

# School-Home Letter

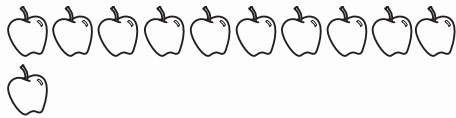
## Dear Family,

My class started Chapter 7 this week. In this chapter, I will learn how to show, count, and write numbers 11 to 19.

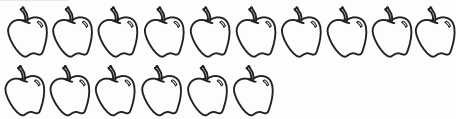
Love, \_\_\_\_\_

### Vocabulary

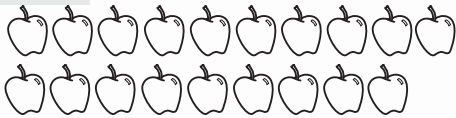
**eleven** 10 ones and 1 one



**sixteen** 10 ones and 6 ones

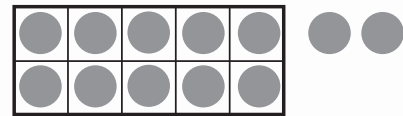


**nineteen** 10 ones and 9 ones



### Home Activity

Draw a ten frame on a sheet of paper. Write numbers 11 to 19 on small pieces of paper and place them face down in a pile. Have your child turn over the cards and use small objects, such as pennies, to model the numbers.



12

### Literature

Look for this book at the library. You and your child will have fun looking at the pages while building your child's counting skills.

**Bears at the Beach:  
Counting 10 to 20**  
by Niki Yektai.  
Millbrook Press, 2001.

# Carta para la casa

## Querida familia:

Mi clase comenzó el Capítulo 7 esta semana. En este capítulo, aprenderé cómo mostrar, contar y escribir los números del 11 al 19.

Con cariño, \_\_\_\_\_

### Vocabulario

**once** 10 unidades y 1 unidad



**dieciséis** 10 unidades y 6 unidades

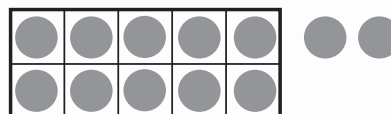


**diecinueve** 10 unidades y 9 unidades



### Actividad para la casa

Dibuje un cuadro de diez en una hoja. Escriba los números del 11 al 19 en trozos pequeños de papel y póngalos boca abajo en una pila. Pida a su niño que les dé vuelta a los papeles y que use objetos pequeños, como monedas de 1 centavo, para hacer modelos de los números.



12

### Literatura

Busquen este libro en la biblioteca. Usted y su niño se divertirán observando estas páginas mientras su niño refuerza las destrezas para contar.

**Bears at the Beach:  
Counting 10 to 20**  
por Niki Yektai.  
Millbrook Press, 2001.

Nombre \_\_\_\_\_

# Hacer un modelo y contar 11 y 12

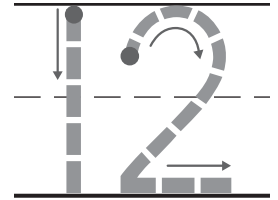
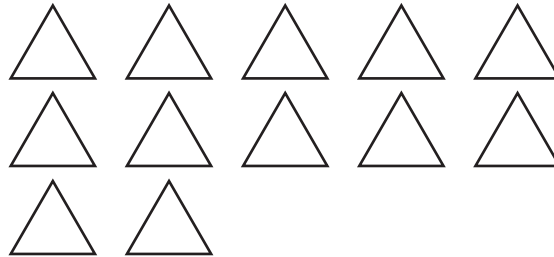


**ESTÁNDAR COMÚN K.NBT.1**

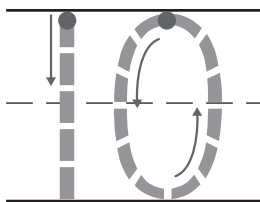
Trabajan con los números del 11 al 19 para establecer los fundamentos del valor posicional.



**12**  
doce



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |



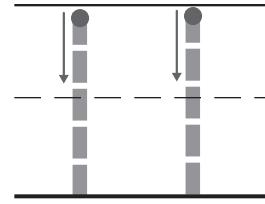
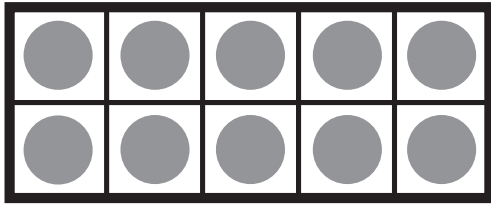
\_\_\_\_\_ unidades y

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

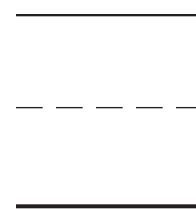
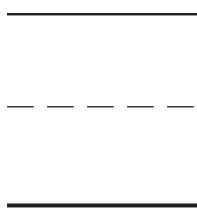
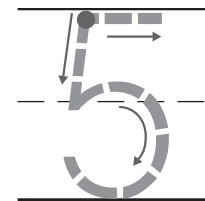
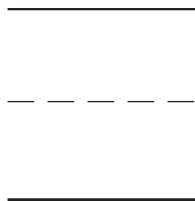
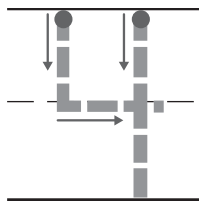
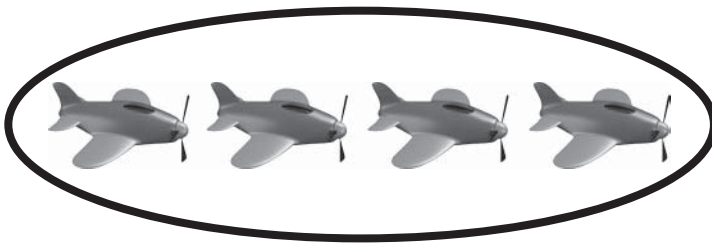
\_\_\_\_\_ unidades

