

Carta para la casa

Querida familia:

Durante las próximas semanas, en la clase de matemáticas aprenderemos a multiplicar fracciones y números mixtos. También aprenderemos a usar modelos de área para entender la multiplicación de fracciones.

El estudiante llevará a casa tareas con problemas del mundo real que involucren la multiplicación con fracciones y números mixtos.

Este es un ejemplo de cómo se le enseñará a multiplicar dos números mixtos.

Vocabulario

denominador La parte de la fracción que está debajo de la barra e indica cuántas partes iguales hay en el entero o en el grupo.

mínima expresión Una fracción en la que 1 es el único número entre el cual se pueden dividir equitativamente el numerador y el denominador.

numerador La parte de una fracción que está sobre la barra e indica cuántas partes se están contando.

número mixto Un número representado por un número entero y una fracción.

producto El resultado de un problema de multiplicación.



MODELO Multiplica números mixtos.

Multiplica. $1\frac{3}{4} \times 2\frac{1}{2}$

PASO 1

Escribe los números mixtos como fracciones.

PASO 2

Multiplica las fracciones.

PASO 3

Escribe el producto como un número mixto en su mínima expresión.

$$\begin{aligned} 1\frac{3}{4} \times 2\frac{1}{2} &= \frac{7}{4} \times \frac{5}{2} \\ &= \frac{35}{8} \\ &= 4\frac{3}{8} \end{aligned}$$

Pistas

Busca respuestas razonables

Cuando una fracción se multiplica por 1, el producto es igual a la fracción. Cuando una fracción se multiplica por un factor mayor que 1, el producto será mayor que la fracción. Cuando una fracción se multiplica por un factor menor que 1, el producto será menor que ambos factores.

Actividad

Usen recetas para practicar la multiplicación con fracciones y números mixtos. Trabajen juntos para resolver problemas como: "Una porción de la receta lleva $2\frac{1}{4}$ tazas de harina. ¿Cuánta harina necesitaremos para hacer $1\frac{1}{2}$ porciones?"

School-Home Letter

Dear Family,

Throughout the next few weeks, our math class will be learning about multiplying fractions and mixed numbers. We will also be using area models to help understand fraction multiplication.

You can expect to see homework with real-world problems that involve multiplication with fractions and mixed numbers.

Here is a sample of how your child is taught to multiply two mixed numbers.

Vocabulary

denominator The part of the fraction below the line, which tells how many equal parts there are in the whole or in a group.

simplest form A fraction in which 1 is the only number that can divide evenly into the numerator and the denominator.

numerator The part of a fraction above the line, which tells how many parts are being counted.

mixed number A number represented by a whole number and a fraction.

product The answer in a multiplication problem.

MODEL Multiply Mixed Numbers

Multiply. $1\frac{3}{4} \times 2\frac{1}{2}$

STEP 1

Write the mixed numbers as fractions.

STEP 2

Multiply the fractions.

STEP 3

Write the product as a mixed number in simplest form.

$$\begin{aligned} 1\frac{3}{4} \times 2\frac{1}{2} &= \frac{7}{4} \times \frac{5}{2} \\ &= \frac{7 \times 5}{4 \times 2} \\ &= \frac{35}{8} \\ &= 4\frac{3}{8} \end{aligned}$$

Tips

Checking for Reasonable Answers

When a fraction is multiplied by 1, the product equals the fraction. When a fraction is multiplied by a factor greater than 1, the product will be greater than the fraction. When a fraction is multiplied by a factor less than 1, the product will be less than either factor.

Activity

Use recipes to practice multiplication with fractions and mixed numbers. Work together to solve problems such as, "One batch of the recipe calls for $2\frac{1}{4}$ cups of flour. How much flour would we need to make $1\frac{1}{2}$ batches?"

Nombre _____

Hallar una parte de un grupo



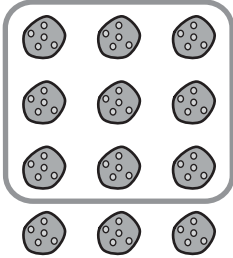
ESTÁNDAR COMÚN—5.NF.4a

Apply and extend previous understandings of multiplication and division to multiply and divide fractions.

Usa un modelo para resolver los ejercicios.

