

School-Home Letter

Dear Family,

My class started Chapter 7 this week. In this chapter, I will learn about the values of coins and how to find the total value of a group of money. I will also learn how to tell time on analog clocks and digital clocks.

Love, _____

Vocabulary

penny a coin with a value of 1 cent

nickel a coin with a value of 5 cents

dime a coin with a value of 10 cents

quarter a coin with a value of 25 cents

dollar an amount equal to 100 cents

minute a unit of time

Home Activity

With your child, set up a play store together. Use objects such as food items or small toys. Put price tags on each object, using amounts less than one dollar. On a sheet of paper, have your child write the price of an object and then draw a group of coins that has that as its total value. Take turns doing this for several objects.

Literature

Reading math stories reinforces ideas. Look for these books at the library.

A Dollar for Penny

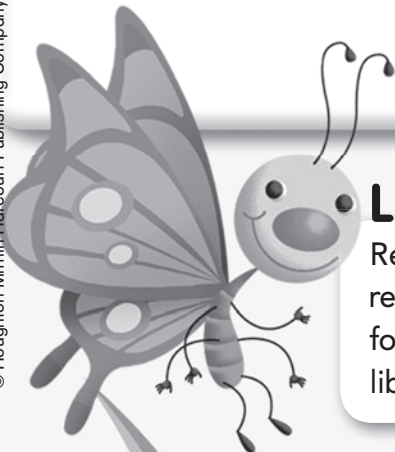
by Julie Glass

Random House Books for Young Readers, 2000

What Time Is It, Mr. Crocodile?

by Judy Sierra

Gulliver Books, 2004



Carta para la casa

Querida familia:

Mi clase comenzó el Capítulo 7 esta semana. En este capítulo, aprenderé el valor de las monedas y cómo hallar el valor total de un conjunto de dinero. También aprenderé a decir la hora usando relojes analógicos y en relojes digitales.

Con cariño, _____

Vocabulario

moneda de 1¢ moneda con un valor de 1 centavo

moneda de 5¢ moneda con un valor de 5 centavos

moneda de 10¢ moneda con un valor de 10 centavos

moneda de 25¢ moneda con un valor de 25 centavos

dólar cantidad igual a 100 centavos

minuto una unidad de tiempo

Actividad para la casa

Junto a su hijo, jueguen a que están en una tienda. Use objetos tales como artículos de comida o juguetes pequeños. Coloque etiquetas en cada artículo con un precio menor a un dólar. En una hoja de papel, pida su hijo que escriba el precio de un objeto y que dibuje un grupo de monedas que muestren ese valor. Túrnense para repetir la actividad con diferentes objetos.

Literatura

Leer cuentos de matemáticas refuerza las ideas. Busque estos libros en la biblioteca.

A Dollar for Penny

por Julie Glass.
Random House Books for Young Readers, 2000.

What Time Is It, Mr. Crocodile?

por Judy Sierra.
Gulliver Books, 2004.



Nombre _____

Monedas de 10¢, monedas de 5¢ y monedas de 1¢



ESTÁNDARES COMUNES 2.MD.8
Trabajan con el tiempo y el dinero.

Cuenta hacia adelante para hallar el valor total.

1.



valor total

2.



valor total

3.



valor total

4.



valor total

Resolución de problemas



Resuelve. Escribe o dibuja la explicación.

5. Aaron tiene 5 monedas de 10¢ y 2 monedas de 5¢. ¿Cuánto dinero tiene Aaron?

Revisión de la lección (2.MD.8)

1. ¿Cuál es el valor total de este grupo de monedas?



Repaso en espiral (2.OA.2, 2.OA.4, 2.NBT.1, 2.NBT.2)

2. Hayden construye carritos.
Cada carrito tiene 4 ruedas.
¿Cuántas ruedas necesitará
Hayden para construir
3 carritos?

_____ ruedas

3. ¿Cuál es el valor del dígito
subrayado?

