

School-Home Letter

Dear Family,

My class started Chapter 8 this week. In this chapter, I will learn how to show, count, and write numbers to 20 and beyond.

Love, _____

Vocabulary

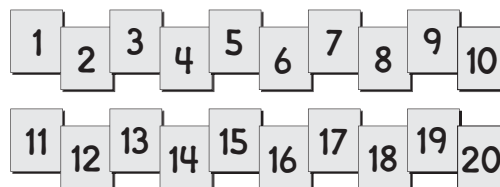
twenty | ten and 10 ones



20

Home Activity

Make a set of number flash cards. Ask your child to lay out 20 cards to model what a set of 20 objects looks like. Then ask your child to place the number cards in the correct order from 1 to 20. Have your child point to each card and count forward from the number 1.

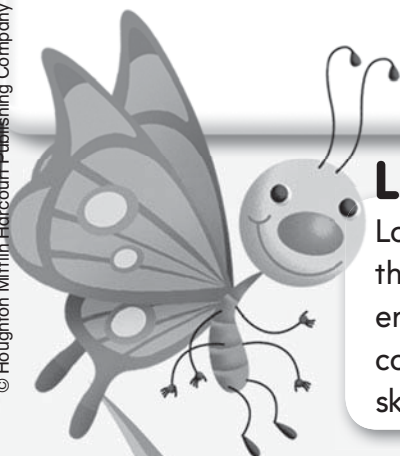


Literature

Look for these books at the library. Your child will enjoy these fun books while continuing to build counting skills.

20 Hungry Piggies
by Trudy Harris.
Millbrook Press,
2006.

Count!
by Denise Fleming.
Henry Holt and Co.,
1995.



Carta para la Casa

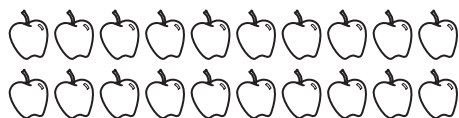
Querida familia:

Mi clase comenzó el Capítulo 8 esta semana. En este capítulo aprenderé cómo mostrar, contar y escribir los números hasta el 20 y en adelante.

Con cariño, _____

Vocabulario

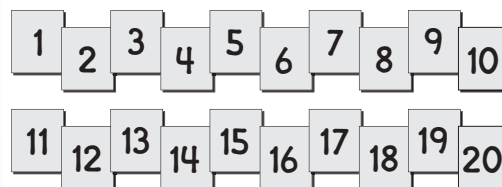
veinte una decena y 10 unidades



20

Actividad para la casa

Tome un conjunto de tarjetas nemotécnicas con números. Pida a su niño que separe 20 tarjetas para mostrar cómo es un conjunto de 20. Luego, pídale que ponga las tarjetas en el orden correcto del 1 al 20. Pídale que señale cada tarjeta y que cuente hacia adelante desde el número 1.



Literatura

Busquen estos libros en la biblioteca. Su niño disfrutará de estos libros divertidos mientras sigue desarrollando las destrezas de conteo.

20 Hungry Piggies
por Trudy Harris.
Millbrook Press,
2006.

Count! por
Denise Fleming.
Henry Holt and
Co., 1995.