1. $\frac{3}{4} \times 12 = \underline{9}$

2. $\frac{7}{8} \times 16 = \underline{\hspace{2cm}}$



3. $\frac{6}{10} \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

4. $\frac{2}{3} \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

5. $\frac{1}{6} \times 18 = \underline{\hspace{2cm}}$

6. $\frac{4}{5} \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

Resolución de problemas

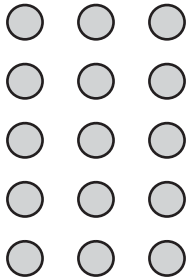


7. Marco hizo 20 dibujos. Hizo $\frac{3}{4}$ de ellos en la clase de arte. ¿Cuántos dibujos hizo Marco en la clase de arte?

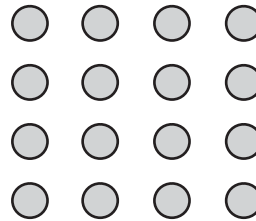
8. Caroline tiene 10 canicas. La mitad de ellas son azules. ¿Cuántas de las canicas de Caroline son azules?

Revisión de la lección (5.NF.4a)

1. Usa el modelo para hallar $\frac{1}{3} \times 15$.



2. Usa el modelo para hallar $\frac{2}{4} \times 16$.



Repaso en espiral (5.NBT.1, 5.NBT.6, 5.NF.1, 5.NF.2)

3. ¿Cuál es el valor del dígito subrayado?

6,560

4. Nigel tiene 138 onzas de limonada. ¿Cuántas porciones de 6 onzas de limonada puede preparar?

5. Rafi tenía una tabla que medía $15\frac{1}{2}$ pies de longitud. Cortó tres secciones de la tabla, cada una de las cuales mide $3\frac{7}{8}$ pies de longitud. ¿Cuánto mide la sección de tabla que le quedó?

6. Susie trabajó $4\frac{1}{4}$ horas el lunes y $3\frac{5}{8}$ el martes en un proyecto de historia. ¿Alrededor de cuánto tiempo trabajó en el proyecto?

Nombre _____

Multiplicar fracciones y números enteros

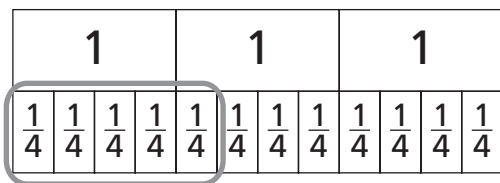


ESTÁNDAR COMÚN—5.NF.4a

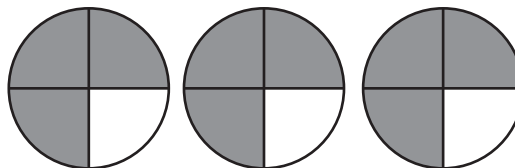
Apply and extend previous understandings of multiplication and division to multiply and divide fractions.

Usa el modelo para hallar el producto.

1. $\frac{5}{12} \times 3 = \frac{5}{4} \text{ ó } 1\frac{1}{4}$



2. $3 \times \frac{3}{4} =$ _____



Halla el producto.

3. $\frac{2}{5} \times 5 =$ _____

4. $7 \times \frac{2}{3} =$ _____

5. $\frac{3}{8} \times 4 =$ _____

6. $7 \times \frac{5}{6} =$ _____

7. $\frac{5}{12} \times 6 =$ _____

8. $9 \times \frac{2}{3} =$ _____

Resolución de problemas



9. Josefina tiene una bolsa de papas de 5 libras. Usa $\frac{4}{5}$ de la bolsa para hacer una ensalada de papas. ¿Cuántas libras de papas usa Josefina para la ensalada?

10. Lucas vive a $\frac{5}{8}$ de milla de la escuela. Kenny vive el doble de lejos de la escuela que Lucas. ¿A cuántas millas de la escuela vive Kenny?

Revisión de la lección (5.NF.4a)

1. En la clase de gimnasia, Ted corre $\frac{4}{5}$ de milla. Su maestro corre 6 veces esa distancia cada día. ¿Cuántas millas corre el maestro de Ted cada día?
2. Jon decora un estandarte para un desfile. Usa un trozo de cinta roja que mide $\frac{3}{4}$ de yarda de longitud. Jon también necesita cinta azul cuya longitud sea 5 veces la longitud de la cinta roja. ¿Cuánta cinta azul necesita Jon?

