

Carta para la casa

Querida familia:

Durante las próximas semanas, en la clase de matemáticas aprenderemos más sobre las fracciones. Aprenderemos a comparar y ordenar fracciones y a hallar fracciones equivalentes.

El estudiante llevará a casa tareas que sirven para practicar las fracciones.

Este es un ejemplo de cómo se le enseñará a comparar fracciones que tienen el mismo numerador.

Vocabulario

fracciones equivalentes Dos o más fracciones que indican la misma cantidad.

mayor que ($>$) Símbolo que se usa para comparar dos números. El número mayor se escribe primero.

menor que ($<$) Símbolo que se usa para comparar dos números. El número menor se escribe primero.



MODELO Compara fracciones que tienen el mismo numerador.

Esta es una manera en que compararemos fracciones que tienen el mismo numerador.

PASO 1

Compara $\frac{4}{8}$ y $\frac{4}{6}$.

Observa los numeradores.

Cada numerador es 4.

Los numeradores son iguales.

PASO 2

Puesto que los numeradores son iguales, observa los denominadores, 8 y 6.

Cuanto mayor es la cantidad de partes en que está dividido un entero, más pequeñas son las partes. Los octavos son partes más pequeñas que los sextos.

Entonces, $\frac{4}{8}$ es una fracción menor del entero que $\frac{4}{6}$.

$\frac{4}{8}$ es menor que $\frac{4}{6}$. $\frac{4}{8} < \frac{4}{6}$

Pistas

Identificar menos partes

Cuanto menor es la cantidad de partes en que está dividido un entero, más grandes son las partes. Por ejemplo, si un entero se divide en 6 partes iguales, las partes son más grandes que las partes del mismo entero si este se divide en 8 partes iguales. Entonces, $\frac{4}{6}$ es mayor que ($>$) $\frac{4}{8}$.

Actividad

Juegue con tarjetas de fracciones para ayudar a su niño a comparar fracciones. En varias tarjetas, escriba pares de fracciones con el mismo numerador y dibuje un círculo entre las fracciones. Túrnense para extraer cada tarjeta y decir qué debe ir en el círculo: *mayor que* ($>$) o *menor que* ($<$).

School-Home Letter

Dear Family,

During the next few weeks, our math class will be learning more about fractions. We will learn how to compare fractions, order fractions, and find equivalent fractions.

You can expect to see homework that provides practice with fractions.

Here is a sample of how your child will be taught to compare fractions that have the same numerator.

Vocabulary

equivalent fractions Two or more fractions that name the same amount.

greater than ($>$) A symbol used to compare two numbers, with the greater number given first.

less than ($<$) A symbol used to compare two numbers, with the lesser number given first.

MODEL Compare Fractions with the Same Numerator

This is one way we will be comparing fractions that have the same numerator.

STEP 1

Compare $\frac{4}{8}$ and $\frac{4}{6}$.

Look at the numerators.

Each numerator is 4.

The numerators are the same.

STEP 2

Since the numerators are the same, look at the denominators, 8 and 6.

The more pieces a whole is divided into, the smaller the pieces are.

Eighths are smaller pieces than sixths.

So, $\frac{4}{8}$ is a smaller fraction of the whole than $\frac{4}{6}$.

$\frac{4}{8}$ is less than $\frac{4}{6}$. $\frac{4}{8} < \frac{4}{6}$

Tips

Identifying Fewer Pieces

The fewer pieces a whole is divided into, the larger the pieces are. For example, when a whole is divided into 6 equal pieces, the pieces are larger than when the same size whole is divided into 8 equal pieces.

So, $\frac{4}{6}$ is greater than ($>$) $\frac{4}{8}$.

Activity

Play a card game to help your child practice comparing fractions. On several cards, write a pair of fractions with the same numerator and draw a circle between the fractions. Players take turns drawing a card and telling whether *greater than* ($>$) or *less than* ($<$) belongs in the circle.

Nombre _____

Resolución de problemas •

Comparar fracciones



ESTÁNDAR COMÚN 3.NF.3d
Develop understanding of fractions as numbers.

Resuelve.

