.

\_\_\_\_\_

3. Andar en bicicleta sin protección (es/son) peligroso.

\_\_\_\_\_

4. Las personas del hospital (fue, fueron) muy amables.

\_\_\_\_\_

5. Celia, tú (eres/es) mi enfermera favorita.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

- Tanto el presente como el pretérito del verbo ser son irregulares.
- El **presente** y el **pretérito** del verbo ser se conjugan de la siguiente manera:

**Presente:** soy, eres, es, somos, son.

**Pretérito:** fui, fuiste, fue, fuimos, fueron.

**Encierra en un círculo la forma del verbo ser que corresponda. Luego, completa las oraciones.**

1. Mis amigos \_\_\_\_\_ premiados en el concurso.  
**a.** fue                      **b.** fueron
2. Yo \_\_\_\_\_ elegido para representar a la escuela.  
**a.** fuiste                    **b.** fui
3. Los elefantes \_\_\_\_\_ animales enormes.  
**a.** son                        **b.** eres
4. Tú \_\_\_\_\_ una amigo leal y sincero.  
**a.** soy                        **b.** eres
5. Los vecinos \_\_\_\_\_ bien recibidos por el alcalde.  
**a.** es                         **b.** fuimos



Nombre \_\_\_\_\_

- Las **onomatopeyas** son palabras que representan distintos sonidos.
- Los sonidos que representan las onomatopeyas pueden ser producidos por cosas o emitidos por personas o animales.
- Estas son algunas de las onomatopeyas más usadas: talán, talán; ¡pum!; ¡din, don, dan!; ¡cataplum!; tic, tac; ¡toc, toc!; riiing, riiing; pío, pío; muuu; quiquiriquí; miau; guau; cricrí; ¡achís!; ¡buaaaa!; ñam, ñam, ñam; bla, bla, bla; ja, ja, ja; je, je; jijjijí.

**Lee el texto. Completa cada espacio en blanco con una de las onomatopeyas del recuadro.**

Ja, ja , ja; ¡achís!; pío, pío, pío; guau, guau, guau; ¡din, don, dan!; bla, bla, bla, bla

En la granja estaba todo tranquilo. De repente se escuchó \_\_\_\_\_ y apareció una fila de pollitos detrás de su mamá. Asomada a la ventana una nena hablaba por teléfono sin parar, \_\_\_\_\_ hasta que, \_\_\_\_\_, un inesperado estornudo la obligó a callar. En el mismo momento, \_\_\_\_\_, sonó con fuerza la campana de la entrada. A causa del ruido, el perro se despertó asustado y con sus ladridos, \_\_\_\_\_, espantó a los pobres pollitos que corrieron a esconderse. \_\_\_\_\_, la nena se rió con ganas y corrió a tranquilizar a todos.

Nombre \_\_\_\_\_

- El verbo **ser** se conjuga en forma irregular en el presente y en el pretérito.

**Completa las oraciones con la forma del verbo ser que corresponda.**

- Nosotros \_\_\_\_\_ estudiantes.  
a. es                      b. somos                      c. fue
- Usted \_\_\_\_\_ un cantante muy famoso.  
a. fuiste                      b. eres                      c. fue
- Nico y Alicia \_\_\_\_\_ muy buenos dibujantes.  
a. fue                      b. son                      c. es
- Ustedes \_\_\_\_\_ los más votados.  
a. fui                      b. soy                      c. fueron
- Ana, \_\_\_\_\_ la mejor nadadora.  
a. soy                      b. eres                      c. fueron
- Yo \_\_\_\_\_ el último de la fila.  
a. soy                      b. fuiste                      c. eres
- ¿Tú \_\_\_\_\_ el que llamó ayer?  
a. es                      b. fue                      c. fuiste

Nombre \_\_\_\_\_

**A. Escribe el presente del verbo ser para completar cada oración.**

1. Yo \_\_\_\_\_ un niño cuidadoso.
2. Tú también \_\_\_\_\_ un niño cuidadoso.
3. Tú y yo \_\_\_\_\_ responsables con nuestra seguridad.
4. Silvia y Marta \_\_\_\_\_ poco cuidadosas.

**B. Escribe el pretérito del verbo ser para completar cada oración.**

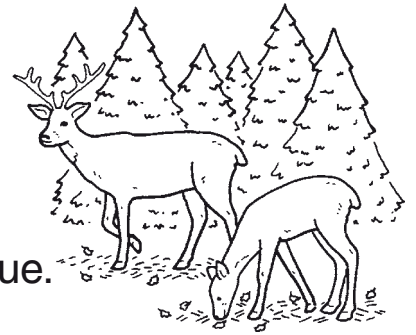
5. Silvia \_\_\_\_\_ imprudente al montar bicicleta.
6. Nosotros \_\_\_\_\_ buenos amigos y la acompañamos al hospital cuando se lastimó.
7. Los doctores \_\_\_\_\_ muy amables con ella.
8. A partir de entonces, ella \_\_\_\_\_ más responsable con su seguridad.

Nombre \_\_\_\_\_

- **Estar** es un verbo irregular tanto en presente como en pretérito. Los **verbos irregulares** no siguen la conjugación de los verbos más comunes.
- En **presente**, el verbo *estar* tiene las siguientes formas:

yo estoy	nosotros estamos
tú estas	ustedes están
él, ella, usted está	ellos, ellas están

**Elige el verbo correcto de los que están entre paréntesis. Luego escribe la oración completa en las líneas de abajo.**



1. Hoy yo (estamos, estoy) sentado en el bosque.

\_\_\_\_\_

2. Acabo de ver un venado que (está, estás) lastimado.

\_\_\_\_\_

3. Algunas personas (está, están) intentando ayudarlo.

\_\_\_\_\_

4. Aún hoy el venado (estás, está) malherido.

\_\_\_\_\_

5. ¿Tú (están, estás) seguro?

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

- El verbo **estar** se conjuga en forma irregular en el presente y en el pretérito.

**Pretérito de**

**estar**

yo estuve

nosotros estuvimos

tú estuviste

ustedes estuvieron

él, ella, usted estuvo

ellas, ellos estuvieron

**Escribe la forma de pretérito del verbo estar que corresponda.**

1. La muñeca de Yodi \_\_\_\_\_ guardada en el armario por varios días.
2. Tú \_\_\_\_\_ enfermo el mes pasado.
3. Ayer visitamos el pueblo y \_\_\_\_\_ cerca de tu casa.
4. Yo \_\_\_\_\_ a punto de ganar el maratón.
5. Los perros \_\_\_\_\_ ladrando toda la noche.
6. Mi papá y yo \_\_\_\_\_ a punto de perder el tren.
7. Jeremy \_\_\_\_\_ presente en la reunión.
8. ¿Ustedes \_\_\_\_\_ en su casa?

Nombre \_\_\_\_\_

- Una carta tiene partes bien definidas: lugar y fecha, saludo, cuerpo, despedida y firma.
- Entre el lugar y la fecha va una coma. El saludo comienza con mayúscula y termina con dos puntos. La despedida comienza con mayúscula y termina con coma. Después viene la firma.

