

School-Home Letter

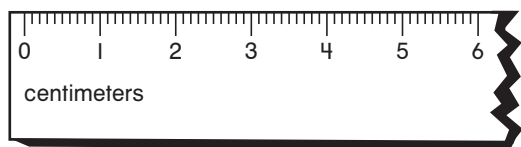
Dear Family,

My class started Chapter 9 this week. In this chapter, I will learn how to measure using centimeters and meters. I will also solve problems about adding and subtracting lengths.

Love, _____

Vocabulary

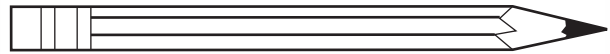
centimeter unit of length



meter 100 centimeters

Home Activity

Show your child an object that is about ten centimeters long. Have your child choose three or four more objects and estimate each length as more than ten centimeters or less than ten centimeters. Use the object that is about ten centimeters long to check your child's estimates.



Literature

Reading math stories reinforces ideas.

Look for these books at the library.

How Tall, How Short, How Far Away?

by David Adler.
Holiday House, 2000.

Length

by Henry Arthur Pluckrose.
Children's Press, 1995.

Carta para la Casa

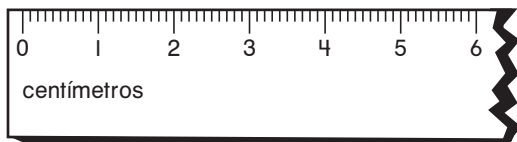
Querida familia:

Mi clase comenzó el Capítulo 9 esta semana. En este capítulo, aprenderé a medir con centímetros y metros. También resolveremos problemas de suma y resta de longitudes.

Con cariño, _____

Vocabulario

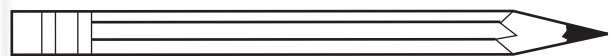
centímetro unidad de longitud



metro 100 centímetros

Actividad para la casa

Muéstrele a su niño un objeto de unos diez centímetros de largo. Pídale que elija tres o cuatro objetos más y que estime el largo de cada uno como más de diez centímetros o menos de diez centímetros. Use el objeto de unos diez centímetros de largo para comprobar las estimaciones de su niño.



Literatura

La lectura de cuentos de matemáticas refuerza las ideas. Busque estos libros en la biblioteca.

How Tall, How Short, How Far Away?

por David Adler.
Holiday House, 2000.

Length

por Henry Arthur Pluckrose.
Children's Press,
1995.

Nombre _____

Medir con un modelo de un centímetro



ESTÁNDARES COMUNES 2.MD.1
Miden y estiman las longitudes usando unidades estándares.

Usa un cubo de una unidad. Mide la longitud en centímetros.

1.



aproximadamente _____ centímetros

2.



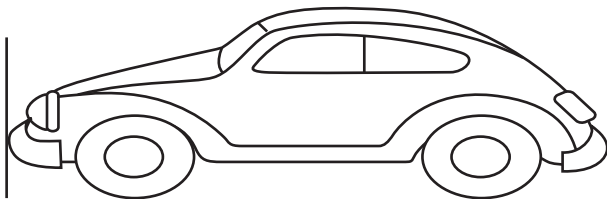
aproximadamente _____ centímetros

3.



aproximadamente _____ centímetros

4.



aproximadamente _____ centímetros

Resolución de problemas



Resuelve. Escribe o dibuja la explicación.

5. Susan tiene un lápiz que es 3 centímetros más corto que esta cuerda. ¿Cuál es el largo del lápiz?



aproximadamente _____ centímetros

Revisión de la lección (2.MD.1)

1. Sarah usó cubos de una unidad para medir una cinta. Cada cubo de una unidad mide 1 centímetro de longitud. ¿Cuál es una buena estimación para la longitud de la cinta?



_____ centímetros

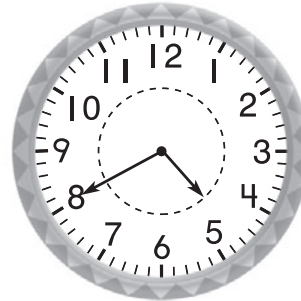
Repaso en espiral (2.MD.5, 2.MD.6, 2.MD.7)

2. ¿Qué hora es en este reloj?