Repaso en espiral (5.OA.1, 5.NBT.3b, 5.NF.2, 5.NF.3)

3. La Escuela Primaria Mirror Lake ha organizado el viaje de la clase de quinto grado para 168 estudiantes y acompañantes. Cada autobús puede transportar a 54 personas. ¿Cuál es la cantidad mínima de autobuses que se necesitan para el viaje?
4. De una tabla de 8 pies, un carpintero serruchó una sección que medía $2\frac{3}{4}$ pies de longitud y otra sección que medía $3\frac{1}{2}$ pies de longitud. ¿Cuánto quedó de la tabla?
5. ¿Cuál es el valor de la expresión?
 $30 - 5 \times 4 + 2$
6. ¿Cuál de los siguientes números decimales tiene el menor valor? 0.3; 0.029; 0.003; 0.01

Nombre _____

La multiplicación de fracciones y números enteros



ESTÁNDAR COMÚN—5.NF.4a

Apply and extend previous understandings of multiplication and division to multiply and divide fractions.

Halla el producto. Escríbelo en su mínima expresión.

1. $4 \times \frac{5}{8} =$ $2\frac{1}{2}$

2. $\frac{2}{9} \times 3 =$ _____

3. $\frac{4}{5} \times 10 =$ _____

4. $4 \times \frac{5}{8} = \frac{20}{8}$

$\frac{20}{8} = 2\frac{4}{8}$ ó $2\frac{1}{2}$

4. $\frac{3}{4} \times 9 =$ _____

5. $8 \times \frac{5}{6} =$ _____

6. $7 \times \frac{1}{2} =$ _____

7. $\frac{2}{5} \times 6 =$ _____

8. $9 \times \frac{2}{3} =$ _____

9. $\frac{3}{10} \times 9 =$ _____

10. $4 \times \frac{3}{8} =$ _____

11. $\frac{3}{5} \times 7 =$ _____

12. $\frac{1}{8} \times 6 =$ _____

Resolución de problemas



13. Leah hace delantales para venderlos en una feria de artesanías. Necesita $\frac{3}{4}$ de yarda de material para hacer cada delantal. ¿Cuánto material necesita Leah para hacer 6 delantales?

14. El tanque de gasolina del carro del señor Tanaka contiene 15 galones de gasolina. La semana anterior, usó $\frac{2}{3}$ de la gasolina del tanque. ¿Cuántos galones de gasolina usó el señor Tanaka?

Revisión de la lección (5.NF.4a)

1. En el cine, Liz come $\frac{1}{4}$ de una caja de palomitas de maíz. Su amiga Kyra come el doble de palomitas de maíz que come Liz. ¿Qué cantidad de una caja de palomitas de maíz come Kyra?
2. Ed demora 45 minutos para terminar su tarea de ciencias. Demora $\frac{2}{3}$ de ese tiempo para terminar su tarea de matemáticas. ¿Cuánto tiempo demora Ed para terminar su tarea de matemáticas?

Repaso en espiral (5.NBT.2, 5.NBT.7, 5.NF.1, 5.NF.2)

3. ¿Cuál es la mejor estimación de este cociente?
 $591.3 \div 29$
4. Sandy compró $\frac{3}{4}$ de yarda de cinta roja y $\frac{2}{3}$ de yarda de cinta blanca para hacer algunos lazos para el cabello. ¿Cuántas yardas de cinta compró en total?

5. Eric corrió $3\frac{1}{4}$ millas el lunes, $5\frac{5}{8}$ millas el martes y 8 millas el miércoles. Imagina que continúa con ese patrón el resto de la semana. ¿Qué distancia correrá Eric el viernes?
6. Sharon compró 25 libras de carne molida e hizo 100 hamburguesas del mismo peso. ¿Cuál es el peso de cada hamburguesa?

Nombre _____

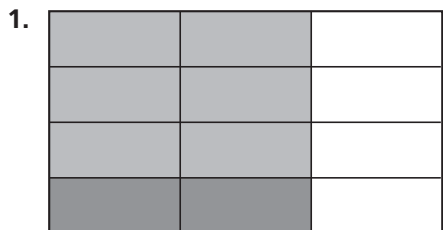
Multiplicar fracciones



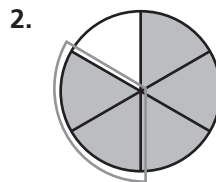
ESTÁNDAR COMÚN—5.NF.4b

Apply and extend previous understandings of multiplication and division to multiply and divide fractions.

Halla el producto.



$$\frac{1}{4} \times \frac{2}{3} = \underline{\frac{2}{12} \text{ ó } \frac{1}{6}}$$



$$\frac{2}{5} \times \frac{5}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Halla el producto. Dibuja un modelo.

