

School-Home Letter

Dear Family,

My class started Chapter 9 this week. In this chapter, I will learn about measurement. I will use length to compare, order, and measure objects. I will also use time to tell time to the hour and half hour.

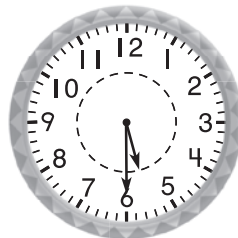
Love, _____

Vocabulary

hour



half hour



Home Activity

Cut strips of paper in varying lengths and place them in random order on a table. Have children put the strips of paper in order from longest to shortest.

Literature

Look for these books in a library.

How Big Is a Foot? Super Sand Castle Saturday
 Rolf Myller. Stuart J. Murphy.
 Dell Yearling, 1991. HarperTrophy, 1999.



Carta para la casa

Querida familia:

Mi clase comenzó el Capítulo 9 esta semana. En este capítulo, aprenderé sobre medidas. Usaré la longitud para comparar, ordenar y medir objetos. También usaré el tiempo para decir la hora en punto y la media hora.

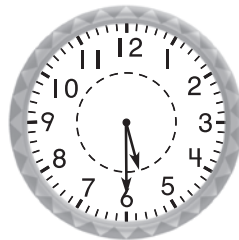
Con cariño, _____

Vocabulario

hora



media hora



Actividad para la casa

Corte tiras de papel que tengan una longitud variada y colóquelas sobre una mesa en orden aleatorio. Pídale a los niños que pongan las tiras de papel en orden, de la más larga a la más corta.

Literatura

Busque estos libros en una biblioteca.

How Big Is a Foot?

por Rolf Myller.
Dell Yearling, 1991.

Super Sand Castle Saturday

por Stuart J. Murphy.
Harper Trophy, 1999.

Nombre _____

Ordenar longitudes



ESTÁNDAR COMÚN 1.MD.1

Miden longitudes indirectamente y repitiendo (iterando) unidades de longitud.

Dibuja tres lápices en orden del más corto al más largo.

1. el más corto



2.



3. el más largo



Dibuja tres marcadores en orden del más largo al más corto.

4. el más largo



5.



6. el más corto



Resolución de problemas



Resuelve.

7. Fred tiene el cepillo de dientes más corto del cuarto de baño. Encierra en un círculo el cepillo de dientes de Fred.



Revisión de la lección (1.MD.1)


1. Dibuja tres crayones en orden del más largo al más corto.

2. Dibuja tres pinceles en orden del más corto al más largo.

Repaso en espiral (1.NBT.2a,1.NBT.3)

3. Usa   para mostrar el 22 de dos maneras diferentes. Dibuja ambas maneras.

Decenas	Unidades	Decenas	Unidades



Nombre _____

Medida indirecta



ESTÁNDAR COMÚN 1.MD.1

Miden longitudes indirectamente y repitiendo (iterando) unidades de longitud.

Lee las pistas. Escribe más corto o más largo para completar el enunciado. Luego haz un dibujo que pruebe tu respuesta.

1. Pista 1: Un estambre es más largo que una cinta.
 Pista 2: La cinta es más larga que un crayón.

Por lo tanto, el estambre es _____ que el crayón.

estambre	
cinta	
crayón	

Resolución de problemas



Resuelve. Dibuja o escribe la explicación.

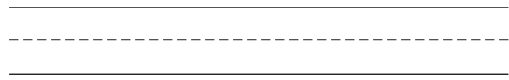
2. El lápiz de Megan es más corto que el lápiz de Tasha.

El lápiz de Tasha es más corto que el lápiz de Kim.

¿El lápiz de Megan es más corto o más largo que el lápiz de Kim?

Revisión de la lección (1.MD.1)

1. Una línea negra es más larga que una línea gris. La línea gris es más larga que una línea blanca. ¿Es más corta o más larga la línea negra que la línea blanca? Haz un dibujo que demuestre tu respuesta.



Repaso en espiral (1.NBT.4)

2. ¿Cuál es la suma? Escribe el número.

$$42 + 20 = \underline{\quad}$$

Nombre _____

Usar unidades no convencionales para medir longitudes



ESTÁNDAR COMÚN 1.MD.2
Miden longitudes indirectamente y repitiendo (iterando) unidades de longitud.

Usa objetos reales. Usa  para medir.

1.



aproximadamente _____ 

2.



aproximadamente _____ 

3.



aproximadamente _____ 

4.



aproximadamente _____ 

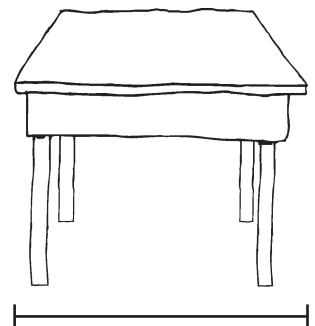
Resolución de problemas





Resuelve.