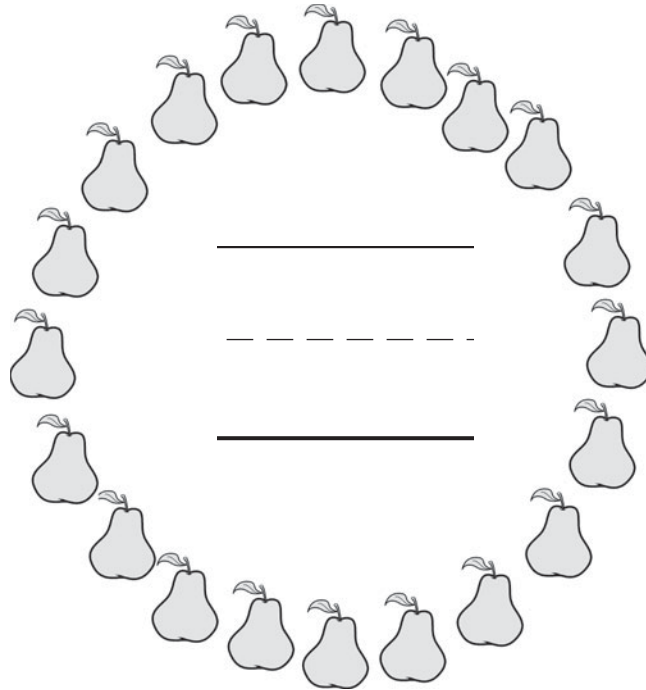
Nombre _____

Hacer un modelo y contar 20



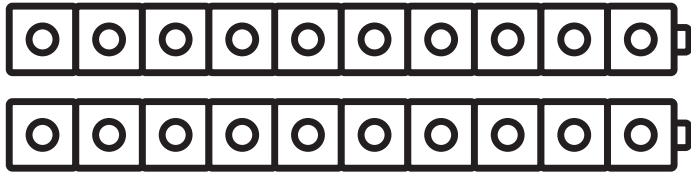
ESTÁNDAR COMÚN K.CC.5

Cuentan para expresar el número de objetos.

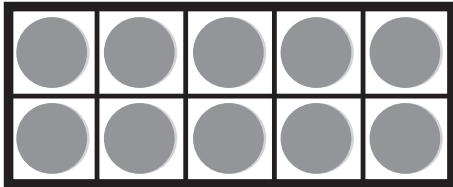


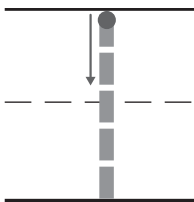
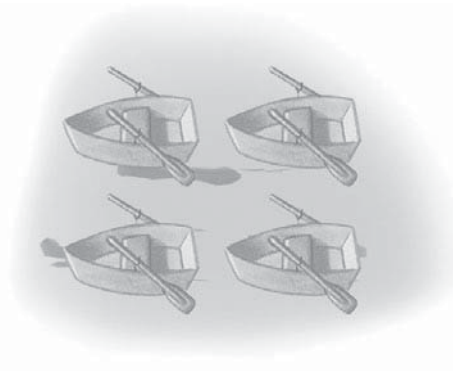
INSTRUCCIONES 1-2. Cuenta y di cuántas frutas hay. Escribe el número. Dile a un amigo cómo contaste la fruta.

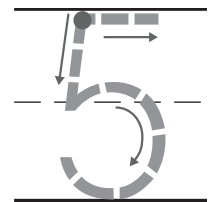
Revisión de la lección (K.CC.5)



Repaso en espiral (K.OA.5, K.NBT.1)







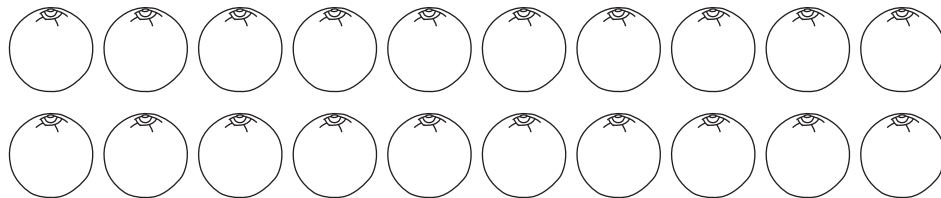
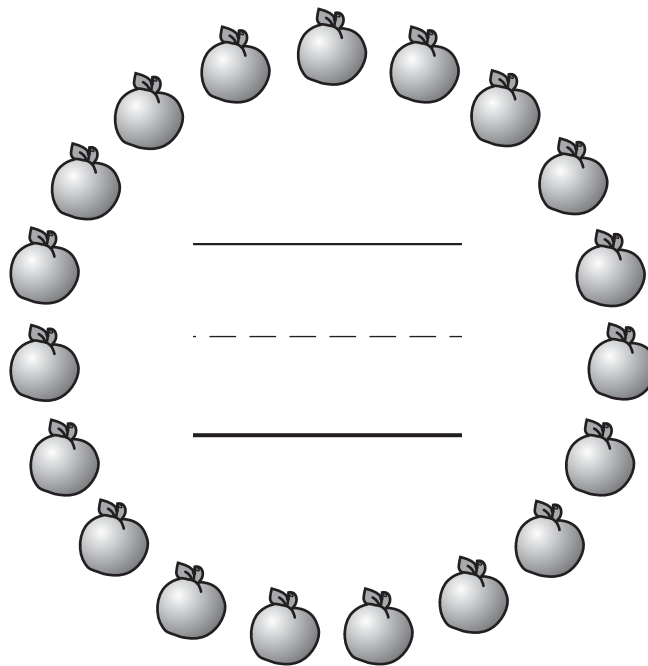
INSTRUCCIONES 1-2. Cuenta y di cuántos hay. Escribe el número.
 3. Di un problema verbal de suma sobre las lanchas. Escribe y traza para completar el enunciado de suma.

