

# School-Home Letter

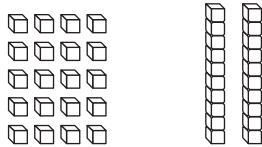
## Dear Family,

My class started Chapter 8 this week. In this chapter, I will learn how to add and subtract two-digit numbers.

Love, \_\_\_\_\_

### Vocabulary

**ones and tens** You can group ones to make tens.



20 ones = 2 tens

### Home Activity

Using a jar and pennies, work with your child to add and subtract two-digit numbers. Start with 11 pennies in the jar. Have your child add 13 pennies. Ask your child to explain a way to find the sum of 11 and 13. Then count with your child to find how many pennies in all. Repeat with different quantities each day. Work with your child to subtract numbers as well.

### Literature

Reading math stories reinforces ideas. Look for these books in a library and read them with your child.

**One Is a Snail,  
Ten Is a Crab**

by April Pulley Sayre.  
Candlewick, 2006.

**Safari Park**

by Stuart J. Murphy.  
Steck-Vaughn, 2002.

# Carta para la Casa

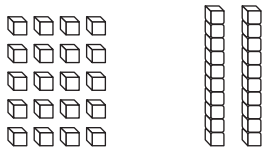
## Querida familia:

Mi clase comenzó el Capítulo 8 esta semana. En este capítulo, aprenderé enseñaré a sumar y restar números de dos dígitos.

Con cariño, \_\_\_\_\_

### Vocabulario

**unidades y decenas** Puedes agrupar unidades para formar decenas.



20 unidades = 2 decenas

### Actividad para la casa

Con un tarro y centavos, trabaje con su hijo para sumar y restar números de dos dígitos. Comience con 11 monedas de 1¢ en el tarro. Pídale que sume 13 monedas de 1¢. Pídale que explique cómo encontrar la suma de 11 y 13. Luego, cuente con su hijo para saber cuántos centavos hay en total. Repita con cantidades diferentes cada día. Trabaje con él para restar números también.

### Literatura

Leer cuentos de matemáticas refuerza las ideas. Busque estos libros en la biblioteca y léalos con su hijo.

**One Is a Snail,  
Ten Is a Crab**  
por April Pulley Sayre.  
Candlewick, 2006.

**Safari Park**  
por Stuart J. Murphy.  
Steck-Vaughn, 2002.



## Sumar y restar hasta el 20

ESTÁNDAR COMÚN 1.OA.6  
Suman y restan hasta el número 20.

Suma o resta.

1. 
$$\begin{array}{r} 6 \\ +0 \\ \hline \end{array}$$

2. 
$$\begin{array}{r} 11 \\ -2 \\ \hline \end{array}$$

3. 
$$\begin{array}{r} 4 \\ +5 \\ \hline \end{array}$$

4. 
$$\begin{array}{r} 9 \\ +8 \\ \hline \end{array}$$

5. 
$$\begin{array}{r} 4 \\ +10 \\ \hline \end{array}$$

6. 
$$\begin{array}{r} 14 \\ -9 \\ \hline \end{array}$$

7. 
$$\begin{array}{r} 7 \\ +4 \\ \hline \end{array}$$

8. 
$$\begin{array}{r} 8 \\ -5 \\ \hline \end{array}$$

9. 
$$\begin{array}{r} 12 \\ -3 \\ \hline \end{array}$$

10. 
$$\begin{array}{r} 6 \\ +7 \\ \hline \end{array}$$

11. 
$$\begin{array}{r} 18 \\ -9 \\ \hline \end{array}$$

12. 
$$\begin{array}{r} 15 \\ -6 \\ \hline \end{array}$$

13. 
$$\begin{array}{r} 6 \\ +5 \\ \hline \end{array}$$

14. 
$$\begin{array}{r} 12 \\ -6 \\ \hline \end{array}$$

15. 
$$\begin{array}{r} 10 \\ -10 \\ \hline \end{array}$$

16. 
$$\begin{array}{r} 13 \\ -7 \\ \hline \end{array}$$

17. 
$$\begin{array}{r} 2 \\ +7 \\ \hline \end{array}$$

18. 
$$\begin{array}{r} 6 \\ +4 \\ \hline \end{array}$$

## Resolución de problemas



Resuelve. Dibuja o escribe la explicación.