**INSTRUCCIONES** 1. Cuenta y di cuántos hay. Traza el número. 2. Usa fichas para mostrar el número 12. Dibuja las fichas. 3. Observa las fichas que dibujaste. ¿Cuántas unidades hay en el cuadro de diez? Traza el número. ¿Cuántas unidades más hay? Escribe el número.

# Revisión de la lección (K.NBT.1)



# Repaso en espiral (K.CC.6, K.OA.5)



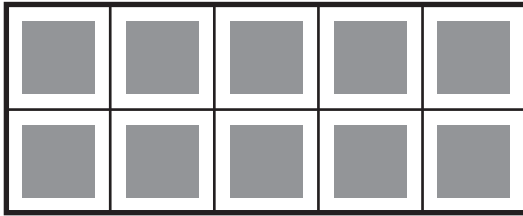
**INSTRUCCIONES** 1. Cuenta y di cuántas fichas hay. Traza el número. 2. Escribe y traza para mostrar el enunciado de suma para los conjuntos de aviones. 3. Cuenta y di cuántos hay en cada conjunto. Escribe los números. Compara los números. Encierra en un círculo el número que es menor.

Nombre \_\_\_\_\_

# Contar y escribir 11 y 12



**ESTÁNDAR COMÚN K.CC.3**  
 Conocen el nombre de los números y la secuencia de conteo.



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

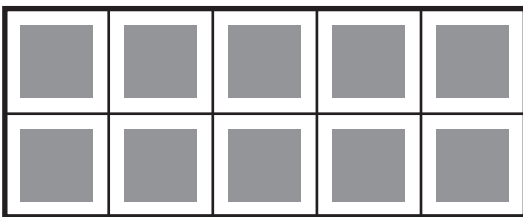
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



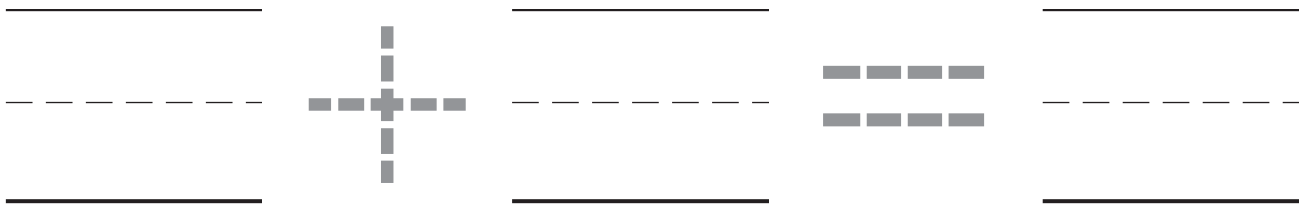
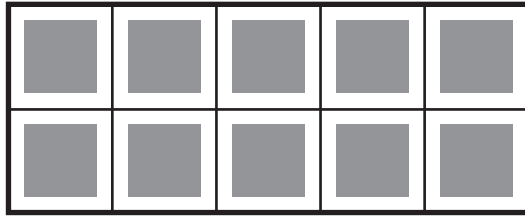
\_\_\_\_\_

-----

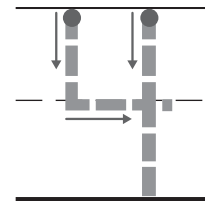
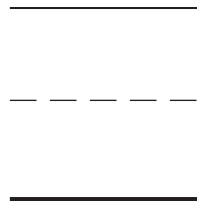
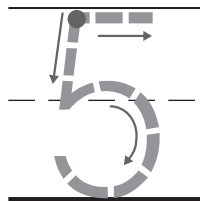
\_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES** **1.** Cuenta y di cuántas fichas cuadradas hay. Escribe el número. **2.** Observa las diez unidades y algunas unidades más del Ejercicio 1. Completa el enunciado de suma para relacionar. **3.** Cuenta y di cuántas fichas cuadradas hay. Escribe el número. **4.** Observa las diez unidades y algunas unidades más del Ejercicio 3. Completa el enunciado de suma para relacionar.

# Revisión de la lección (K.CC.3)



# Repaso en espiral (K.CC.3, K.OA.5)



**INSTRUCCIONES** 1. Observa las diez unidades y algunas unidades más. Completa el enunciado de suma para relacionar. 2. Traza y escribe para mostrar el enunciado de resta para los peces. 3. ¿Cuántas aves hay? Escribe el número.