**Encuentra los errores en la carta. Vuelve a escribir la carta correctamente en las líneas de abajo.**

méxico  
16 de diciembre

querido amigo

El fin de semana pasado fuimos al lago. Mi familia tiene una cabaña allí. Había muchos animales. Sabes que me encantan.

con cariño  
marcos

---



---



---



---



---



---



---



---

Nombre \_\_\_\_\_

- El verbo **estar** se conjuga en forma irregular en el presente y en el pretérito.

**Subraya la forma de presente del verbo estar. Luego, escribe las oraciones con la forma de pretérito.**

1. Yaci está distraída jugando con su muñeca.

Yaci \_\_\_\_\_ distraída jugando con su muñeca.

2. Yaci y su mamá están en la casa.

Yaci y su mamá \_\_\_\_\_ en la casa.

3. ¿Dónde estás, amiga?

¿Dónde \_\_\_\_\_ amiga?

4. Estamos esperándote con gusto.

\_\_\_\_\_ esperándote con gusto.

5. Estoy ansiosa por verte.

\_\_\_\_\_ ansiosa por verte.

6. Casi y Debi están esperando conocerte.

Casi y Debi \_\_\_\_\_ esperando conocerte.

Nombre \_\_\_\_\_

**Rodea con un círculo la forma presente del verbo estar. Vuelve a escribir la oración. Cambia el verbo al pretérito.**

1. Yo estoy interesado en curar animales.

\_\_\_\_\_

2. Sé que las focas están en el agua.

\_\_\_\_\_

3. Vi una foca que está lastimada.

\_\_\_\_\_

4. Su aleta está rota.

\_\_\_\_\_

5. Todos la estamos ayudando.

\_\_\_\_\_

6. Tú y los doctores están haciendo un buen trabajo.

\_\_\_\_\_

7. La casa está deshabitada.

\_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_

- El verbo ***hacer*** es uno de los verbos más importantes de la lengua. Es un **verbo irregular** y tiene una manera distinta de conjugarse tanto en presente como en pretérito.

**Presente de hacer**

yo hago

tú haces

él, ella, usted hace

nosotros hacemos

ustedes hacen

ellos, ellas hacen

**A. Completar cada oración con el verbo hacer.**

1. Tú \_\_\_\_\_ las invitaciones.
2. Todos \_\_\_\_\_ que la decoración sea perfecta.
3. La abuela \_\_\_\_\_ el pastel.
4. Yo \_\_\_\_\_ la limonada.
5. Mamá y Anna \_\_\_\_\_ los sándwiches.
6. La abuela, mamá y yo \_\_\_\_\_ la piñata.

**B. Escribe sobre las líneas dos oraciones con el verbo hacer en presente.**

7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

- El verbo **hacer** se conjuga de manera irregular en el presente y en el pretérito.

**Pretérito de hacer**

yo hice

nosotros hicimos

tú hiciste

ustedes hicieron

él, ella, usted hizo

ellos, ellas hicieron

**Cambia las siguientes oraciones a pretérito.**

1. Nosotros hacemos dibujos coloridos.

Nosotros \_\_\_\_\_ dibujos coloridos.

2. Juan y Pablo hacen una limonada riquísima.

Juan y Pablo \_\_\_\_\_ una limonada riquísima.

3. La gente hace pasteles para la feria.

La gente \_\_\_\_\_ pasteles para la feria.

4. Yo hago tarjetas para agradecer su participación.

Yo \_\_\_\_\_ tarjetas para agradecer su participación.

Nombre \_\_\_\_\_

- Las oraciones de un mismo párrafo se separan con **punto seguido**. La oración siguiente debe comenzar con mayúscula.
- Los párrafos se separan con **punto y aparte**. El nuevo párrafo comienza con mayúscula y sangría.
- Al terminar el texto, se coloca **punto final** en la última oración.

**Coloca punto seguido donde corresponda. Escribe las oraciones corregidas en las líneas de abajo.**

1. Te invito a mi fiesta mi fiesta será divertida.

---

2. Comeremos una rica torta la hizo mi mamá.

---

3. Vendrán todos nuestros amigos los invité ayer.

---

4. Puedes traer tus discos escucharemos música.

---

5. Puedes quedarte a dormir tengo una cama extra en mi cuarto.

---

Nombre \_\_\_\_\_

- En **presente**, el verbo hacer tiene las siguientes formas: *hago, haces, hace, hacemos, hacen*.
- En **pretérito**, el verbo hacer tiene las siguientes formas: *hice, hiciste, hizo, hicimos, hicieron*.

Yo hice una fiesta.

Mi amiga hizo limonada.

**En cada oración, cambia el verbo hacer en presente a pretérito. Escribe la oración en la línea de abajo.**

1. Mis amigos y yo hacemos una fiesta.

\_\_\_\_\_

2. Mi mamá hace los bocadillos.

\_\_\_\_\_

3. Anita y Miguel hacen una torta.

\_\_\_\_\_

4. Yo hago un cartel.

\_\_\_\_\_

5. El cartel hace reír a todos.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

**Subraya la forma correcta del verbo hacer para completar cada oración.**

1. La mamá de Marisa le (hizo/hicieron) una fiesta.
2. Marisa le ofreció ayuda e (hicimos/hizo) bocadillos.
3. Ahora, Marisa (hago/hace) una torta.
4. Las tortas de Marisa siempre (hacen/hace) que todos quieran más.
5. Marisa y su mamá también (hicieron/hizo) jugo.
6. El hermano de Marisa (hicieron/hizo) sándwiches y pastelitos.
7. ¿Quién (hacemos/hace) la piñata?
8. Nosotros, los amigos de Marisa, (hicieron/hicimos) la piñata.
9. Y tú, ¿qué (hicieron/hiciste)?
10. Yo (hago/haces) las guirnaldas.

Nombre \_\_\_\_\_

- Los **pronombres personales** del singular son *yo, tú, él, ella* y *usted*.
- Los pronombres personales del plural son *nosotros, nosotras, ustedes, ellos* y *ellas*.
- Los pronombres personales reemplazan al nombre.

Lucas y Ana vieron  
árboles.

Ellos vieron árboles.

**Rodea con un círculo el pronombre correcto para completar cada oración.**

1. ¿(Tú, Ella) conoces a Jamal y a Nora?
2. Jamal y Nora cuidan el medioambiente. ¡Queremos agradecerles a (ustedes, ella), Jamal y Nora, que estén aquí!
3. (Nosotros, Yo) también podemos hacerlo.
4. Todos debemos cuidar a los animales, así es que (nosotros, él) tenemos mucho que hacer.
5. ¿(Ustedes, Yo) cómo colaboran?
6. (Yo, Tú) cuido la fauna de cualquier lugar que visito.
7. Algunas personas no lo hacen. (Ellas, Nosotros) son descuidadas.
8. Mi papá me enseñó a hacerlo. (Él, Ellos) me enseñó a respetar la naturaleza.