5. Dany mide su escritorio con . ¿Cuál es aproximadamente el largo de su escritorio?

aproximadamente _____ 



Revisión de la lección (1.MD.2)

1. Usa . Kevin mide la cinta con .
¿Cuál es aproximadamente el largo de la cinta?



aproximadamente ____ 

Repaso en espiral (1.NBT.3, 1.NBT.4)

2. Haz un dibujo y escribe para resolver. Tengo 27 flores rojas y 19 flores blancas.
¿Cuántas flores tengo?

____ flores

-
3. Encierra en un círculo el número menor.

51 50

¿Te ayudaron a decidir las decenas o las unidades?

decenas unidades

Escribe los números.

____ es menor que ____

____ < ____

Nombre _____

Hacer un instrumento de medida no convencional



ESTÁNDAR COMÚN 1.MD.2

Miden longitudes indirectamente y repitiendo (iterando) unidades de longitud.

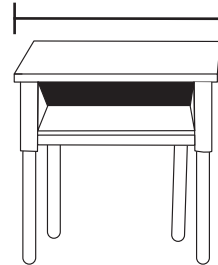
Usa el instrumento de medida que hiciste. Mide objetos reales.

1.



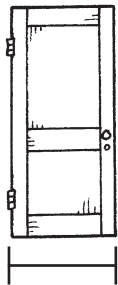
aproximadamente _____ 

2.



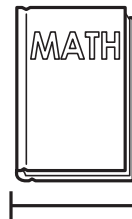
aproximadamente _____ 

3.



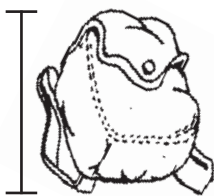
aproximadamente _____ 

4.



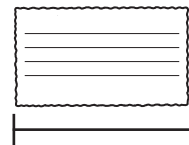
aproximadamente _____ 

5.



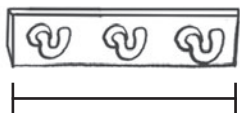
aproximadamente _____ 

6.



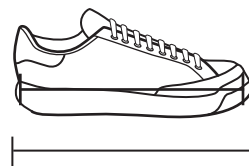
aproximadamente _____ 

7.





aproximadamente _____ 

8.



aproximadamente _____ 

Revisión de la lección (1.MD.2)

1. Usa el . Encierra la cuerda que mide aproximadamente 4  de largo.



Repaso en espiral (1.OA.1, 1.NBT.3)

2. Tacha las tarjetas con números que son mayores de 38 y menores de 34. ¿Qué números quedan?



-
3. Hay 12 libros. Cuatro son grandes. El resto son pequeños. Escribe un enunciado numérico que muestre cómo hallar el número de los libros pequeños.

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$




Nombre _____

Resolución de problemas • Medir y comparar



ESTÁNDAR COMÚN 1.MD.1

Miden longitudes indirectamente y repitiendo (iterando) unidades de longitud.

La cuerda azul mide aproximadamente 3  de largo. La cuerda verde es 2  más larga que la cuerda azul. La cuerda roja es 1  más corta que la cuerda azul. Mide y dibuja las cuerdas en orden de la **más larga** a la **más corta**.

1. |

aproximadamente _____ 

2. |



aproximadamente _____ 

3. |

aproximadamente _____ 

Resolución de problemas



4. Sandy tiene una cinta que mide aproximadamente 4  de largo. Corta una cinta nueva de 2  de largo. Mide y dibuja las dos cintas.

|
|

La cinta nueva mide aproximadamente _____  de largo.

Revisión de la lección (1.MD.2)

1. Mila mide una grapadora con su regla de clips. ¿Cuál es aproximadamente el largo de la grapadora?



aproximadamente ____ 

Repaso en espiral (1.OA.6, 1.NBT.1)

2. ¿Cuál es el número desconocido? Escribe el número.

$$4 + 9 = \underline{\quad}$$

-
3. Cuenta de decena en decena. ¿Qué números faltan?
Escribe los números.

17, 27, _____, _____, 57, 67

La hora en punto



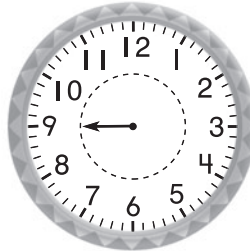
ESTÁNDAR COMÚN 1.MD.1
Dicen y escriben la hora.

Observa adónde apunta el horario.
Escribe la hora.