429

4. Lillian está contando de cinco
en cinco. ¿Qué números dijo
después?

40, _____, _____, _____, _____

5. Sophie tiene 12 uvas en su
lonchera. Compartió 7 uvas con
su hermana. ¿Cuántas uvas tiene
Sophie ahora?

$12 - 7 =$ _____

Monedas de 25¢



ESTÁNDARES COMUNES 2.MD.8
Trabajan con el tiempo y el dinero.

Cuenta hacia adelante para hallar el valor total.

1.



valor total

2.



valor total

3.



valor total

Resolución de problemas



Lee la pista. Elige el nombre de una moneda de la caja para responder la pregunta.

4. Tengo el mismo valor que un grupo de 2 monedas de 10¢ y 1 moneda de 5¢.
¿Qué moneda soy?

moneda de 5¢
de 10¢

moneda

moneda de 25¢

moneda de 1¢

Nombre _____

Contar monedas



ESTÁNDARES COMUNES 2.MD.8
Trabajan con el tiempo y el dinero.

Dibuja y rotula las monedas desde la de mayor hasta la de menor valor. Halla el valor total.

1.



2.



3.



Resolución de problemas



Resuelve. Escribe o dibuja la explicación.

4. Rebecca tiene estas monedas.
Gasta 1 moneda de 25¢.
¿Cuánto dinero le queda?



Revisión de la lección (2.MD.8)

1. ¿Cuál es el valor total de este grupo de monedas?



Repaso en espiral (2.OA.2, 2.NBT.1, 2.NBT.3, 2.NBT.8)

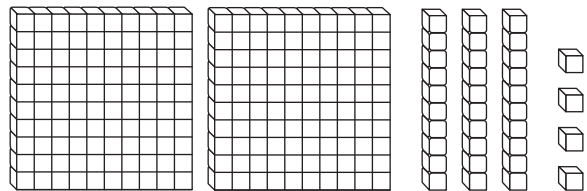
2. ¿Qué número tiene 100 más que 562?

3. Describe 58 como una suma de decenas y unidades.

4. Peter ayuda a su abuela a recoger nueces. Encuentra 6 nueces a su izquierda y 3 a su derecha. ¿Cuántas nueces encontró Peter en total?

$$6 + 3 = \underline{\quad} \text{ nueces}$$

5. ¿Qué números muestran los bloques?



Nombre _____

Mostrar cantidades de dos maneras



ESTÁNDARES COMUNES 2.MD.8
Trabajan con el tiempo y el dinero.

Usa monedas. Muestra la cantidad de dos maneras.
Dibuja y rotula las monedas.

1.	39¢		
2.	70¢		
3.	57¢		

Resolución de problemas



4. Delia usó menos de 5 monedas para pagar 60¢.
Dibuja monedas que muestren una manera de pagar 60¢.



Revisión de la lección (2.MD.8)

1. Encierra en un círculo el grupo de monedas que tiene el mismo valor total.



Repaso en espiral (2.OA.2, 2.NBT.1, 2.NBT.3)

2. Escribe el número 31 como una suma de unidades y decenas.
3. Escribe 13 decenas como una suma de decenas y unidades

2 decenas ____ unidades

____ decena ____ unidades

4. ¿Cuál es el valor del dígito subrayado?

28

5. Equipo de softball de Baylie anotó 5 carreras en la primera entrada y 6 carreras en la segunda entrada. ¿Cuántas carreras anotó su equipo?

$5 + 6 =$ ____ carreras

Nombre _____

Un dólar



ESTÁNDARES COMUNES 2.MD.8
Trabajan con el tiempo y el dinero.

Encierra en un círculo monedas para formar \$1.00.
Tacha las monedas que no uses.

1.



2.



3.



Resolución de problemas *En el mundo*

4. Dibuja más monedas para mostrar \$1.00 en total.



Revisión de la lección (2.MD.8)

1. ¿Qué grupo de monedas tiene un valor de \$1.00?