Nombre \_\_\_\_\_

- Los **pronombres personales** reemplazan al sustantivo.
- Los pronombres personales pueden funcionar como sujeto o pueden acompañar a una preposición.
- Los pronombres personales deben concordar en persona y número con el sustantivo al que reemplazan.

Ella tocó la arena de la isla.

¿Sabes tú dónde queda la isla?

Él también lo sabe.

Yo la conozco muy bien.



**Rodea con un círculo el pronombre personal que reemplaza a los sustantivos subrayados en cada oración.**

- |   |       |          |
|---|-------|----------|
| 1. <u>Marisa y su hermano</u> visitaron la isla de Madagascar.  | Ellos | Tú       |
| 2. <u>El hermano de Marisa</u> conoció la selva.                | Ella  | Él       |
| 3. <u>Marisa</u> estaba contenta al ver tantas cosas nuevas.    | Ella  | Tú       |
| 4. <u>El papá de Marisa</u> también estaba muy contento.        | Yo    | Él       |
| 5. En cambio, <u>Gaby, mi familia y yo</u> fuimos a África.     | Ellos | Nosotros |
| 6. ¡ <u>Gabi</u> , quedaste impresionada!                       | Tú    | Él       |
| 7. <u>Mi familia</u> quedó boquiabierta cuando vio el desierto. | Yo    | Ella     |

Nombre \_\_\_\_\_

- Una **abreviatura** representa en forma breve a una palabra más larga.
- Algunas abreviaturas se escriben con mayúscula y otras con minúscula.
- En general, las abreviaturas terminan con punto.

**a. m.** significa *antes del mediodía*

**p. m.** significa *después del mediodía*

**a. C.** significa *antes de Cristo*

**d. C.** significa *después de Cristo*

### Escribe las oraciones correctamente sobre la línea.

1. Nos encontraremos en la escuela a las 10:00 aM.

---

2. El Alquerque o Juego de damas, ya se practicaba en el año 2400 A:C.

---

3. Te espero en casa a las 6:00 Pm.

---

4. En el año 340 d.c. se fundó la primera universidad del mundo.

---



Nombre \_\_\_\_\_

- Los **pronombres personales** concuerdan en persona y número con el sustantivo al que reemplazan.
- Pueden funcionar como sujeto o acompañar a una preposición.

**Encuentra los errores. Vuelve a escribir correctamente los párrafos en las líneas de abajo.**

El maestro García enseñó a la clase lo que yo sabe sobre las plantas de la isla. Ella nos dijo que la isla es el hogar de muchas plantas y animales.

—Hace mucho calor y hay mucha humedad en la isla —dijo Leo al maestro mientras nosotros explicaba.

—Tienes razón —respondió ellos.

---

---

---

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

**Marca el pronombre personal que reemplaza a las palabras subrayadas.**

1. Rubén está en el primer auto con papá y Seth.

- Ellos       Él       Yo       Nosotros

2. Mamá y los dos hermanos menores están en el otro auto.

- Yo       Ellos       Ella       Él

3. El Sr. Alí será nuestro guía en la isla.

- Ella       Ellos       Él       Nosotros

4. Anna estaba sorprendida al ver tantas flores y plantas.

- Ella       Ellos       Yo       Él

5. —La isla es un lugar sorprendente —dijo el Sr. Alí.

- Ellos       Él       Tú       Nosotros

6. Rubén y yo tomamos fotos de los árboles.

- Nosotros       Ella       Yo       Él

7. Papá dijo que el árbol más alto mide más de 12 m.

- Ella       Ellos       Él       Yo

8. Rubén y Anna pueden comer frutas de la isla.

- Ellos       Yo       Ellas       Ellos

Nombre \_\_\_\_\_

- Los pronombres **yo** y **mí** se refieren a la primera persona, es decir, a la persona que habla.
- Los pronombres **tú** y **ti** se refieren a la segunda persona, es decir, a la persona a quien se le habla.

Yo compré una planta de frijoles para mí.

Tú compraste una planta de frijoles para ti.

**Escribe yo, mí, tú o ti para completar cada oración.**

1. Isabel y \_\_\_\_\_ iremos a la granja.
2. A \_\_\_\_\_ me gustan los animales de la granja.
3. ¿Te gustan a \_\_\_\_\_ ?
4. Isabel y \_\_\_\_\_ pueden cosechar manzanas.
5. \_\_\_\_\_ sabes hacerlo.
6. \_\_\_\_\_ no sé, pero puedes enseñarme.
7. Comienza y yo iré detrás de \_\_\_\_\_.
8. Isabel vendrá detrás de \_\_\_\_\_.

Nombre \_\_\_\_\_

- Los pronombres personales **yo** y **tú** reemplazan al sujeto. Es decir, indican quién realiza la acción del verbo.
- Los pronombres personales **mí** y **ti** se refieren a la primera y a la segunda persona del singular y van después de las preposiciones.

**Reemplaza las palabras entre paréntesis con el pronombre correcto. Observa las palabras subrayadas. Escribe las nuevas oraciones en las líneas de abajo.**

1. (Quien habla) estudio las aves.

\_\_\_\_\_

2. (Quien escucha) me enseñaste muchas cosas sobre las aves.

\_\_\_\_\_

3. Por (quien escucha) comencé a estudiarlas.

\_\_\_\_\_

4. Ahora, es un tema muy interesante para (quien habla).

\_\_\_\_\_

5. (Quien escucha) puedes comprobarlo.

\_\_\_\_\_

6. Ven a mi casa y te contaré más cosas sobre (quien habla).

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

- El **punto y coma** representa una pausa más breve que el punto y más larga que la coma.
- En general, se usa el punto y coma para separar enunciados largos que ya llevan coma.
- La primera palabra que aparece después del punto y coma se escribe con minúscula.

**Encuentra los errores. Escribe las oraciones correctamente en las líneas de abajo.**

1. Las palomas nos acercamos a los jóvenes que estudian en la plaza; Ellos nos miran con cariño y a veces también nos dan migas.

---

2. Nosotras jugamos por la mañana con los niños acompañamos a los ancianos solitarios entretenemos a los bebés distraemos a los oficinistas cansados en fin, interactuamos con todos.

---



---

3. Estaban dos palomas conversando: una de ellas tenía plumas blanquísimas y era movediza la otra, de color café, era muy tranquila.

---

4. A la nohecita descansamos en los árboles; Ya no hay nada que hacer.

---

Nombre \_\_\_\_\_

- Los pronombres personales **yo** y **tú** reemplazan al sujeto. Es decir, indican quién realiza la acción del verbo.
- Los pronombres personales **mí** y **ti** se refieren a la primera y a la segunda persona del singular y van después de las preposiciones.

**Rodea con un círculo cada error en el uso de los pronombres. Luego vuelve a escribir correctamente el párrafo en las líneas de abajo.**

Mamá y mí visitaremos una granja. Mamá dijo que tenía una sorpresa para yo. Y mí quiero invitarte a tú. Vamos a pasarla súper bien. Sé que a tú te gustan los animalitos de la granja. A yo también. Pregúntale a tu mamá si puedes venir.

