

Carta para la casa

Querida familia:

Durante las próximas semanas, en la clase de matemáticas trabajaremos con las operaciones de suma y resta con fracciones. Aprenderemos a identificar y usar denominadores comunes.

El estudiante llevará a casa tareas sobre actividades para sumar y restar números mixtos.

Este es un ejemplo de cómo se le enseñará a estimar diferencias de fracciones.

Vocabulario

denominador común Un múltiplo común de dos o más denominadores.

fracciones equivalentes Fracciones que indican la misma cantidad o parte.

mínimo común denominador El mínimo común múltiplo de dos o más denominadores.

mínimo común múltiplo El menor número que es múltiplo común de dos o más números.

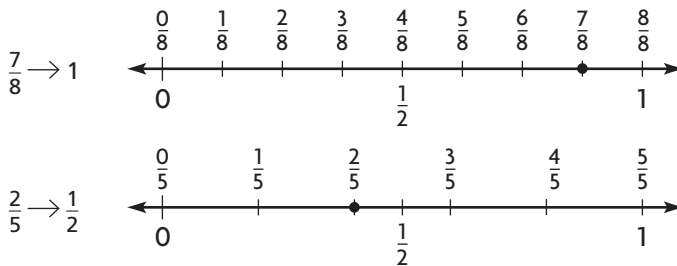


MODELO Estima sumas y diferencias.

Así es como estimaremos $\frac{7}{8} - \frac{2}{5}$.

PASO 1

Redondea cada fracción al 0, $\frac{1}{2}$ ó 1 más próximos.



PASO 2

Resta las fracciones redondeadas.

$$1 - \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$$

Pistas

Resta con conversión

Para reagrupar el número entero en un número mixto, recuerda reagrupar con la misma cantidad de partes fraccionarias que el valor fraccionario de ese número.

Actividad

Una regla puede servir para identificar rápidamente los puntos de referencia que se usan cuando se estiman sumas y diferencias de fracciones. Pida a su niño que estime sumas y diferencias de fracciones como $\frac{7}{8} - \frac{2}{4}$ y $1\frac{3}{8} + \frac{1}{4}$.

School-Home Letter

Dear Family,

Throughout the next few weeks, our math class will study the operations of addition and subtraction with fractions. The students will study and learn to identify and apply common denominators.

You can expect to see homework that includes adding and subtracting mixed numbers.

Here is a sample of how your child will be taught to estimate differences of fractions.

Vocabulary

common denominator A common multiple of two or more denominators

equivalent fractions Fractions that name the same amount or part

least common denominator The least common multiple of two or more denominators

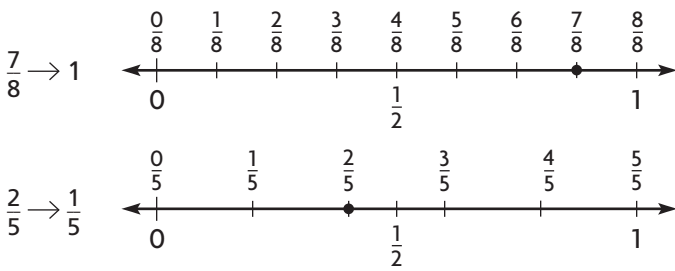
least common multiple The least number that is a common multiple of two or more numbers

MODEL Estimate Sums and Differences

This is how we will be estimating $\frac{7}{8} - \frac{2}{5}$.

STEP 1

Round each fraction to the nearest 0, $\frac{1}{2}$, or 1.



STEP 2

Subtract the rounded fractions.

$$1 - \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$$

Tips

Subtraction with Renaming

If you have to regroup from the whole number in a mixed number, remember to regroup into the same fractional parts as in that number's fraction value.

Activity

Having a ruler handy helps to quickly identify benchmarks to use when estimating fraction sums and differences. Have your child estimate fraction sums and differences such as $\frac{7}{8} - \frac{2}{4}$ and $1\frac{3}{8} + \frac{1}{4}$.

Nombre _____

La suma con denominadores distintos



ESTÁNDARES COMUNES—5.NF.2
Use equivalent fractions as a strategy to add and subtract fractions.

Usa tiras fraccionarias para hallar la suma. Escribe el resultado en su mínima expresión.