3. $\frac{4}{5} \times \frac{1}{2} = \underline{\hspace{2cm}}$

4. $\frac{3}{4} \times \frac{1}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$

5. $\frac{3}{8} \times \frac{2}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$

6. $\frac{3}{5} \times \frac{3}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$

Resolución de problemas



7. Nora tiene un pedazo de cinta que mide $\frac{3}{4}$ de yarda de longitud. Usará $\frac{1}{2}$ de esa cinta para hacer un lazo. ¿Qué longitud de la cinta usará para hacer el lazo?

8. Marlon compró $\frac{7}{8}$ de libra de pavo en la tienda de comestibles. Usó $\frac{2}{3}$ de esa cantidad para hacer sándwiches para el almuerzo. ¿Qué cantidad del pavo usó Marlon para hacer los sándwiches?

Revisión de la lección (5.NF.4b)

1. Tina tiene $\frac{3}{5}$ de libra de arroz. Usará $\frac{2}{3}$ de esa cantidad para preparar arroz frito para su familia. ¿Qué cantidad de arroz usará Tina para preparar arroz frito?
2. El Sendero de la Cascada tiene una longitud de $\frac{3}{4}$ de milla. A $\frac{1}{6}$ de distancia del comienzo del sendero hay un mirador. ¿A qué distancia en millas se encuentra el mirador del comienzo del sendero?

Repaso en espiral (5.OA.1, 5.NF.1, 5.NF.2, 5.NF.4a)

3. Hayden compró 48 tarjetas de colección nuevas. Tres cuartos de las nuevas tarjetas son de béisbol. ¿Cuántas tarjetas de béisbol compró Hayden?
4. Ayer, Annie caminó $\frac{9}{10}$ de milla hasta la casa de su amiga. Juntas, caminaron $\frac{1}{3}$ de milla hasta la biblioteca. ¿Cuál es la mejor estimación de la distancia total que caminó Annie ayer?

5. Erin va a coser una chaqueta y una falda. Necesita $2\frac{3}{4}$ yardas de material para la chaqueta y $1\frac{1}{2}$ yardas para la falda. En total, ¿cuántas yardas de material necesita Erin?
6. Simplifica la siguiente expresión.
$$[(3 \times 6) + (5 \times 2)] \div 7$$

Nombre _____

Comparar fracciones y productos de fracciones



ESTÁNDAR COMÚN—5.NF.5a, 5.NF.5b

Apply and extend previous understandings of multiplication and division to multiply and divide fractions.

Completa los enunciados con *igual a*, *mayor que* o *menor que*.

1. $\frac{3}{5} \times \frac{4}{7}$ será **menor que** $\frac{4}{7}$.

2. $5 \times \frac{7}{8}$ será _____ $\frac{7}{8}$.

Piensa: $\frac{4}{7}$ está multiplicado por un número menor que 1; entonces, $\frac{3}{5} \times \frac{4}{7}$ será menor que $\frac{4}{7}$.

3. $6 \times \frac{2}{5}$ será _____ $\frac{2}{5}$.

4. $\frac{1}{9} \times 1$ será _____ $\frac{1}{9}$.

5. $\frac{7}{8} \times \frac{3}{5}$ será _____ $\frac{3}{5}$.

6. $\frac{4}{5} \times \frac{7}{7}$ será _____ $\frac{4}{5}$.

Resolución de problemas



7. Starla prepara chocolate caliente. Quiere multiplicar la receta por 4 para preparar suficiente chocolate caliente para toda la clase. Si la receta lleva $\frac{1}{2}$ cucharadita de extracto de vainilla, ¿necesitará más de $\frac{1}{2}$ cucharadita o menos de $\frac{1}{2}$ cucharadita de extracto de vainilla para preparar la cantidad total de chocolate caliente?

8. Esta semana, Miguel planea andar en bicicleta $\frac{2}{3}$ de las horas que anduvo la semana anterior. Esta semana, ¿Miguel andará más o menos horas en bicicleta que la semana anterior?

Revisión de la lección (5.NF.5a, 5.NF.5b)

1. Trevor ahorra $\frac{2}{3}$ del dinero que gana en el trabajo que tiene después de la escuela. Imagina que Trevor comienza a ahorrar $\frac{1}{4}$ de lo que está ahorrando ahora. ¿Ahorrá menos, más o la misma cantidad de dinero?
2. Imagina que multiplicas un número entero mayor que 1 por la fracción $\frac{3}{5}$. ¿El producto será mayor que, menor que o igual a $\frac{3}{5}$?