---



---



---



---

Nombre \_\_\_\_\_

**Escribe C si el pronombre está usado correctamente.  
Si no lo está, táchalo y escribe el pronombre correcto  
en la línea.**

1. Mí quiero contarte algo. \_\_\_\_\_
2. Yo tengo un abuelo que vive en el campo. \_\_\_\_\_
3. Mis padres y mí iremos a visitarlo. \_\_\_\_\_
4. Sé que a tú te gustan las aves. \_\_\_\_\_
5. Para yo sería genial que vinieras con nosotros.  
\_\_\_\_\_
6. Tú y mí la pasaremos genial. \_\_\_\_\_
7. Sabes que a yo también me encantan las aves.  
\_\_\_\_\_
8. Tú y yo podríamos llevar un equipo para observarlas.  
\_\_\_\_\_
9. Si es más cómodo para ti, podemos pasarte a buscar.  
\_\_\_\_\_
10. Solo llama a mi casa y prepararemos un lugar para ti.  
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

- El **pronombre posesivo** indica a quién pertenece algo.
- Los pronombres posesivos son: *mío, mía, tuyo, tuya, suyo, suya, nuestro, nuestra*.

Este globo terráqueo es **mío**.

¿Es **suyo** el libro de cuentos?

Este mapa es **tuyo**.

La casa con techo rojo es la **suya**.

**En cada oración, rodea con un círculo el pronombre posesivo correcto. Escríbelo en la línea.**

1. Este libro de dinosaurios es (mi/mío). \_\_\_\_\_

2. En la época de los dinosaurios, la Tierra era (suya/ella).  
\_\_\_\_\_

3. Las gafas con las que lees el libro son las (yo/mías).  
\_\_\_\_\_

4. Los huesos que guardó serán (suyos/su). \_\_\_\_\_

5. Los libros sobre fósiles también son (míos/mía).  
\_\_\_\_\_

6. Dice que si descubre algo, la colección será (nosotros/nuestra).  
\_\_\_\_\_

7. Si ustedes nos ayudan también puede ser (suya/ustedes).  
\_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_

- Cada persona gramatical tiene su forma de **pronombre posesivo**. El pronombre posesivo debe concordar en género y número con el objeto que pertenece a alguien.

Estos juguetes son nuestros.

Este juguete es mío.

Estas revistas son tuyas.

Esta revista es suya.

**Subraya el pronombre posesivo que corresponde. Escribe correctamente las oraciones en las líneas de abajo.**



1. El premio de la clase de ciencias es (nuestras/nuestro).

\_\_\_\_\_

2. Los descubrimientos no son (nuestros/nuestra), pero hicimos un informe interesante.

\_\_\_\_\_

3. El (suyo/suyas) también fue un buen informe.

\_\_\_\_\_

4. Su grupo se esforzó y las otras dos medallas fueron (suyo/suyas).

\_\_\_\_\_

5. María, ¿este trabajo es (tuyo/tuya)?

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

- Los **puntos suspensivos** indican que una frase podría continuar.
- También se usan para indicar una pausa que puede expresar duda, suspenso o temor.
- Para representar gráficamente los puntos suspensivos, se colocan tres puntos al final de la frase o palabra.
- Cuando se usan puntos suspensivos, no debe usarse punto final.

**Encuentra los errores. Escribe las oraciones correctamente en las líneas de abajo.**

1. César estudiaba, trabajaba, era bondadoso, ayudaba a los demás

\_\_\_\_\_

2. Sentía gran interés por la educación. Pero

\_\_\_\_\_

3. César hizo mucho por los campesinos. Si ustedes supieran

\_\_\_\_\_

4. Conservarían la granja o no podrían conservarla No sabían lo que iba a suceder.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

- El **pronombre posesivo** indica a quién pertenece algo.
- Cada persona gramatical tiene su forma de **pronombre posesivo**. El pronombre posesivo debe concordar en género y número con el objeto que pertenece a alguien.

**Encuentra los errores. Vuelve a escribir correctamente el párrafo en las líneas de abajo.**

Mis hermanos mellizos cumplen años hoy. La fiesta del sábado será solo suyos. La mascota que está en la casa de mi abuela también es suyos. Es su regalo. Su nombre es Gus. Gus dormirá en esta habitación que es nuestros. No quiere dormir en la tuyo.

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

**Subraya el pronombre posesivo que completa correctamente cada oración. Escríbelo en la línea.**

1. —Este nuevo descubrimiento es \_\_\_\_\_ —dijo Kayla.

mío                      mi                      mías

2. —Este descubrimiento será \_\_\_\_\_, pero es extraño —dijo Tito.

tuyo                      tuya                      tu

3. Lo descubrí haciendo un experimento —dijo Kayla—. ¿Dónde está el \_\_\_\_\_?

tuyas                      tuyos                      tuyo

4. Tito no quería mostrar aún el \_\_\_\_\_.

él                      suyo                      tuyas

5. Entonces yo dije que tampoco mostraría el \_\_\_\_\_.

mío                      suya                      su

6. —Seguro me sorprenderé con el \_\_\_\_\_, Tito. Muéstramelo primero —dije yo.

tu                      tú                      tuyo

7. Al fin, el maestro los convenció y en realidad la sorpresa fue \_\_\_\_\_.

nuestros                      nuestra                      nosotros

8. ¡Ambos habían descubierto fósiles! Los dos ganaron el premio. —La medalla es \_\_\_\_\_ —dijo el maestro.

suya                      su                      suyo

Nombre \_\_\_\_\_

- El **pronombre** es una palabra que puede reemplazar a uno o varios sustantivos de una oración.
- El **verbo** es una palabra que indica acción, proceso o estado.
- El verbo y el pronombre deben **concordar** de la misma manera que concuerdan el verbo y el sustantivo.

Sofía y su hija lavan la ropa.      Ellas lavan la ropa.

**Lee las oraciones. Cambia los sustantivos subrayados por el pronombre correspondiente y los verbos, para que concuerden con los sustantivos. Vuelve a escribirlas sobre las líneas.**

1. Emilia envían cartas a su amiga Tahira.

\_\_\_\_\_

2. Emilia y Tahira quiere encontrarse algún día.

\_\_\_\_\_

3. Mi hermana y yo quieres conocer a Emilia y Tahira.

\_\_\_\_\_

4. Julián y Rosa las quiero conocer también.

\_\_\_\_\_

5. Tahira están muy emocionada con el encuentro.

\_\_\_\_\_

6. El padre de Amilia dices que podemos encontrarnos en su casa.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

- Los pronombres son las palabras que pueden sustituir a los sustantivos, y por tanto tienen que estar en **concordancia** con los verbos.

***Simón quiere*** dormir. ***Él quiere*** dormir.

***Elena y yo somos*** amigos. ***Nosotros somos*** amigos.

**Elige un pronombre de la caja y hazlo concordar con el verbo subrayado en cada oración. Escríbelo en la línea.**



yo    tú    ella    nosotros    ellos    ustedes

1. \_\_\_\_\_ nos leyó un cuento triste de China.
2. Por la mañana \_\_\_\_\_ quiero un buen desayuno.
3. ¿No sabes \_\_\_\_\_ quién hizo la torta?
4. Eran \_\_\_\_\_ los que ganaron el trofeo.
5. Entre \_\_\_\_\_ nos entendemos.
6. El ratón y tú son amigos. \_\_\_\_\_ se llevan bien.