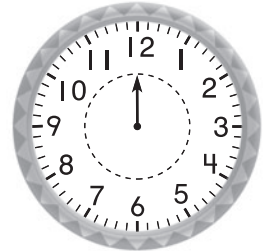
1.



2.



3.



4.



5.



6.



Resolución de problemas

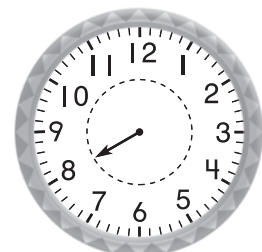


Resuelve.

7. ¿Qué hora **no** es la misma? Enciérrala en un círculo.

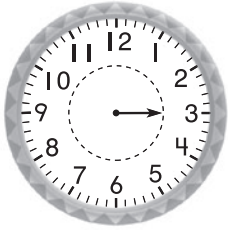


7:00 7 en punto

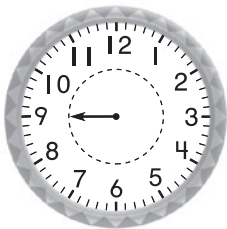


Revisión de la lección (1.MD.3)

1. Observa el horario. ¿Qué hora es? Escribe la hora.



2. Observa el horario. ¿Qué hora es? Escribe la hora.



_____ en punto

Repaso en espiral (1.NBT.4)

3. ¿Cuál es la suma? Escribe el número.

$$40 + 30 = \underline{\quad}$$

4. ¿Cuál es la suma? Escribe el número.

$$53 + 30 = \underline{\quad}$$

Nombre _____

La media hora

Observa adónde apunta el horario.
Escribe la hora.



ESTÁNDAR COMÚN 1.MD.1
Dicen y escriben la hora.

1.



2.



3.



4.



5.



6.



Resolución de problemas



Resuelve.

7. Greg monta su bicicleta a las 4:00 y media. Cena a las 6:00 y media. Lee un libro a las 8:00 y media. Observa el reloj.

Escribe qué hace Greg a esa hora.



Greg _____

Revisión de la lección (1.MD.3)

1. Observa el horario. ¿Qué hora es? Escribe el número.



2. Observa el horario. ¿Qué hora es? Escribe el número.



Repaso en espiral (1.NBT.1, 1.NBT.2b)

3. ¿Qué número muestra el modelo? Escribe el número.



4. ¿Cuántas decenas y unidades forman este número?



_____ decena, _____ unidades

Decir la hora en punto y la media hora



ESTÁNDAR COMÚN 1.MD.3
Dicen y escriben la hora.

Escribe la hora.

1.



2.



3.



4.



5.



6.

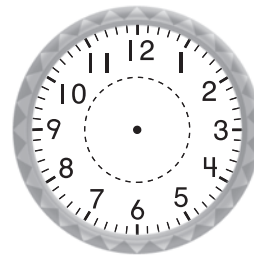


Resolución de problemas



Resuelve.

7. Lulu saca a pasear a su perro a las 7 en punto. Bill saca a pasear a su perro 30 minutos más tarde. Dibuja a qué hora Bill saca a pasear a su perro.



Revisión de la lección (1.MD.3)

1. ¿Qué hora es? Escribe la hora.



2. ¿Qué hora es? Escribe la hora.



Repaso en espiral (1.NBT.4)

3. ¿Cuál es la suma?
Escribe el número.

$$48 + 20 = \underline{\quad}$$

4. ¿Cuántas decenas y unidades hay en la suma? Escribe la suma. _____ decenas _____ unidades

$$\begin{array}{r} 67 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

Practicar la hora en punto y la media hora



ESTÁNDAR COMÚN 1.MD.3
Dicen y escriben la hora.

Usa el horario para escribir qué hora es.
Dibuja el minutero.

1.



2.



3.



4.



5.



6.



Resolución de problemas



Resuelve.

7. Billy jugó afuera media hora.

Escribe cuántos minutos
jugó Billy afuera.

_____ minutos

Revisión de la lección (1.MD.3)



1. Escribe la hora.

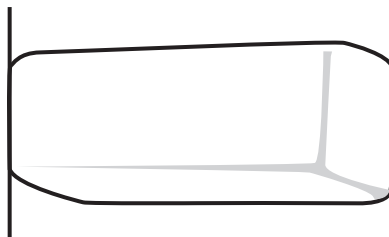


Repaso en espiral (1.NBT.6, 1.MD.2)

2. ¿Cuál es la diferencia? Escribe el número.

$$80 - 30 = \underline{\quad}$$

3. Usa . Amy mide la goma de borrar con .
¿Cuál es aproximadamente el largo de la goma de borrar?



aproximadamente  de largo