Nombre \_\_\_\_\_

# Hacer un modelo y contar 13 y 14

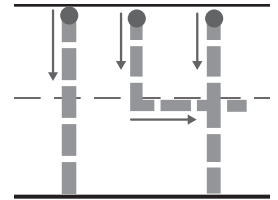
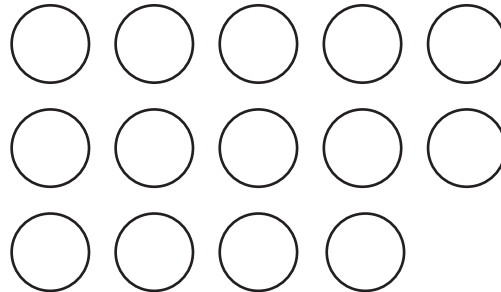


**ESTÁNDAR COMÚN K.NBT.1**

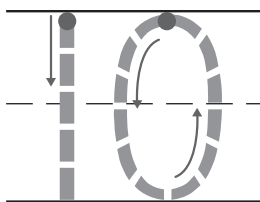
Trabajan con los números del 11 al 19 para establecer los fundamentos del valor posicional.



**14**  
**catorce**



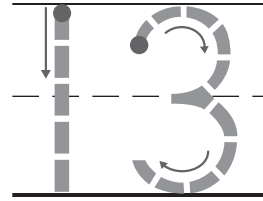
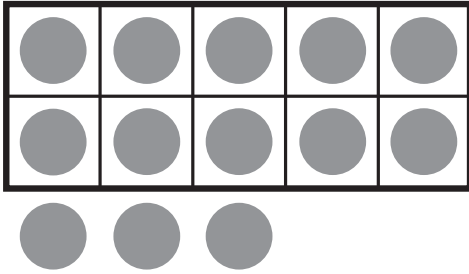
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |



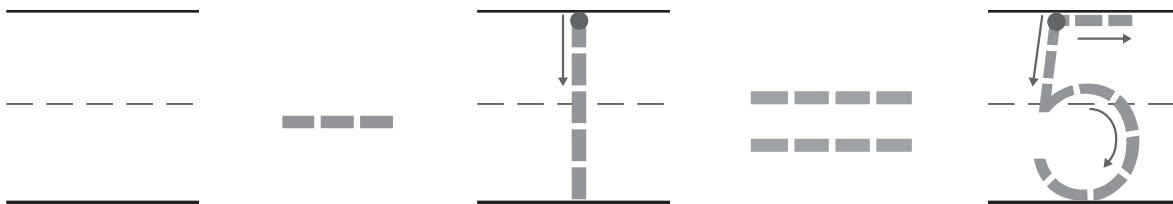
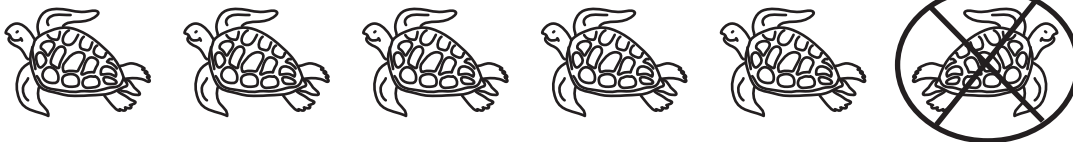
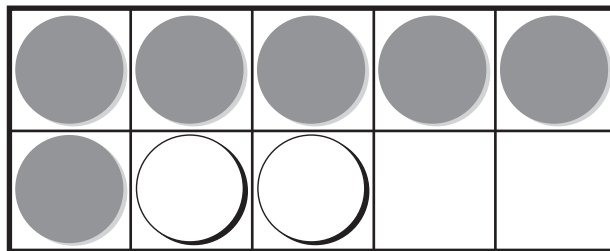
**unidades y \_\_\_\_\_ unidades**

**INSTRUCCIONES** 1. Cuenta y di cuántas fichas hay. Traza el número. 2. Usa fichas para mostrar el número 14. Dibuja las fichas. 3. Observa las fichas que dibujaste. ¿Cuántas unidades hay en el cuadro de diez? Traza el número. ¿Cuántas unidades más hay? Escribe el número.

# Revisión de la lección (K.NBT.1)



# Repaso en espiral (K.OA.1, K.OA.2)



- INSTRUCCIONES**
1. Cuenta y di cuántas fichas hay. Traza el número.
  2. Muestra los conjuntos que se juntan. Escribe los números y traza el signo.
  3. Traza y escribe para mostrar el enunciado de resta para el conjunto.

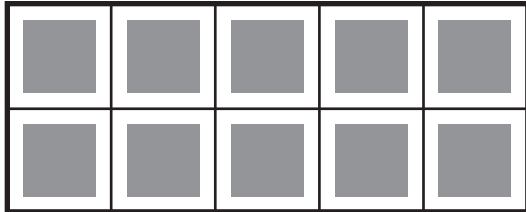


Nombre \_\_\_\_\_

# Contar y escribir 13 y 14



**ESTÁNDAR COMÚN K.CC.3**  
 Conocen el nombre de los números y la secuencia de conteo.



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

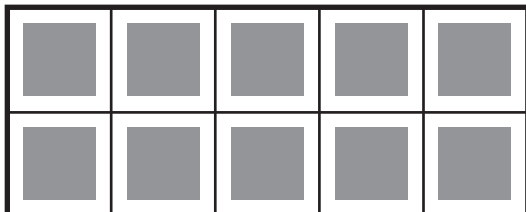
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