Contar y escribir hasta 20



ESTÁNDAR COMÚN K.CC.3

Conocen el nombre de los números y la secuencia de conteo.

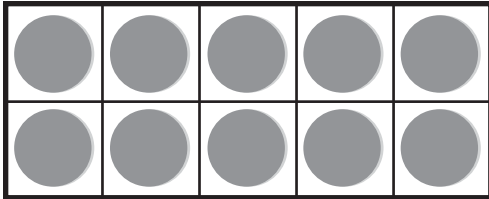


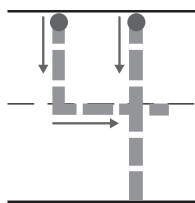
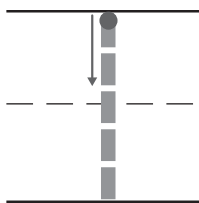
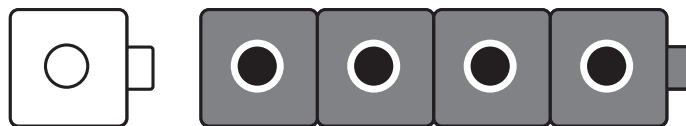
INSTRUCCIONES 1-2. Cuenta y di cuántas frutas hay. Escribe el número.

Revisión de la lección (K.CC.3)



Repaso en espiral (K.OA.5, K.NBT.1)