_____ : _____

3. ¿Qué hora es en este reloj?



_____ : _____

4. Dan tiene una tira de papel que mide 28 pulgadas de largo. Corta 6 pulgadas de la tira. ¿Cuál es el largo de la tira de papel ahora?

_____ pulgadas

5. Rita tiene 1 moneda de 25¢, 1 moneda de 10¢ y 2 monedas de 1¢. ¿Cuál es el valor total de las monedas de Rita?

\$ _____ ó _____ centavos

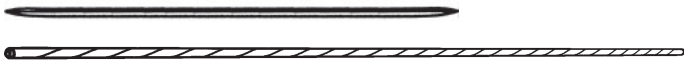
Nombre _____

Estimar longitudes en centímetros

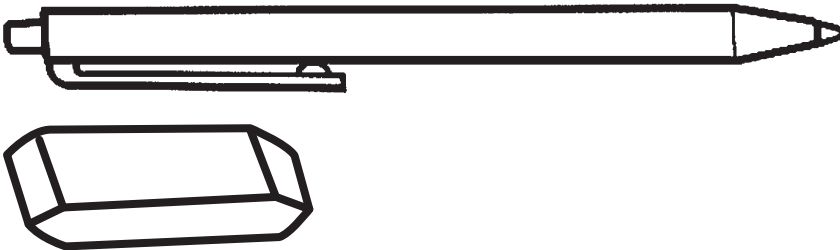


ESTÁNDARES COMUNES 2.MD.3
Miden y estiman las longitudes usando unidades estándares.

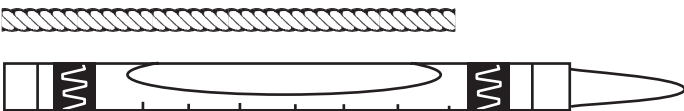
1. El mondadientes mide aproximadamente 6 centímetros de largo. Encierra en un círculo la mejor estimación de la longitud del estambre.
- 6 centímetros
9 centímetros
12 centímetros



2. El bolígrafo mide aproximadamente 11 centímetros de largo. Encierra en un círculo la mejor estimación de la longitud de la goma de borrar.
- 4 centímetros
10 centímetros
14 centímetros



3. La cuerda mide aproximadamente 6 centímetros de largo. Encierra en un círculo la mejor estimación de la longitud del crayón.
- 5 centímetros
9 centímetros
14 centímetros



Resolución de problemas



4. La cuerda mide aproximadamente 6 centímetros de largo. Dibuja un lápiz que mida aproximadamente 12 centímetros de largo.



Revisión de la lección (2.MD.3)

1. El lápiz mide aproximadamente 12 centímetros de largo. Estima la longitud del estambre.



_____ centímetros

Repaso en espiral (2.NBT.5, 2.MD.5, 2.MD.6, 2.MD.8)

2. Jeremy tiene 58 tarjetas de béisbol. Le da 23 a su hermana. ¿Cuántas tarjetas de béisbol le quedan a Jeremy?

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

_____ tarjetas de béisbol

3. ¿Cuál es el total?

$$14 + 65 = \underline{\quad}$$

4. Adrian tiene un tren de cubos que mide 13 pulgadas de largo. Agrega 6 pulgadas de cubos al tren. ¿Cuál es el largo del tren de cubos ahora?

_____ pulgadas

5. ¿Cuál es el valor total de este grupo de monedas?