1. Luis patina $\frac{2}{3}$ de milla desde su casa hasta la escuela. Isabella patina $\frac{2}{4}$ de milla para llegar a la escuela. ¿Quién patina una distancia mayor?

Piensa: Usa tiras fraccionarias para representarlo.

Luis

2. Sandra prepara una pizza. Pone hongos sobre $\frac{2}{8}$ de la pizza. Agrega pimientos verdes sobre $\frac{5}{8}$ de la pizza. ¿Qué cobertura ocupa más espacio sobre la pizza?
-

3. Los frascos de pintura del salón de arte tienen distintas cantidades de pintura. El frasco de pintura verde tiene $\frac{4}{8}$ de pintura. El de pintura morada tiene $\frac{4}{6}$ de pintura. ¿Qué frasco tiene menos pintura?
-

4. Jan tiene una receta para hacer pan. Usa $\frac{2}{3}$ de taza de harina y $\frac{1}{3}$ de taza de cebolla picada. ¿De qué ingrediente usa mayor cantidad: harina o cebolla?
-

5. Edward caminó $\frac{3}{4}$ de milla desde su casa hasta el parque. Luego caminó $\frac{2}{4}$ de milla desde el parque hasta la biblioteca. ¿Qué distancia es más corta?
-

Revisión de la lección (3.NF.3d)

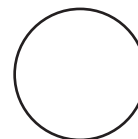
1. Ali y Jonah juntan conchas marinas en cubetas idénticas. Cuando terminan, la cubeta de Ali está llena hasta $\frac{2}{6}$ de su capacidad y la cubeta de Jonah está llena hasta $\frac{3}{6}$ de su capacidad. Usa $>$, $<$ o $=$ para comparar las fracciones.
2. Rosa pinta una pared de su recámara. Usa pintura verde en $\frac{5}{8}$ de la pared y pintura azul en $\frac{3}{8}$ de la pared. Usa $>$, $<$ o $=$ para comparar las fracciones.

$$\frac{3}{6} \bigcirc \frac{2}{6}$$

$$\frac{5}{8} \bigcirc \frac{3}{8}$$

Repaso en espiral (3.OA.6, 3.OA.9, 3.NF.1)

3. Daniel divide una tarta en octavos. ¿Cuántas partes iguales hay?
4. Dibuja líneas para dividir el círculo en 4 partes iguales.



5. Charles coloca 30 fotos en 6 hileras iguales en su tablero de anuncios. ¿Cuántas fotos hay en cada hilera?
6. Describe el patrón de la tabla.

Mesas	1	2	3	4	5
Sillas	5	10	15	20	25

Nombre _____

Comparar fracciones con el mismo denominador



ESTÁNDAR COMÚN 3.NF.3d
Develop understanding of fractions as numbers.

Compara. Escribe $<$, $>$ ó $=$.

1. $\frac{3}{4} > \frac{1}{4}$

2. $\frac{3}{6} \bigcirc \frac{0}{6}$

3. $\frac{1}{2} \bigcirc \frac{1}{2}$

4. $\frac{5}{6} \bigcirc \frac{6}{6}$

5. $\frac{7}{8} \bigcirc \frac{5}{8}$

6. $\frac{2}{3} \bigcirc \frac{3}{3}$

7. $\frac{8}{8} \bigcirc \frac{0}{8}$

8. $\frac{1}{6} \bigcirc \frac{1}{6}$

9. $\frac{3}{4} \bigcirc \frac{2}{4}$

10. $\frac{1}{6} \bigcirc \frac{2}{6}$

11. $\frac{1}{2} \bigcirc \frac{0}{2}$

12. $\frac{3}{8} \bigcirc \frac{3}{8}$

13. $\frac{1}{4} \bigcirc \frac{4}{4}$

14. $\frac{5}{8} \bigcirc \frac{4}{8}$

15. $\frac{4}{6} \bigcirc \frac{6}{6}$

Resolución de problemas



16. Ben cortó $\frac{5}{6}$ de su césped en una hora.

John cortó $\frac{4}{6}$ de su césped en una hora.

¿Quién cortó una superficie menor de césped en una hora?