Nombre \_\_\_\_\_

- Se usan **dos puntos** antes de una serie o enumeración.
- Los dos puntos se representan con dos puntos alineados verticalmente (:).
- Si antes de una enumeración se escriben las palabras *como* o *tal/tales como*, no se colocan los dos puntos. Se usa coma.
- Después de los dos puntos se escribe con minúscula. Solo se escribe con mayúscula si luego se coloca una cita textual o un nombre propio.

**Encuentra los errores. Escribe correctamente las oraciones en las líneas de abajo.**

1. Lupe pidió cuatro regalos un vestido, una cinta, un libro y una flor.

\_\_\_\_\_

2. Para nuestro proyecto de arte necesitamos algunas cosas papel de colores, pegamento, hilo y una percha.

\_\_\_\_\_

3. Pedían que donaran algunos muebles tales como: sillas, mesas, camas, sillones y bibliotecas.

\_\_\_\_\_

4. En el zoológico vi muchos animales salvajes tales como: tigres, leones, jirafas, rinocerontes y elefantes.

\_\_\_\_\_

5. La sopa es una comida liviana y muy completa tiene fideos, verduras, carne y hasta puede llevar leche.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

- Los sustantivos y los verbos tienen que guardar una correspondencia, que se llama **concordancia**. Cuando un sustantivo es sustituido por un pronombre, la concordancia tiene que seguir existiendo.

    Mi tía se **llama** Soledad. [Ella se **llama** Soledad.]

    Ramón y Felicia **son** sus hijos. [Ellos **son** sus hijos.]

**Encuentra los errores. Vuelve a escribir el párrafo correctamente en las líneas de abajo.**

Hace algunos años había muchos lobos en América. En la actualidad, ellas corren un enorme peligro. Mi hermano hablé con su maestro del problema. Él dijeron que tenía razón, y que juntos puede presentar el tema al resto de la clase. Yo piensas que a mi hermano le gustan mucho los animales.

---



---



---



---



---



Nombre \_\_\_\_\_

**Lee las oraciones y escribe en la línea de al lado el pronombre personal que encuentres.**

1. A ella el mundo le parece enorme. \_\_\_\_\_
2. Esta tarta es la que ustedes prefieren comprar. \_\_\_\_\_
3. Jerónimo está enojado porque él quiere jugar y no puede. \_\_\_\_\_
4. Dale a tu madre un beso, ya verás que ella se alegrará. \_\_\_\_\_
5. Esto es lo que yo decía: “Más vale tarde que nunca”. \_\_\_\_\_
6. Y tú nunca me hiciste caso. \_\_\_\_\_

**Termina las frases con la conjugación del verbo en presente que concuerde con los pronombres.**

7. Ella \_\_\_\_\_ salir de su cuarto. \_\_\_\_\_
8. Ellos \_\_\_\_\_ en ir al cine. \_\_\_\_\_
9. Yo no \_\_\_\_\_ dispuesto a permitir que me engañen.  
\_\_\_\_\_
10. Usted no \_\_\_\_\_ la última novela de don Serafín.  
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

- La **contracción** es la unión de dos palabras. En español, sólo podemos unir una preposición y un artículo.
- En español hay solo dos contracciones: **al** (a + el) y **del** (de + el).

Voy al jardín.Vengo del jardín.

- La contracción no se produce cuando el artículo forma parte de un nombre propio.

**Rodea con un círculo la contracción que corresponda a cada oración.**

1. Las mariposas huyen (del/al) frío.
2. Viajan (del/al) sur.
3. Las golondrinas también se protegen (al/del) frío.
4. Algunas se alejan (del/al) grupo.
5. Se dirigen (del/al) bosque.
6. Los cisnes vienen (del/al) estanque.
7. Las mariposas y los cisnes van (del/al) mismo lugar.
8. Se ven juntos (del/al) final de la tarde.

Nombre \_\_\_\_\_

- Cuando **a** aparece delante del artículo **el**, lo correcto es escribir la contracción **al**.
- Cuando **de** aparece delante del artículo **el**, lo correcto es escribir la contracción **del**.

Vengo del juego de fútbol.      Vamos de visita al zoológico.

- No se produce la contracción cuando el artículo forma parte de nombres propios o de títulos de obras.

Voy a El Salvador.                      Vengo de El Cairo.

### **Escribe las contracciones en cada oración.**

1. Vamos a pasear \_\_\_\_\_ parque.
2. Podemos encontrar animales como los personajes \_\_\_\_\_ cuento.
3. Las hojas protegen a unas orugas de la lluvia y \_\_\_\_\_ viento.
4. Estos animales no van \_\_\_\_\_ veterinario.
5. Viven en los jardines y se protegen \_\_\_\_\_ frío.

### **Escribe correctamente las oraciones sobre las líneas.**

6. Ayer fuimos al Paso.

\_\_\_\_\_

7. Volvimos tarde del Escorial.

\_\_\_\_\_

8. Hoy leímos un texto sobre la batalla del Álamo.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

- Se usa **raya de diálogo** cuando se reproduce una conversación en la que intervienen dos o más personas.
  - Se escriben **comillas** cuando se reproduce lo que piensa una persona.
- ¿Hace mucho calor en la isla? —preguntó Lydia.

**Lee las oraciones. Escríbelas correctamente en las líneas de abajo.**

1. ¿Dónde queda la isla de Madagascar? preguntó María.

\_\_\_\_\_

2. Está en África, dijo el maestro Jackson. Es hermosa.

\_\_\_\_\_

3. Madagascar es la isla más grande de África, dijo nuestro maestro.

\_\_\_\_\_

4. Tiene aproximadamente 600,000 km<sup>2</sup>, pensó el maestro Jackson.

\_\_\_\_\_

5. Antes, la isla estaba unida al continente africano, dijo nuestro maestro.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

- Las **contracciones** se forman al unir las preposiciones **de** o **a** con el artículo **el**.
- En español sólo existen dos contracciones: **al** (a + el) y **del** (de + el).
- El uso de las contracciones es obligatorio, excepto cuando el artículo es parte de un nombre propio.

**Encuentra los errores. Vuelve a escribir correctamente el párrafo.**

Mi tío viene del Cairo. Allí vio animales de el desierto. Me regaló un libro que llevó a el viaje. Es muy interesante. Me gusta la tapa de el libro. Él lo llevó al Cairo para estudiar los animales. Ahora yo le daré un regalo a él.