Repaso en espiral (2.OA.3, 2.NBT.2, 2.NBT.3, 2.MD.8)

2. Escribe 692 usando palabras.

3. Keith comió 7 almendras, luego comió otras 7. ¿Es el total de almendras un número par o impar?

$$7 + 7 = \underline{\quad} \text{ almendras}$$

4. ¿Cuál es el valor total de 1 moneda de 25¢ y 3 monedas de 5¢?

5. Kristin cuenta de diez en diez. ¿Cuál es el siguiente número que ella dice?

230, _____,

_____, _____

Nombre _____

Cantidades mayores que \$1



ESTÁNDARES COMUNES 2.MD.8
Trabajan con el tiempo y el dinero.

Encierra en un círculo el dinero que forma \$1.00.
Luego escribe el valor total del dinero que se muestra.

1.



2.



3.



Resolución de problemas



Resuelve. Escribe o dibuja la explicación.

4. Grace encontró 3 monedas de 25¢, 3 monedas de 10¢ y 1 moneda de 5¢ en su bolsillo. ¿Cuánto dinero encontró?

Revisión de la lección (2.MD.8)

1. Julie tiene este dinero en su alcancía.
¿Cuál es el valor total de este dinero?



Repaso en espiral (2.OA.2, 2.NBT.5, 2.NBT.8)

2. Julia tiene 79 plantas de calabaza y 42 plantas de pimiento en su jardín. ¿Cuántas plantas de vegetales tiene Julia en su jardín en total?

$$\begin{array}{r} 79 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$$

3. ¿Cuál es la diferencia?

$$\begin{array}{r} 61 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

4. ¿Qué número tiene 100 menos que 694?

5. Escribe una operación de suma que tenga el mismo total que $6 + 5$.

$$10 + \underline{\hspace{2cm}}$$

Nombre _____

Resolución de problemas • Dinero



ESTÁNDARES COMUNES 2.MD.8
Trabajan con el tiempo y el dinero

Usa monedas y billetes de juguete para resolver.
Haz un dibujo para mostrar lo que hiciste.

1. Sara tiene 2 monedas de 25¢, 1 moneda de 5¢ y dos billetes de \$1. ¿Cuánto dinero tiene Sara?

2. Brad tiene un billete de \$1, 4 monedas de 10¢ y 2 monedas de 5¢ en su alcancía. ¿Cuánto dinero tiene Brad en su alcancía?

3. El Sr. Morgan le dio 1 moneda de 25¢, 3 monedas de 5¢, 4 monedas de 1¢ y un billete de \$1 al empleado. ¿Cuánto dinero le dio el Sr. Morgan al empleado?

Revisión de la lección (2.MD.8)

1. Luis tiene dos billetes de \$1 y 4 monedas de 10¢. ¿Cuánto dinero tiene Luis?

2. Dawn tiene 2 monedas de 25¢, 1 moneda de 5¢ y un billete de \$1. ¿Cuánto dinero tiene Dawn?

Repaso en espiral (2.OA.2, 2.NBT.3, 2.NBT.4, 2.NBT.8)

3. ¿Cuál es el valor del dígito subrayado?

56

4. Cecilia recolectó 342 monedas de 1¢ para su clase. Mark recolectó 243 monedas de 1¢. ¿Usa $<$, $>$ ó $=$ para comparar. ¿Quién recolectó más?

342 _____ 243

_____ recolectó más.

5. El perro de Brooke tiene 15 galletas. Se comió 8 galletas. ¿Cuántas galletas le quedan?

$15 - 8 =$ _____

6. ¿Cuál es el siguiente número de este patrón?