17. Darcy horneó 8 panecillos. Puso arándanos en $\frac{5}{8}$ de los panecillos y puso frambuesas en los $\frac{3}{8}$ restantes. ¿Qué tenía la mayor cantidad de panecillos: arándanos o frambuesas?

Revisión de la lección (3.NF.3d)

1. Julia pinta $\frac{2}{6}$ de una pared de su recámara de color blanco. Pinta una superficie mayor de la pared de color verde. ¿Qué fracción podría representar la parte de la pared pintada de verde?

2. Compara. Escribe $<$, $>$ ó $=$.

$$\frac{2}{8} \bigcirc \frac{3}{8}$$

Repaso en espiral (3.OA.3, 3.OA.5, 3.OA.7, 3.NBT.3)

3. El Sr. Edwards compra 2 perillas nuevas para cada uno de los armarios de su cocina. La cocina tiene 9 armarios. ¿Cuántas perillas compra?

4. Allie arma un librero nuevo con 8 estantes. Puede colocar 30 libros en cada estante. ¿Cuántos libros en total puede colocar en el librero?

5. Café Buen Día tiene 28 clientes en el desayuno. Hay 4 personas sentadas en cada mesa. ¿Cuántas mesas están ocupadas?

6. Elena quiere usar la propiedad conmutativa de la multiplicación como ayuda para hallar el producto de 5×4 . ¿Qué enunciado numérico puede usar?

Nombre _____

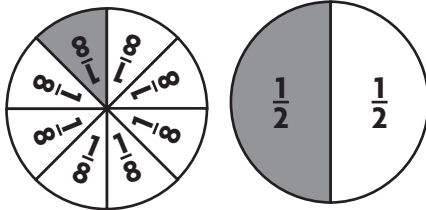
Comparar fracciones con el mismo numerador



ESTÁNDAR COMÚN 3.NF.3d
Develop understanding of fractions as numbers.

Compara. Escribe $<$, $>$ ó $=$.

1. $\frac{1}{8} \bigcirc \frac{1}{2}$



2. $\frac{3}{8} \bigcirc \frac{3}{6}$

3. $\frac{2}{3} \bigcirc \frac{2}{4}$

4. $\frac{2}{8} \bigcirc \frac{2}{3}$

5. $\frac{3}{6} \bigcirc \frac{3}{4}$

6. $\frac{1}{2} \bigcirc \frac{1}{6}$

7. $\frac{5}{6} \bigcirc \frac{5}{8}$

8. $\frac{4}{8} \bigcirc \frac{4}{8}$

9. $\frac{6}{8} \bigcirc \frac{6}{6}$

Resolución de problemas



10. Javier compra comida en el comedor de la escuela. La bandeja de ensaladas está $\frac{3}{8}$ llena. La bandeja de frutas está $\frac{3}{4}$ llena. ¿Qué bandeja está más llena?

11. Rachel compró algunos botones. $\frac{2}{4}$ de los botones son de color amarillo y $\frac{2}{8}$ son de color rojo. ¿De qué color compró más botones Rachel?

Revisión de la lección (3.NF.3d)

1. ¿Qué símbolo hace que el enunciado sea verdadero? Escribe $<$, $>$ o $=$.
2. ¿Qué símbolo hace que el enunciado sea verdadero? Escribe $<$, $>$ o $=$.

$$\frac{3}{4} \bigcirc \frac{3}{8}$$

$$\frac{2}{4} \bigcirc \frac{2}{3}$$

Repaso en espiral (3.OA.7, 3.NF.1)

3. Anita dividió un círculo en 6 partes iguales y sombrió 1 de las partes. ¿Qué fracción indica la parte que sombrió?
4. ¿Qué fracción indica la parte sombreada del rectángulo?



5. Chip trabajó en el refugio para animales 6 horas por semana durante varias semanas. Trabajó un total de 42 horas. ¿Cuántas semanas trabajó Chip en el refugio para animales?
6. El Sr. Jackson tiene 20 monedas de 25¢. Si le da 4 monedas a cada uno de sus hijos, ¿cuántos hijos tiene el Sr. Jackson?

