

# School-Home Letter

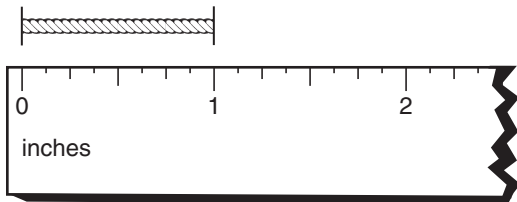
## Dear Family,

My class started Chapter 8 this week. In this chapter, I will learn about inches and feet. I will also learn about measuring tools and showing measurement data.

Love, \_\_\_\_\_

### Vocabulary

**inch** Unit of length

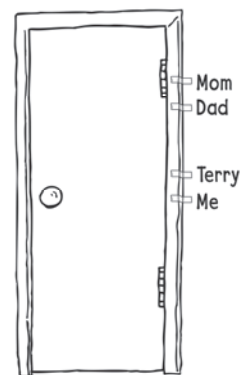


**foot** 12 inches

**yardstick** A tool that shows 3 feet

### Home Activity

Record each family member's height with masking tape in a doorway of your house. Measure the height in inches. Write each person's name and height on the tape.

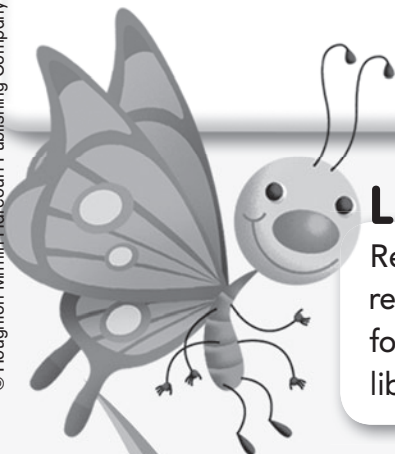


### Literature

Reading math stories reinforces ideas. Look for these books at the library.

**Measuring Penny**  
by Loreen Leedy.  
Henry Holt and  
Company, 1998.

**Twelve Snails to One Lizard**  
by Susan Hightower.  
Simon & Schuster, 1997.



# Carta para la casa

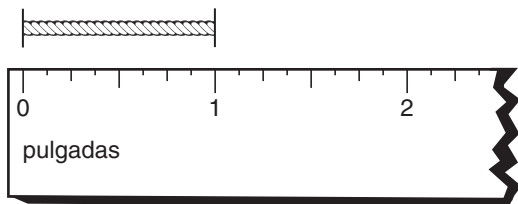
## Querida familia:

Mi clase comenzó el Capítulo 8 esta semana. En este capítulo, aprenderé acerca de pulgadas y pies. También aprenderé sobre herramientas para medir y mostrar información sobre medidas.

Con cariño, \_\_\_\_\_

### Vocabulario

**pulgada** Unidad de longitud

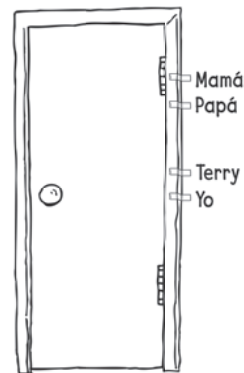


**pie** 12 pulgadas

**regla de 1 yarda** Una herramienta con marcas que muestra 3 pies

### Actividad para la casa

En el marco de una puerta, marque con cinta adhesiva la estatura de cada miembro de la familia. Mida la estatura en pulgadas. Escriba el nombre de cada persona y su estatura en la cinta adhesiva.

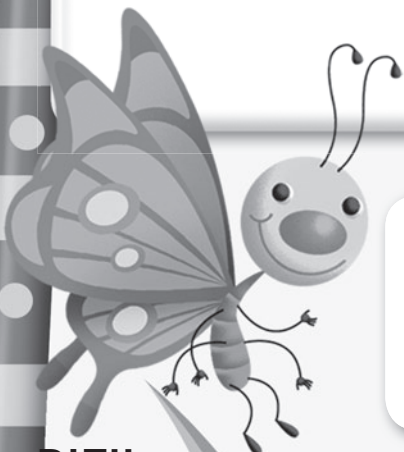


### Literatura

La lectura de cuentos de matemáticas refuerza las ideas. Busque estos libros en la biblioteca.