\$ _____, o _____ centavos

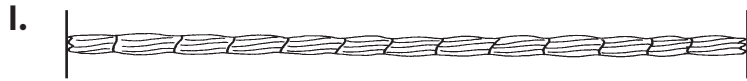
Nombre _____

Medir con una regla en centímetros

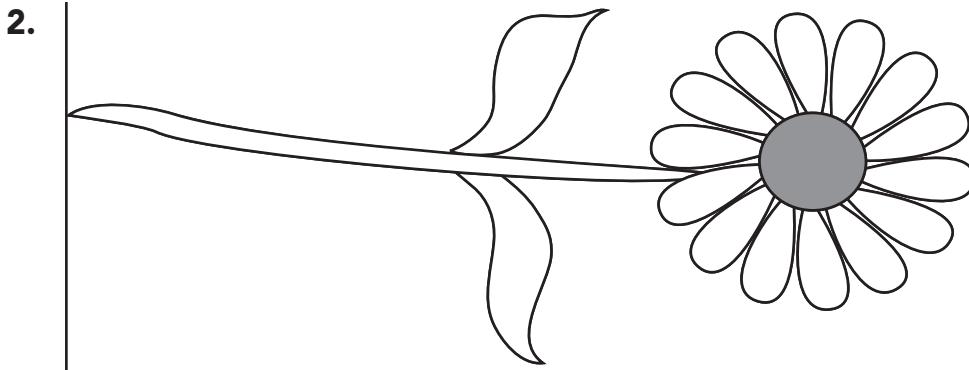


ESTÁNDARES COMUNES 2.MD.1
Miden y estiman las longitudes usando unidades estándares.

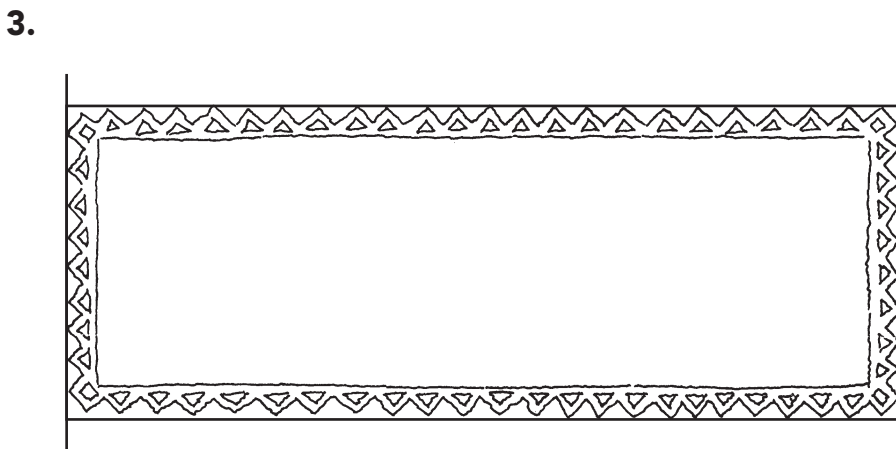
Mide la longitud al centímetro más cercano.



_____ centímetros



_____ centímetros



_____ centímetros

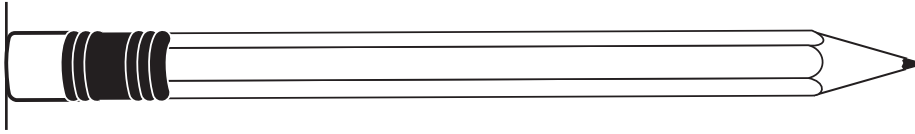
Resolución de problemas



4. Dibuja una cuerda que mida aproximadamente 8 centímetros de largo. Luego comprueba la longitud con una regla de centímetros.

Revisión de la lección (2.MD.1)

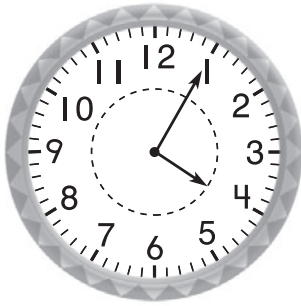
1. Usa una regla en centímetros. ¿Cuál es la longitud de este lápiz al centímetro más cercano?



_____ centímetros

Repaso en espiral (2.MD.7, 2.MD.8, 2.MD.9)

2. ¿Qué hora es en este reloj?

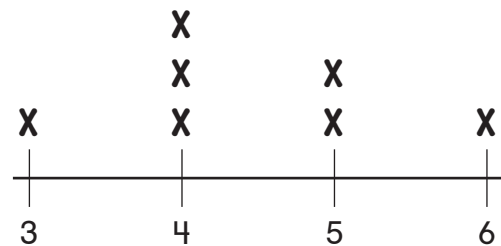


3. ¿Cuál es el valor total de este grupo de monedas?