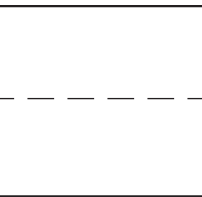
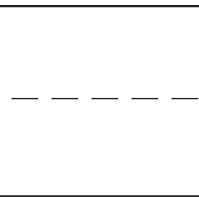
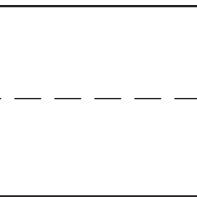
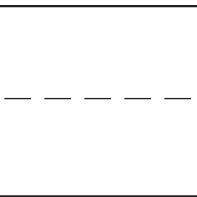
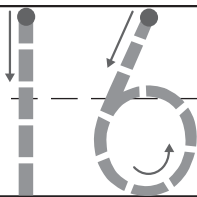
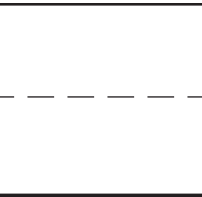
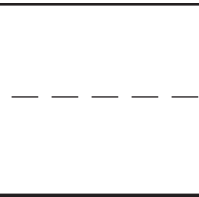
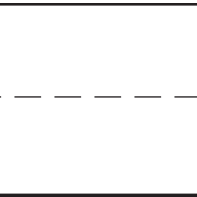
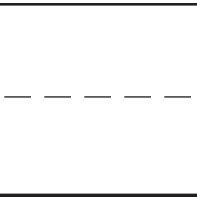
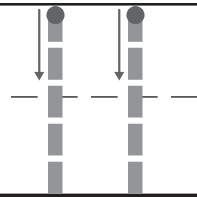
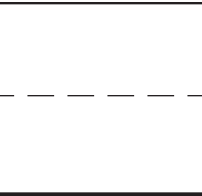
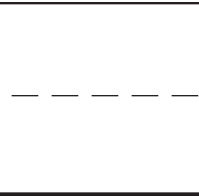
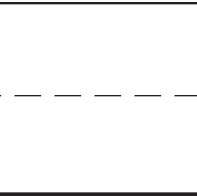
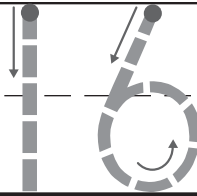
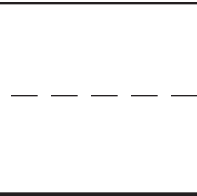
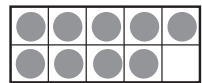
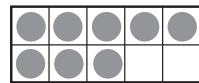
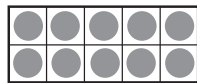
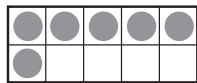
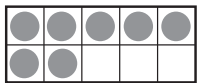
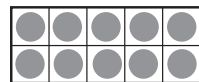
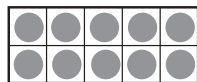
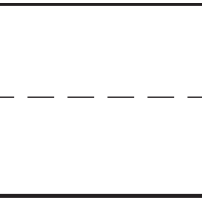
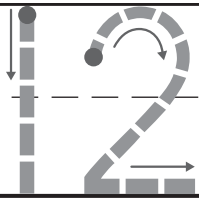
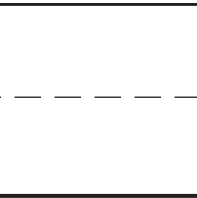
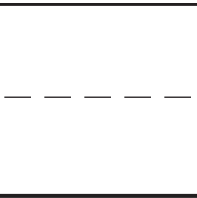
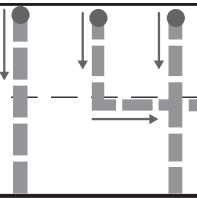
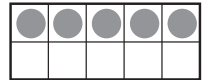
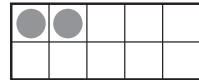
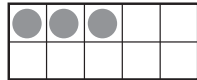
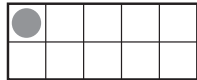
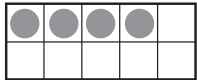
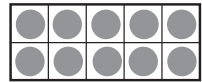
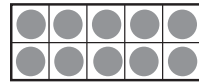
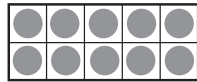
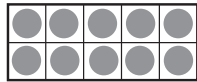
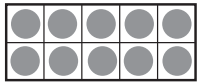


INSTRUCCIONES 1-2. Cuenta y di cuántos hay. Escribe el número. 3. Completa el enunciado de suma para mostrar los números que se relacionan con el tren de cubos.

Contar y ordenar hasta 20

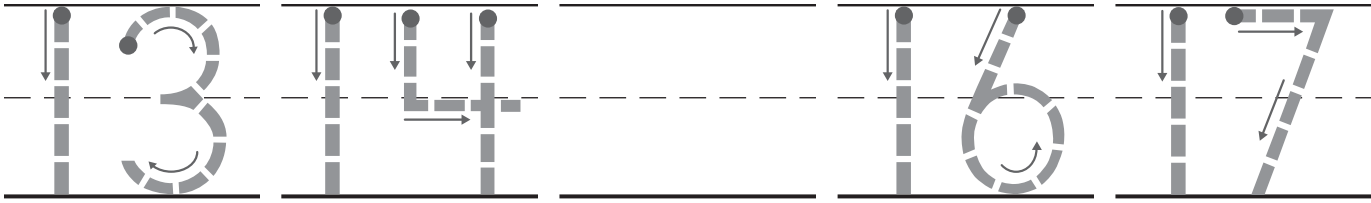


ESTÁNDAR COMÚN K.CC.2
Conocen el nombre de los números y la secuencia de conteo.