225, 325, 425,
525, _____

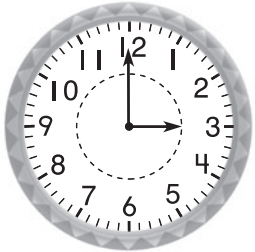
La hora y la media hora



ESTÁNDARES COMUNES 2.MD.7
Trabajan con el tiempo y el dinero.

Observa las manecillas del reloj. Escribe la hora.

1.



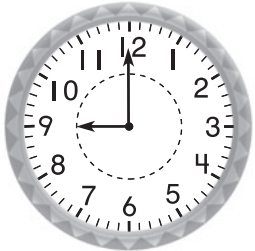
2.



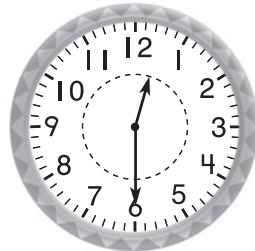
3.



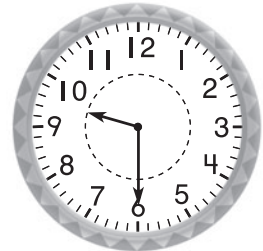
4.



5.



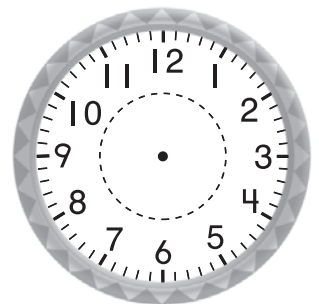
6.



Resolución de problemas

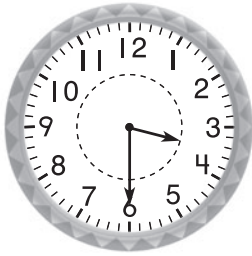


7. La lección de guitarra de Amy comienza a las 4:00. Dibuja las manecillas del reloj que muestren esa hora.

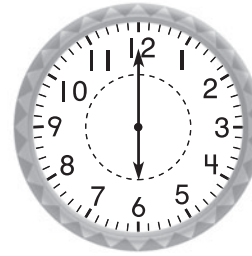


Revisión de la lección (2.MD.7)

1. ¿Qué hora es en este reloj?



2. ¿Qué hora es en este reloj?



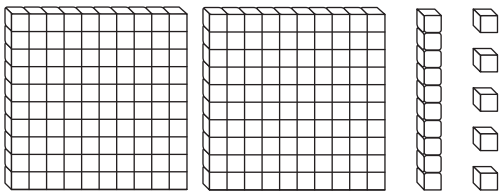
Repaso en espiral (2.OA.3, 2.NBT.1, 2.NBT.4, 2.MD.8)

3. Rachel tiene un billete de \$1, 3 monedas de 25¢ y 2 monedas de 1¢. ¿Cuánto dinero tiene Rachel?

4. Escribe $<$, $>$, ó $=$ para comparar 260 y 362.

260 ____ 362

5. ¿Qué número muestran estos bloques?



6. Encierra en un círculo los números pares.

1 3 4 5

La hora cada 5 minutos



ESTÁNDARES COMUNES 2.MD.7
Trabajan con el tiempo y el dinero.

Observa las manecillas del reloj. Escribe la hora.

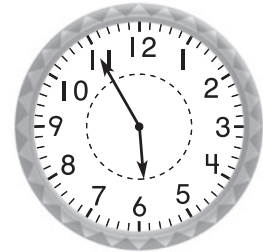
1.



2.



3.



4.



5.



6.



Resolución de problemas



Dibuja el minutero para mostrar la hora.
Luego escribe la hora.

7. Mi horario apunta entre el 4 y el 5.
Mi minutero apunta al 9.
¿Qué hora nuestro?

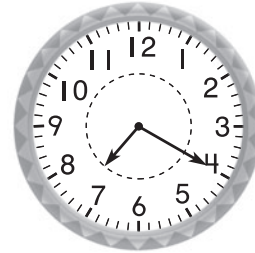


Revisión de la lección (2.MD.7)

1. ¿Qué hora es en este reloj?



