

Carta para la casa

Querida familia:

Durante las próximas semanas, en la clase de matemáticas aprenderemos sobre las fracciones. Aprenderemos a identificar, leer y escribir fracciones como parte de un entero y como parte de un grupo.

El estudiante llevará a casa tareas que sirven para practicar las fracciones.

Este es un ejemplo de cómo se le enseñará a usar fracciones para hallar una parte fraccionaria de un grupo.

Vocabulario

denominador La parte de una fracción que está debajo de la barra y que indica cuántas partes iguales hay en el entero o en el grupo.

fracción Un número que indica una parte de un entero o una parte de un grupo.

fracción unitaria Una fracción que indica 1 parte igual de un entero. Tiene el número 1 como número superior o numerador.

numerador La parte de una fracción que está sobre la barra y que indica cuántas partes iguales se están contando.

partes iguales Partes que son exactamente del mismo tamaño.



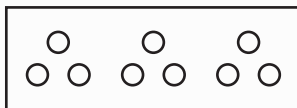
MODELO Halla cuántos elementos hay en una parte fraccionaria de un grupo.

Esta es la manera en que hallaremos cuántos elementos hay en una parte fraccionaria de un grupo.

PASO 1

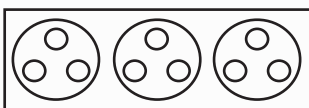
Halla $\frac{1}{3}$ de 9.

Coloca 9 fichas en tu pizarra.



PASO 2

Puesto que quieres hallar $\frac{1}{3}$ del grupo, debe haber 3 grupos iguales.



PASO 3

Encierra en un círculo uno de los grupos para mostrar $\frac{1}{3}$. Luego cuenta la cantidad de fichas que hay en ese grupo.



Hay 3 fichas en 1 grupo.

Entonces, $\frac{1}{3}$ de 9 = 3.

Pistas

Grupos o partes iguales

Antes de escribir una fracción, asegúrate de que haya grupos o partes iguales.

Actividad

Muestre un grupo de 12 objetos, por ejemplo, crayones. Pida a su niño que cuente objetos en grupos iguales para hallar las partes fraccionarias del grupo. Luego pídales que hallen estos grupos fraccionarios de 12: $\frac{1}{2}$ (6), $\frac{1}{3}$ (4), $\frac{1}{4}$ (3), $\frac{1}{6}$ (2).

Dear Family,

During the next few weeks, our math class will be learning about fractions. We will learn to identify, read, and write fractions as part of a whole and as part of a group.

You can expect to see homework that provides practice with fractions.

Here is a sample of how your child will be taught to use unit fractions to find a fractional part of a group.

Vocabulary

denominator The part of a fraction below the line that tells how many equal parts are in the whole or in the group.

fraction A number that names part of a whole or part of a group.

unit fraction A fraction that names 1 equal part of a whole. It has 1 as its top number, or numerator.

numerator The part of a fraction above the line that tells how many equal parts are being counted.

equal parts Parts that are exactly the same size.

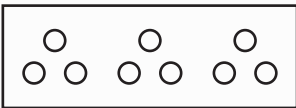
MODEL Find How Many in a Fractional Part of a Group.

This is how we will be finding how many are in a fractional part of a group.

STEP 1

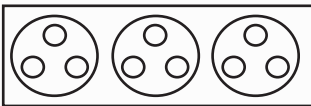
Find $\frac{1}{3}$ of 9.

Put 9 counters on your MathBoard.



STEP 2

Since you want to find $\frac{1}{3}$ of the group, there should be 3 equal groups.



STEP 3

Circle one of the groups to show $\frac{1}{3}$. Then count the number of counters in that group.



There are 3 counters in 1 group.

So, $\frac{1}{3}$ of 9 = 3.

Tips

Equal Groups or Parts

Before you name a fraction, be sure there are equal groups or parts.

Activity

Display a group of 12 objects, such as crayons. Have your child find fractional parts of the group by counting objects in equal groups. Ask your child to find these fractional groups of 12: $\frac{1}{2}$ (6), $\frac{1}{3}$ (4), $\frac{1}{4}$ (3), $\frac{1}{6}$ (2).