Repaso en espiral (5.NBT.6, 5.NBT.7, 5.NF.1)

3. Durante los próximos 10 meses, Colin quiere ahorrar \$900 para sus vacaciones. Planea ahorrar \$75 en cada uno de los primeros 8 meses. ¿Cuánto deberá ahorrar en cada uno de los últimos 2 meses para alcanzar su meta si ahorra la misma cantidad en cada mes?
4. ¿Cuánto cuestan en total 0.5 libras de duraznos que se venden a \$0.80 la libra y 0.7 libras de naranjas que se venden a \$0.90 la libra?
5. Megan hizo una caminata de 15.12 millas en 6.3 horas. Si Megan caminó la misma cantidad de millas cada hora, ¿qué distancia caminó cada hora?
6. La distancia desde Eaton hasta Baxter es $42\frac{1}{2}$ millas y la distancia desde Baxter hasta Wellington es $37\frac{4}{5}$ millas. ¿Cuál es la distancia desde Eaton hasta Wellington si se pasa por Baxter?

Nombre _____

La multiplicación de fracciones



ESTÁNDAR COMÚN—5NF.4a

Apply and extend previous understandings of multiplication and division to multiply and divide fractions.

Halla el producto. Escríbelo en su mínima expresión.

$$1. \frac{4}{5} \times \frac{7}{8} = \frac{4 \times 7}{5 \times 8}$$

$$= \frac{28}{40}$$

$$= \frac{7}{10}$$

$$2. 3 \times \frac{1}{6}$$

$$3. \frac{5}{9} \times \frac{3}{4}$$

$$4. \frac{4}{7} \times \frac{1}{2}$$

$$5. \frac{1}{8} \times 20$$

$$6. \frac{4}{5} \times \frac{3}{8}$$

$$7. \frac{6}{7} \times \frac{7}{9}$$

$$8. 8 \times \frac{1}{9}$$

$$9. \frac{1}{14} \times 28$$

$$10. \frac{3}{4} \times \frac{1}{3}$$

11. Karen rastrilló $\frac{3}{5}$ del jardín. Minni rastrilló $\frac{1}{3}$ del área que rastrilló Karen. ¿Qué porción del jardín rastrilló Minni?

12. En la exhibición de mascotas, $\frac{3}{8}$ de estas son perros. De los perros, $\frac{2}{3}$ tienen pelo largo. ¿Qué fracción de las mascotas son perros con pelo largo?

Álgebra Evalúa para el valor dado de la variable.

$$13. \frac{7}{8} \times c \text{ para } c = 8$$

$$14. t \times \frac{3}{4} \text{ para } t = \frac{8}{9}$$

$$15. \frac{1}{2} \times s \text{ para } s = \frac{3}{10}$$

$$16. y \times 6 \text{ para } y = \frac{2}{3}$$

Resolución de problemas



17. Jason corrió $\frac{5}{7}$ de la distancia total de la pista de la escuela. Sara corrió $\frac{4}{5}$ de la distancia que corrió Jason. ¿Qué fracción de la distancia total de la pista corrió Sara?

18. Un grupo de estudiantes asiste a un club de matemáticas. La mitad de los estudiantes son varones y $\frac{4}{9}$ de ellos tienen ojos color café. ¿Qué fracción del grupo son varones que tienen ojos color café?

Revisión de la lección (5.NF.4a)

1. Fritz asistió durante $\frac{5}{6}$ de hora al ensayo de la banda. Luego fue a su casa y practicó durante $\frac{2}{5}$ del tiempo que estuvo en el ensayo. ¿Cuántos minutos practicó en su casa?
2. Darlene leyó $\frac{5}{8}$ de un libro de 56 páginas. ¿Cuántas páginas leyó Darlene?

Repaso en espiral (5.NBT.2, 5.NF.1, 5.NF.3, 5.NF.4a)

3. ¿Cuál es el cociente de $\frac{18}{1,000}$?
4. Una máquina produce 1,000 bolos de boliche por hora y cada uno está valuado en \$8.37. ¿Cuál es el valor total de los bolos producidos en 1 hora?