**Measuring Penny**  
por Loreen Leedy.  
Henry Holt and  
Company, 1998.

**Twelve Snails to  
One Lizard**  
por Susan Hightower.  
Simon & Schuster, 1997.



Nombre \_\_\_\_\_

# MANOS A LA OBRA

## Lección 8.1

### Medir con modelos en pulgadas



**ESTÁNDARES COMUNES 2.MD.1**  
*Miden y estiman las longitudes usando unidades estándares.*

Usa fichas cuadradas de colores.  
Mide la longitud del objeto en pulgadas.

1.



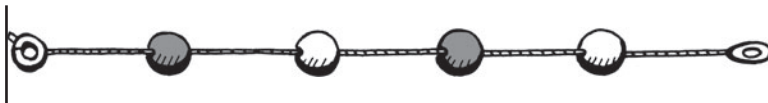
aproximadamente \_\_\_\_ pulgadas

2.



aproximadamente \_\_\_\_ pulgadas

3.



aproximadamente \_\_\_\_ pulgadas

4.



aproximadamente \_\_\_\_ pulgadas

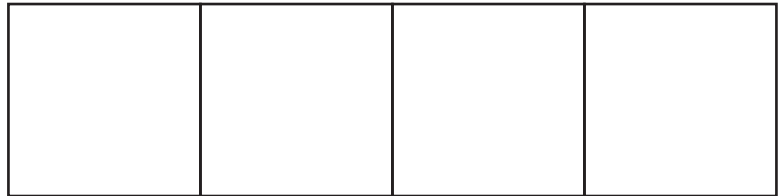
### Resolución de problemas

En el mundo

5. Observa tu salón de clases.  
Halla un objeto que mida aproximadamente 4 pulgadas de largo.  
Dibuja y rotula el objeto.

## Revisión de la lección (2.MD.1)

1. Jessie usó fichas cuadradas de colores para medir la cuerda. Cada ficha de color mide 1 pulgada. La cuerda mide aproximadamente \_\_\_\_\_ pulgadas de longitud.



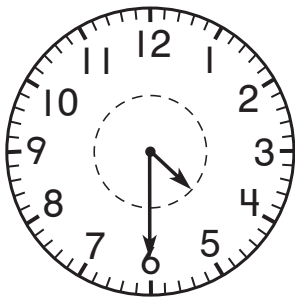
## Repaso en espiral (2.NBT.5, 2.MD.7, 2.MD.8)

2. Adam tiene estas monedas. ¿Cuánto dinero es?

\_\_\_\_\_



3. Observa las manecillas del reloj.  
¿Qué hora muestra el reloj?



\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

4. Hank tiene 84 canicas en una bolsa. Su amigo Mario tiene 71 canicas en su bolsa. ¿Cuántas canicas tienen los dos en total?

$$\begin{array}{r} 84 \\ + 71 \\ \hline \end{array}$$

Nombre \_\_\_\_\_

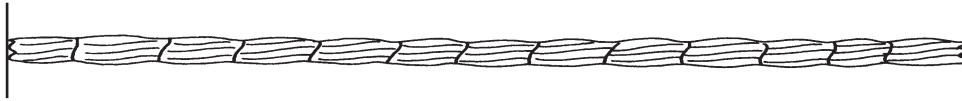
# Hacer y usar una regla



**ESTÁNDARES COMUNES 2.MD.1**  
*Miden y estiman las longitudes usando unidades estándares.*

Mide la longitud con tu regla.  
Cuenta las pulgadas.

1.



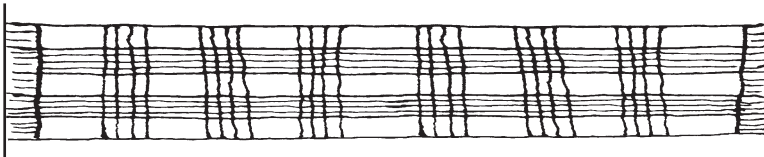
aproximadamente \_\_\_\_\_ pulgadas

2.



aproximadamente \_\_\_\_\_ pulgadas

3.



aproximadamente \_\_\_\_\_ pulgadas

4.