Nombre _____

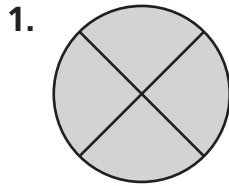
Partes iguales de un entero



ESTÁNDAR COMÚN 3.NF.1

Develop understanding of fractions as numbers.

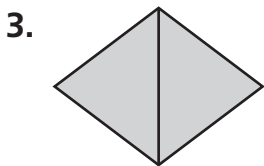
Escribe el número de partes iguales.
Luego escribe el nombre de las partes.



4 partes iguales
cuartos



_____ partes iguales

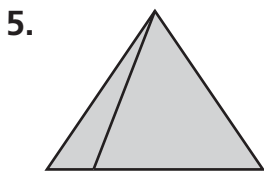


_____ partes iguales

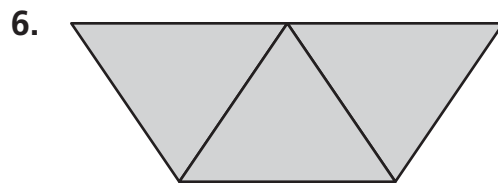


_____ partes iguales

Indica si la figura está dividida en partes *iguales* o *desiguales*.



partes _____



partes _____

Resolución de problemas



7. Diego corta una pizza redonda en ocho trozos iguales. ¿Cómo se llaman las partes?

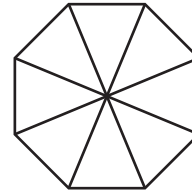
8. Madison hace un mantel individual. Lo divide en 6 partes iguales para colorearlo. ¿Cómo se llaman las partes?

Revisión de la lección (3.NF.1)

1. ¿Cuántas partes iguales hay en esta figura?



2. ¿Cómo se llaman las partes iguales del entero?



Repaso en espiral (3.OA.3, 3.OA.7)

3. Usa una operación de multiplicación relacionada para hallar el cociente.

$$49 \div 7 = \square$$

5. Hay 5 pares de calcetines en un paquete. Matt compra 3 paquetes de calcetines. ¿Cuántos pares de calcetines compra Matt en total?

4. Halla el factor y el cociente desconocidos.

$$9 \times \square = 45$$

$$45 \div 9 = \square$$

6. La Sra. McCarr compra 9 paquetes de marcadores para un proyecto de arte. Cada paquete tiene 10 marcadores. ¿Cuántos marcadores compra la Sra. McCarr en total?

Nombre _____

Partes iguales

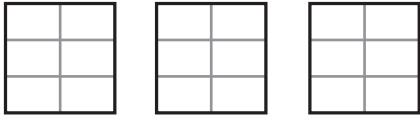


ESTÁNDAR COMÚN 3.NF.1

Develop understanding of fractions as numbers.

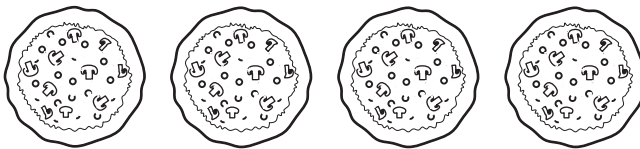
Dibuja líneas para mostrar cuánto obtiene cada persona en los ejercicios 1 y 2. Escribe la respuesta.

1. 6 amigos se reparten 3 emparedados en partes iguales.

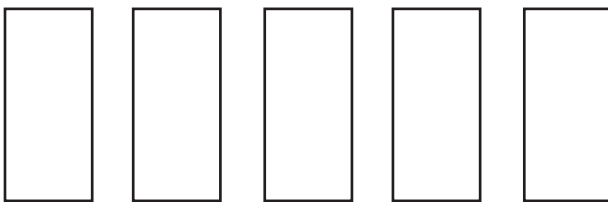


3 sextos de un emparedado

2. 8 compañeros se reparten 4 pizzas en partes iguales.