1. $\frac{1}{2} + \frac{3}{4}$

$$\frac{1}{2} + \frac{3}{4} = \frac{2}{4} + \frac{3}{4} = \frac{5}{4} \text{ ó } 1\frac{1}{4}$$

$$1\frac{1}{4}$$

2. $\frac{1}{3} + \frac{1}{4}$

3. $\frac{3}{5} + \frac{1}{2}$

4. $\frac{3}{8} + \frac{1}{2}$

5. $\frac{1}{4} + \frac{5}{8}$

6. $\frac{2}{3} + \frac{3}{4}$

7. $\frac{1}{2} + \frac{2}{5}$

8. $\frac{2}{3} + \frac{1}{2}$

9. $\frac{7}{8} + \frac{1}{2}$

10. $\frac{5}{6} + \frac{1}{3}$

11. $\frac{1}{5} + \frac{1}{2}$

12. $\frac{3}{4} + \frac{3}{8}$

Resolución de problemas



13. Para hacer salchichas, Brandus compró $\frac{1}{3}$ de libra de carne de pavo molida y $\frac{3}{4}$ de libra de carne de res molida. ¿Cuántas libras de carne compró?

14. Para pasar una cinta alrededor de un sombrero y armar un moño, Stacey necesita $\frac{5}{6}$ de yarda de cinta negra y $\frac{2}{3}$ de yarda de cinta roja. ¿Cuánta cinta necesita en total?

Revisión de la lección (5.NF.2)

1. Hernán comió $\frac{5}{8}$ de una pizza mediana. Elizabeth comió $\frac{1}{4}$ de la pizza. ¿Cuánta pizza comieron entre los dos?

2. Bill comió $\frac{1}{4}$ de libra de frutos secos surtidos en la primera parada de una excursión. En la segunda parada, comió $\frac{1}{6}$ de libra. ¿Cuántas libras de frutos secos surtidos comió durante las dos paradas?

Repaso en espiral (5.NBT.1, 5.NBT.2, 5.NBT.5, 5.NBT.6, 5.NBT.7)

3. En el número 782,341,693, ¿qué dígito ocupa el lugar de las decenas de millar?

4. Matt corrió 8 vueltas en 1,256 segundos. Si corrió cada vuelta en la misma cantidad de tiempo, ¿cuántos segundos tardó en correr 1 vuelta?

5. Gilbert compró 3 camisas por \$15.90 cada una, incluidos los impuestos. ¿Cuánto gastó?

6. Julia tiene 14 libras de frutos secos. Una libra contiene 16 onzas. ¿Cuántas onzas de frutos secos tiene Julia?

Nombre _____

La resta con denominadores distintos



ESTÁNDARES COMUNES—5.NF.2

Use equivalent fractions as a strategy to add and subtract fractions.

Usa tiras fraccionarias para hallar la diferencia. Escribe el resultado en su mínima expresión.

1. $\frac{1}{2} - \frac{1}{3}$

$$\frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \frac{3}{6} - \frac{2}{6} = \frac{1}{6}$$

 $\frac{1}{6}$

2. $\frac{3}{4} - \frac{3}{8}$

3. $\frac{7}{8} - \frac{1}{2}$

4. $\frac{1}{2} - \frac{1}{5}$

5. $\frac{2}{3} - \frac{1}{4}$

6. $\frac{4}{5} - \frac{1}{2}$

7. $\frac{3}{4} - \frac{1}{3}$

8. $\frac{5}{8} - \frac{1}{2}$

9. $\frac{7}{10} - \frac{1}{2}$

10. $\frac{9}{10} - \frac{2}{5}$

11. $\frac{5}{8} - \frac{1}{4}$

12. $\frac{2}{3} - \frac{1}{2}$

Resolución de problemas



13. A Ámber le quedaron $\frac{3}{8}$ de un pastel que hizo para su fiesta. Envió $\frac{1}{4}$ del pastel original para dárselo a su mejor amiga. ¿Qué parte fraccionaria le quedó a Ámber?

14. Wesley compró $\frac{1}{2}$ libra de clavos para un proyecto. Cuando terminó el proyecto, le quedó $\frac{1}{4}$ de libra de los clavos. ¿Cuántas libras de clavos usó?

Revisión de la lección (5.NF.2)

1. Según una receta para hacer un pastel de carne, se necesita $\frac{7}{8}$ de taza de miga de pan para el pastel y la cobertura. Si se usa $\frac{3}{4}$ de taza para el pastel, ¿qué fracción de taza se usa para la cobertura?
2. Hannah compró $\frac{3}{4}$ de yarda de fieltro para un proyecto. Usó $\frac{1}{8}$ de yarda. ¿Qué fracción de yarda de fieltro le quedó?