2. ¿Qué hora es en este reloj?



Repaso en espiral (2.OA.1, 2.OA.2, 2.OA.4, 2.NBT.1a, 2.NBT.1b)

3. ¿Cuál es el total?

$$1 + 6 + 8 = \underline{\quad}$$

4. ¿Qué número tiene el mismo valor que 30 decenas?

5. Steven tiene 3 hileras de juguetes. Hay 4 juguetes en cada hilera. ¿Cuántos juguetes hay en total?

_____ juguetes

6. Jill tiene 14 botones. Compra 8 botones más. ¿Cuántos botones tiene Jill en total?

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

botones

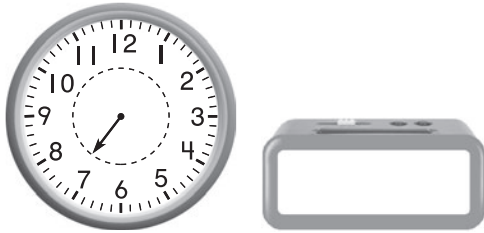
Práctica: Decir la hora



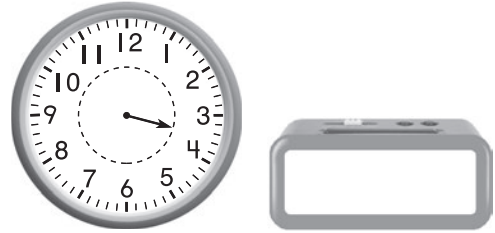
ESTÁNDARES COMUNES 2.MD.7
Trabajan con el tiempo y el dinero.

Dibuja el minutero para mostrar la hora. Escribe la hora.

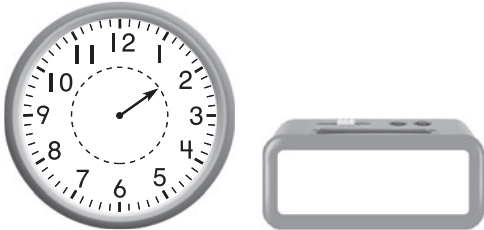
1. 7 y cuarto



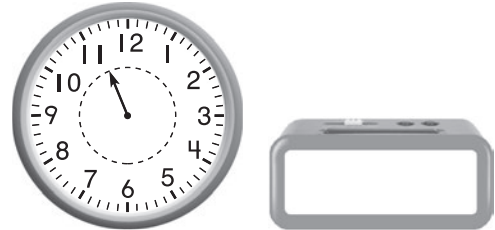
2. 3 y media



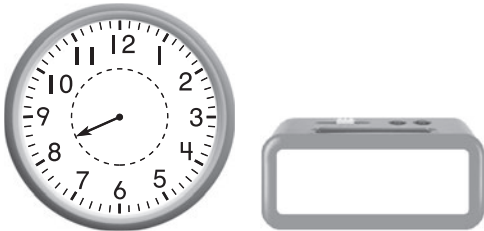
3. 1 y 50 minutos



4. 11 y cuarto



5. 8 y 15 minutos



6. 6 y 5 minutos



Resolución de problemas



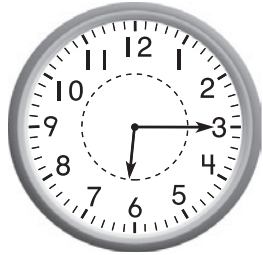
Dibuja las manecillas del reloj para resolver.

7. Josh llega a la escuela a las 8 y media.
Muestra esta hora en el reloj.



Revisión de la lección (2.MD.7)

1. Escribe la hora de este reloj usando palabras.

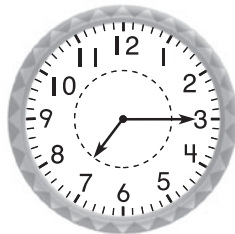


Repaso en espiral (2.OA.4, 2.NBT.3, 2.MD.7, 2.MD.8)

2. ¿Cuál es el valor de este grupo de monedas?