aproximadamente \_\_\_\_\_ pulgadas

## Resolución de problemas



5. Usa tu regla. Mide la longitud de esta página en pulgadas.

aproximadamente \_\_\_\_\_ pulgadas

## Revisión de la lección (2.MD.1)

1. Usa tu regla. ¿Cuál es la longitud de esta cinta?

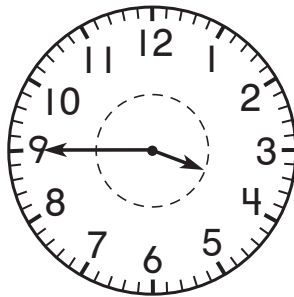


aproximadamente \_\_\_\_ pulgadas

## Repaso en espiral (2.OA.4, 2.NBT.7, 2.MD.7, 2.MD.8)

2. ¿Qué hora muestra este reloj?

\_\_\_\_ : \_\_\_\_



3. ¿Cuál es el valor total de estas monedas?



\_\_\_\_ centavos

4. El primer grupo reunió 238 latas.  
El segundo grupo reunió 345  
latas. ¿Cuántas latas reunieron los  
dos grupos?

\_\_\_\_\_

5. Hay 2 niños en cada hilera.  
¿Cuántos niños hay en 5 hileras?

\_\_\_\_\_ niños

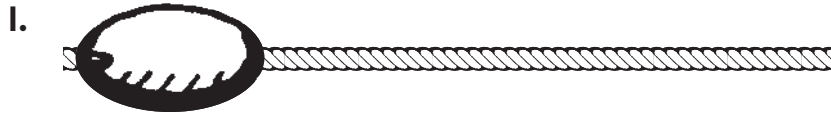
Nombre \_\_\_\_\_

# Estimar longitudes en pulgadas



**ESTÁNDARES COMUNES 2.MD.3**  
Miden y estiman las longitudes usando unidades estándares.

La cuenta mide 1 pulgada de largo.  
Encierra en un círculo la mejor estimación de la longitud de la cuerda.



1 pulgada      4 pulgadas      7 pulgadas



3 pulgadas      6 pulgadas      9 pulgadas



2 pulgadas      3 pulgadas      6 pulgadas



2 pulgadas      5 pulgadas      8 pulgadas

## Resolución de problemas



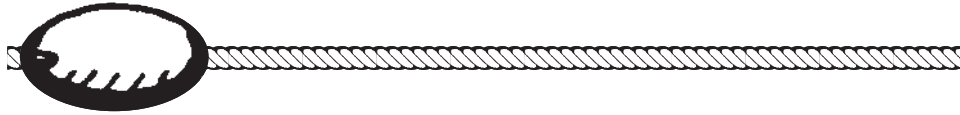
Resuelve. Escribe o dibuja la explicación.

5. Ashley tiene algunas cuentas. Cada cuenta mide 2 pulgadas de largo. ¿Cuántas cuentas cabrán en una cuerda que mide 8 pulgadas de largo?

\_\_\_\_\_ cuentas

## Revisión de la lección (2.MD.3)

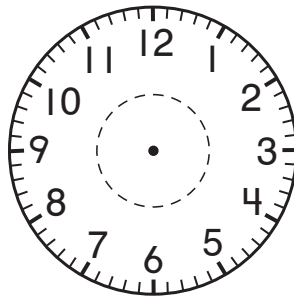
1. La cuenta mide 1 pulgada de largo.  
Estima la longitud de la cuerda.



\_\_\_\_\_ pulgadas

## Repaso en espiral (2.OA.1, 2.NBT.6, 2.MD.7)

2. Dibuja las manecillas del reloj para mostrar 5 minutos después de las 6.



3. Elsa lee 16 páginas de su libro el lunes y 26 páginas el martes. El libro tiene 64 páginas. ¿Cuántas páginas más le quedan a Elsa por leer?