Repaso en espiral (5.NBT.2, 5.NBT.4, 5.NBT.7, 5.NF.3)

3. Jasmine corrió una carrera en 34.287 minutos. Redondea ese tiempo al décimo de minuto más próximo.
4. El Club de Arte realizará un evento para juntar fondos al que asistirán 198 personas. Si a cada mesa pueden sentarse 12 personas, ¿cuál es la menor cantidad de mesas que se necesitan?
5. En un día, Sam gastó \$4.85 en el almuerzo. También compró 2 libros por \$7.95 cada uno. Al final del día, a Sam le quedaban \$8.20. ¿Cuánto dinero tenía al comienzo del día?
6. ¿Cuál es el producto de 7.5 y 1,000?

Nombre _____

Estimar sumas y diferencias de fracciones



ESTÁNDAR COMÚN—5.NF.2

Use equivalent fractions as a strategy to add and subtract fractions.

Estima la suma o la diferencia.

1. $\frac{1}{2} - \frac{1}{3}$

2. $\frac{1}{8} + \frac{1}{4}$

3. $\frac{4}{5} - \frac{1}{2}$

Piensa: $\frac{1}{3}$ está más cerca de $\frac{1}{2}$ que de 0.

Estimación: 0

Estimación: _____

Estimación: _____

4. $2\frac{3}{5} - 1\frac{3}{8}$

5. $\frac{1}{5} + \frac{3}{7}$

6. $\frac{2}{5} + \frac{2}{3}$

Estimación: _____

Estimación: _____

Estimación: _____

7. $2\frac{2}{3} + \frac{3}{4}$

8. $1\frac{7}{8} - 1\frac{1}{2}$

9. $4\frac{1}{8} - \frac{3}{4}$

Estimación: _____

Estimación: _____

Estimación: _____

10. $3\frac{9}{10} - 1\frac{2}{5}$

11. $2\frac{5}{8} + 1\frac{1}{4}$

12. $1\frac{1}{3} - \frac{1}{4}$

Estimación: _____

Estimación: _____

Estimación: _____

Resolución de problemas



13. Para hacer una ensalada de frutas, Jenna mezcló $\frac{3}{8}$ de taza de pasas, $\frac{7}{8}$ de taza de naranjas y $\frac{3}{4}$ de taza de manzanas. ¿Alrededor de cuántas tazas de frutas hay en la ensalada?

14. Tyler tiene $2\frac{7}{16}$ yardas de tela. Usa $\frac{3}{4}$ de yarda para hacer un chaleco. ¿Alrededor de cuánta tela le queda?

Revisión de la lección (5.NF.2)

1. La casa de Helen está ubicada en un terreno rectangular que mide $1\frac{1}{8}$ millas por $\frac{9}{10}$ de milla. Estima la distancia alrededor del terreno.
2. Keith compró un paquete de $2\frac{9}{16}$ libras de carne molida para hacer hamburguesas. Le quedan $\frac{2}{5}$ de libra de carne molida. ¿Alrededor de cuántas libras de carne molida usó para hacer las hamburguesas?

Repaso en espiral (5.NBT.5, 5.NBT.7, 5.NF.3)

3. Jason compró dos cajas de clavos idénticas. Una caja pesa 168 onzas. ¿Cuál es el peso total en onzas de los clavos que compró Jason?
4. Hank quiere repartir 345 trozos de cartulina en partes iguales entre sus 23 compañeros. ¿Cuántos trozos quedarán sin repartir?

5. ¿Cuál es la estimación más razonable para $23.63 \div 6$?
6. ¿Cuál es la regla para la siguiente secuencia?
1.8, 2.85, 3.90, 4.95, 6

Nombre _____

Factores



ESTÁNDAR COMÚN—5.OA.2.1
Operations and Algebraic Thinking

Escribe el número como un producto de sus factores primos.

1. 18

2. 24

3. 32

4. 36

5. 45

6. 42

Resolución de problemas



7. Elspeth hizo una tabla que muestra números como el producto de sus factores primos. ¿Qué expresión falta en la segunda hilera de la tabla de Elspeth?

8. ¿Qué número falta en la cuarta hilera de la tabla?

Número	Factores primos
10	2×5
12	?
15	3×5
?	$2 \times 2 \times 5$
24	$2 \times 2 \times 2 \times 3$
25	5×5

Revisión de la lección (5.OA.2.1)

1. ¿Cómo se escribe 50 como el producto de sus factores primos?
2. Un número expresado como el producto de sus factores primos es $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 3$. ¿Cuál es el número?