3. 4 compañeros de equipo se reparten 5 barras de cereal en partes iguales. Dibuja líneas para mostrar cuánto obtiene cada uno. Sombrea la cantidad que obtiene uno de los amigos. Escribe la respuesta.



Resolución de problemas

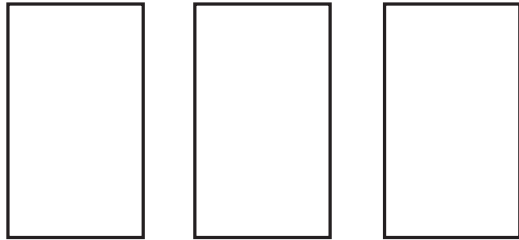


4. Tres hermanos se reparten 2 emparedados en partes iguales. ¿Qué cantidad de un emparedado obtiene cada hermano?

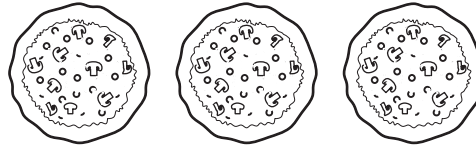
5. Seis vecinos se reparten 4 tartas en partes iguales. ¿Qué cantidad de una tarta obtiene cada vecino?

Revisión de la lección (3.NF.1)

1. Dos amigos se reparten 3 barras de frutas en partes iguales. ¿Qué cantidad obtiene cada amigo?



2. Cuatro hermanos se reparten 3 pizzas en partes iguales. ¿Qué cantidad de una pizza obtiene cada hermano?



Repaso en espiral (3.OA.3, 3.OA.7, 3.NBT.2)

3. Halla el cociente.

$$3 \overline{)27}$$

4. Tyrice colocó 4 galletas en cada una de las 7 bolsas que tenía. ¿Cuántas galletas colocó en las bolsas en total?

5. Ryan gana \$5 por hora por rastrillar hojas. Ganó \$35. ¿Durante cuántas horas rastrilló hojas?

6. Hannah tiene 229 adhesivos con caballos y 164 adhesivos con gatitos. ¿Cuántos adhesivos con caballos más que con gatitos tiene Hannah?

Nombre _____

Fracciones unitarias de un entero



ESTÁNDAR COMÚN 3.NF.1

Develop understanding of fractions as numbers.

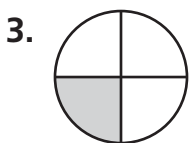
Escribe el número de partes iguales que hay en el entero.
Luego escribe la fracción que indica la parte sombreada.



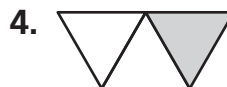
_____ partes iguales
 $\frac{1}{6}$



_____ partes iguales

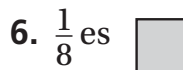
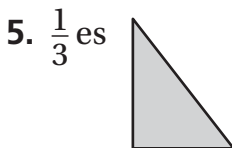


_____ partes iguales



_____ partes iguales

Haz un dibujo del entero.



Resolución de problemas



7. Tyler horneó pan de maíz. Lo cortó en 8 trozos iguales y comió 1 trozo. ¿Qué fracción del pan de maíz comió Tyler?

8. Anna cortó una manzana en 4 trozos iguales. Le dio 1 trozo a su hermana. ¿Qué fracción de la manzana le dio Anna a su hermana?

Revisión de la lección (3.NF.1)

1. ¿Qué fracción indica la parte sombreada?



2. Tasha cortó una barra de frutas en 3 partes iguales. Comió 1 parte. ¿Qué fracción de la barra de frutas comió Tasha?

Repaso en espiral (3.OA.3, 3.OA.5, 3.MD.3)

3. Álex tiene 5 lagartijas. Las distribuye en partes iguales en 5 jaulas. ¿Cuántas lagartijas puso Álex en cada jaula?

4. Halla el producto.

$$8 \times 1 = \square$$

5. Leonardo compró 6 juguetes para su nuevo cachorro. Cada juguete costó \$4. ¿Cuánto gastó Leonardo en los juguetes en total?