19. Jesse tiene 4 caracoles. Luego encontró otros más. Ahora tiene 12 caracoles.  
¿Cuántos caracoles encontró Jesse?

\_\_\_\_\_ caracoles

## Revisión de la lección (1.OA.6)

1. ¿Cuál es el total? Escribe el número.

$$8 + 5 = \underline{\quad}$$

2. ¿Cuál es la diferencia? Escribe el número.

$$11 - 4 = \underline{\quad}$$

## Repaso en espiral (1.NBT.3)

3.

Encierra en un círculo el número mayor.

43    46

¿Te ayudaron a decidir las decenas o las unidades?

decenas    unidades

Escribe los números.

\_\_\_\_\_ es mayor que \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_

4.

Encierra en un círculo el número mayor.

69    84

¿Te ayudaron a decidir las decenas o las unidades?

decenas    unidades

Escribe los números.

\_\_\_\_\_ es mayor que \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

# Sumar decenas



**ESTÁNDAR COMÚN 1.NBT.4**

Utilizan la comprensión del valor de posición y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.

Haz un dibujo que muestre las decenas. Escribe la suma.  
Escribe cuántas decenas hay.

1.  $10 + 30 = \underline{\quad}$

         decenas

2.  $30 + 30 = \underline{\quad}$

         decenas

3.  $60 + 10 = \underline{\quad}$

         decenas

4.  $20 + 20 = \underline{\quad}$

         decenas

5.  $30 + 20 = \underline{\quad}$

         decenas

6.  $10 + 70 = \underline{\quad}$

         decenas

## Resolución de problemas



Dibuja decenas para resolver.

7. Drew hizo 20 carteles.

Tina hizo 30 carteles.

¿Cuántos carteles hicieron los dos?

         carteles

8. Regina leyó 40 páginas.

Alice leyó 50 páginas.

¿Cuántas páginas leyeron las dos?

         páginas

## Revisión de la lección (1.NBT.4)

1. ¿Cuál es el total? Escribe el número.

$$20 + 30 = \underline{\quad}$$

2. ¿Cuál es el total? Escribe el número.

$$30 + 10 = \underline{\quad}$$

---

## Repaso en espiral (1.OA.6, 1.NBT.3)

3. Escribe una operación de dobles que te sirva para resolver  $6 + 5 = 11$ .

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

---

4. Encierra en un círculo los enunciados numéricos que son verdaderos. Tacha los enunciados numéricos que sean falsos. ¿Qué opción **no** es verdadera?

$30 > 10$

$30 < 10$

$10 > 30$

$10 < 30$

Nombre \_\_\_\_\_

# Restar decenas



**ESTÁNDAR COMÚN 1.NBT.6**

Utilizan la comprensión del valor de posición y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.

Haz un dibujo que muestre las decenas. Escribe la diferencia. Y escribe cuántas decenas hay.

1.  $40 - 10 = \underline{\quad}$

2.  $80 - 40 = \underline{\quad}$

\_\_\_\_\_ decenas

\_\_\_\_\_ decenas

3.  $50 - 30 = \underline{\quad}$

4.  $60 - 30 = \underline{\quad}$

\_\_\_\_\_ decenas

\_\_\_\_\_ decenas

## Resolución de problemas



Dibuja decenas para resolver.

5. Mario tiene 70 tarjetas de béisbol. Le regala 30 a Lisa. ¿Cuántas tarjetas de béisbol le quedan a Mario?

\_\_\_\_\_ tarjetas de béisbol

## Revisión de la lección (1.NBT.6)

1. ¿Cuál es la diferencia? Escribe el número.

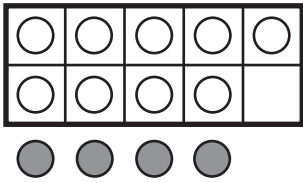

$$60 - 20 = \underline{\quad}$$

2. ¿Cuál es la diferencia? Escribe el número.

$$70 - 30 = \underline{\quad}$$

## Repaso en espiral (1.OA.6, 1.NBT.3)

3. Usa ○, ● y un cuadro de diez. Muestra ambos sumandos. Dibuja para formar una decena. Luego escribe una operación nueva. Suma.