Repaso en espiral (5.NBT.2, 5.NBT.6, 5.NBT.7, 5.NF.2)

3. Jasmine tiene 168 adhesivos para poner en 12 bolsas de regalo. Si divide los adhesivos equitativamente, ¿cuántos pondrá en cada bolsa?
4. Ralph está cosiendo paneles de tela para hacer una cortina para el escenario de una producción teatral. La longitud de los paneles es 1.9 metros, 2.5 metros y 3.4 metros. ¿Cuál será la longitud de la cortina hecha con estos paneles?

5. El Museo del Tren Antigo aumentará el precio de los boletos para andar en tren. Los boletos costaban \$4.80 cada uno. El nuevo precio del boleto será 1.25 veces el precio del boleto anterior. ¿Cuál será el precio del nuevo boleto?
6. Annalisa usa $\frac{2}{3}$ de taza de harina común y $\frac{1}{2}$ taza de harina integral para hacer panqueques. ¿Cuántas tazas de harina usa en total?

Nombre _____

Denominadores comunes y fracciones equivalentes



ESTÁNDAR COMÚN—5.NF.1

Use equivalent fractions as a strategy to add and subtract fractions.

Usa un denominador común y escribe una fracción equivalente para cada fracción.

1. $\frac{1}{5}, \frac{1}{2}$ denominador común: **10**

2. $\frac{1}{4}, \frac{2}{3}$ denominador común: _____

3. $\frac{5}{6}, \frac{1}{3}$ denominador común: _____

Piensa: 10 es múltiplo de 5 y de 2. Halla fracciones equivalentes con denominador 10.

4. $\frac{3}{5}, \frac{1}{3}$ denominador común: _____

5. $\frac{1}{2}, \frac{3}{8}$ denominador común: _____

6. $\frac{1}{6}, \frac{1}{4}$ denominador común: _____

Usa el mínimo común denominador y escribe una fracción equivalente para cada fracción.

7. $\frac{5}{6}, \frac{2}{9}$

8. $\frac{1}{12}, \frac{3}{8}$

9. $\frac{5}{9}, \frac{2}{15}$

Resolución de problemas



10. Elena toca el piano $\frac{2}{3}$ de hora cada día. También corre $\frac{1}{2}$ hora. ¿Cuál es el mínimo común denominador de las fracciones?

11. En un experimento de ciencias, una planta creció $\frac{3}{4}$ de pulgada una semana y $\frac{1}{2}$ pulgada la semana siguiente. Usa un denominador común y escribe una fracción equivalente para cada fracción.

Revisión de la lección (5.NF.1)

1. Escribe un par de fracciones que usen el mínimo común denominador y sean equivalentes a $\frac{9}{10}$ y $\frac{5}{6}$.
2. Joseph dice que quedan $\frac{5}{8}$ de un sándwich de jamón y $\frac{1}{2}$ de un sándwich de pavo. ¿Qué par de fracciones NO es equivalente a $\frac{5}{8}$ y $\frac{1}{2}$?

Repaso en espiral (5.OA.1, 5.NBT.3b, 5.NBT.6, 5.NBT.7)

3. Matthew hizo los siguientes tiempos en dos carreras: 3.032 minutos y 3.023 minutos. Usa $>$, $<$ ó $=$ para hacer que el enunciado sea verdadero.
4. Los estudiantes de la clase de Olivia juntaron 3,591 tapas de botellas en 57 días. En promedio, ¿cuántas tapas de botellas juntaron por día?

3.032 ○ 3.023

5. Elizabeth multiplicó 0.63 por 1.8. ¿Cuál es el producto correcto?
6. ¿Cuál es el valor de $(17 + 8) - 6 \times 2$?

Nombre _____

Sumar y restar fracciones



ESTÁNDAR COMÚN—5.NF.1

Use equivalent fractions as a strategy to add and subtract fractions.

Halla la suma o la diferencia. Escribe el resultado en su mínima expresión.