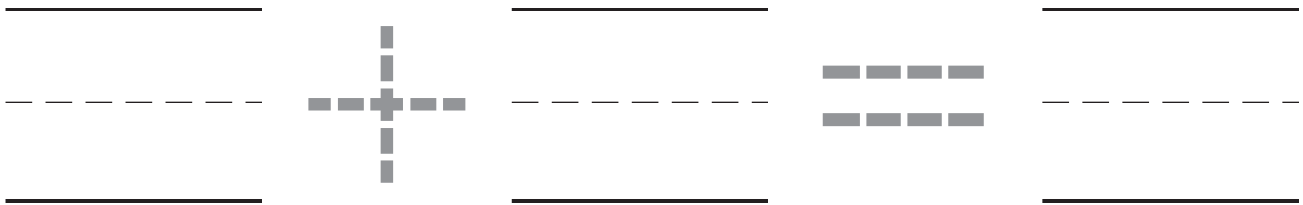
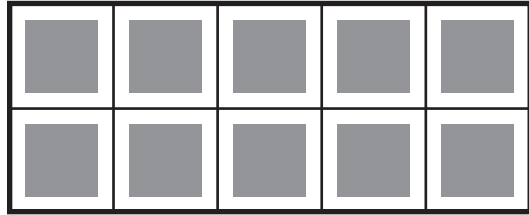
\_\_\_\_\_

-----

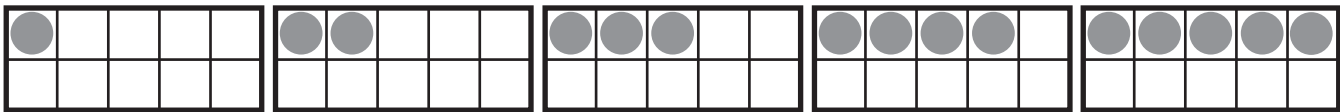
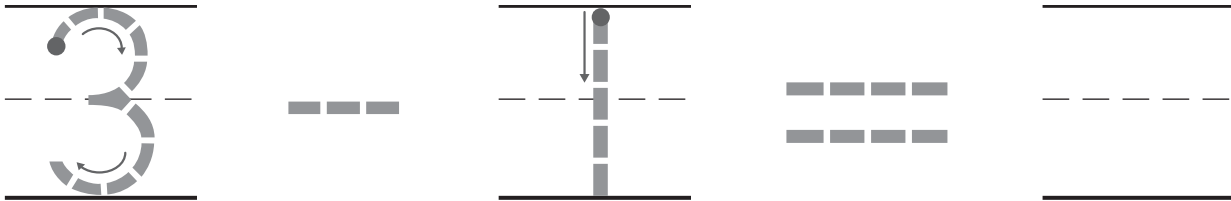
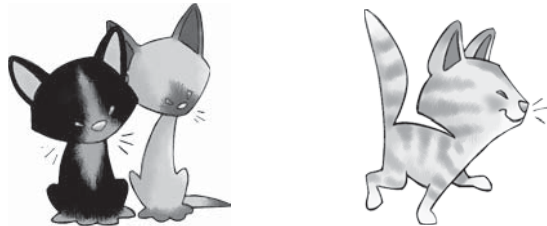
\_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES** **1.** Cuenta y di cuántas fichas cuadradas hay. Escribe el número. **2.** Observa las diez unidades y algunas unidades más del Ejercicio 1. Completa el enunciado de suma para relacionar. **3.** Cuenta y di cuántas fichas cuadradas hay. Escribe el número. **4.** Observa las diez unidades y algunas unidades más del Ejercicio 3. Completa el enunciado de suma para relacionar.

# Revisión de la lección (K.CC.3)



# Repaso en espiral (K.CC.4c, K.OA.1)



**INSTRUCCIONES** 1. Observa las diez unidades y otras unidades más. Completa el enunciado de suma para relacionar. 2. Di un problema verbal de resta sobre los gatos. Escribe y traza para completar el enunciado de resta. 3. Cuenta los puntos en los cuadros de diez. Empieza con 1. Escribe los números en orden mientras cuentas hacia adelante.

Nombre \_\_\_\_\_

# Hacer un modelo, contar y escribir 15



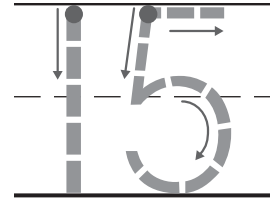
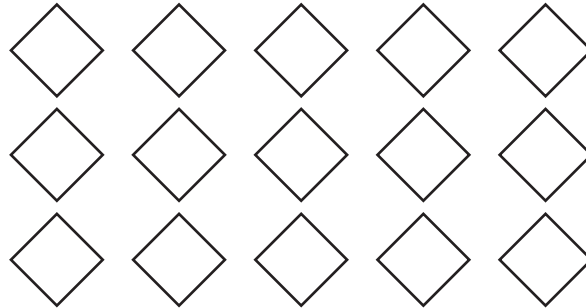
**ESTÁNDAR COMÚN K.NBT.1**

Trabajan con los números del 11 al 19 para establecer los fundamentos del valor posicional.