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

**Subraya la preposición y el artículo que deberían formar una contracción. También subraya la contracción incorrecta. Luego vuelve a escribir correctamente la oración en las líneas de abajo.**

1. Plantamos un jardín a el comienzo de primavera.

\_\_\_\_\_

2. Muchos animalitos vinieron a el jardín.

\_\_\_\_\_

3. Querían disfrutar de el sol y de el alimento.

\_\_\_\_\_

4. También querían protegerse de el frío.

\_\_\_\_\_

5. Algunas mariposas llegan a el amanecer.

\_\_\_\_\_

6. Más y más visitantes arribaron a el jardín más colorido de la ciudad.

\_\_\_\_\_

7. Algunas personas llegaron del Paso.

\_\_\_\_\_

8. Otras vinieron del Salvador.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

- Los **adjetivos calificativos** describen una cualidad del sustantivo.
- Los **adjetivos numerales** indican cantidad u orden.

globos verdes

tres globos

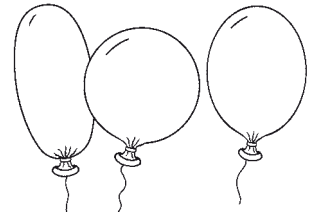
**Rodea con un círculo el adjetivo calificativo o numeral en cada oración. Subraya el sustantivo al que se refiere.**

1. Luke va a dar una gran fiesta para su hermano Paul.
2. Es su octavo cumpleaños.
3. El pastel tiene una cubierta cremosa.
4. Tenemos veinte globos.
5. Colgamos guirnalda roja.
6. Un payaso divertido hará malabares en la fiesta.
7. Le compramos a Paul tres rompecabezas.
8. Sus padres le regalarán patines nuevos.

Nombre \_\_\_\_\_

- Los **adjetivos calificativos** siempre concuerdan en género y número con el sustantivo.
- Los **adjetivos numerales** que indican orden concuerdan en género y número con el sustantivo. Los que indican cantidad son invariables.

**Rodea con un círculo el adjetivo calificativo o numeral en cada oración. Luego vuelve a escribir cada oración usando un nuevo adjetivo que concuerde con el sustantivo.**



1. Mi cumpleaños es en tres semanas.

\_\_\_\_\_

2. Invitaré a muchos amigos a la fiesta.

\_\_\_\_\_

3. Solo tenemos globos azules.

\_\_\_\_\_

4. Habrá nueve velas en mi pastel.

\_\_\_\_\_

5. Una vela es muy grande.

\_\_\_\_\_

6. Habrá diez platos dulces.

\_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_

- Para enviar una carta, en el frente del sobre se debe escribir el nombre y el apellido de la persona a la que se envía la carta. En la segunda línea, su dirección y, si es necesario, el número de piso y apartamento. En la tercera línea, el código postal y la ciudad o localidad. En la cuarta línea, la provincia o estado.

Si se envía a otro país, en la quinta línea se debe escribir el nombre del país.

- En la solapa posterior del sobre se escriben los datos del remitente, es decir, de la persona que envía la carta: nombre y apellido, dirección, ciudad, estado o país y el número de código postal.

**Encuentra los errores. Vuelve a escribir las direcciones correctamente en las líneas de abajo.**

Juan Pérez

Paseo del Ayuntamiento, piso 4

México

Remitente:

Guadalupe Pérez

958 Avenida Central

California

Nombre \_\_\_\_\_

- Los **adjetivos calificativos** siempre concuerdan en género y número con el sustantivo. Pueden colocarse delante o detrás del sustantivo.
- Los **adjetivos numerales** que indican orden concuerdan en género y número con el sustantivo. Los que indican cantidad son invariables.

**Encuentra los errores. Vuelve a escribir el párrafo correctamente en las líneas de abajo.**

Vamos a dar una fiesta gigantesco para María, Anna y Luisa. Es su novenas cumpleaños. ¡Son trillizas! Serviremos mucha cosas: sándwiches jugo papas frito torta de chocolate ¡Será la fiesta más divertidos!

---



---



---



---



---

Nombre \_\_\_\_\_

**Encuentra el sustantivo y el adjetivo que lo describe en cada oración. Escríbelos en las líneas.**

1. Mi mamá cuelga faroles coloridos en todo el patio.

sustantivo \_\_\_\_\_

adjetivo \_\_\_\_\_

2. La luna redonda brilla en el cielo.

sustantivo \_\_\_\_\_

adjetivo \_\_\_\_\_

3. Colocamos la comida en cuatro mesas.

sustantivo \_\_\_\_\_

adjetivo \_\_\_\_\_

4. Aromas deliciosos llenan el aire.

sustantivo \_\_\_\_\_

adjetivo \_\_\_\_\_

5. Tres invitados traen guitarras.

sustantivo \_\_\_\_\_

adjetivo \_\_\_\_\_

6. Tocaban dos canciones antes de comer.

sustantivo \_\_\_\_\_

adjetivo \_\_\_\_\_

7. Mi abuelo y mi abuela bailan su melodía favorita.

sustantivo \_\_\_\_\_

adjetivo \_\_\_\_\_

8. Es la tercera fiesta de este año.

sustantivo \_\_\_\_\_

adjetivo \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

- Un sustantivo y un adjetivo deben tener el mismo género y número.
- Esto se llama **concordancia entre sustantivo y adjetivo**.

*El pequeño oso panda es hermoso. La pequeña osa panda es hermosa. Las pequeñas osas panda son hermosas.*

**Agrega a los sustantivos subrayados de la primera línea uno de los adjetivos de la segunda línea. Escribe la nueva oración en las líneas de abajo.**

1. **a.** Los animales tienen sangre caliente.  
**b.** acuáticos/acuáticas

\_\_\_\_\_

2. **a.** Los delfines toman leche.  
**b.** pequeña/pequeños

\_\_\_\_\_

3. **a.** Mis gatitas también toman leche.  
**b.** consentidas/consentido

\_\_\_\_\_

4. **a.** Siempre les doy leche.  
**b.** frescas/fresca

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

- El **género** de un sustantivo o un adjetivo puede ser femenino o masculino.
- El **número** de un sustantivo o un adjetivo puede ser singular o plural. Las terminaciones de plural son **–s** y **–es**.
- Un sustantivo y un adjetivo deben tener el mismo género y número.

**Agrega a los sustantivos subrayados de la primera línea uno de los adjetivos de la segunda línea. Escribe la nueva oración en las líneas de abajo.**

1. **a.** Ayer fui a un bosque.  
**b.** frondosa/frondoso



2. **a.** Algunos animales comían hojas.  
**b.** tiernas/tiernos

3. **a.** Los pajaritos volaban de rama en rama.  
**b.** pequeñas/pequeños

4. **a.** Una ardilla reunía su alimento.  
**b.** traviesa/traviesos

Nombre \_\_\_\_\_

- La primera palabra de los títulos de los libros se escribe con mayúscula. El resto de las palabras del título se escriben con minúscula, excepto los sustantivos propios.
- El título de un libro se escribe entre comillas o se subraya si se quiere destacar dentro del texto.

**Encuentra los errores. Escribe las oraciones correctamente en las líneas de abajo.**

1. Ya terminé de leer perros salvajes de américa.

\_\_\_\_\_

2. Aprendí mucho sobre los lobos cuando leí la vida de tomy, un lobo especial.

\_\_\_\_\_

3. En clase, estamos leyendo la llamada de lo salvaje.

\_\_\_\_\_

4. El libro que más me gustó fue lobos y lobeznos.

\_\_\_\_\_

5. Debo escribir un resumen sobre el libro lobos de alaska.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

- El adjetivo tiene que **concordar** en género y en número con el sustantivo al que acompaña.
- El género de un sustantivo o adjetivo puede ser femenino o masculino.
- El número de un sustantivo o un adjetivo puede ser singular o plural.