$\begin{array}{r} 9 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$	
---	---	---	---

4. Bo tacha los números que son menores que 33 y mayores que 38. ¿Qué números le quedan a Bo?

30	32	36	37	39
----	----	----	----	----

Quedan las tarjetas numéricas        y



Nombre \_\_\_\_\_

# Sumar en la tabla con los números hasta el 100



**ESTÁNDAR COMÚN 1.NBT.4**

Utilizan la comprensión del valor de posición y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.

Usa la tabla con los números hasta el 100 para sumar.

Cuenta hacia adelante por unidades o decenas.

1.  $47 + 2 = \underline{\quad}$

.....

2.  $26 + 50 = \underline{\quad}$

.....

3.  $22 + 5 = \underline{\quad}$

.....

4.  $40 + 41 = \underline{\quad}$

.....

5.  $4 + 85 = \underline{\quad}$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

## Resolución de problemas



Elige una manera de resolver. Escribe o haz un dibujo que muestre tu trabajo.

6. Hay 17 niños en el autobús. Luego suben 20 niños más al autobús. ¿Cuántos niños hay en el autobús ahora?

\_\_\_\_\_ niños

## Revisión de la lección (1.NBT.4)

1. ¿Cuál es el total?  
Escribe el número.

$$42 + 50 = \underline{\quad}$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

2. ¿Cuál es el total?  
Escribe el número.

$$11 + 8 = \underline{\quad}$$

---

## Repaso en espiral (1.OA.6,1.NBT.5)

3. Usa el cálculo mental. ¿Qué número es 10 menos que 52?  
Escribe el número.

- 
4. Escribe una operación de suma que te sirva para resolver  $16 - 9$  (Lección 5.6)

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$


Nombre \_\_\_\_\_

## Hacer modelos para sumar



**ESTÁNDAR COMÚN 1.NBT.4**

Utilizan la comprensión del valor de posición y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.

Usa  y tu tablero de matemáticas. Suma las unidades o las decenas. Escribe el total.

1.  $44 + 5 = \underline{\quad}$

2.  $16 + 70 = \underline{\quad}$

3.  $78 + 20 = \underline{\quad}$

4.  $52 + 7 = \underline{\quad}$

5.  $2 + 13 = \underline{\quad}$

6.  $73 + 4 = \underline{\quad}$

7.  $84 + 3 = \underline{\quad}$

8.  $20 + 25 = \underline{\quad}$

9.  $49 + 30 = \underline{\quad}$

10.  $81 + 8 = \underline{\quad}$

### Resolución de problemas



Resuelve. Dibuja o escribe la explicación.

II. María tiene 21 canicas. Compra una bolsa de 20 canicas. ¿Cuántas canicas tiene María ahora?

\_\_\_\_\_ canicas

## Revisión de la lección (1.NBT.4)

1. ¿Cuál es el total?

$$62 + 30 = \underline{\quad}$$

2. ¿Cuál es el total?

$$37 + 2 = \underline{\quad}$$

---

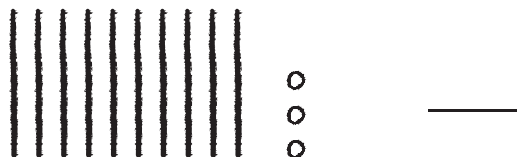
## Repaso en espiral (1.OA.6, 1.NBT.1)

3. Escribe dos maneras de formar 15.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 15$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 15$$

4. ¿Qué número muestra el modelo?




Nombre \_\_\_\_\_

### Formar decenas para sumar



**ESTÁNDAR COMÚN 1.NBT.4**

Utilizan la comprensión del valor de posición y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.

Usa . Haz un dibujo que muestre cómo formar una decena. Halla el total.

1.  $26 + 5 =$  \_\_\_\_\_



2.  $68 + 4 =$  \_\_\_\_\_



3.  $35 + 8 =$  \_\_\_\_\_



### Resolución de problemas



Elige una manera de resolver. Escribe o haz un dibujo que muestre tu trabajo.