Nombre _____

Comparar fracciones



ESTÁNDAR COMÚN 3.NF.3d

Develop an understanding of fractions as numbers.

Compara. Escribe $<$, $>$ ó $=$. Escribe la estrategia que usaste.

1. $\frac{3}{8} \text{ } \textcircled{<} \text{ } \frac{3}{4}$

Piensa: Los numeradores son los mismos. Compara los denominadores. La fracción mayor será la que tenga el menor denominador.

mismo numerador

2. $\frac{2}{3} \text{ } \textcircled{\phantom{<}} \text{ } \frac{7}{8}$

3. $\frac{3}{4} \text{ } \textcircled{\phantom{<}} \text{ } \frac{1}{4}$

Escribe una fracción que sea menor que o mayor que la fracción dada. Haz un dibujo para justificar tu respuesta.

4. mayor que $\frac{1}{3}$ —

5. menor que $\frac{3}{4}$ —

Resolución de problemas



6. En la fiesta de tercer grado había dos grupos, y cada uno de ellos tenía su propia pizza. El grupo azul comió $\frac{7}{8}$ de pizza. El grupo verde comió $\frac{2}{8}$ de pizza. ¿Cuál de los grupos comió más cantidad de pizza?

7. Ben y Antonio toman el mismo autobús para ir a la escuela. El viaje de Ben es de $\frac{7}{8}$ de milla. El viaje de Antonio es de $\frac{3}{4}$ de milla. ¿Quién tiene un viaje más largo?

Revisión de la lección (3.NF.3d)

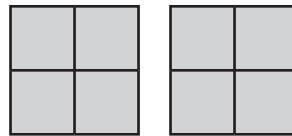
1. Compara $\frac{2}{3}$ y $\frac{7}{8}$. Escribe $<$, $>$ ó $=$.
2. ¿Qué símbolo hace que el enunciado sea verdadero? Escribe $<$, $>$ ó $=$.

$$\frac{2}{3} \bigcirc \frac{7}{8}$$

$$\frac{2}{4} \bigcirc \frac{2}{6}$$

Repaso en espiral (3.OA.4, 3.NBT.3, 3.NF.3c)

3. Cam, Stella y Rose recolectaron 40 manzanas cada una. Pusieron todas las manzanas en un cajón. ¿Cuántas manzanas hay en el cajón?
4. Cada figura es 1 entero. ¿Qué fracción representa la parte sombreada del modelo?



-
5. ¿Qué operación de multiplicación relacionada puedes usar para hallar $16 \div \blacksquare = 2$?

-
6. ¿Cuál es el factor desconocido?

$$9 \times \blacksquare = 36$$

Nombre _____

Comparar y ordenar fracciones



ESTÁNDAR COMÚN 3.NF.3d
Develop understanding of fractions as numbers.

Ordena las fracciones de mayor a menor.

1. $\frac{4}{4}, \frac{1}{4}, \frac{3}{4}$ $\frac{4}{4}, \frac{3}{4}, \frac{1}{4}$ _____, _____, _____

Piensa: Los denominadores son los mismos; entonces, compara los numeradores: $4 > 3 > 1$.

2. $\frac{2}{8}, \frac{5}{8}, \frac{1}{8}$ _____, _____, _____

3. $\frac{1}{3}, \frac{1}{6}, \frac{1}{2}$ _____, _____, _____

4. $\frac{2}{3}, \frac{2}{6}, \frac{2}{8}$ _____, _____, _____

Ordena las fracciones de menor a mayor.

5. $\frac{2}{4}, \frac{4}{4}, \frac{3}{4}$ _____, _____, _____

6. $\frac{4}{6}, \frac{5}{6}, \frac{2}{6}$ _____, _____, _____

7. $\frac{7}{8}, \frac{0}{8}, \frac{3}{8}$ _____, _____, _____

8. $\frac{3}{4}, \frac{3}{6}, \frac{3}{8}$ _____, _____, _____

Resolución de problemas

9. El Sr. Jackson corrió $\frac{7}{8}$ de milla el lunes. Corrió $\frac{3}{8}$ de milla el miércoles y $\frac{5}{8}$ de milla el viernes. ¿Qué día el Sr. Jackson corrió la distancia más corta?