6. Lilly hace una gráfica con dibujos. Cada dibujo de una estrella es igual a dos libros que leyó. La hilera para el mes de diciembre tiene 3 estrellas. ¿Cuántos libros leyó Lilly durante el mes de diciembre?

Nombre _____

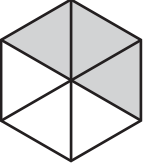
Fracciones de un entero




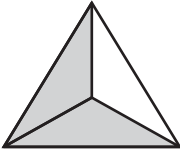
ESTÁNDAR COMÚN 3.NF.1

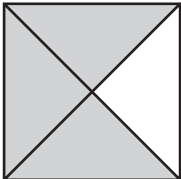
Develop understanding of fractions as numbers.

Escribe la fracción que indica cada parte. Escribe una fracción en palabras y en números para indicar la parte sombreada.

1.  Cada parte es $\frac{1}{6}$.
 tres sextos
 $\frac{3}{6}$

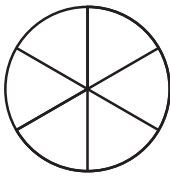
2.  Cada parte es _____.
 _____ octavos

3.  Cada parte es _____.
 _____ tercios

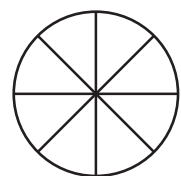
4.  Cada parte es _____.
 _____ cuartos

Sombrea el círculo fraccionario para representar la fracción. Luego escribe la fracción en números.

5. cuatro de seis

 _____

6. ocho de ocho

 _____

Resolución de problemas

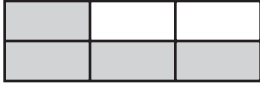


7. Emma hace un cartel para el concierto de primavera de la escuela. Divide el cartel en 8 partes iguales. Usa dos de las partes para el título. ¿Qué fracción del cartel usa Emma para el título?

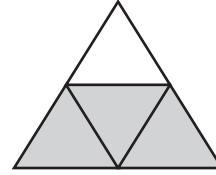
8. Lucas hace una bandera. La bandera tiene 6 partes iguales. Cinco de las partes son rojas. ¿Qué fracción de la bandera es roja?

Revisión de la lección (3.NF.1)

1. ¿Qué fracción indica la parte sombreada?



2. ¿Qué fracción indica la parte sombreada?



Repaso en espiral (3.OA.7, 3.NBT.2, 3.MD.3)

3. La semana pasada, Sarah anduvo en bicicleta 115 minutos. Jennie anduvo en bicicleta 89 minutos la semana pasada. ¿Cuántos minutos en total anduvieron en bicicleta las niñas?

4. Harrison hizo un edificio con 124 bloques. Greyson hizo un edificio con 78 bloques. ¿Cuántos bloques más que Greyson usó Harrison?

5. Von compró una bolsa de 24 golosinas para perros. Le da a su cachorrito 3 golosinas por día. ¿Cuántos días durará la bolsa de golosinas para perros?

6. ¿Cuántos estudiantes eligieron natación?

Actividad preferida	
Patínaje	☺ ☺
Natación	☺ ☺ ☺ ☺ ☺
Ciclismo	☺ ☺ ☺ ☺
Clave: Cada ☺ = 5 votos.	