3. ¿Qué hora es en este reloj?



4. Escribe seiscientos cuarenta y siete de otra manera.

Nombre _____

Uso de a. m. y p. m.



ESTÁNDARES COMUNES 2.MD.7
Trabajan con el tiempo y el dinero.

Escribe la hora. Luego encierra en un círculo a. m. o p. m.

1. pasear al perro



a. m.
p. m.

2. terminar de desayunar



a. m.
p. m.

3. ponerse el pijama



a. m.
p. m.

4. leer un cuento para dormir



a. m.
p. m.

Resolución de problemas



Usa las horas de la lista. Completa el problema.

5. Jess se levanta a las _____. Toma el autobús a las _____ y va a la escuela. Jess sale de la escuela a las _____.

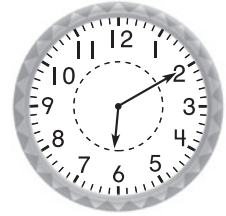
- 3:15 p. m.
- 8:30 a. m.
- 7:00 a. m.

Revisión de la lección (2.MD.7)

1. El reloj muestra cuando termina el partido de fútbol.
¿Qué hora es?



2. El reloj muestra cuándo papá va a trabajar.
¿Qué hora es?



Repaso en espiral (2.NBT.3, 2.NBT.7, 2.MD.7, 2.MD.8)

3. ¿Qué moneda tiene el mismo valor que 25 monedas de 1¢?
Dibuja tu respuesta.

4. Describe 72 como una suma de decenas y unidades.

_____ + _____

5. Al comienzo del año escolar había 437 estudiantes de segundo grado en la Escuela Woods. Durante el transcurso del año, 24 estudiantes más se unieron. ¿Cuántos estudiantes de segundo grado había al final del año?

$$\begin{array}{r} 437 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

_____ estudiantes de segundo grado

6. ¿Qué hora es las 3 y cuarto?

Nombre _____

Unidades de tiempo



ESTÁNDARES COMUNES—2.MD.7
Conocen las relaciones entre las unidades de tiempo.

Usa los calendarios para responder las preguntas.

Julio						
Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Septiembre						
Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Enero						
Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

1. Escribe los meses que tengan más de 30 días.

2. ¿Qué fecha es el quinto lunes de septiembre?

3. En julio hay 4 semanas y _____ días

4. Menciona un suceso que se pueda medir en días.

Resolución de problemas



Resuelve. Escribe o dibuja para explicar.

5. El perro de Carol tiene 60 semanas de edad. El perro

de Jin tiene 1 año de edad. ¿Qué período representa más cantidad de tiempo?

Revisión de la lección (2.MD.7)

6. Al final del año escolar, Omar pasó 5 días en su casa. Después se fue de campamento por 1 semana. ¿Qué período es más cantidad de tiempo?

7. El gato de Rosie pasó 40 días con la tía de Rosie. Pasó 1 mes con la abuela de Rosie. ¿Qué período es menos cantidad de tiempo?

Repaso en espiral (2.NBT.7, 2.MD.8, 2.NBT.2, 2.NBT.7)

8. La clase de Ana vendió 176 entradas para un show. Había 482 entradas para la venta. ¿Cuántas entradas quedaron sin vender?

_____ entradas más

9. Joe usó 5 monedas de 25¢ y 4 monedas de 10¢ para comprar un bolígrafo. ¿Cuánto costó el bolígrafo?

10. Vicki usó 5 botones en cada camisa. Hizo 3 camisas. Después usó 2 botones más. ¿Cuántos botones usó Vicki?

_____ botones

11. El viernes, 294 niños subieron a la atracción de la feria. El sábado, 358 niños subieron a la atracción de la feria. ¿Cuántos niños subieron a la atracción en esos dos días?

_____ niños