\_\_\_\_\_ páginas

4. ¿Cuál es el total?

$$38 + 24 = \underline{\hspace{2cm}}$$



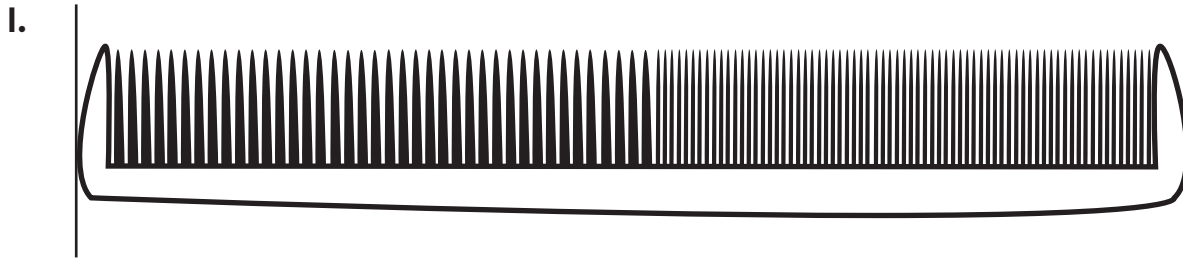
Nombre \_\_\_\_\_

# Medir con una regla en pulgadas

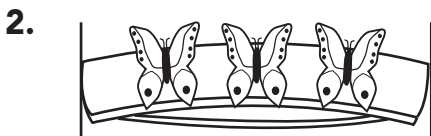


**ESTÁNDARES COMUNES 2.MD.1**  
Miden y estiman las longitudes usando unidades estándares.

Mide la longitud a la pulgada más cercana.



\_\_\_\_\_ pulgadas



\_\_\_\_\_ pulgadas



\_\_\_\_\_ pulgadas

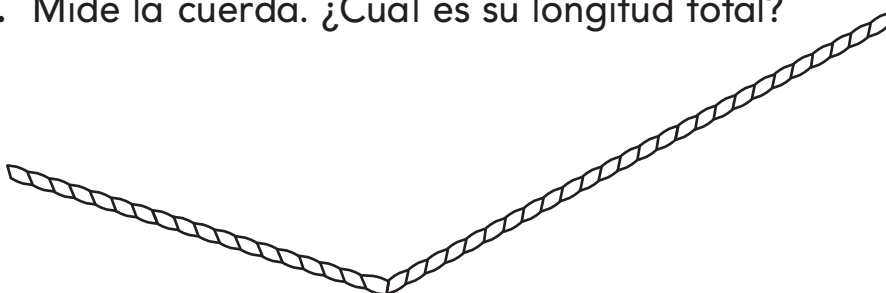


\_\_\_\_\_ pulgadas

## Resolución de problemas



5. Mide la cuerda. ¿Cuál es su longitud total?



\_\_\_\_\_ pulgadas

## Revisión de la lección (2.MD.1)

1. Usa una regla de pulgadas.  
¿Cuál es la longitud a la pulgada más cercana?



\_\_\_\_\_ pulgadas

2. Usa una regla de pulgadas.  
¿Cuál es la longitud a la pulgada más cercana?

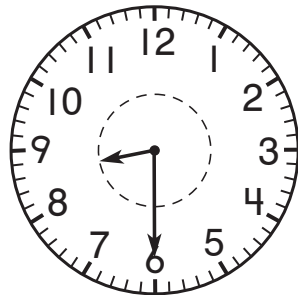


\_\_\_\_\_ pulgadas

## Repaso en espiral (2.OA.2, 2.MD.1, 2.MD.7)

3. El reloj muestra la hora a la que Jen va a la escuela. ¿A qué hora va Jen a la escuela?

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
a. m.  
p. m.

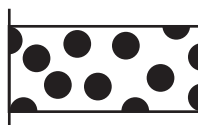


4. ¿Cuál es la diferencia?

$$13 - 5 = \underline{\quad}$$

5. Cada ficha cuadrada mide aproximadamente 1 pulgada de largo. ¿Aproximadamente cuál es la longitud de la cinta?

aproximadamente \_\_\_\_\_ pulgada  
aproximadamente \_\_\_\_\_ pulgadas



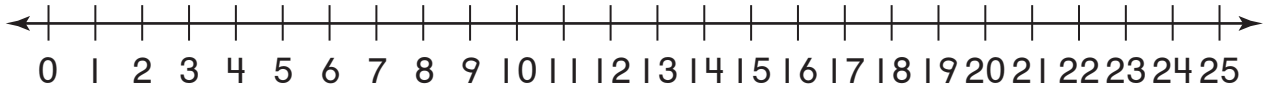
**Resolución de problemas •  
Sumar y restar en pulgadas**