Nombre _____

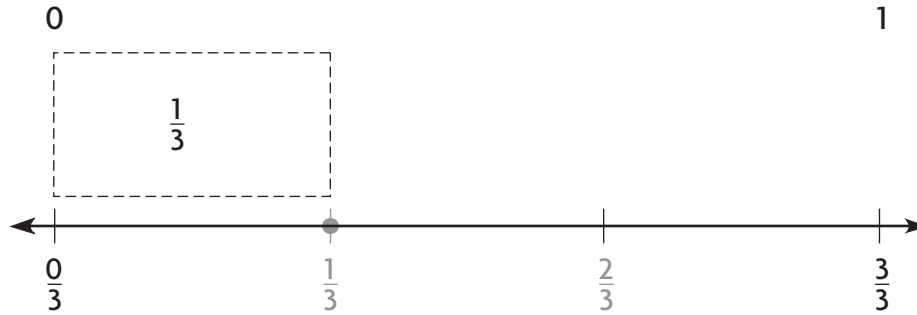
Fracciones en la recta numérica



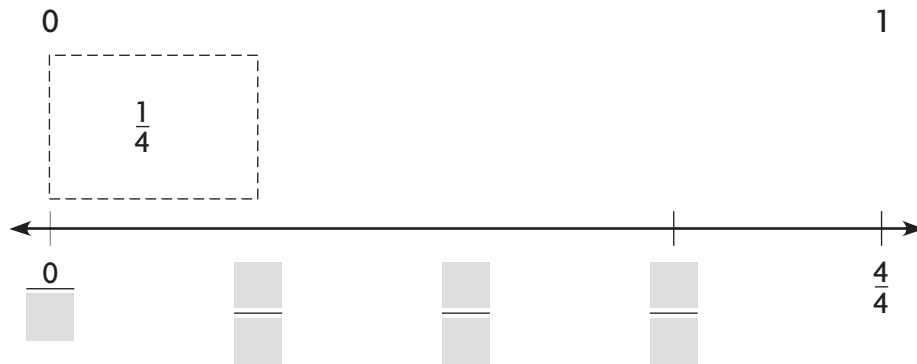
ESTÁNDARES COMUNES 3.NF.2a, 3.NF.2b
Develop understanding of fractions as numbers.

Usa tiras fraccionarias como ayuda para completar la recta numérica. Luego ubica y dibuja un punto para la fracción.

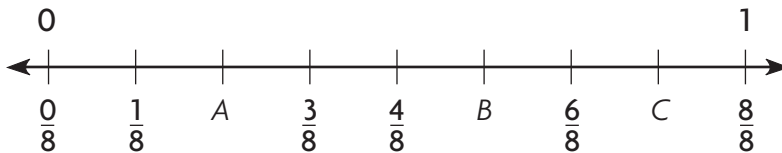
1. $\frac{1}{3}$



2. $\frac{3}{4}$



Escribe la fracción que indica el punto.



3. punto A _____

4. punto B _____

5. punto C _____

Resolución de problemas

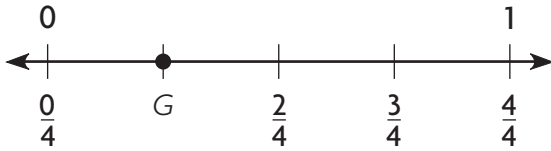


6. Jade corrió 6 vueltas alrededor de su vecindario y recorrió 1 milla en total. ¿Cuántas vueltas debe correr para recorrer $\frac{5}{6}$ de milla?

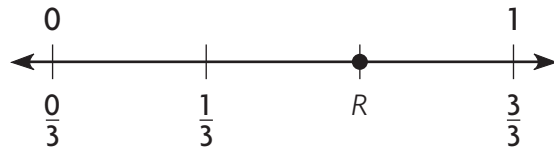
7. La fracción que falta en una recta numérica está ubicada exactamente en el medio de $\frac{3}{6}$ y $\frac{5}{6}$. ¿Cuál es la fracción que falta?

Revisión de la lección (3.NF.2a, 3.NF.2b)

1. ¿Qué fracción indica el punto G en la recta numérica?



2. ¿Qué fracción indica el punto R en la recta numérica?



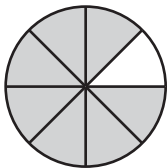
Repaso en espiral (3.OA.5, 3.OA.7, 3.NF.1)

3. En cada mesa de la cafetería se pueden sentar 10 estudiantes. ¿Cuántas mesas se necesitan para que se sienten 40 estudiantes?