1. $\frac{1}{2} - \frac{1}{7}$

$$\begin{array}{r} \frac{1}{2} \rightarrow \frac{7}{14} \\ -\frac{1}{7} \rightarrow -\frac{2}{14} \\ \hline \frac{5}{14} \end{array}$$

2. $\frac{7}{10} - \frac{1}{2}$

3. $\frac{1}{6} + \frac{1}{2}$

4. $\frac{5}{8} + \frac{2}{5}$

5. $\frac{9}{10} - \frac{1}{3}$

6. $\frac{3}{4} - \frac{2}{5}$

7. $\frac{5}{7} - \frac{1}{4}$

8. $\frac{7}{8} + \frac{1}{3}$

9. $\frac{5}{6} + \frac{2}{5}$

10. $\frac{1}{6} - \frac{1}{10}$

11. $\frac{6}{11} - \frac{1}{2}$

12. $\frac{5}{6} + \frac{3}{7}$

Resolución de problemas



13. Kaylin mezcló dos líquidos para un experimento de ciencias. Un recipiente contenía $\frac{7}{8}$ de taza y el otro contenía $\frac{9}{10}$ de taza. ¿Cuál es la cantidad total de la mezcla?

14. Henry compró $\frac{1}{4}$ de libra de tornillos y $\frac{2}{5}$ de libra de clavos para construir una rampa para patinetas. ¿Cuál es el peso total de los tornillos y los clavos?

Revisión de la lección (5.NF.1)

1. Lyle compró $\frac{3}{8}$ de libra de uvas rojas y $\frac{5}{12}$ de libra de uvas verdes. ¿Cuántas libras de uvas compró?
2. Jennifer tenía un cartón que medía $\frac{7}{8}$ de pie. Cortó un trozo de $\frac{1}{4}$ de pie para un proyecto. En pies, ¿cuánto cartón quedó?

Repaso en espiral (5.NBT.6, 5.NBT.7, 5.NF.3)

3. Iván tiene 15 yardas de fieltro verde y 12 yardas de fieltro azul para hacer 3 edredones. Si Iván usa la misma cantidad total de yardas para cada edredón, ¿cuántas yardas de fieltro usa para cada edredón?
4. Ocho camisas idénticas cuestan en total \$152. ¿Cuánto cuesta una camisa?

5. Melissa compró un lápiz por \$0.34, una goma de borrar por \$0.22 y un cuaderno por \$0.98. ¿Cuál es la estimación más razonable para la cantidad de dinero que gastó Melissa?
6. Los 12 integrantes del club de caminatas de Dante se repartieron 176 onzas de frutos secos surtidos en partes iguales. ¿Cuántas onzas de frutos secos surtidos recibió cada integrante del club?

Nombre _____

Sumar y restar números mixtos



ESTÁNDAR COMÚN—5.NF.1

Use equivalent fractions as a strategy to add and subtract fractions.

Halla la suma o la diferencia. Escribe el resultado en su mínima expresión.

1. $3\frac{1}{2} - 1\frac{1}{5}$

$$\begin{array}{r} 3\frac{1}{2} \rightarrow 3\frac{5}{10} \\ -1\frac{1}{5} \rightarrow -1\frac{2}{10} \\ \hline 2\frac{3}{10} \end{array}$$

2. $2\frac{1}{3} + 1\frac{3}{4}$

3. $4\frac{1}{8} + 2\frac{1}{3}$

4. $5\frac{1}{3} + 6\frac{1}{6}$

5. $2\frac{1}{4} - 1\frac{2}{5}$

6. $5\frac{17}{18} - 2\frac{2}{3}$

7. $6\frac{3}{4} - 1\frac{5}{8}$

8. $5\frac{3}{7} - 2\frac{1}{5}$

9. $4\frac{1}{8} + 2\frac{5}{12}$

10. $6\frac{6}{7} - 2\frac{3}{4}$

11. $5\frac{5}{6} - 2\frac{3}{4}$

12. $2\frac{6}{25} - 1\frac{1}{10}$

Resolución de problemas



13. Jacobi compró $7\frac{1}{2}$ libras de albóndigas. Decidió cocinar $1\frac{1}{4}$ libras y congelar el resto. ¿Cuántas libras congeló?

14. Jill caminó $8\frac{1}{8}$ millas hasta un parque y luego $7\frac{2}{5}$ millas hasta su casa. ¿Cuántas millas caminó en total?

Revisión de la lección (5.NF.1)

1. Ming tiene como objetivo correr $4\frac{1}{2}$ millas por día. El lunes, corrió $5\frac{9}{16}$ millas. ¿En cuánto excedió su objetivo ese día?
2. En una tienda de comestibles, Ricardo pidió $3\frac{1}{5}$ libras de queso cheddar y $2\frac{3}{4}$ libras de queso *mozzarella*. ¿Cuántas libras de queso pidió?