**ESTÁNDARES COMUNES 2.MD.5, 2.MD.6**  
*Relacionan la suma y la resta con la longitud.*

**Haz un diagrama. Escribe un enunciado numérico. Usa un  para el número que falta. Resuelve.**

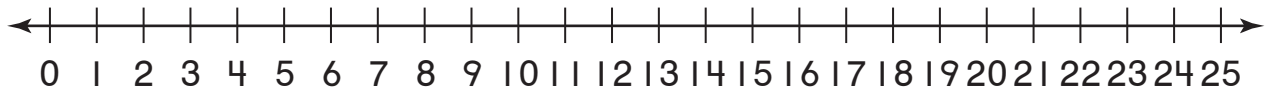
- Molly tiene una cinta que mide 23 pulgadas de largo. Corta 7 pulgadas de la cinta. ¿Cuál es el largo de la cinta ahora?



\_\_\_\_\_

La cinta de Molly ahora mide \_\_\_\_\_ pulgadas de largo.

- Jed tiene una cadena de clips que mide 11 pulgadas de largo. Le agrega 7 pulgadas de clips a la cadena. ¿Cuál es el largo de la cadena de clips ahora?



\_\_\_\_\_

La cadena de clips ahora mide \_\_\_\_\_ pulgadas de largo.

## Revisión de la lección (2.MD.5, 2.MD.6)

1. Allie tiene dos cuerdas. Cada una mide 8 pulgadas de largo. ¿Cuántas pulgadas de cuerda tiene en total?

\_\_\_\_\_ pulgadas

2. Jeff tiene un tren de cubos que mide 26 pulgadas de largo. Quita 12 pulgadas de cubos del tren. ¿Cuál es el largo del tren ahora?

\_\_\_\_\_ pulgadas

## Repaso en espiral (2.MD.1, 2.MD.8)

3. Ann compra un lápiz que cuesta 45¢. ¿Qué grupo de monedas tiene un valor total de 45¢?

\_\_\_\_\_

4. Usa una regla en pulgadas. ¿Aproximadamente de qué largo es la cuerda?



aproximadamente \_\_\_\_\_ pulgada

5. Jason tiene estas monedas en un frasco. ¿Cuál es el valor total de estas monedas?



\$ \_\_\_\_\_ ó \_\_\_\_\_ centavos

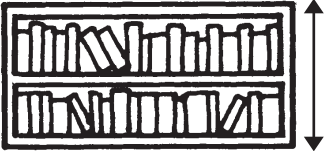
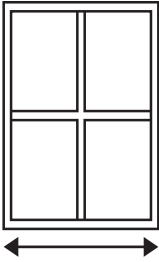
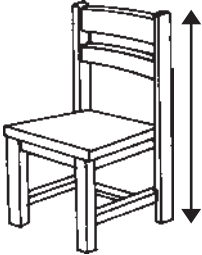
Nombre \_\_\_\_\_

# Medir en pulgadas y en pies



**ESTÁNDARES COMUNES 2.MD.2**  
*Miden y estiman las longitudes usando unidades estándares.*

Mide a la pulgada más cercana.  
Luego mide al pie más cercano.

Busca el objeto real.	Mide.
<p>1. librero</p> 	<p>_____ pulgadas</p> <p>_____ pies</p>
<p>2. ventana</p> 	<p>_____ pulgadas</p> <p>_____ pies</p>
<p>3. silla</p> 	<p>_____ pulgadas</p> <p>_____ pies</p>

## Resolución de problemas



4. Jake tiene un pedazo de estambre que mide 4 pies de largo. Blair tiene un pedazo de estambre que mide 4 pulgadas de largo. ¿Quién tiene el pedazo de estambre más largo? Explica.

---

---

## Revisión de la lección (2.MD.2)

1. Larry habla con su hermana sobre el uso de una regla para medir la longitud. Llena los espacios en blanco con "pulgada" o "pie" para hacer que el enunciado sea verdadero.

I \_\_\_\_\_ es más largo que I \_\_\_\_\_.