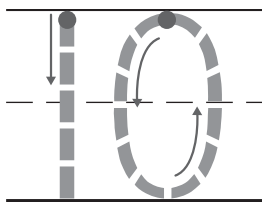


# 15

quince



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

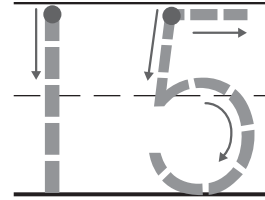
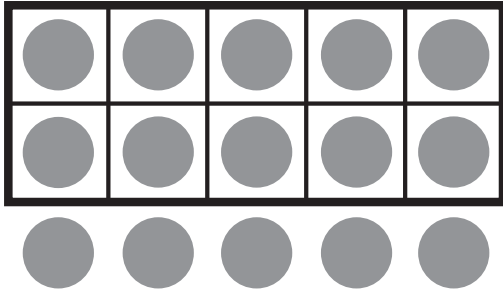


\_\_\_\_\_ unidades y \_\_\_\_\_ unidades

\_\_\_\_\_ unidades

**INSTRUCCIONES** 1. Cuenta y di cuántas figuras hay. Traza el número. 2. Usa fichas para mostrar el número 15. Dibuja las fichas. 3. Observa las fichas que dibujaste. ¿Cuántas unidades hay en el cuadro de diez? Traza el número. ¿Cuántas unidades más hay? Escribe el número.

# Revisión de la lección (K.NBT.1)



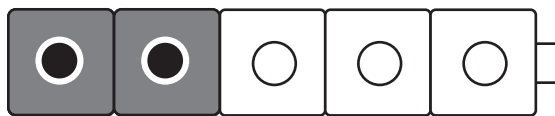
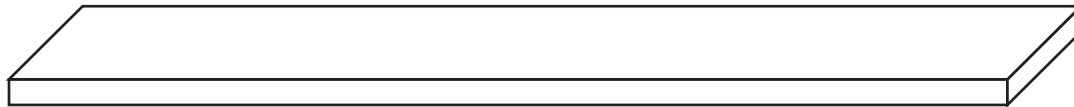
# Repaso en espiral (K.CC.6, K.OA.5)



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES** 1. Cuenta y di cuántas fichas hay. Traza el número. 2. Haz un dibujo para resolver este problema. El número de platos en la repisa es dos menos que 8. ¿Cuántos platos hay en la repisa? Dibuja los platos. Escribe el número. 3. Completa el enunciado de suma para mostrar los números que se relacionan con el tren de cubos.

Nombre \_\_\_\_\_

## Resolución de problemas • Usar los números hasta el 15

**ESTÁNDAR COMÚN K.CC.3***Conocen el nombre de los números y la secuencia de conteo.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# plantas de zanahoria

**INSTRUCCIONES** En la huerta hay 15 plantas. Están plantadas en hileras de 5. En cada hilera hay 2 plantas de zanahoria y 3 plantas de papa. ¿Cuántas plantas de zanahoria hay en la huerta? Dibuja para resolver el problema.

# Revisión de la lección (K.CC.3)



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

# gorras

## Repaso en espiral (K.OA.2, K.OA.4)

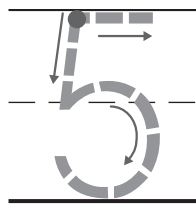


\_\_\_\_\_

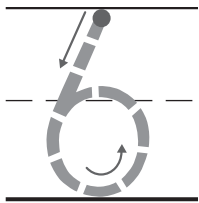
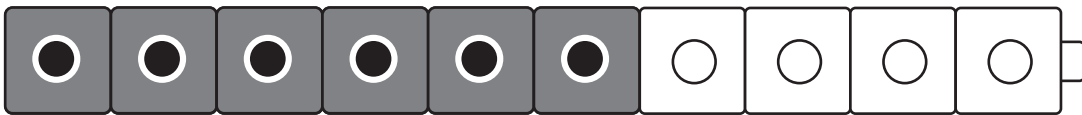
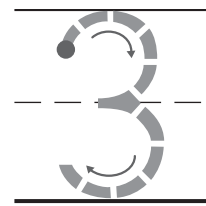
-----

\_\_\_\_\_

---



==

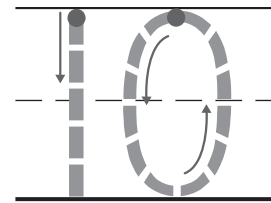


\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

==



**INSTRUCCIONES** 1. Hay 15 niños. Diez usan 1 gorra cada uno. ¿Cuántas gorras más necesitas para que todos los niños tengan su gorra? Haz un dibujo para resolver el problema. Escribe cuántas gorras más se necesitan. 2. Traza y escribe para mostrar el enunciado de resta para los pingüinos. 3. Observa el tren de cubos. ¿Cuántos cubos blancos se agregan a los cubos grises para formar 10? Escribe y traza para mostrar esto como un enunciado de suma.

Nombre \_\_\_\_\_

Hacer un modelo y contar 16 y 17

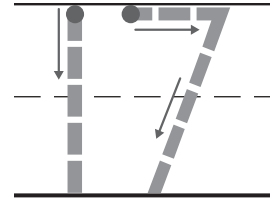
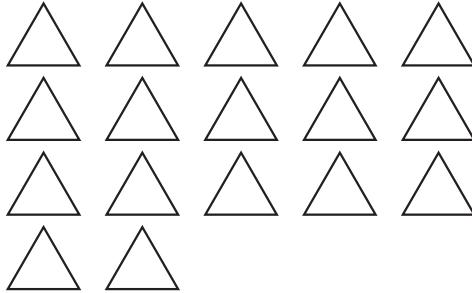


ESTÁNDAR COMÚN K.NBT.1

Trabajan con los números del 11 al 19 para establecer los fundamentos del valor posicional.