4. Debbie tiene 27 marcadores.  
Sally tiene 9 marcadores.  
¿Cuántos marcadores tienen las dos?

\_\_\_\_\_ marcadores

## Revisión de la lección (1.NBT.4)

1. ¿Cuál es el total?  
Escribe el número.

$$47 + 6 = \underline{\quad}$$

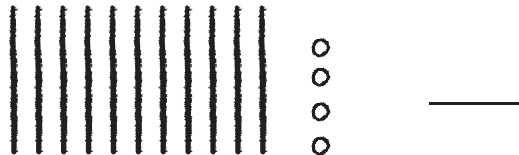
2. ¿Cuál es el total?  
Escribe el número.

$$84 + 8 = \underline{\quad}$$

---

## Repaso en espiral (1.OA.7, 1.NBT.1)

3. ¿Qué número muestra el modelo? Escribe el número.



4. Escribe un número que haga verdadero el enunciado.

$$5 + 4 = 10 - \underline{\quad}$$

# Sumar usando el valor posicional



**ESTÁNDAR COMÚN 1.NBT.4**

Utilizan la comprensión del valor de posición y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.

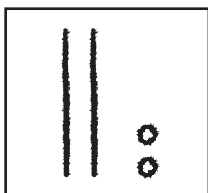
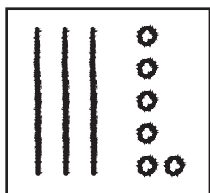
Haz un dibujo rápido. Usa decenas y unidades para sumar.

1.	$\begin{array}{r} 31 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr> <th style="width: 50%;">Decenas</th> <th style="width: 50%;">Unidades</th> </tr> <tr> <td style="height: 100px;"> </td> <td style="height: 100px;"> </td> </tr> </table>	Decenas	Unidades			<p>3 decenas + 1 unidad 2 decenas + 6 unidades</p> <hr style="width: 100%;"/> <p>___ decenas + ___ unidades</p> <p>___ + ___ = ___</p>	$\begin{array}{r} 31 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$
Decenas	Unidades							
2.	$\begin{array}{r} 54 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr> <th style="width: 50%;">Decenas</th> <th style="width: 50%;">Unidades</th> </tr> <tr> <td style="height: 100px;"> </td> <td style="height: 100px;"> </td> </tr> </table>	Decenas	Unidades			<p>5 decenas + 4 unidades 3 decenas + 4 unidades</p> <hr style="width: 100%;"/> <p>___ decenas + ___ unidades</p> <p>___ + ___ = ___</p>	$\begin{array}{r} 54 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$
Decenas	Unidades							

## Resolución de problemas En el mundo

3. Escribe dos enunciados de suma que puedas usar para hallar la suma. Luego resuelve.

**Sumando      Sumando**



$$\begin{array}{r} \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$

## Revisión de la lección (1.NBT.4)

1. ¿Cuál es el total?  
Escribe el número.

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$$

2. ¿Cuál es el total?  
Escribe el número.

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

---

## Repaso en espiral (1.OA.6, 1.NBT.2)

3. Tengo 28 cubos. ¿Cuántas decenas y unidades puedo formar?

\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_ unidades

\_\_\_\_ decena \_\_\_\_ unidades

- 
4. ¿Cuál es el total?

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$



Nombre \_\_\_\_\_

**Resolución de problemas •**  
**Problemas de suma**



**ESTÁNDAR COMÚN 1.NBT.4**

*Utilizan la comprensión del valor de posición y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.*

**Dibuja y escribe para resolver.**  
**Explica tu pensamiento.**

1. Danny ahorró 19 centavos.  
Luego encontró 5 centavos más.  
¿Cuántos centavos tiene ahora Danny?

\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ centavos

2. Jean tiene 10 peces. Le regalaron 4 peces más. ¿Cuántos peces tiene Jean ahora?

\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ peces

3. La Sra. Porter compra 2 bolsas de manzanas. Cada bolsa tiene 20 manzanas. ¿Cuántas manzanas compra la Sra. Porter?

\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ manzanas

4. John hornea 18 panecillos de fresa y 12 panecillos de banana para la venta de pasteles. ¿Cuántos panecillos hornea?

\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ panecillos

## Revisión de la lección (1.NBT.4)

1. Amy tienen 9 libros sobre perros.  
Tienen 13 libros sobre gatos.  
¿Cuántos libros sobre perros  
y gatos tiene? Resuelve.  
Muestra tu trabajo.  
Escribe el número. \_\_\_\_\_ libros

---

## Repaso en espiral (1.OA.3, 1.OA.6)

2. ¿Cuál es la suma de  $4 + 2 + 4$ ?  
Escribe el número.