**Escribe en la columna de la derecha los adjetivos que concuerden con los sustantivos de la columna izquierda. Escoge los adjetivos de la lista siguiente.**

pequeño    sabios    mimosas    calmado    sabrosos  
buena    divertido    bondadoso    redonda    molestas

1. leonas \_\_\_\_\_
2. científicos \_\_\_\_\_
3. perro \_\_\_\_\_
4. mar \_\_\_\_\_
5. niña \_\_\_\_\_
6. pelota \_\_\_\_\_
7. cuento \_\_\_\_\_
8. abuelo \_\_\_\_\_
9. gatas \_\_\_\_\_
10. alimentos \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

**Encuentra el sustantivo en la primera línea y subráyalo. Agrégale uno de los adjetivos de la segunda línea. Escribe la nueva oración en las líneas de abajo.**

1. **a.** Siempre miro el parque desde mi ventana.  
**b.** amplios/amplia

\_\_\_\_\_

2. **a.** Veo las hojas que se mueven.  
**b.** rojas/rojo

\_\_\_\_\_

3. **a.** Una ardilla va de aquí para allá.  
**b.** saltarina/saltarines

\_\_\_\_\_

4. **a.** Reúne castañas.  
**b.** delicioso/deliciosas

\_\_\_\_\_

5. **a.** Las atrapa con sus manitas.  
**b.** veloces/veloz

\_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_

- Los **adjetivos posesivos** indican que una o varias cosas pertenecen a alguien. Pueden ir antes o después del sustantivo.
- Los **adjetivos demostrativos** indican que una o varias cosas están cerca o lejos de la persona que habla.

Mi casa es grande. Esos carteles son muy luminosos.

**Elige el adjetivo posesivo o demostrativo correcto. Escríbelo en la línea.**

1. El conejo es mío. \_\_\_\_\_ conejo tiene los ojos negros.

- a. Mi
- b. Tu

2. El pato tiene crías. \_\_\_\_\_ crías se llaman patitos.

- a. Nuestras
- b. Sus

3. El gatito es tuyo. \_\_\_\_\_ gatito es muy lindo.

- a. Tu
- b. Su

4. El perro está lejos. \_\_\_\_\_ perro mueve su cola.

- a. Este
- b. Aquel

5. La serpiente está cerca. \_\_\_\_\_ serpiente es la mascota.

- a. Aquella
- b. Esta

Nombre \_\_\_\_\_

- Si un **adjetivo posesivo** está escrito delante del sustantivo, debe concordar en número con él. Si está escrito detrás del sustantivo, debe concordar en género y número.

Mis mascotas son dos. Una amiga mía tiene tres.

- Los **adjetivos demostrativos** concuerdan en género y número con el sustantivo.

Aquellas mascotas son las de mi hermano.

**Subraya el adjetivo posesivo o demostrativo correcto. Vuelve a escribir la oración en la línea de abajo.**

1. Encontré (estos/esta) nidos de pájaro en nuestro patio.

\_\_\_\_\_

2. Las ardillas son lindas, (su/sus) colas son peluditas.

\_\_\_\_\_

3. (Ese/Esas) osas cuidan a sus oseznos.

\_\_\_\_\_

4. (Aquellos/Aquel) ratoncitos mueven la nariz cuando huelen un gato.

\_\_\_\_\_

5. A (nuestros/nuestro) perro le gusta correr.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

- La carta tiene varias partes.
- Todas las oraciones, el saludo y la despedida de una carta empiezan con mayúsculas.
- Después del saludo se colocan dos puntos. Entre el lugar y la fecha va una coma. Después de la despedida, se pone una coma.

**Encuentra los errores. Luego vuelve a escribir correctamente la carta en las líneas de abajo.**

París 23 de diciembre  
querida Julia



me encantan mis vacaciones en Francia. regreso en  
una semana. ve al aeropuerto.

con cariño  
Silvana

---

---

---

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

- Los adjetivos posesivos y demostrativos concuerdan en género y número con el sustantivo.
- Todas las oraciones, el saludo y la despedida de una carta empiezan con mayúscula.
- Después del saludo se colocan dos puntos. Después de la despedida se pone coma.

**Encuentra los errores. Vuelve a escribir correctamente la carta en las líneas de abajo.**

San José, 12 de enero de 2012

querida abuela,

Mis clase de hoy fue interesante. Estos mañana la maestra habló sobre la contaminación. ¿Sabías que hay personas que le hacen daño a nuestra planeta? Por suerte, tus clase decidió ayudar. Estas sábado iremos a un centro de reciclado. Después te cuento lo que aprendí.

Te quiere mucho mi nieta:

Susy

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

**Marca la oración que está escrita correctamente. Subraya el adjetivo posesivo o demostrativo.**

1. Aquella mariposas son hermosas.

- Aquellas mariposas son hermosas.
- Aquel mariposas son hermosas.
- Aquellos mariposas son hermosas.

2. En primavera hay miles de ellas en nuestros jardín.

- En primavera hay miles de ellas en nuestra jardín.
- En primavera hay miles de ellas en nuestras jardín.
- En primavera hay miles de ellas en nuestro jardín.

3. Al amanecer disfrutamos de esas espectáculo.

- Al amanecer disfrutamos de esos espectáculo.
- Al amanecer disfrutamos de ese espectáculo.
- Al amanecer disfrutamos de esa espectáculo.

4. Algunos amigos mía vienen a verlas.

- Algunos amigos mías vienen a verlas.
- Algunos amigos míos vienen a verlas.
- Algunos amigos mío vienen a verlas.

5. Estos mañana vinieron Luis y Lucía a ver las mariposas.

- Esta mañana vinieron Luis y Lucía a ver las mariposas.
- Estas mañana vinieron Luis y Lucía a ver las mariposas.
- Este mañana vinieron Luis y Lucía a ver las mariposas.

Nombre \_\_\_\_\_

- Se pueden usar adjetivos para comparar las cualidades de dos personas, lugares u objetos. Se llaman **grados del adjetivo**.
- Para comparar se usan las siguientes construcciones: más + adjetivo + que; menos + adjetivo + que; tan + adjetivo + como.

El azul es más oscuro que el celeste. (Comparativo de superioridad)

El celeste es menos oscuro que el azul. (Comparativo de inferioridad)

El azul es tan oscuro como el violeta. (Comparativo de igualdad)

**Subraya el adjetivo comparativo en cada oración. Escríbelo en la línea.**

1. El anaranjado es un color más cálido que el azul.

\_\_\_\_\_

2. El verde es un color más frío que el rojo. \_\_\_\_\_

3. Mi pintura es más grande que tu pintura. \_\_\_\_\_

4. Mi pintura es más luminosa que tu pintura. \_\_\_\_\_

5. Henry tiene un pincel más grueso que el pincel de Carlos.

\_\_\_\_\_

6. Tess tiene crayones más finos que los de Jing. \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

- Algunos **adjetivos comparativos** tienen formas propias. bueno-mejor; malo-peor; grande-mayor; pequeño-menor
- Los **adjetivos comparativos** con formas únicas no tienen género.