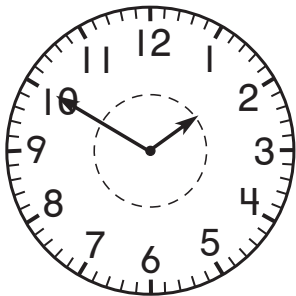
## Repaso en espiral (2.NBT.5, 2.NBT.7, 2.MD.7, 2.MD.8)

2. Matt se puso este dinero en el bolsillo. ¿Cuál es el valor total de este dinero?



\$ \_\_\_\_\_

3. ¿Qué hora muestra este reloj?



\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

4. Ali tiene 38 tarjetas de juego. Su amigo le regala 15 tarjetas de juego más. ¿Cuántas tarjetas de juego tiene Ali ahora?

\_\_\_\_\_ tarjetas

Nombre \_\_\_\_\_

**Estimar longitudes en pies****ESTÁNDARES COMUNES 2.MD.3**  
*Miden y estiman las longitudes usando unidades estándares.*

Busca cada objeto. Estima cuántas reglas de 12 pulgadas tendrán aproximadamente la misma longitud que el objeto.

1. puerta

Estimación: \_\_\_\_\_ reglas o \_\_\_\_\_ pies

2. bandera

Estimación: \_\_\_\_\_ reglas o \_\_\_\_\_ pies

3. pared de una habitación pequeña

Estimación: \_\_\_\_\_ reglas o \_\_\_\_\_ pies

**Resolución de problemas**

Resuelve. Escribe o dibuja la explicación.

4. El Sr. y la Sra. Barker colocan reglas de 12 pulgadas a lo largo de una alfombra. Cada uno coloca 3 reglas a lo largo del borde de la alfombra. ¿Cuál es la longitud de la alfombra?

aproximadamente \_\_\_\_\_ pies

## Revisión de la lección (2.MD.3)

1. Estima cuántas reglas de 12 pulgadas tendrán aproximadamente la misma longitud que una bicicleta.

\_\_\_\_\_ reglas, o \_\_\_\_\_ pies

2. Estima cuántas reglas de 12 pulgadas tendrán aproximadamente la misma longitud que un teclado.

\_\_\_\_\_ reglas, o \_\_\_\_\_ pies

## Repaso en espiral (2.NBT.5, 2.NBT.7, 2.MD.8)

3. ¿Cuál es valor total de 2 monedas de 25¢, 3 monedas de 10¢ y 4 monedas de 5¢?

\$ \_\_\_\_\_

4. ¿Cuál es valor total de 2 monedas de 25¢, 3 monedas de 10¢ y 2 monedas de 5¢?

\$ \_\_\_\_\_ ó \_\_\_\_\_ centavos

5. Hay 68 niños en la escuela. Hay 19 niños en el patio. ¿Cuántos niños hay en la escuela que no están en el patio?

\_\_\_\_\_ niños

6. ¿Cuál es el total?

$$\begin{array}{r} 548 \\ + 436 \\ \hline \end{array}$$



Nombre \_\_\_\_\_

## Elegir un instrumento

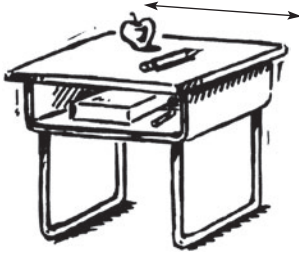


**ESTÁNDARES COMUNES 2.MD.1**  
Miden y estiman las longitudes usando unidades estándares.

Elige el mejor instrumento para medir el objeto real. Luego mide y anota la longitud o la distancia.

regla de pulgadas  
regla de 1 yarda  
cinta métrica

1. la longitud de tu escritorio



Instrumento: \_\_\_\_\_

Longitud: \_\_\_\_\_

2. la distancia alrededor de un cesto de basura



Instrumento: \_\_\_\_\_

Distancia: \_\_\_\_\_

### Resolución de problemas



Elige el mejor instrumento para medir.  
Explica tu elección.