\_\_\_\_\_

- 
3. Resuelve. Usa el cuadro de diez para  
formar una decena que te ayude a  
restar. Ray tiene 14 bolígrafos. Ocho  
son negros. El resto son azules.  
¿Cuántos bolígrafos son azules? \_\_\_\_\_ bolígrafos azules



# Relación entre la suma y la resta



**ESTÁNDARES COMUNES .1.NBT.4**

Utilizan la comprensión del valor de posición y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.

Usa la tabla de cien para sumar y restar. Cuenta hacia adelante y hacia atrás por decenas.

1.  $16 + 60 =$  \_\_\_\_\_

$76 - 60 =$  \_\_\_\_\_

.....

2.  $61 + 30 =$  \_\_\_\_\_

$91 - 30 =$  \_\_\_\_\_

.....

3.  $64 + 20 =$  \_\_\_\_\_

$84 - 20 =$  \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

## Resolución de problemas



Elige una manera de resolver. Dibuja o escribe para mostrar tu trabajo.

4. Hay 53 hojas en un árbol. Sopla el viento y se lleva 20. ¿Cuántas hojas quedan en el árbol?

\_\_\_\_\_ hojas

## Revisión de la lección

1. ¿Cuánto es  $78 - 20$ ?  
Escribe el número.

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuánto es  $37 + 50$ ?  
Escribe el número.

\_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

## Repaso en espiral

3. Usa el modelo.  
¿Cuál es la diferencia de  $7 - 3$ ?  
Escribe el número.



$$7 - 3 = \underline{\quad}$$

4. ¿Cuál es la suma de  $0 + 7$ ?  
Escribe el número.

\_\_\_\_\_

## Practicar la suma y la resta

**ESTÁNDARES COMUNES 1.NBT.4, 1.NBT.6***Utilizan la comprensión del valor de posición y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.*

Suma o resta.

1. 
$$\begin{array}{r} 20 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

2. 
$$\begin{array}{r} 90 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

3. 
$$\begin{array}{r} 52 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

4. 
$$\begin{array}{r} 62 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

5. 
$$\begin{array}{r} 39 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

6. 
$$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

7. 
$$\begin{array}{r} 47 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

8. 
$$\begin{array}{r} 4 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

9. 
$$\begin{array}{r} 49 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

10. 
$$\begin{array}{r} 64 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

11. 
$$\begin{array}{r} 63 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$$

12. 
$$\begin{array}{r} 37 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

13. 
$$\begin{array}{r} 85 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

14. 
$$\begin{array}{r} 48 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$$

15. 
$$\begin{array}{r} 76 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

**Resolución de problemas**

Resuelve. Escribe o dibuja la explicación.

16. Andrew leyó 17 páginas de su libro antes de cenar. Leyó 9 páginas más después de cenar. ¿Cuántas páginas leyó?

\_\_\_\_\_ páginas

## Revisión de la lección (1.NBT.4)

1. ¿Cuál es la suma de  $20 + 18$ ?  
Escribe el total.

$$20 + 18 = \underline{\quad}$$

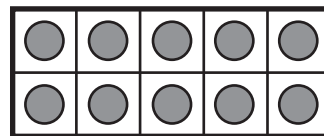
2. ¿Cuál es la diferencia de  $90 - 50$ ?  
Escribe la diferencia.

$$90 - 50 = \underline{\quad}$$

---

## Repaso en espiral (1.OA.1, 1.OA.6)

3. Usa el modelo. ¿Qué enunciado numérico muestra este modelo?  
Escribe el enunciado numérico que muestra este modelo.



○ ○ ○

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

- 
4. Resuelve. Mo tiene algunos juguetes. Regala 6.  
Ahora tiene 6 juguetes. ¿Cuántos juguetes tenía Mo al principio?

         juguetes