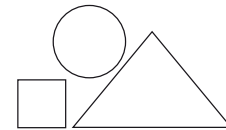
Luis es menor que Pedro.

**Observa los dibujos y lee las oraciones. Escribe un adjetivo comparativo en la línea.**

1. El arpa es un instrumento \_\_\_\_\_ que la flauta.



2. El cuadrado es una figura \_\_\_\_\_ que el círculo.



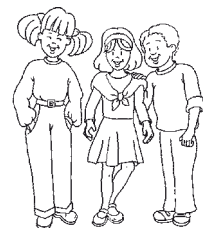
3. Juan salta \_\_\_\_\_ que Anna.



4. Evan es \_\_\_\_\_ corredor que Susan y Laura.



5. Jenny es \_\_\_\_\_ que Lucas y Sara.



Nombre \_\_\_\_\_

- Una **sigla** es la forma abreviada del nombre de organismos, instituciones, empresas, asociaciones, etc.
- Se forma con las letras iniciales de cada palabra importante que compone el nombre.
- Las siglas se escriben con letra mayúscula, sin punto ni separación.
- Las siglas no llevan acento ortográfico. Tampoco se colocan en plural.

**Encuentra los errores. Escribe correctamente las siglas sobre la línea.**

1. La Oea es la Organización de Estados Americanos

\_\_\_\_\_

2. En Los Ángeles se reunieron varias ONGs (Organizaciones no Gubernamentales).

\_\_\_\_\_

3. La reunión se celebró en la sede de la O.N.U. (Organización de las Naciones Unidas).

\_\_\_\_\_

**Escribe la sigla que correspondería a cada organización.**

4. Asociación de Estudiantes Lectores

\_\_\_\_\_

5. Organización de Viajeros con Experiencia

\_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_

- Podemos usar adjetivos en grado comparativo para comparar las cualidades de dos cosas.
- Se usa **más...que** para indicar que un sustantivo posee una cualidad en mayor grado que otro.
- Se usa **menos...que** para indicar que un sustantivo posee una cualidad en menor grado que otro.
- Se usa **tan...como** para indicar que un sustantivo posee una cualidad igual a otro.
- Los **adjetivos comparativos** de forma única nunca se usan con **más**, con **menos** o con **tan**.

**Escribe oraciones en las que uses las construcciones que se indican abajo.**

1. más alto que \_\_\_\_\_

2. más caluroso que \_\_\_\_\_

3. menos cómoda que \_\_\_\_\_

4. tan fuerte como \_\_\_\_\_

5. mejor que \_\_\_\_\_

6. peores que \_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_

- Los **adverbios** son palabras que modifican al verbo, al adjetivo o a otro adverbio.
- Los adverbios pueden ser de lugar (*aquí, lejos*), tiempo (*hoy, ahora*), cantidad (*mucho, abundante*) o modo (*bien, fácilmente*), entre otros.

Los científicos trabajan mucho.

**Subraya el verbo en cada oración. Luego escribe el adverbio en la línea.**

1. Los científicos hablan claramente sobre sus descubrimientos.

\_\_\_\_\_

2. El público escucha atentamente. \_\_\_\_\_

3. Un voluntario encendió rápidamente el proyector.

\_\_\_\_\_

4. Inmediatamente se vio una galaxia en la pantalla.

\_\_\_\_\_

5. El público aplaudió mucho. \_\_\_\_\_

6. Parecía que las estrellas estuvieran cerca. \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Estos son algunos de los **adverbios** más usados:

- De lugar: *aquí, allá, cerca, lejos, arriba, abajo, afuera, adentro, atrás, adelante.*
- De tiempo: *mañana, antes, después, entonces, temprano, tarde, ayer, ahora, hoy.*
- De modo: *despacio, así, rápido* y la mayor parte de los terminados en *–mente.*
- De cantidad: *poco, mucho, muy, demasiado, bastante, nada, todo.*

**En cada oración rodea con un círculo el adverbio. Escribe en las líneas si el adverbio es de tiempo, lugar, modo o cantidad.**

1. Parece que el Sol está cerca. \_\_\_\_\_
2. Desde este lugar parece muy cercano. \_\_\_\_\_
3. Pero no es así. \_\_\_\_\_
4. Antes creían que giraba alrededor de la Tierra. \_\_\_\_\_
5. No había instrumentos bastante confiables. \_\_\_\_\_
6. Ahora los científicos pueden descubrir muchas cosas.  
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

- Las oraciones enunciativas e imperativas empiezan con mayúscula y terminan con **punto final**.
- Las oraciones exclamativas llevan **signo de exclamación** al principio y al final.
- Las oraciones interrogativas llevan **signo de interrogación** al principio y final.

**Encuentra los errores. Escribe las oraciones correctamente en las líneas de abajo.**

1. qué podemos hacer para ayudar a nuestro planeta

\_\_\_\_\_

2. organiza tareas de reciclaje

\_\_\_\_\_

3. qué buena idea

\_\_\_\_\_

4. podemos realizar campañas a favor del medioambiente

\_\_\_\_\_

5. qué sabes sobre la contaminación

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

- Los **adverbios** son palabras que modifican al verbo, al adjetivo o a otro adverbio. Hay adverbios de lugar, de tiempo, de modo y de cantidad.
- Los **adverbios** son invariables, es decir, no tienen género ni número.
- Los **adjetivos** acompañan al sustantivo y tienen el mismo género y número que el sustantivo.

**Encuentra los errores. Vuelve a escribir el párrafo correctamente en las líneas de abajo.**

Mi clase asistió ayers a una conferencia sobre el Universo. Mis amigas estaban cercas de mí. Aprendimos sobre las galaxias que están lejosas. La conferencia fue demasiada larga. Mis amigas y yo quedamos medias aturdidadas, pero aprendimos muchas.

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

**Encuentra el adverbio entre las palabras subrayadas en cada oración. Escríbelo en la línea.**

1. Hoy los científicos siguen haciendo descubrimientos. \_\_\_\_\_
2. El Universo es enorme pero está cada vez más cerca. \_\_\_\_\_
3. Los científicos nos lo acercan más con cada descubrimiento.  
\_\_\_\_\_
4. Antes se sabían pocas cosas. \_\_\_\_\_
5. En los últimos años se ha aprendido mucho. \_\_\_\_\_
6. Hay muchas cosas allá afuera que ni imaginamos. \_\_\_\_\_
7. Lejos, hay agujeros negros, soles y planetas. \_\_\_\_\_
8. Es muy interesante estudiarlas. \_\_\_\_\_
9. Todavía quedan muchas cosas por descubrir. \_\_\_\_\_
10. Aunque es demasiado, creo que podremos hacerlo.  
\_\_\_\_\_