

School-Home Letter

Dear Family,

My class started Chapter 7 today. In this chapter, I will compare numbers to show greater than or less than. I will also use $<$, $>$, and $=$ to compare numbers.

Love, _____

Vocabulary

is greater than $>$ a symbol used to show that a number is greater than another number

$$11 > 10$$

11 is greater than 10

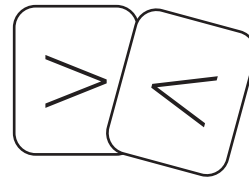
is less than $<$ a symbol used to show that a number is less than another number

$$10 < 11$$

10 is less than 11

Home Activity

Make flash cards for the greater than symbol $>$ and the less than symbol $<$. Each day, choose two numbers between 1 and 100. Use the flashcards with your child to compare the numbers.



Literature

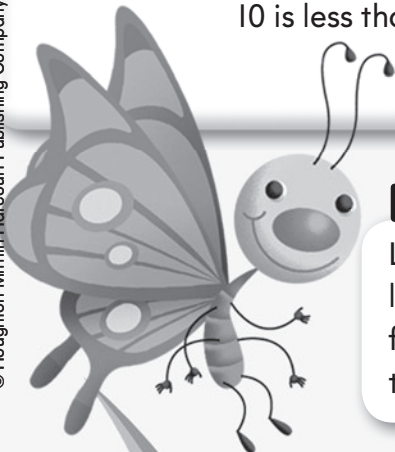
Look for these books in a library. Use $<$ and $>$ flashcards to compare the groups of objects.

Just Enough Carrots

by Stuart J. Murphy.
HarperTrophy, 1997.

More, Fewer, Less

by Tana Hoban.
Greenwillow, 1998.



Carta para la Casa

Querida familia:

Mi clase comenzó el Capítulo 7 esta semana. En este capítulo, compararé números para mostrar los conceptos de mayor que y menor que. También usaré los signos de $<$, $>$ e $=$ para comparar números.

Con cariño, _____

Vocabulario

es mayor que $>$ un símbolo que se usa para mostrar que un número es mayor que otro número

$$11 > 10$$

11 es mayor que 10

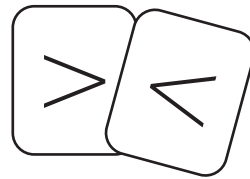
es menor que $<$ un símbolo que se usa para mostrar que un número es menor que otro número

$$10 < 11$$

10 es menor que 11

Actividad para la casa

Haga tarjetas nemotécnicas con el símbolo "es mayor que" $>$ y el signo de "es menor que" $<$. Cada día, elija dos números entre el 1 y 100. Use las tarjetas nemotécnicas con su hijo para comparar los números.



Literatura

Busque estos libros en una biblioteca. Use tarjetas nemotécnicas con $<$ y $>$ para comparar grupos de objetos.

Just Enough Carrots

por Stuart J. Murphy.
Harper Trophy, 1997.

More, Fewer, Less

por Tana Hoban.
Greenwillow, 1998.

Álgebra • Mayor que



ESTÁNDAR COMÚN 1.NBT.3
Comprenden el valor de posición.

Usa  si lo necesitas.

Encierra en un círculo el número mayor.

¿Te ayudaron a decidir las decenas o las unidades?

Escribe los números.

1.

22 42

decenas

unidades

_____ es mayor que _____.

_____ > _____

2.

46 64

decenas

unidades

_____ es mayor que _____.

_____ > _____

3.

88 86

decenas

unidades

_____ es mayor que _____.

_____ > _____

4.

92 29

decenas

unidades

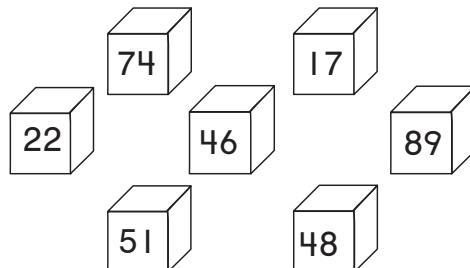
_____ es mayor que _____.