4. Usa la propiedad conmutativa de la multiplicación para escribir un enunciado numérico relacionado.

$$4 \times 9 = 36$$

5. Pedro sombreó parte de un círculo. ¿Qué fracción indica la parte sombreada?



6. Halla el cociente.

$$8 \div 1 = \square$$

Nombre _____

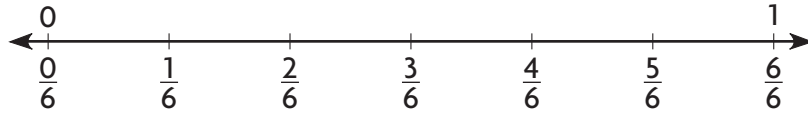
Relacionar fracciones y números enteros



ESTÁNDAR COMÚN 3.NF.3c

Develop an understanding of fractions as numbers.

Usa la recta numérica para saber si los dos números son iguales. Escribe *iguales* o *no iguales*.



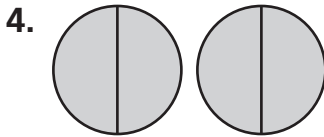
1. $\frac{0}{6}$ y 1

2. 1 y $\frac{6}{6}$

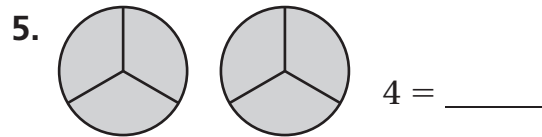
3. $\frac{1}{6}$ y $\frac{6}{6}$

no iguales

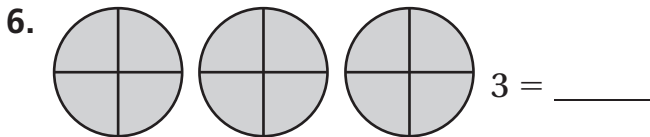
Cada figura es 1 entero. Escribe una fracción mayor que 1 para las partes sombreadas.



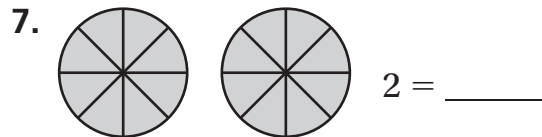
2 = _____



4 = _____



3 = _____



2 = _____

Resolución de problemas

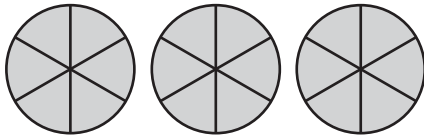


8. Rachel corrió por un sendero que medía $\frac{1}{4}$ de milla de longitud. Corrió por el sendero 8 veces. ¿Cuántas millas corrió Rachel en total?

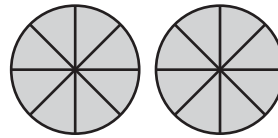
9. Jon corrió alrededor de una pista que medía $\frac{1}{8}$ de milla de longitud. Corrió alrededor de la pista 24 veces. ¿Cuántas millas corrió Jon en total?

Revisión de la lección (3.NF.3c)

1. Cada figura es 1 entero. ¿Qué fracción mayor que 1 indica las partes sombreadas?



2. Cada figura es 1 entero. ¿Qué fracción mayor que 1 indica las partes sombreadas?



Repaso en espiral (3.OA.3, 3.OA.7, 3.NBT.2, 3.NF.1)

3. Sara tiene 598 monedas de 1¢ y 231 monedas de 5¢. ¿Cuántas monedas de 1¢ y de 5¢ tiene en total?

$$\begin{array}{r} 598 \\ + 231 \\ \hline \end{array}$$

4. Dylan leyó 6 libros. Kylie leyó el doble del número de libros que leyó Dylan. ¿Cuántos libros leyó Kylie?

5. Alyssa divide una barra de cereal en mitades. ¿Cuántas partes iguales hay?

6. Hay 4 estudiantes en cada grupo pequeño de lectura. Si hay 24 estudiantes en total, ¿cuántos grupos de lectura hay?

Nombre _____

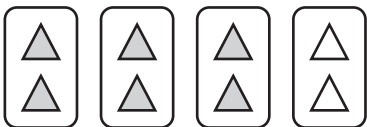
Fracciones de un grupo



ESTÁNDAR COMÚN 3.NF.1

Develop understanding of fractions as numbers.