Repaso en espiral (5.NBT.3a, 5.NBT.2, 5.NBT.6, 5.NBT.7)

3. Un teatro tiene 175 butacas. Hay 7 butacas en cada hilera. ¿Cuántas hileras hay?
4. Durante los primeros 14 días, 2,744 personas visitaron una tienda nueva. La misma cantidad de personas visitó la tienda cada día. ¿Alrededor de cuántas personas visitaron la tienda cada día?
5. ¿Qué número es 100 veces más grande que 0.3?
6. Mark dice que el producto de 0.02 y 0.7 es 14. Mark está equivocado. ¿Cuál es el producto?

Nombre _____

La resta con conversión



ESTÁNDAR COMÚN—5.NF.1

Use equivalent fractions as a strategy to add and subtract fractions.

Estima. Luego halla la diferencia y escríbela en su mínima expresión.

1. Estimación: _____

$$\begin{array}{r}
 6\frac{1}{3} - 1\frac{2}{5} \\
 6\frac{1}{3} \rightarrow 5\frac{20}{15} \\
 -1\frac{2}{5} \rightarrow -1\frac{6}{15} \\
 \hline
 4\frac{14}{15}
 \end{array}$$

2. Estimación: _____

$$4\frac{1}{2} - 3\frac{5}{6}$$

3. Estimación: _____

$$9 - 3\frac{7}{8}$$

4. Estimación: _____

$$2\frac{1}{6} - 1\frac{2}{7}$$

5. Estimación: _____

$$8 - 6\frac{1}{9}$$

6. Estimación: _____

$$9\frac{1}{4} - 3\frac{2}{3}$$

7. Estimación: _____

$$2\frac{1}{8} - 1\frac{2}{7}$$

8. Estimación: _____

$$8\frac{1}{5} - 3\frac{5}{9}$$

9. Estimación: _____

$$10\frac{2}{3} - 5\frac{9}{10}$$

Resolución de problemas



10. Carlene compró $8\frac{1}{16}$ yardas de cinta para decorar una camisa. Solo usó $5\frac{1}{2}$ yardas. ¿Cuánta cinta le queda?

11. Durante su primera visita al veterinario, el perrito de Pedro pesaba $6\frac{1}{8}$ libras. En su segunda visita, pesaba $9\frac{1}{16}$ libras. ¿Cuánto peso aumentó el perrito entre las dos visitas?

Revisión de la lección (5.NF.1)

1. Natalia recogió $7\frac{1}{6}$ bushels de manzanas hoy y $4\frac{5}{8}$ bushels ayer. ¿Cuántos bushels más recogió hoy?
2. Max necesita $10\frac{1}{4}$ tazas de harina para hacer la masa de pizza para la pizzería. Solo tiene $4\frac{1}{2}$ tazas de harina. ¿Cuánta harina más necesita para hacer la masa?

Repaso en espiral (5.NBT.1, 5.NBT.2, 5.NBT.6, 5.NBT.7)

3. El contador cobró \$35 por la primera hora de trabajo y \$23 por cada hora posterior. En total, ganó \$127. ¿Cuántas horas trabajó?
4. La liga de fútbol necesita trasladar a sus 133 jugadores al torneo. Si pueden viajar 4 jugadores en un carro, ¿cuántos carros se necesitan?

5. ¿Cómo se escribe quinientos millones ciento quince en forma normal?
6. Halla el cociente.

$$6.39 \div 0.3$$

Nombre _____

Patrones con fracciones



ESTÁNDAR COMÚN—5.NF.1

Use equivalent fractions as a strategy to add and subtract fractions.

Escribe una regla para la secuencia. Luego halla el término desconocido.

1. $\frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{5}{6}, \underline{\hspace{1cm}}, 1, 1\frac{1}{6}$

2. $1\frac{3}{8}, 1\frac{3}{4}, 2\frac{1}{8}, \underline{\hspace{1cm}}, 2\frac{7}{8}$

Piensa: El patrón es creciente. Suma $\frac{1}{6}$ para hallar el término que sigue.

Regla: _____

Regla: _____

3. $1\frac{9}{10}, 1\frac{7}{10}, \underline{\hspace{1cm}}, 1\frac{3}{10}, 1\frac{1}{10}$

4. $2\frac{5}{12}, 2\frac{1}{6}, 1\frac{11}{12}, \underline{\hspace{1cm}}, 1\frac{5}{12}$

Regla: _____

Regla: _____

Escribe los primeros cuatro términos de la secuencia.

5. **Regla:** Comienza con $\frac{1}{2}$, suma $\frac{1}{3}$.