_____ > _____

Resolución de problemas



5. Colorea los bloques que muestren un número mayor que 47.



Revisión de la lección (1.NBT.3)

1. Encierra en un círculo el número mayor que 65.
Escribe los números.

37

49

56

66

___ es mayor que ___.

___ > ___

2. Encierra en un círculo el número mayor que 29.
Escribe los números.

19

20

28

92

___ es mayor que ___.

___ > ___

Repaso en espiral (1.OA.6, 1.NBT.1)

3. ¿Cuánto es $5 + 7$? Escribe el total.

$$5 + 7 = \underline{\quad}$$

4. Cuenta hacia adelante. Escribe el número que falta.

110, 111, _____, 113, 114

Álgebra • Menor que



ESTÁNDAR COMÚN 1.NBT.3
Comprenden el valor de posición.

Usa  si lo necesitas.

Encierra en un círculo el número menor.

¿Te ayudaron a decidir las decenas o las unidades?

Escribe los números.

1.

34 36

decenas

_____ es menor que _____.

unidades

_____ < _____

2.

75 57

decenas

_____ es menor que _____.

unidades

_____ < _____

3.

80 89

decenas

_____ es menor que _____.

unidades

_____ < _____

4.

13 31

decenas

_____ es menor que _____.

unidades

_____ < _____

Resolución de problemas



Escribe un número para resolver.

5. Lori forma el número 74. Gabe forma un número que es menor que 74. ¿Qué número podría formar Gabe? _____

Revisión de la lección (1.NBT.3)

1. Encierra en un círculo el número menor que 52.

25

52

64

88

___ es menor que ___.

___ < ___

2. Encierra en un círculo el número menor que 76.

Escribe los números.

100

81

77

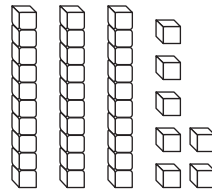
59

___ es menor que ___.

___ < ___

Repaso en espiral (1.NBT.1, 1.NBT.2)

3. Escribe el número. ¿Qué número muestra el modelo?



___ decenas y ___ unidades = ___

4. Cuenta de decena en decena.

¿Qué números faltan?

8, 18, 28, _____, _____, 58

Álgebra • Comparar usando signos

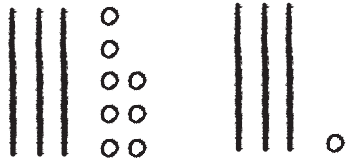


ESTÁNDAR COMÚN 1.NBT.3
Comprenden el valor de posición.

Escribe $<$, $>$ ó $=$.

Haz un dibujo rápido si lo necesitas.

1.



38 ○ 31

2.



26 ○ 42

3.

88 ○ 78

4.

77 ○ 77

5.

91 ○ 89

6.

80 ○ 82

7.

33 ○ 44

8.

51 ○ 60

9.

70 ○ 70

10.

99 ○ 98

11.

85 ○ 58

Resolución de problemas



Escribe $<$, $>$ ó $=$ para resolver. Encierra en un círculo tu respuesta.

12. Tracy tiene 26 monedas de 1¢. Heba tiene 29 monedas de 1¢. ¿Quién tiene el mayor número de monedas?

Tracy Heba

29 ○ 26

Revisión de la lección (1.NBT.3)

1. Compara cada par de números. Escribe $<$, $>$, ó $=$.

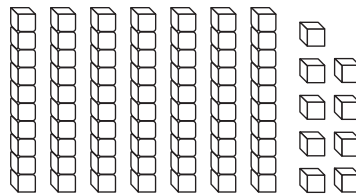
$$22 \bigcirc 28 \quad \vdots \quad 28 \bigcirc 28 \quad \vdots \quad 22 \bigcirc 22 \quad \vdots \quad 28 \bigcirc 22$$