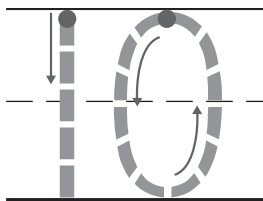


17  
diecisiete



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

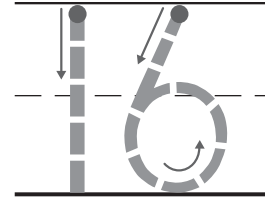
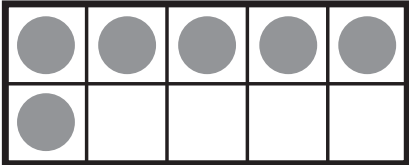
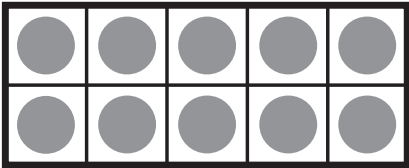
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |



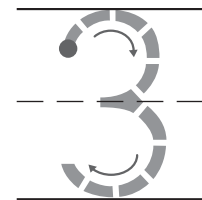
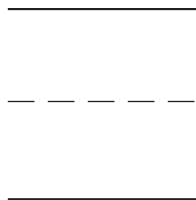
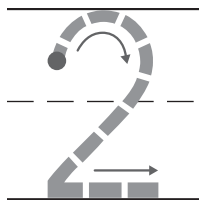
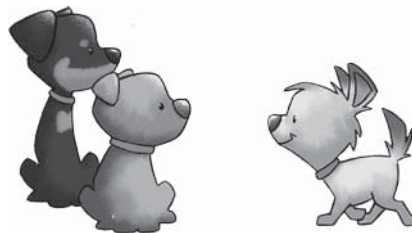
\_\_\_\_\_ unidades y \_\_\_\_\_ unidades

**INSTRUCCIONES** 1. Cuenta y di cuántas figuras hay. Traza el número. 2. Pon fichas en los cuadros de diez para mostrar el número 17. Dibuja las fichas. 3. Observa las fichas que dibujaste en los cuadros de diez. ¿Cuántas unidades hay en el cuadro de diez de arriba? Traza el número. ¿Cuántas unidades hay en el cuadro de diez de abajo? Escribe el número.

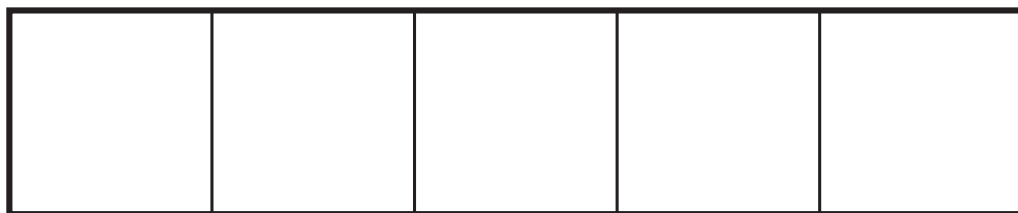
# Revisión de la lección (K.NBT.1)



# Repaso en espiral (K.CC.4b, K.OA.1)



# 5



**INSTRUCCIONES** 1. Cuenta y di cuántas fichas hay. Traza el número.  
2. Plantea un problema de suma sobre los cachorros. Escribe y traza para completar el enunciado de suma. 3. ¿Cuántas fichas pondrías en el cuadro de cinco para mostrar el número? Dibuja las fichas.

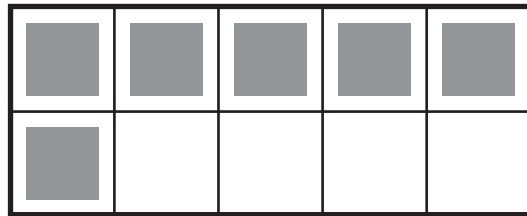
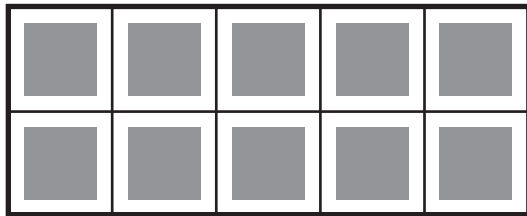


Nombre \_\_\_\_\_

# Contar y escribir 16 y 17



**ESTÁNDAR COMÚN K.CC.3**  
 Conocen el nombre de los números y la secuencia de conteo.



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

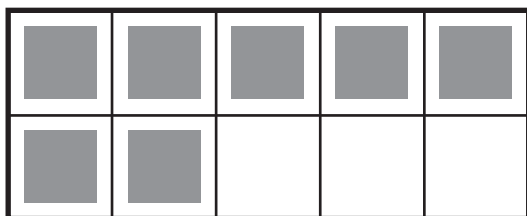
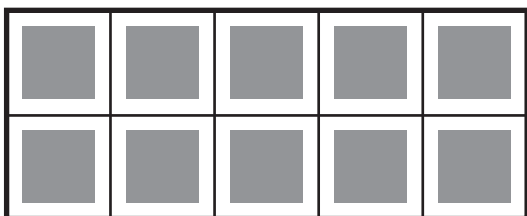
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



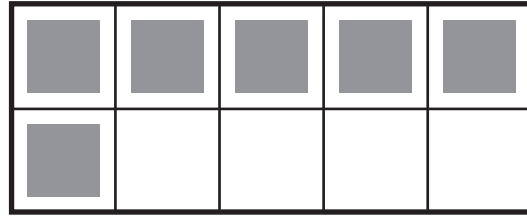
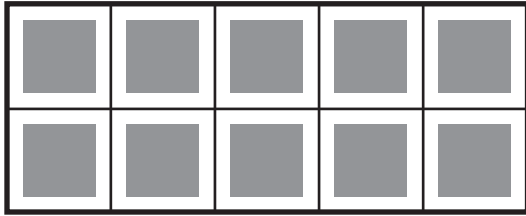
\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