\$ _____ ó _____ centavos

4. Usa el diagrama de puntos.
¿Cuántos lápices miden 5 pulgadas de largo?



_____ lápices

Longitudes de los lápices en pulgadas

Nombre _____

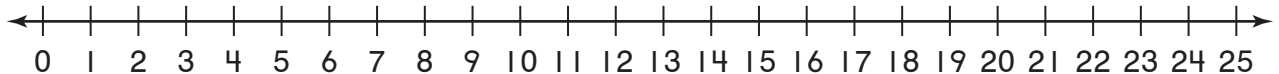
Resolución de problemas • Sumar y restar longitudes



ESTÁNDARES COMUNES MD.6, MD.5
Relacionan la suma y la resta con la longitud.

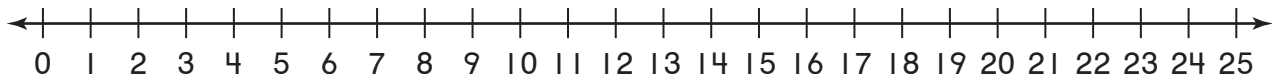
Haz un diagrama. Escribe un enunciado numérico con un ■ en lugar del número que falta. Luego resuelve.

1. Una pajilla mide 20 centímetros de largo.
El Sr. Jones corta 8 centímetros de la pajilla.
¿Cuál es el largo de la pajilla ahora?



La pajilla ahora mide _____ centímetros de largo.

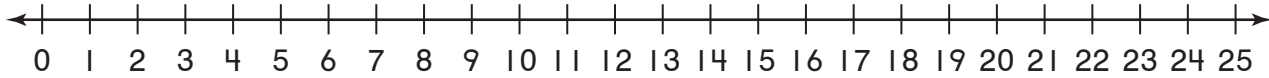
2. Elsa tiene un pedazo de estambre azul que mide 14 centímetros de largo.
Tiene un pedazo de estambre rojo que mide 9 centímetros de largo.
¿Cuántos centímetros de estambre tiene en total?



Elsa tiene _____ centímetros de estambre en total.

Revisión de la lección (2.MD.6, 2.MD.5)

1. Tina tiene una cadena de clips que mide 25 centímetros de largo. Quita 8 centímetros de la cadena.
¿Cuál es el largo de la cadena ahora?



_____ centímetros

Repaso en espiral (2.NBT.7, 2.MD.7, 2.MD.8)

2. ¿Cuál es el total?

$$\begin{array}{r} 327 \\ + 145 \\ \hline \end{array}$$

3. ¿Cuál es otra manera de escribir la hora de las 7 y media?

_____ : _____

4. Molly tiene estas monedas en el bolsillo. ¿Cuánto dinero tiene en el bolsillo?



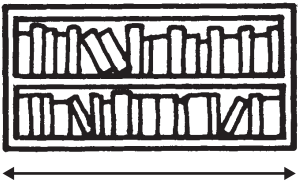
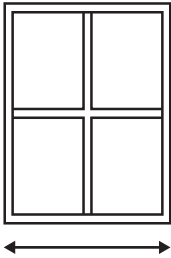

\$ _____ o _____ centavos

Centímetros y metros



ESTÁNDARES COMUNES MD.2
Miden y estiman las longitudes usando unidades estándares.

**Mide al centímetro más cercano.
Luego mide al metro más cercano.**

Busca el objeto real.	Mide.
<p>1. estante</p> 	<p>_____ centímetros</p> <p>_____ metros</p>
<p>2. ventana</p> 	<p>_____ centímetros</p> <p>_____ metros</p>
<p>3. mapa</p> 	<p>_____ centímetros</p> <p>_____ metros</p>

Resolución de problemas



4. Sally quiere medir la longitud de una pared tanto en centímetros como en metros. ¿Habrá menos centímetros o menos metros? Explica.

Revisión de la lección (2.MD.2)

1. Usa una regla en centímetros. ¿Cuál es la mejor opción para la longitud del cepillo de dientes?



_____ centímetros

Repaso en espiral (2.NBT.7, 2.MD.2, 2.MD.8)

2. ¿Qué grupo de monedas tiene un valor total de 65¢?

3. Janet tiene un cartel que mide aproximadamente 3 pies de largo. Llena los espacios en blanco para hacer que el enunciado sea verdadero.

3 _____ es más largo que

12 _____.