2. Compara cada par de números. Escribe $<$, $>$, ó $=$.

$$78 \bigcirc 87 \quad \vdots \quad 78 \bigcirc 78 \quad \vdots \quad 87 \bigcirc 78 \quad \vdots \quad 87 \bigcirc 87$$

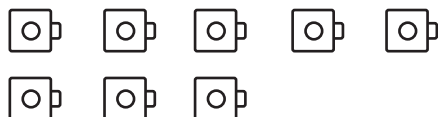
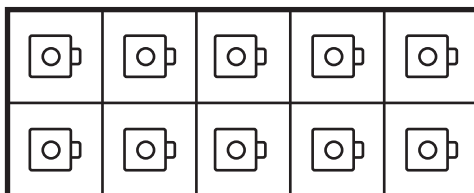
Repaso en espiral (1.NBT.2, 1.NBT.2.b)

3. ¿Qué número muestra el modelo? Escribe los números.



_____ decenas y _____ unidades = _____

4. Usa el modelo. Escribe el número de tres maneras diferentes.



_____ decenas y _____ unidades

_____ + _____

Resolución de problemas • Comparar los números



ESTÁNDAR COMÚN 1.NBT.3
Comprenden el valor de posición.

Haz un modelo para resolver.

1. Ava tiene estas tarjetas con números.
Regala las tarjetas con números
menores que 34 y mayores que 38.
¿Qué tarjetas con números tiene Ava ahora?

32 33 35 37 39

Ava tiene las tarjetas con los números _____.

.....

2. Rony tiene estas tarjetas con números.
Le quedan las tarjetas con números mayores
que 60 y menores que 56. Encierra en un
círculo las tarjetas que le quedan a Rony.

54 57 58 59 61

A Rony le quedan las tarjetas con los números _____.

.....

3. Mila tiene estas tarjetas con números.
Le quedan las tarjetas con números menores
que 85 y mayores que 88. Encierra en un
círculo las tarjetas que le quedan a Mila.

84 86 87 89 90

A Mila le quedan las tarjetas con los números _____.

Revisión de la lección (1.NBT.3)

1. Juan tacha los números que son menores que 45 y mayores que 50. Encierra en un círculo los números que quedan.

43 44 46 49 52

Repaso en espiral (1.OA.5, 1.OA.6)

2. Cuenta hacia atrás 3. Escribe la diferencia.

$$9 - 3 = \underline{\quad}$$

-
3. Escribe el número para completar las operaciones relacionadas.

$$\begin{array}{l} 4 + 7 = 11 \qquad 11 - 4 = 7 \\ 7 + 4 = 11 \qquad \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$

10 menos, 10 más



ESTÁNDAR COMÚN 1.NBT.5

Utilizan la comprensión del valor de posición y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.

Haz un cálculo mental.
Completa la tabla.

	10 menos		10 más
1.	_____	48	_____
2.	_____	25	_____
3.	_____	73	_____
4.	_____	89	_____
5.	8	_____	_____
6.	_____	_____	47

Resolución de problemas



Elige una manera de resolver. Escribe o haz un dibujo que muestre tu trabajo.

7. Jim tiene 16 monedas de 1¢. Doug tiene 10 monedas de 1¢ menos que Jim. ¿Cuántas monedas tiene Doug?



_____ monedas de 1¢

Revisión de la lección (1.NBT.5)

1. ¿Qué número tiene 10 menos que 67?
Escribe el número.

2. ¿Qué número tiene 10 más que 39?
Escribe el número.

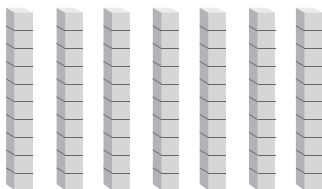
Repaso en espiral (1.NBT.2b, 1.NBT.2c)

3. ¿Cuántas decenas y unidades forman este número?
Escribe cuántas son.

_____ decena _____ unidades



4. Observa el modelo. Escribe el número.
¿Qué número muestra el modelo?



_____ decenas = _____ unidades