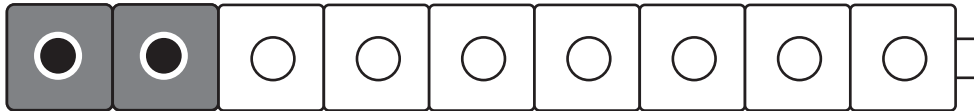
**INSTRUCCIONES** 1. Cuenta y di cuántas fichas cuadradas hay. Escribe el número. 2. Observa los cuadros de diez del Ejercicio 1. Completa el enunciado de suma para relacionar. 3. Cuenta y di cuántas fichas cuadradas hay. Escribe el número. 4. Observa los cuadros de diez del Ejercicio 3. Completa el enunciado de suma para relacionar.

# Revisión de la lección (K.CC.3)



|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | + |  | = |  |
|  |   |  |   |  |
|  |   |  |   |  |

# Repaso en espiral (K.CC.3, K.OA.3)



|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | + |  | = |  |
|  |   |  |   |  |
|  |   |  |   |  |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | = |  |  |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |

**INSTRUCCIONES** 1. Observa los cuadros de diez. Completa el enunciado de suma para relacionar. 2. Completa el enunciado de suma para mostrar los números que se relacionan con el tren de cubos. 3. ¿Cuántas bicicletas hay? Escribe el número.

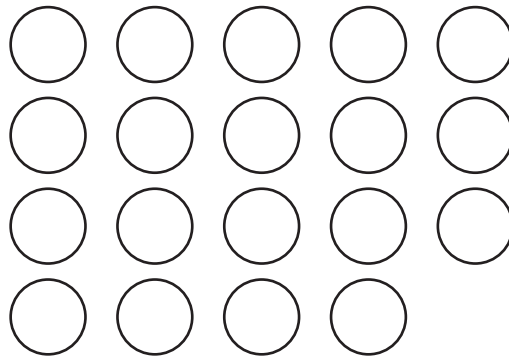
Nombre \_\_\_\_\_

Hacer un modelo y contar 18 y 19

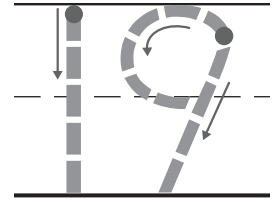


19

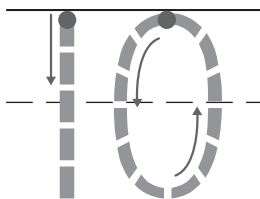
diecinueve



**ESTÁNDAR COMÚN K.NBT.1**  
Trabajan con los números del 11 al 19 para establecer los fundamentos del valor posicional.



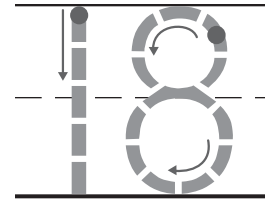
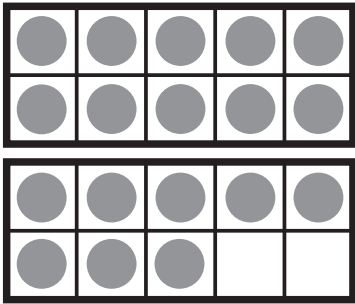
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |



\_\_\_\_\_ unidades y \_\_\_\_\_ unidades

**INSTRUCCIONES** 1. Cuenta y di cuántas fichas hay. Traza el número. 2. Pon fichas en el cuadro de diez para mostrar el número 19. Dibuja las fichas. 3. Observa las fichas que dibujaste en los cuadros de diez. ¿Cuántas unidades hay en el cuadro de diez de arriba? Traza el número. ¿Cuántas unidades hay en el cuadro de diez de abajo? Escribe los números.

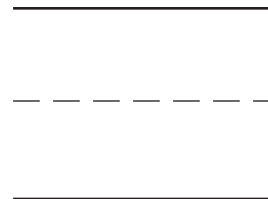
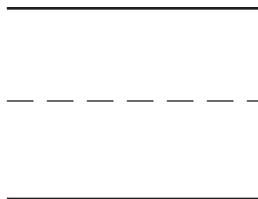
# Revisión de la lección (K.NBT.1)



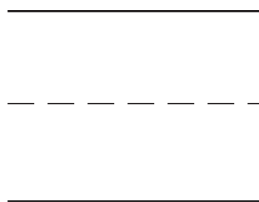
# Repaso en espiral (K.OA.1, K.OA.3)



1 0



4 quita 2



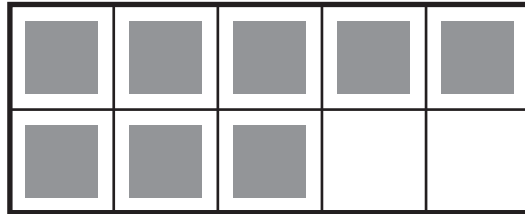
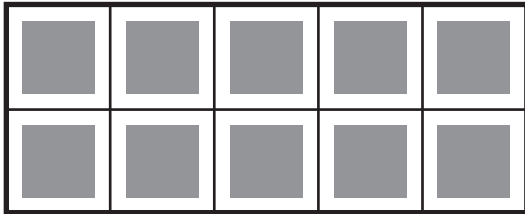
**INSTRUCCIONES** 1. Cuenta y di cuántas fichas hay. Traza el número. 2. Completa el enunciado de suma para mostrar los números que se relacionan con el tren de cubos. 3. Di un problema verbal de resta sobre las aves. Escribe el número que muestre cuántas aves quedan.