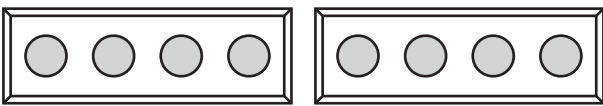
Escribe una fracción para indicar la parte sombreada de cada grupo.


1.  $\frac{6}{8}$ ó $\frac{3}{4}$

2.  _____

Escribe un número entero y una fracción mayor que 1 para indicar la parte completa.

Piensa: 1 recipiente = 1

3.  _____

4.  _____

Haz un dibujo rápido. Luego escribe una fracción para indicar la parte sombreada del grupo.

5. Dibuja 4 círculos.
Sombrea 2 círculos.

6. Dibuja 6 círculos.
Haz 3 grupos.
Sombrea 1 grupo.

Resolución de problemas

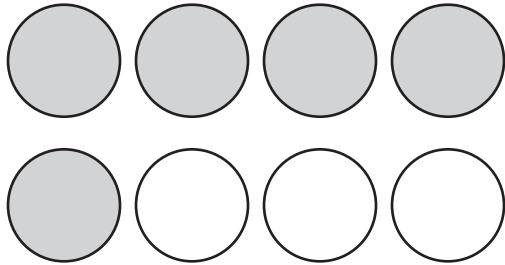


7. Brian tiene 3 tarjetas de básquetbol y 5 tarjetas de béisbol. ¿Qué fracción de las tarjetas de Brian son tarjetas de béisbol?

8. Sophia tiene 3 tulipanes rosados y 3 tulipanes blancos. ¿Qué fracción de los tulipanes de Sophia son tulipanes rosados?

Revisión de la lección (3.NF.1)

1. ¿Qué fracción del grupo está sombreada?

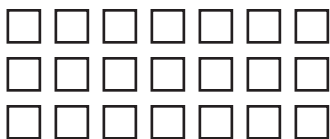


2. ¿Qué fracción del grupo está sombreada?



Repaso en espiral (3.OA.3, 3.OA.7, 3.NBT.2)

3. ¿Qué enunciado numérico de multiplicación representa la matriz?



4. Juan tiene 436 tarjetas de béisbol y 189 tarjetas de fútbol americano. ¿Cuántas tarjetas más de béisbol que de fútbol americano tiene?

5. Sydney compró 3 frascos de purpurina. Cada frasco de purpurina costó \$6. ¿Cuánto gastó Sydney en los frascos de purpurina en total?

6. Suma.

$$\begin{array}{r} 262 \\ + 119 \\ \hline \end{array}$$

Nombre _____

Hallar una parte de un grupo usando fracciones unitarias

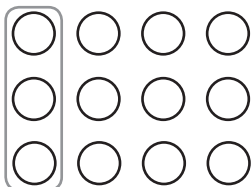


ESTÁNDAR COMÚN 3.NF.1

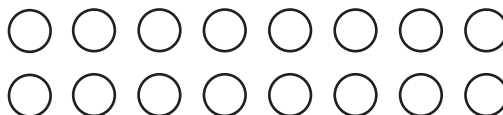
Develop understanding of fractions as numbers.

Encierra grupos iguales en un círculo para resolver los ejercicios. Cuenta la cantidad de objetos que hay en 1 grupo.

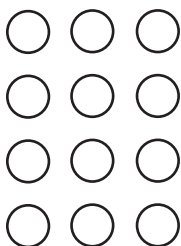
1. $\frac{1}{4}$ de 12 = 3



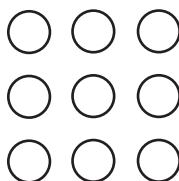
2. $\frac{1}{8}$ de 16 = _____



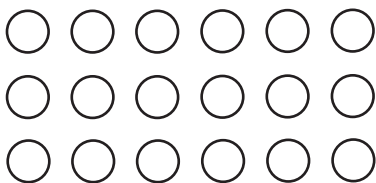
3. $\frac{1}{3}$ de 12 = _____



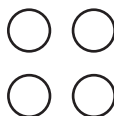
4. $\frac{1}{3}$ de 9 = _____



5. $\frac{1}{6}$ de 18 = _____



6. $\frac{1}{2}$ de 4 = _____



Resolución de problemas

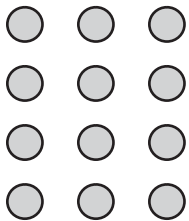


7. Marco hizo 24 dibujos. Dibujó $\frac{1}{6}$ de ellos en la clase de arte. ¿Cuántos dibujos hizo Marco en la clase de arte?