4. La semana pasada, 483 niños sacaron libros de la biblioteca. Esta semana, solo 162 niños sacaron libros de la biblioteca. ¿Cuántos niños sacaron libros de la biblioteca en las últimas dos semanas?

$$\begin{array}{r} 483 \\ + 162 \\ \hline \end{array}$$

5. ¿Qué grupo de monedas tiene un valor de \$1.00?

Nombre _____

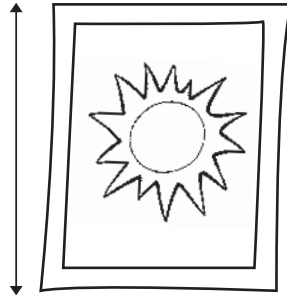
Estimar la longitud en metros



ESTÁNDARES COMUNES MD.3
Miden y estiman las longitudes usando unidades estándares.

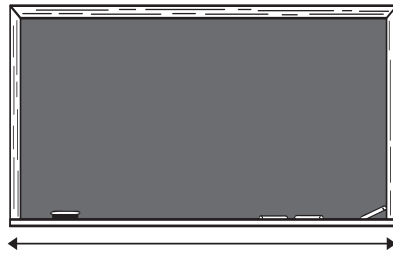
Busca el objeto real.
Estima su longitud en metros.

1. cartel



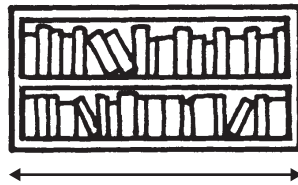
aproximadamente _____ metros

2. pizarrón



aproximadamente _____ metros

3. estante



aproximadamente _____ metros

Resolución de problemas



4. Bárbara y Luke tienen 2 reglas de un metro cada uno. Las colocan extremo con extremo a lo largo de una mesa grande. Aproximadamente, ¿cuál es la longitud de la mesa?

aproximadamente _____ metros

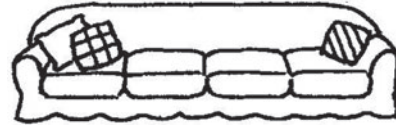
Revisión de la lección (2.MD.3)

1. ¿Cuál es la mejor estimación de la longitud de un bate de béisbol real?



_____ metro

2. ¿Cuál es la mejor estimación de la longitud de un sofá real?



_____ metro

Repaso en espiral (2.MD.1, 2.MD.8)

3. Sara tiene dos billetes de \$1, 3 monedas de 25¢ y 1 moneda de 10¢. ¿Cuánto dinero tiene?

\$ _____ . _____

4. Usa una regla de pulgadas. ¿Cuál es la longitud de esta pajilla a la pulgada más cercana?



_____ pulgadas

5. Scott tiene este dinero en el bolsillo. ¿Cuál es el valor total de este dinero?

\$ _____ . _____



Medir y comparar longitudes



ESTÁNDARES COMUNES MD.4
Miden y estiman las longitudes usando unidades estándares

Mide la longitud de cada objeto. Escribe un enunciado numérico para hallar la diferencia entre las longitudes.

1.

_____ centímetros

_____ centímetros

_____ centímetros - _____ centímetros = _____ centímetros

El palito plano es _____ centímetros más largo que la tiza.

2.

_____ centímetros

_____ centímetros

_____ centímetros - _____ centímetros = _____ centímetros

La cuerda es _____ centímetros más larga que el mondadientes.

Resolución de problemas



Resuelve. Escribe o dibuja la explicación.

3. Una cuerda mide 11 centímetros de largo, una cinta mide 24 centímetros de largo, un clip grande mide 5 centímetros de largo. ¿Cuánto más larga es la cinta que la cuerda?

_____ centímetros más larga

Revisión de la lección (2.MD.4)

1. ¿Cuánto más largo es el marcador que el clip? Encierra en un círculo la respuesta correcta.



11 centímetros más largo

8 centímetros más largo

10 centímetros más largo

5 centímetros más largo

Repaso en espiral (2.MD.3, 2.MD.7, 2.MD.8)

2. ¿Cuál es el valor total de estas monedas?



\$ _____ ó _____ centavos

3. ¿Cuál es la mejor estimación de la longitud de un pizarrón real?

_____ pies

4. Cindy sale media hora después de las 2. ¿A qué hora sale Cindy?

_____ : _____