5. Keith tenía $8\frac{1}{2}$ tazas de harina. Usó $5\frac{2}{3}$ tazas para hacer pan. ¿Cuántas tazas de harina le quedaron a Keith?
6. El sendero del lago Azul tiene una longitud de $11\frac{3}{8}$ millas. Gemma ha recorrido $2\frac{1}{2}$ millas por hora durante 3 horas. ¿A qué distancia del final del sendero está?

Nombre _____

El área y los números mixtos



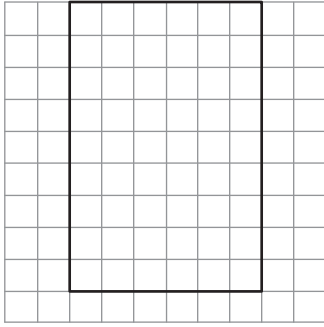
ESTÁNDAR COMÚN—5.NF.4b

Apply and extend previous understandings of multiplication and division to multiply and divide fractions.

Usa la cuadrícula para hallar el área.

1. Sea cada cuadrado $\frac{1}{4}$ de unidad por $\frac{1}{4}$ de unidad.

$$2\frac{1}{4} \times 1\frac{1}{2} = 3\frac{3}{8}$$



54 cuadrados cubren el diagrama.

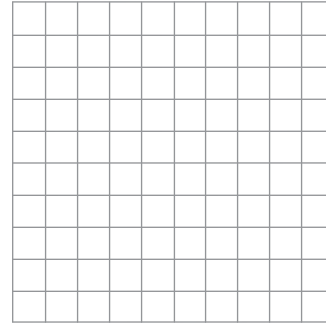
Cada cuadrado es $\frac{1}{16}$ de unidad cuadrada.

El área del diagrama es

$$\underline{54 \times \frac{1}{16} = \frac{54}{16} = 3\frac{3}{8}} \text{ unidades cuadradas.}$$

2. Sea cada cuadrado $\frac{1}{3}$ de unidad por $\frac{1}{3}$ de unidad.

$$1\frac{2}{3} \times 2\frac{1}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$$



El área es _____ unidades cuadradas.

Usa un modelo de área para resolver los ejercicios.

3. $1\frac{1}{8} \times 2\frac{1}{2}$

4. $2\frac{2}{3} \times 1\frac{1}{3}$

5. $1\frac{3}{4} \times 2\frac{1}{2}$

Resolución de problemas



6. El tapete de la recámara de Ava mide $2\frac{3}{4}$ pies de longitud y $2\frac{1}{2}$ pies de ancho. ¿Cuál es el área del tapete?

7. Una pintura mide $2\frac{2}{3}$ pies de longitud y $1\frac{1}{2}$ pies de altura. ¿Cuál es el área de la pintura?

Revisión de la lección (5.NF.4b)

1. La base de una fuente es rectangular. Sus dimensiones son $1\frac{2}{3}$ pies por $2\frac{2}{3}$ pies. ¿Cuál es el área de la base de la fuente?
2. El piso de la sala de Bill está cubierto con losetas de alfombra. Cada loseta mide $1\frac{1}{2}$ pies de longitud por $2\frac{3}{5}$ pies de ancho. ¿Cuál es el área de una loseta?

Repaso en espiral (5.OA.2, 5.NBT.5, 5.NBT.6, 5.NF.4a)

3. Lucy ganó \$18 por cuidar niños el viernes y \$20 por cuidar niños el sábado. El domingo, gastó la mitad del dinero que ganó. Escribe una expresión que se relacione con las palabras.
4. Una empleada de una tienda de comestibles coloca latas de sopa en los estantes. Tiene 12 cajas y cada una de ellas contiene 24 latas de sopa. En total, ¿cuántas latas de sopa colocará la empleada en los estantes?

5. ¿Cuál es la mejor estimación para el cociente de $5,397 \div 62$?
6. En un estacionamiento hay 45 vehículos. Tres quintos de los vehículos son minibuses. ¿Cuántos vehículos del estacionamiento son minibuses?

Nombre _____

Comparar factores y productos de números mixtos



ESTÁNDAR COMÚN—5.NF.5a, 5.NF.5b

Apply and extend previous understandings of multiplication and division to multiply and divide fractions.

Completa los enunciados con *igual a*, *mayor que* o *menor que*.

1. $\frac{2}{3} \times 1\frac{5}{8}$ será **menor que** $1\frac{5}{8}$.

2. $\frac{5}{5} \times 2\frac{3}{4}$ será _____ $2\frac{3}{4}$.