6. **Regla:** Comienza con $3\frac{1}{8}$, resta $\frac{3}{4}$.

7. **Regla:** Comienza con $5\frac{1}{2}$, suma $1\frac{1}{5}$.

8. **Regla:** Comienza con $6\frac{2}{3}$, resta $1\frac{1}{4}$.

Resolución de problemas



9. El perrito de Jarett pesaba $3\frac{3}{4}$ onzas al nacer. A la semana, pesaba $5\frac{1}{8}$ onzas. A las dos semanas, pesaba $6\frac{1}{2}$ onzas. Si el perrito continúa aumentando de peso con este patrón, ¿cuánto pesará a las tres semanas?

10. Un panadero comenzó con 12 tazas de harina. Luego de hacer la primera tanda de masa, le quedaban $9\frac{1}{4}$ tazas de harina. Luego de la segunda tanda, le quedaban $6\frac{1}{2}$ tazas. Si hace dos tandas más de masa, ¿cuántas tazas de harina quedarán?

Revisión de la lección (5.NF.1)

1. ¿Cuál es la regla de la secuencia?

$$\frac{5}{6}, 1\frac{1}{2}, 2\frac{1}{6}, 2\frac{5}{6}, \dots$$

2. Jaime recorrió en bicicleta $5\frac{1}{4}$ millas el lunes, $6\frac{7}{8}$ millas el martes y $8\frac{1}{2}$ millas el miércoles. Si continúa con este patrón, ¿cuántas millas recorrerá el viernes?

Repaso en espiral (5.OA.2, 5.NBT.5, 5.NBT.7)

3. Jaylyn compitió en una carrera de bicicletas. Recorrió 33.48 millas en 2.7 horas. Si recorrió esa distancia a la misma velocidad, ¿cuál fue su velocidad en millas por hora?

4. En una semana, una compañía llenó 546 cajas con trastos. En cada caja entran 38 trastos. ¿Cuántos trastos se empacaron en cajas en esa semana?

5. Escribe una expresión que represente el enunciado "Suma 9 y 3, luego multiplica por 6".

6. Mason tardó 9.4 minutos en completar la primera prueba de un concurso de juegos. Completó la segunda prueba 2.65 minutos más rápido que la primera. ¿Cuánto tiempo tardó Mason en completar la segunda prueba?

Nombre _____

Resolución de problemas • Practicar la suma y la resta**ESTÁNDAR COMÚN—5.NF.2***Use equivalent fractions as a strategy to add and subtract fractions.***Lee los problemas y resuélvelos.**

1. De una madera de 8 pies de longitud, Emmet cortó dos estantes de $2\frac{1}{3}$ pies cada uno. ¿Cuánta madera quedó?

Escribe una ecuación: $8 = 2\frac{1}{3} + 2\frac{1}{3} + x$

Vuelve a escribir la ecuación para trabajar de atrás para

adelante: $8 - 2\frac{1}{3} - 2\frac{1}{3} = x$

Resta dos veces para hallar la longitud de la madera que

quedó: $3\frac{1}{3}$ pies

2. Lynne compró una bolsa de toronjas, $1\frac{5}{8}$ libras de manzanas y $2\frac{3}{16}$ libras de plátanos. El peso total de lo que compró era $7\frac{1}{2}$ libras. ¿Cuánto pesaba la bolsa de toronjas?

3. La casa de Mattie tiene dos pisos y un ático. El primer piso mide $8\frac{5}{6}$ pies de altura, el segundo piso mide $8\frac{1}{2}$ pies de altura y toda la casa mide $24\frac{1}{3}$ pies de altura. ¿Cuál es la altura del ático?

4. De Alston a Barton hay $10\frac{3}{5}$ millas, y de Barton a Chester hay $12\frac{1}{2}$ millas. La distancia de Alston a Durbin, pasando por Barton y Chester, es 35 millas. ¿Qué distancia hay de Chester a Durbin?

5. Marcie compró un rollo de cinta para embalaje de 50 pies. Usó dos trozos de $8\frac{5}{6}$ pies. ¿Cuánta cinta queda en el rollo?

6. Meg comenzó un viaje con $11\frac{1}{2}$ galones de combustible en el tanque de su carro. En el viaje, cargó $6\frac{4}{5}$ galones más. Cuando llegó a su casa, le quedaban $3\frac{3}{10}$ galones. ¿Cuánto combustible usó en el viaje?