10. Delia tiene tres cintas. La cinta roja mide $\frac{2}{4}$ de pie de longitud. La cinta verde mide $\frac{2}{3}$ de pie de longitud. La cinta amarilla mide $\frac{2}{6}$ de pie de longitud. Quiere usar la cinta más larga para un proyecto. ¿La cinta de qué color debería usar Delia?

Revisión de la lección (3.NF.3d)

1. Ordena las fracciones de menor a mayor.

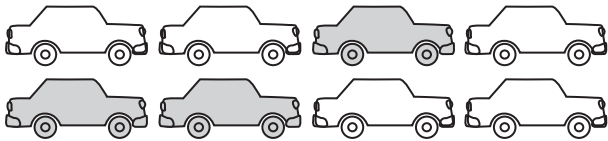
$$\frac{1}{8}, \frac{1}{3}, \frac{1}{6}$$

2. Ordena las fracciones de mayor a menor.

$$\frac{3}{6}, \frac{3}{4}, \frac{3}{8}$$

Repaso en espiral (3.OA.5, 3.NF.1, 3.MD.3)

3. ¿Qué fracción del grupo de carros está sombreada?



4. Wendy tiene 6 trozos de fruta, de los cuales 2 son de banana. ¿Qué fracción de la fruta de Wendy representan las bananas?

5. Toby reúne información sobre las mascotas de sus compañeros y hace una gráfica de barras. Halla que 9 de sus compañeros tienen perros, 2 tienen peces, 6 tienen gatos y 3 tienen hámsters. ¿Cuál de las mascotas tendrá la barra más larga en la gráfica de barras?

6. ¿El enunciado numérico es un ejemplo de cuál propiedad de multiplicación?

$$6 \times 7 = (6 \times 5) + (6 \times 2)$$

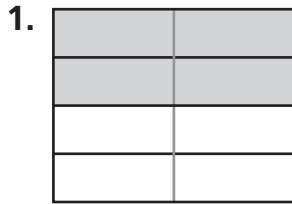
Nombre _____

Hacer modelos de fracciones equivalentes

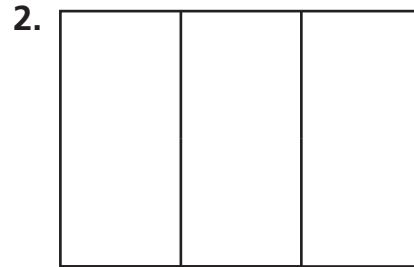


ESTÁNDAR COMÚN 3.NF.3a
Develop understanding of fractions as numbers.

Sombrea el modelo. Luego divide las partes para hallar la fracción equivalente.

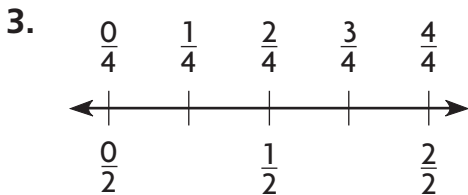


$$\frac{2}{4} = \frac{4}{8}$$

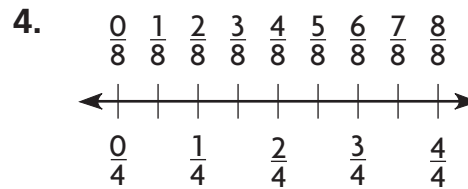


$$\frac{1}{3} = \frac{\square}{6}$$

Usa la recta numérica para hallar la fracción equivalente.



$$\frac{1}{2} = \frac{\square}{4}$$



$$\frac{3}{4} = \frac{\square}{8}$$

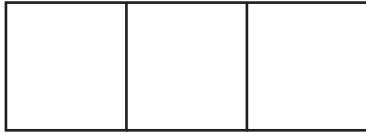
Resolución de problemas

5. Mike dice que $\frac{3}{3}$ de su modelo de fracción están sombreados en azul. Ryan dice que $\frac{6}{6}$ del mismo modelo están sombreados en azul. ¿Las dos fracciones son equivalentes? Si es así, ¿cuál es otra fracción equivalente?