Piensa: $1 \times 1\frac{5}{8}$ es igual a $1\frac{5}{8}$.

Puesto que $\frac{2}{3}$ es menor que 1,

$\frac{2}{3} \times 1\frac{5}{8}$ será menor que $1\frac{5}{8}$.

3. $3 \times 3\frac{2}{7}$ será _____ $3\frac{2}{7}$.

4. $9 \times 1\frac{4}{5}$ será _____ $1\frac{4}{5}$.

5. $1\frac{7}{8} \times 2\frac{3}{8}$ será _____ $2\frac{3}{8}$.

6. $3\frac{4}{9} \times \frac{5}{9}$ será _____ $3\frac{4}{9}$.

Resolución de problemas



7. Fraser hace un dibujo a escala de una casa para perros. Las dimensiones del dibujo medirán $\frac{1}{8}$ de las dimensiones de la casa real. La altura de la casa real es $36\frac{3}{4}$ pulgadas. ¿Las dimensiones del dibujo de Fraser serán iguales a, mayores que o menores que las dimensiones de la casa para perros real?

8. Jorge tiene una receta que lleva $2\frac{1}{3}$ tazas de harina. Planea preparar $1\frac{1}{2}$ veces la receta. ¿La cantidad de harina que necesita Jorge será igual a, mayor que o menor que la cantidad de harina que lleva su receta?

Revisión de la lección (5.NF.5a, 5.NF.5b)

1. Jenna esquía $2\frac{1}{3}$ millas en una hora. Su instructor esquía $1\frac{1}{2}$ veces esa distancia en una hora. ¿Jenna esquía una distancia igual a, menor que o mayor que la que esquía su instructor?
2. Imagina que multiplicas una fracción menor que 1 por el número mixto $2\frac{3}{4}$. ¿El producto será mayor que, menor que o igual a $2\frac{3}{4}$?

Repaso en espiral (5.NBT.2, 5.NBT.7, 5.NF.1)

3. El condado de Washington es rectangular y mide 15.9 millas por 9.1 millas. ¿Cuál es el área del condado?
4. Marsha corrió 7.8 millas. Érica corrió 0.5 veces esa distancia. ¿Qué distancia recorrió Érica?
5. Una receta de galletas lleva $2\frac{1}{3}$ tazas de harina. Otra receta de galletas lleva $2\frac{1}{2}$ tazas de harina. Tim tiene 5 tazas de harina. Si prepara las dos recetas, ¿cuánta harina le quedará?
6. El lunes llovió $1\frac{1}{4}$ pulgadas. El martes llovió $\frac{3}{5}$ pulgada. ¿Cuánto más llovió el lunes que el martes?

Nombre _____

Multiplicar números mixtos



ESTÁNDAR COMÚN—5.NF.6

Apply and extend previous understandings of multiplication and division to multiply and divide fractions.

Halla el producto. Escríbelo en su mínima expresión.

1. $1\frac{2}{3} \times 4\frac{2}{5}$

2. $1\frac{1}{7} \times 1\frac{3}{4}$

3. $8\frac{1}{3} \times \frac{3}{5}$

4. $2\frac{5}{8} \times 1\frac{2}{3}$

$$\begin{aligned} 1\frac{2}{3} \times 4\frac{2}{5} &= \frac{5}{3} \times \frac{22}{5} \\ &= \frac{110}{15} = \frac{22}{3} \\ &= 7\frac{1}{3} \end{aligned}$$

5. $5\frac{1}{2} \times 3\frac{1}{3}$

6. $7\frac{1}{5} \times 2\frac{1}{6}$

7. $\frac{2}{3} \times 4\frac{1}{5}$

8. $2\frac{2}{5} \times 1\frac{1}{4}$

Usa la propiedad distributiva para hallar el producto.

9. $4\frac{2}{5} \times 10$

10. $26 \times 2\frac{1}{2}$

11. $6 \times 3\frac{2}{3}$

Resolución de problemas



12. Jake puede llevar $6\frac{1}{4}$ libras de madera desde el granero. Su padre puede llevar $1\frac{5}{7}$ veces el peso que lleva Jake. ¿Cuántas libras puede llevar el padre de Jake?

13. Un vaso puede contener $3\frac{1}{3}$ tazas de agua. Un tazón puede contener $2\frac{3}{5}$ veces el contenido del vaso. ¿Cuántas tazas puede contener un tazón?