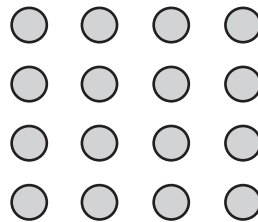
8. Caroline tiene 16 canicas. Un octavo de las canicas son azules. ¿Cuántas canicas azules tiene Caroline?

Revisión de la lección (3.NF.1)

1. La Sra. Davis hizo 12 mantas para sus nietos. Un tercio de las mantas son azules. ¿Cuántas mantas azules hizo?



2. Jackson cortó el césped en 16 jardines. Un cuarto de los jardines están en la calle Main. ¿En cuántos jardines de la calle Main cortó el césped Jackson?



Repaso en espiral (3.OA.7, 3.NBT.1, 3.NBT.2)

3. Halla la diferencia.

$$\begin{array}{r} 509 \\ -175 \\ \hline \end{array}$$

4. Halla el cociente.

$$6 \overline{)54}$$

5. Hay 226 mascotas anotadas en la exhibición de mascotas. ¿Cuánto es 226 redondeado a la centena más próxima?

6. Ladonne hizo 36 panecillos. Colocó el mismo número de panecillos en 4 platos. ¿Cuántos panecillos colocó en cada plato?

Nombre _____

Resolución de problemas • Hallar el grupo entero a partir de fracciones unitarias



ESTÁNDAR COMÚN 3.NF.1

Develop understanding of fractions as numbers.

Haz un dibujo rápido para resolver los problemas.

1. Katrina tiene 2 cintas azules para el cabello. Un cuarto de todas sus cintas son azules. ¿Cuántas cintas tiene Katrina en total?

8 cintas

2. Un octavo de los libros de Tony son de misterio. Tiene 3 libros de misterio. ¿Cuántos libros tiene Tony en total?

3. Brianna tiene 4 pulseras rosadas. Un tercio de todas sus pulseras son rosadas. ¿Cuántas pulseras tiene Brianna?

4. Romeo completó 3 páginas de su álbum de estampillas. Esto es un sexto de las páginas del álbum. ¿Cuántas páginas hay en el álbum de estampillas de Romeo?

5. La semana pasada, Jeff ayudó a reparar la mitad de las bicicletas de una tienda de bicicletas. Si Jeff reparó 5 bicicletas, ¿cuántas bicicletas se repararon en total en la tienda de bicicletas la semana pasada?

6. Layla colecciona postales. Tiene 7 postales de Europa. Las postales de Europa representan un tercio del total de su colección. ¿Cuántas postales tiene Layla en total?

Revisión de la lección (3.NF.1)

1. En un zoológico hay 2 leones machos. Un sexto de los leones son machos. ¿Cuántos leones hay en el zoológico?
2. Max tiene 5 carros de juguete de color rojo. Un tercio de sus carros de juguete son rojos. ¿Cuántos carros de juguete tiene Max?

Repaso en espiral (3.OA.3, 3.NBT.1, 3.NBT.2, 3.NF.1)

3. Hay 382 árboles en el parque local. ¿Cuál es el número de árboles redondeado a la centena más próxima?
4. La familia Jones va a recorrer 458 millas durante las vacaciones. Hasta ahora, recorrieron 267 millas. ¿Cuántas millas les quedan por recorrer?

$$\begin{array}{r} 458 \\ - 267 \\ \hline \end{array}$$

5. Ken tiene canicas de 6 colores diferentes. Tiene 9 canicas de cada color. ¿Cuántas canicas tiene Ken en total?
6. Ocho amigos se reparten dos pizzas en partes iguales. ¿Qué cantidad de pizza obtiene cada amigo?