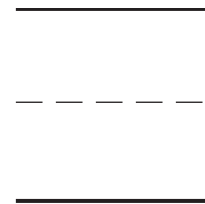
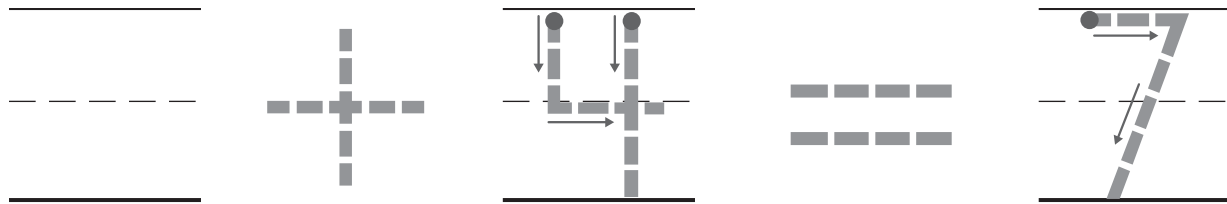
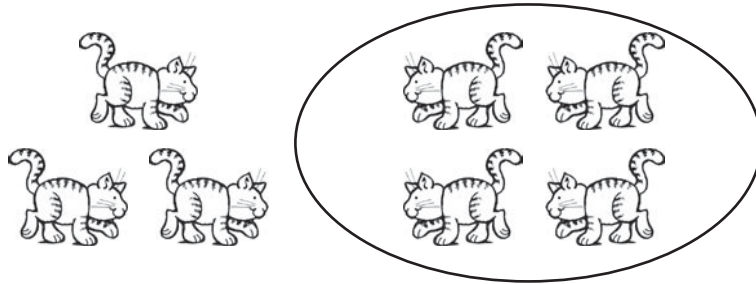


INSTRUCCIONES 1. Cuenta las fichas de cada conjunto de cuadros de diez. Traza o escribe los números. 2. Traza y escribe esos números en orden.

Revisión de la lección (K.CC.2)



Repaso en espiral (K.CC.3, K.OA.2)



- INSTRUCCIONES**
1. Cuenta hacia adelante. Traza y escribe los números en orden.
 2. Di un problema verbal de suma sobre los gatos. Escribe y traza para completar el enunciado de suma.
 3. ¿Cuántas gomas hay? Escribe el número.


Nombre _____

Resolución de problemas • Comparar números hasta el 20



ESTÁNDAR COMÚN K.CC.6
Comparan números.



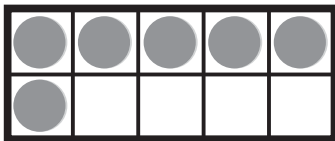
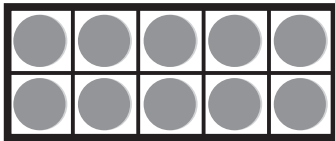


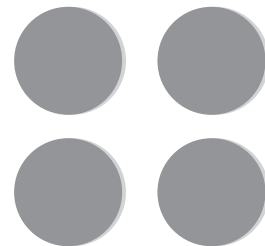
INSTRUCCIONES **1.** Teni tiene 16 bayas. Ella tiene un número de bayas que es dos más que el de Marta. Usa cubos para hacer el modelo de los conjuntos de bayas. Compara los conjuntos. ¿Qué conjunto es más grande? Dibuja los cubos. Escribe cuántos hay en cada conjunto. Encierra en un círculo el número mayor. Cuéntale a un amigo cómo comparaste los números. **2.** Ben tiene 18 peras. Sophia tiene un número de peras que es dos menos que el de Ben. Usa cubos para hacer el modelo de los conjuntos de peras. Compara los conjuntos. ¿Qué conjunto es más pequeño? Dibuja los cubos. Escribe cuántos hay en cada conjunto. Encierra en un círculo el número menor. Cuéntale a un amigo cómo comparaste los números.

Revisión de la lección (K.CC.6)



Repaso en espiral (K.CC.6, K.NBT.1)





INSTRUCCIONES 1. Jim tiene 20 uvas. Mia tiene un número de uvas que es dos menos que el de Jim. Usa cubos para hacer el modelo de los conjuntos de uvas. Compara los conjuntos. ¿Cuál es más pequeño? Dibuja los cubos. Escribe cuántos hay en cada conjunto. Encierra en un círculo el número menor. 2. Cuenta y di cuántas fichas hay. 3. Cuenta las fichas en cada conjunto. Encierra en un círculo el conjunto que tiene el mayor número de fichas.