**PI32** ciento treinta y dos

# Contar y escribir 18 y 19



**ESTÁNDAR COMÚN K.CC.3**  
 Conocen el nombre de los números  
 y la secuencia de conteo.



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

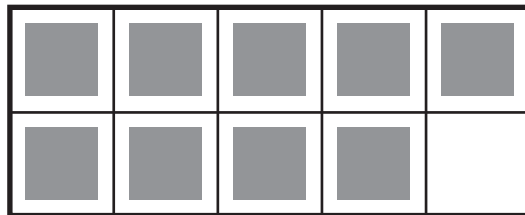
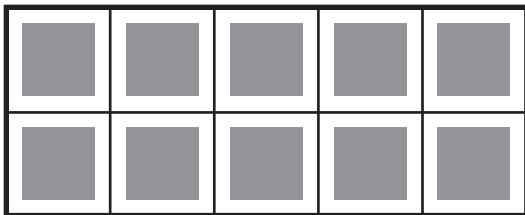
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



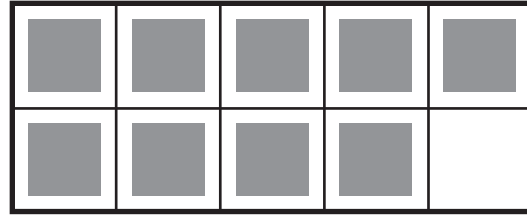
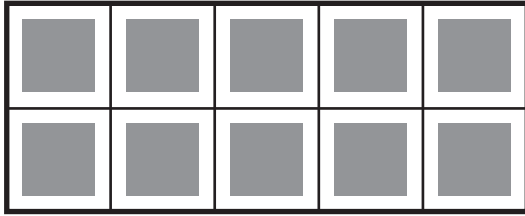
\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

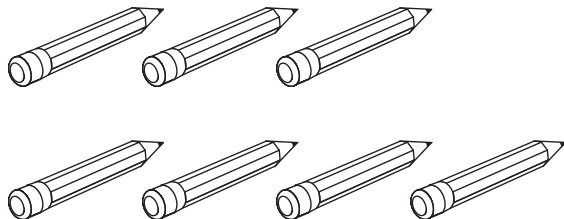
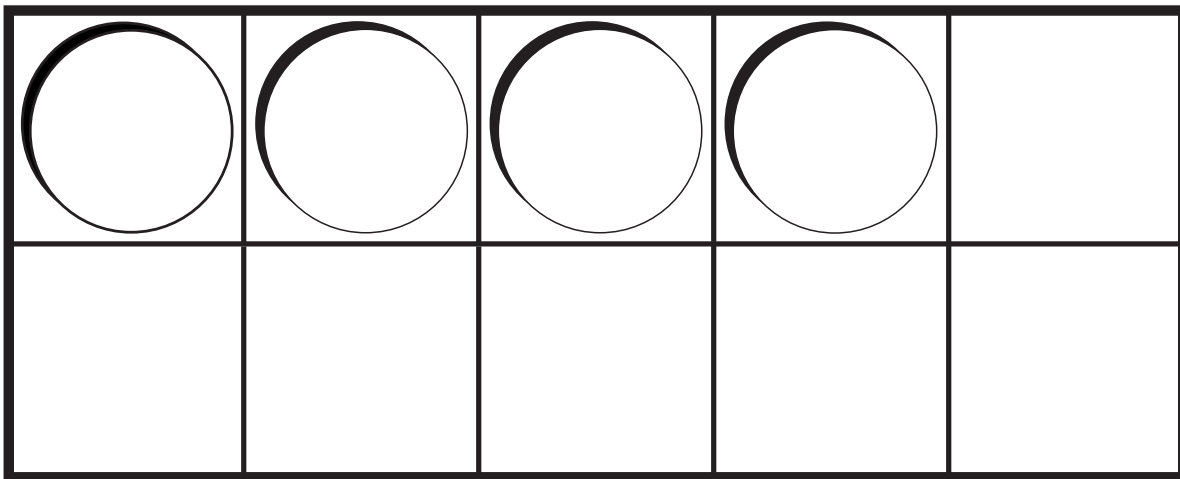
**INSTRUCCIONES** 1. Cuenta y di cuántas fichas cuadradas hay. Escribe el número. 2. Observa los cuadros de diez del Ejercicio 1. Completa el enunciado de suma para relacionar. 3. Cuenta y di cuántas fichas cuadradas hay. Escribe el número. 4. Observa los cuadros de diez del Ejercicio 3. Completa el enunciado de suma para relacionar.

# Revisión de la lección (K.CC.3)



|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | + |  | = |  |
|  |   |  |   |  |
|  |   |  |   |  |

# Repaso en espiral (K.CC.3, K.CC.5)



|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

**INSTRUCCIONES** 1. Observa los cuadros de diez. Completa el enunciado de suma para relacionar. 2. ¿Cuántas fichas más pondrías para hacer un modelo de una manera de formar 8? Dibuja las fichas. 3. ¿Cuántos lápices hay? Escribe el número.