Revisión de la lección (5.NF.2)

1. Paula gastó $\frac{3}{8}$ de su mesada en ropa y $\frac{1}{6}$ en entretenimiento. ¿Qué fracción de su mesada gastó en otras cosas?
2. Delia compró una plántula que medía $2\frac{1}{4}$ pies de altura. Durante el primer año, la plántula creció $1\frac{1}{6}$ pies. Luego de dos años, medía 5 pies de altura. ¿Cuánto creció la plántula durante el segundo año?

Repaso en espiral (5.OA.1, 5.NBT.2, 5.NBT.6, 5.NBT.7)

3. ¿De qué manera se escribe 100,000 usando exponentes?
4. ¿Qué expresión es la mejor estimación de $868 \div 28$?
5. Justin le dio al vendedor \$20 para pagar una cuenta de \$6.57. ¿Cuánto cambio debería recibir Justin?
6. ¿Cuál es el valor de la siguiente expresión?

$$7 + 18 \div (6 - 3)$$

Nombre _____

Usar las propiedades de la suma



ESTÁNDAR COMÚN—5.NF.1

Use equivalent fractions as a strategy to add and subtract fractions.

Usa las propiedades y el cálculo mental para resolver los ejercicios.

Escribe el resultado en su mínima expresión.

$$\begin{aligned} 1. \quad & \left(2\frac{1}{3} + 1\frac{2}{5}\right) + 3\frac{2}{3} \\ &= \left(1\frac{2}{5} + 2\frac{1}{3}\right) + 3\frac{2}{3} \\ &= 1\frac{2}{5} + \left(2\frac{1}{3} + 3\frac{2}{3}\right) \\ &= 1\frac{2}{5} + 6 \\ &= 7\frac{2}{5} \end{aligned}$$

$$2. \quad 8\frac{1}{5} + \left(4\frac{2}{5} + 3\frac{3}{10}\right)$$

$$3. \quad \left(1\frac{3}{4} + 2\frac{3}{8}\right) + 5\frac{7}{8}$$

$$4. \quad 2\frac{1}{10} + \left(1\frac{2}{7} + 4\frac{9}{10}\right)$$

$$5. \quad \left(4\frac{3}{5} + 6\frac{1}{3}\right) + 2\frac{3}{5}$$

$$6. \quad 1\frac{1}{4} + \left(3\frac{2}{3} + 5\frac{3}{4}\right)$$

$$7. \quad \left(7\frac{1}{8} + 1\frac{2}{7}\right) + 4\frac{3}{7}$$

$$8. \quad 3\frac{1}{4} + \left(3\frac{1}{4} + 5\frac{1}{5}\right)$$

$$9. \quad 6\frac{2}{3} + \left(5\frac{7}{8} + 2\frac{1}{3}\right)$$

Resolución de problemas



10. Elizabeth recorrió en su bicicleta $6\frac{1}{2}$ millas desde su casa hasta la biblioteca, y luego recorrió otras $2\frac{2}{5}$ millas hasta la casa de su amigo Milo. Si la casa de Carson se encuentra a $2\frac{1}{2}$ millas de la casa de Milo, ¿cuántas millas recorrió desde su casa hasta la casa de Carson?
-

11. Hassan preparó una ensalada de verduras con $2\frac{3}{8}$ libras de tomates, $1\frac{1}{4}$ libras de espárragos y $2\frac{7}{8}$ libras de papas. ¿Cuántas libras de verduras usó en total?
-

Revisión de la lección (5.NF.1)

1. ¿Cuál es la suma de $2\frac{1}{3}$, $3\frac{5}{6}$ y $6\frac{2}{3}$?
2. Leticia tiene $7\frac{1}{6}$ yardas de cinta amarilla, $5\frac{1}{4}$ yardas de cinta anaranjada y $5\frac{1}{6}$ yardas de cinta café. ¿Cuánta cinta tiene en total?

Repaso en espiral (5.OA.1, 5.NBT.6, 5.NBT.7, 5.NF.1)

3. Juanita escribió 3×47 como $3 \times 40 + 3 \times 7$. ¿Qué propiedad usó para volver a escribir la expresión?
4. ¿Cuál es el valor de la expresión?

$$18 - 2 \times (4 + 3)$$

5. Evan gastó \$15.89 en 7 libras de alpiste. ¿Cuánto costó cada libra de alpiste?
6. Cade recorrió en bicicleta $1\frac{3}{5}$ millas el sábado y $1\frac{3}{4}$ millas el domingo. ¿Cuántas millas recorrió en total entre los dos días?