Nombre _____

Contar hasta 50 por unidades



ESTÁNDAR COMÚN K.CC.1

Conocen el nombre de los números y la secuencia de conteo.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

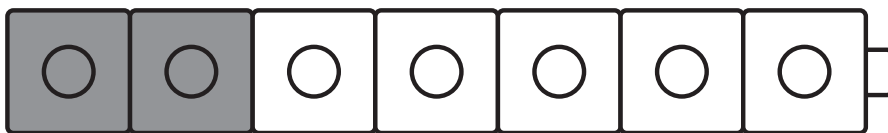
INSTRUCCIONES I. Mira hacia otro lado y señala cualquier número. Encierra en un círculo ese número. Cuenta hacia adelante desde ese número. Dibuja una línea debajo del número 50.

Revisión de la lección (K.CC.1)



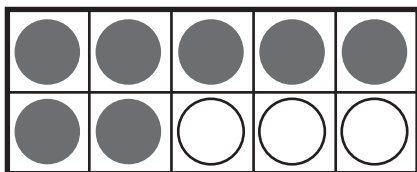
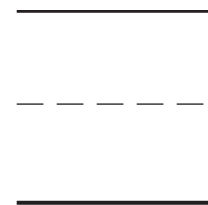
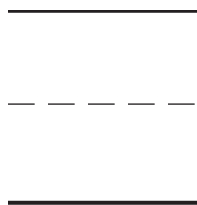
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Repaso en espiral (K.OA.1, K.OA.3)

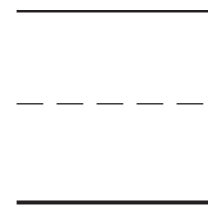


7

==



$$10 - 3 =$$



INSTRUCCIONES 1. Empieza con 1 y cuenta hacia adelante hasta 20. ¿Cuál es el siguiente número? Subraya ese número. 2. Completa el enunciado de suma para mostrar los números que se relacionan con el tren de cubos. 3. Shelley tiene 10 fichas. Tres de ellas son blancas. Las demás son grises. ¿Cuántas son grises? Completa el enunciado de resta para mostrar la respuesta. (Lección 6.2)

Contar hasta 100 por unidades


ESTÁNDAR COMÚN K.CC.1
Conocen el nombre de los números y la secuencia de conteo.


1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

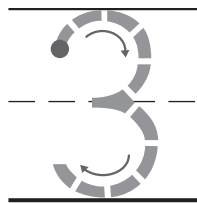
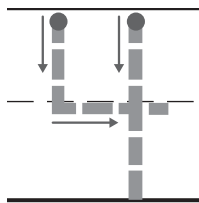
INSTRUCCIONES I. Señala cada número mientras cuentas hasta 100. Mira a otro lado y señala cualquier número. Encierra en un círculo ese número. Cuenta hacia adelante hasta 100 desde ese número. Dibuja una línea debajo del número 100.

Revisión de la lección (K.CC.1)



71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Repaso en espiral (K.CC.6, K.OA.5)





INSTRUCCIONES 1. Empieza con 71 y cuenta hacia adelante hasta 80. ¿Cuál es el siguiente número? Subraya ese número. 2. Pete hace el tren de cubos que se muestra. Él separa los cubos del tren para mostrar cuántos cubos son grises. Completa el enunciado de resta para mostrar el tren de cubos de Pete. 3. Cuenta cuántas flores hay. Escribe el número. Haz un dibujo para mostrar un conjunto de fichas que tenga el mismo número que el conjunto de flores. Escribe el número.

Nombre _____

Contar hasta 100 por decenas



ESTÁNDAR COMÚN K.CC.1

Conocen el nombre de los números y la secuencia de conteo.