Revisión de la lección (5.NF.6)

1. Un veterinario pesa dos cachorros. El cachorro pequeño pesa $4\frac{1}{2}$ libras. El cachorro grande pesa $4\frac{2}{3}$ veces el peso del cachorro pequeño. ¿Cuánto pesa el cachorro grande?
2. Becky vive a $5\frac{5}{8}$ millas de la escuela. Steve vive a $1\frac{5}{9}$ veces esa distancia de la escuela. ¿A qué distancia de la escuela vive Steve?

Repaso en espiral (5.OA.2, 5.NBT.6, 5.NF.1, 5.NF.2)

3. Craig anotó 12 puntos en un partido. María anotó el doble de puntos que Craig, pero 5 puntos menos que los que anotó Nelson. Escribe una expresión para representar cuántos puntos anotó Nelson.
4. Yvette ganó \$66.00 por 8 horas de trabajo. Lizbeth ganó \$68.80 y trabajó la misma cantidad de horas. ¿Cuánto más por hora ganó Lizbeth que Yvette?

5. ¿Cuál es el mínimo común denominador de las cuatro fracciones de abajo?

$$20\frac{7}{10} \quad 20\frac{3}{4} \quad 18\frac{9}{10} \quad 20\frac{18}{25}$$

6. Tres niñas buscaron geodas en el desierto. Corinne recolectó $11\frac{1}{8}$ libras, Ellen recolectó $4\frac{5}{8}$ libras y Leonda recolectó $3\frac{3}{4}$ libras. ¿Cuánto más recolectó Corinne que las otras dos niñas juntas?

Nombre _____

Resolución de problemas • Hallar longitudes desconocidas**ESTÁNDAR COMÚN—5.NF.5b***Apply and extend previous understandings of multiplication and division to multiply and divide fractions.*

1. La recámara de Kamal tiene un área de 120 pies cuadrados. El ancho de la recámara es $\frac{5}{6}$ de la longitud de la recámara. ¿Cuáles son las dimensiones de la recámara de Kamal?

Adivina: $6 \times 20 = 120$

Comprueba: $\frac{5}{6} \times 20 = 16\frac{2}{3}$; prueba con un ancho mayor.

Adivina: $10 \times 12 = 120$

Comprueba: $\frac{5}{6} \times 12 = 10$. ¡Correcto!10 pies por 12 pies

2. Marisol pinta sobre un lienzo que tiene un área de 180 pulgadas cuadradas. La longitud de la pintura es $1\frac{1}{4}$ veces su ancho. ¿Qué dimensiones tiene la pintura?

3. Un pequeño avión exhibe un cartel que tiene forma rectangular. El área del cartel es 144 pies cuadrados. El ancho del cartel es $\frac{1}{4}$ de su longitud. ¿Qué dimensiones tiene el cartel?

4. Un lago artificial tiene forma de rectángulo y su área es $\frac{9}{20}$ de milla cuadrada. El ancho del lago es $\frac{1}{5}$ de su longitud. ¿Qué dimensiones tiene el lago?

Revisión de la lección (5.NF.5b)

1. La sala de Consuelo tiene la forma de un rectángulo y un área de 360 pies cuadrados. El ancho de la sala es $\frac{5}{8}$ de su longitud. ¿Qué longitud tiene la sala?
2. Un parque rectangular tiene un área de $\frac{2}{3}$ de milla cuadrada. La longitud del parque es $2\frac{2}{3}$ de su ancho. ¿Qué ancho tiene el parque?

Repaso en espiral (5.NBT.4, 5.NF.1, 5.NF.4a, 5.NF.5a, 5.NF.5b)

3. Debra cuidó niños durante $3\frac{1}{2}$ horas el viernes y $1\frac{1}{2}$ veces ese tiempo el sábado. ¿Debra cuidó niños durante más, menos o la misma cantidad de horas el sábado que el viernes?
4. Tory practicó lanzamientos de básquetbol durante $2\frac{2}{3}$ de hora. Tim practicó lanzamientos de básquetbol $\frac{3}{4}$ del tiempo que practicó Tory. ¿Cuánto tiempo practicó Tim lanzamientos de básquetbol?

5. Leah compró $4\frac{1}{2}$ libras de uvas. De esas uvas, $1\frac{7}{8}$ libras eran uvas rojas. El resto eran uvas verdes. ¿Cuántas libras de uvas verdes compró Leah?
6. ¿A qué valor posicional está redondeado el siguiente número?

5.927 a 5.93