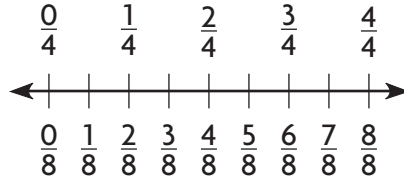
6. Brett sombrió $\frac{4}{8}$ de una hoja de cuaderno. Aisha dice que él sombrió $\frac{1}{2}$ de la hoja. ¿Las dos fracciones son equivalentes? Si es así, ¿cuál es otra fracción equivalente?

Revisión de la lección (3.NF.3a)

1. Halla la fracción equivalente a $\frac{2}{3}$.



2. Halla la fracción equivalente a $\frac{1}{4}$.



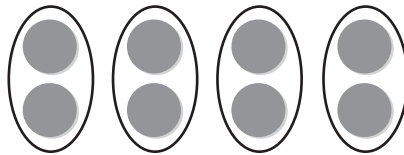
Repaso en espiral (3.OA.3, 3.OA.7, 3.NF.1)

3. Esta semana, Eric practicó piano y guitarra durante un total de 8 horas. Practicó piano durante $\frac{1}{4}$ de ese tiempo. ¿Durante cuántas horas practicó piano Eric esta semana?

4. Kylee compró un paquete de 12 galletas. Un tercio de las galletas son de mantequilla de cacahuate. ¿Cuántas galletas del paquete son de mantequilla de cacahuate?

5. 56 estudiantes asistirán al partido. El entrenador ubica a 7 estudiantes en cada camioneta. ¿Cuántas camionetas se necesitan para llevar a los estudiantes al partido?

6. Escribe una ecuación de división para la ilustración.



Nombre _____

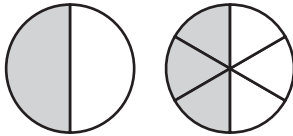
Fracciones equivalentes



ESTÁNDAR COMÚN 3.NF.3b
Develop understanding of fractions as numbers.

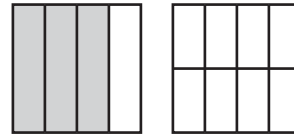
Cada figura es 1 entero. Sombrea el modelo para hallar la fracción equivalente.

1.



$$\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$$

2.



$$\frac{3}{4} = \frac{6}{\square}$$

Encierra grupos iguales en un círculo para hallar la fracción equivalente.

3.



$$\frac{2}{4} = \frac{\square}{2}$$

4.



$$\frac{4}{6} = \frac{\square}{3}$$

Resolución de problemas



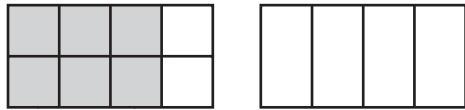
5. May pintó de azul 4 de las 8 partes iguales de un cartón para cartel. Jared pintó de rojo 2 de las 4 partes iguales de un cartón para cartel del mismo tamaño. Escribe fracciones para mostrar qué parte de cada cartón pintó cada persona.

6. ¿Las dos fracciones son equivalentes? Dibuja un modelo para explicarlo.

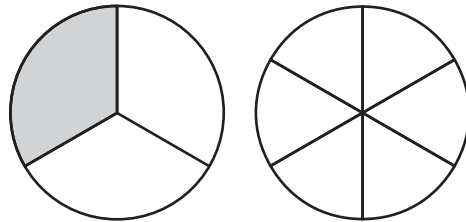


Revisión de la lección (3.NF.3b)

1. ¿Qué fracción es equivalente a $\frac{6}{8}$?



2. ¿Qué fracción es equivalente a $\frac{1}{3}$?



Repaso en espiral (3.OA.5, 3.OA.6, 3.OA.7)

3. ¿Qué enunciado numérico de división se muestra en la matriz?



4. Cody puso 4 platos en la mesa. Colocó 1 manzana en cada plato. ¿Qué enunciado numérico puede usarse para hallar la cantidad total de manzanas que hay en la mesa?

5. Escribe un enunciado numérico de división que sea una operación relacionada con $7 \times 3 = 21$.

6. Halla el cociente.

$$4 \overline{)36}$$