51	52	53	54	55	56	57	58	59	
61	62	63	64	65	66	67	68	69	
71	72	73	74	75	76	77	78	79	
81	82	83	84	85	86	87	88	89	
91	92	93	94	95	96	97	98	99	

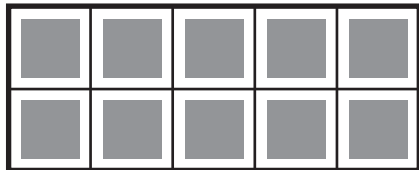
INSTRUCCIONES I. Traza los números para completar el orden de conteo hasta 100. Cuenta por decenas a medida que señalas los números que trazaste.

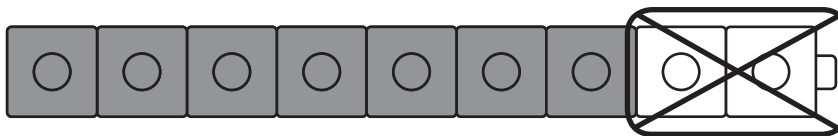
Revisión de la lección (K.CC.1)



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Repaso en espiral (K.CC.3, K.OA.5)





INSTRUCCIONES 1. Cuenta por decenas mientras señalas los números en los cuadros sombreados. Empieza con el número 10. ¿Con qué número terminas? Subraya ese número. 2. ¿Cuántas fichas cuadradas hay? Escribe el número. 3. Completa el enunciado de resta que se relaciona con el tren de cubos.

Nombre _____

Contar por decenas



ESTÁNDAR COMÚN K.CC.1

Conocen el nombre de los números y la secuencia de conteo.



20

30

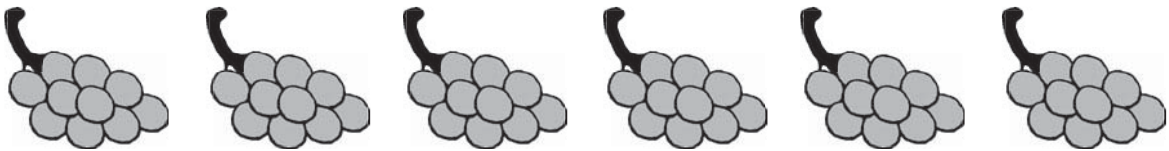
40



30

40

50



60

70

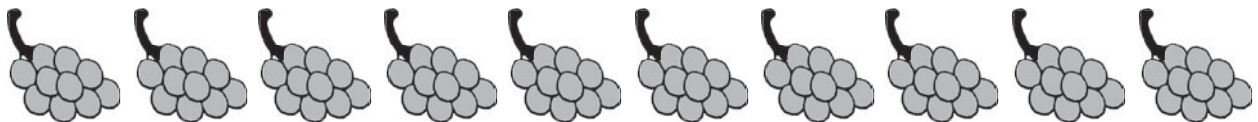
80



80

90

100



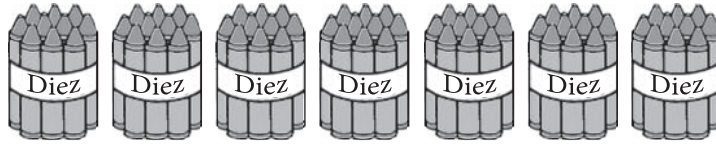
80

90

100

INSTRUCCIONES 1-5. Señala cada conjunto de 10 mientras cuentas por decenas. Encierra en un círculo el número que muestre cuántos hay.

Revisión de la lección (K.CC.1)

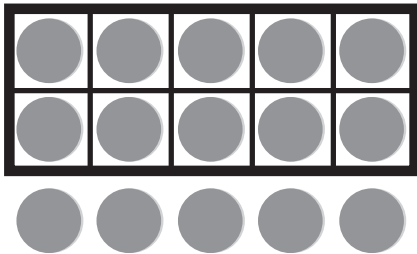


60

70

80

Repaso en espiral (K.OA.3, K.NBT.1)





4





INSTRUCCIONES 1. Señala cada conjunto de 10 mientras cuentas por decenas. Encierra en un círculo el número que muestre cuántos crayones hay. 2. Cuenta y di cuántas fichas hay. Escribe el número. 3. Completa el enunciado de suma para relacionarlo con el tren de cubos.