3. Mark quiere medir la longitud de su habitación. ¿Debería usar una regla de pulgadas o una regla de 1 yarda?

Mark debería usar \_\_\_\_\_ porque

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Revisión de la lección (2.MD.1)

1. Kim quiere medir la distancia alrededor de la llanta de su bicicleta. Encierra en un círculo el mejor instrumento que puede usar.

taza                      regla de 1 yarda  
fichas                    cinta métrica  
  cudradas  
  de colores

2. Ben quiere medir la longitud de un subibaja. Encierra en un círculo el mejor instrumento que puede usar.

taza                      regla de 1 yarda  
fichas                    clips para papel  
  cudradas  
  de colores

## Repaso en espiral (2.MD.2, 2.MD.3, 2.MD.5, 2.MD.6)

3. Estima cuántas reglas de 12 pulgadas son aproximadamente la longitud de una hoja de papel.

\_\_\_\_\_ regla, o \_\_\_\_\_ pie

4. Andy tiene una cuerda que mide 24 pulgadas de largo. Corta 7 pulgadas de la cuerda. ¿Cuál es el largo de la cuerda ahora?

\_\_\_\_\_ pulgadas

5. Jan habla con su amigo sobre el uso de una regla para medir la longitud. Llena los espacios en blanco con "pulgadas" o "pie" para hacer que el enunciado sea verdadero.

12 \_\_\_\_\_ tienen la misma longitud que 1 \_\_\_\_\_.

Nombre \_\_\_\_\_

# Mostrar datos de medida

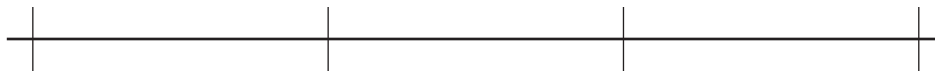


**ESTÁNDARES COMUNES 2.MD.9**  
Representan e interpretan datos.

1. Usa una regla en pulgadas. Mide y anota las longitudes de 4 libros en pulgadas.

1.er libro: _____ pulgadas
2.o libro: _____ pulgadas
3.er libro: _____ pulgadas
4.o libro: _____ pulgadas

2. Haz un diagrama de puntos con la información de arriba. Escribe un título para el diagrama de puntos. Luego escribe los números y dibuja las **X**.



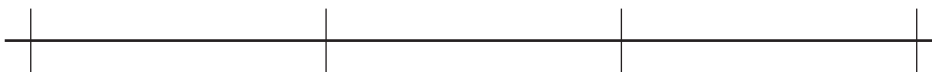
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Resolución de problemas



3. Jesse midió la longitud de algunas cuerdas. Usa su lista para completar el diagrama de puntos.



\_\_\_\_\_

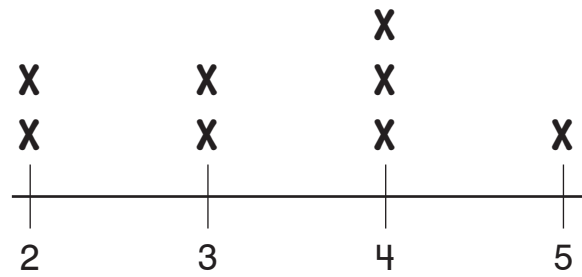
\_\_\_\_\_

Longitud de las cuerdas
5 pulgadas
7 pulgadas
6 pulgadas
8 pulgadas
5 pulgadas

## Revisión de la lección (2.MD.9)

1. Usa el diagrama de puntos. ¿Cuántos palitos miden 4 pulgadas de largo?

\_\_\_\_\_ palitos



Longitud de los palitos en pulgadas

## Repaso en espiral (2.NBT.7, 2.MD.1, 2.MD.3, 2.MD.5, 2.MD.6)

2. Kim quiere medir una pelota. ¿Cuál es el mejor instrumento que Kim puede usar?

cuenta

lápiz

clips

cinta métrica

3. Estima cuántas reglas de 12 pulgadas son aproximadamente la misma longitud del escritorio del maestro.

\_\_\_\_\_ reglas, o \_\_\_\_\_ pies

4. Kurt tiene una cuerda de 12 pulgadas de largo y otra cuerda de 5 pulgadas de largo. ¿Cuántas pulgadas de cuerda tiene en total?

\_\_\_\_\_ pulgadas

5. Una caja tiene 147 libras. La otra caja tiene 216 libras. ¿Cuántos libros hay en las dos cajas?

\_\_\_\_\_ libros