

# School-Home Letter

## Dear Family,

My class started Chapter 6 this week. In this chapter, I will learn how to add and subtract 3-digit numbers, including regrouping ones, tens, and hundreds.

Love, \_\_\_\_\_

### Vocabulary

**addends** numbers added together in addition problems

$$\begin{array}{c} 7 + 2 = 9 \\ \uparrow \quad \uparrow \\ \text{addends} \end{array}$$

**sum** answer to an addition problem

$$\begin{array}{c} 7 + 2 = 9 \\ \quad \quad \quad \uparrow \\ \quad \quad \quad \text{sum} \end{array}$$

**difference** answer to a subtraction problem

### Home Activity

Write addition and subtraction problems with two 3-digit numbers for your child. Write some problems where regrouping is needed and other problems where regrouping is not needed.

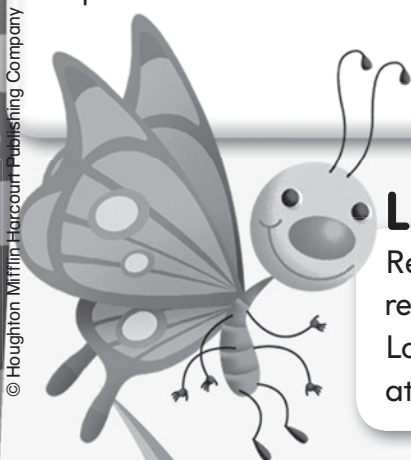
$$\begin{array}{r} 462 \\ + 341 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 796 \\ - 578 \\ \hline \end{array}$$

### Literature

Reading math stories reinforces learning. Look for these books at the library.

**A Collection for Kate**  
by Barbara deRubertis.  
Kane Press, 1999.

**The Action of Subtraction**  
by Brian P. Cleary.  
Millbrook Press, 2006.



# Carta para la casa

## Querida familia:

Mi clase comenzó el Capítulo 6 esta semana. En este capítulo, aprenderé cómo sumar y restar números de 3 dígitos, incluyendo la reagrupación de unidades, decenas y centenas.

Con cariño, \_\_\_\_\_

### Vocabulario

**sumandos** números que se suman unos a otros en problemas de suma

$$\begin{array}{c} 7 + 2 = 9 \\ \uparrow \quad \uparrow \\ \text{sumandos} \end{array}$$

**total** resultado de un problema de suma

$$\begin{array}{c} 7 + 2 = 9 \\ \quad \quad \quad \uparrow \\ \quad \quad \quad \text{total} \end{array}$$

**diferencia** resultado de un problema de resta

### Actividad para la casa

Escriba a su niño problemas de suma y resta con dos números de 3 dígitos. Escriba algunos problemas en los que tenga que reagrupar y otros en los que no.

$$\begin{array}{r} 462 \\ + 341 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 796 \\ - 578 \\ \hline \end{array}$$

### Literatura

Leer cuentos de matemáticas refuerza el aprendizaje. Busque estos libros en la biblioteca

#### A Collection for Kate

por Barbara Derubertis.  
Kane Press, 1999.

#### The Action of Subtraction

por Brian P. Cleary.  
Millbrook Press, 2006.



# Dibujar para representar la suma de 3 dígitos

Haz dibujos rápidos. Escribe cuántas centenas, decenas y unidades hay en total. Escribe el número.



**ESTÁNDARES COMUNES 2.NBT.7**  
*Utilizan el valor de posición y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.*

1. Suma 142 y 215.

Centenas	Decenas	Unidades

\_\_\_\_\_ centenas \_\_\_\_\_ decenas  
 \_\_\_\_\_ unidades  
 \_\_\_\_\_

2. Suma 263 y 206.

Centenas	Decenas	Unidades

\_\_\_\_\_ centenas \_\_\_\_\_ decenas  
 \_\_\_\_\_ unidades  
 \_\_\_\_\_

## Resolución de problemas



Resuelve. Escribe o dibuja la explicación.

3. Un granjero vendió 324 limones y 255 limas. ¿Cuántas frutas vendió el granjero en total?

\_\_\_\_\_ frutas

## Revisión de la lección (2.NBT.7)

1. La Sra. Carol vendió 346 boletos para niños y 253 boletos para adultos. ¿Cuántos boletos vendió la Sra. Carol en total?

\_\_\_\_\_ boletos

2. El Sr. Harris contó 227 guijarros grises y 341 guijarros blancos. ¿Cuántos guijarros contó el Sr. Harris?

\_\_\_\_\_ guijarros

## Repaso en espiral (2.OA.4, 2.NBT.5, 2.NBT.6)

3. Pat tiene 3 hileras de caracoles. Hay 4 caracoles en cada hilera. ¿Cuántos caracoles tiene Pat en total?

\_\_\_\_\_ caracoles

4. Kara contó 32 bolígrafos rojos, 25 bolígrafos azules, 7 bolígrafos negros y 24 bolígrafos verdes. ¿Cuántos bolígrafos contó Kara en total?

\_\_\_\_\_ bolígrafos

5. Kai tenía 46 bloques. Le dio 39 bloques a su hermana. ¿Cuántos bloques le quedan a Kai?

$$46 - 39 = \text{_____} \text{ bloques}$$

6. Una tienda tiene 55 carteles a la venta. Tiene 34 carteles de deportes. El resto son de animales. ¿Cuántos carteles son de animales?

\_\_\_\_\_ carteles

# Separar sumandos de 3 dígitos



**ESTÁNDARES COMUNES 2.NBT.7**  
Utilizan el valor de posición y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.

Separa los sumandos para hallar el total.

1. 
$$\begin{array}{r} 518 \\ + 221 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} \\ \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} \\ \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} \end{array}$$

2. 
$$\begin{array}{r} 438 \\ + 142 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} \\ \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} \\ \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} \end{array}$$

3. 
$$\begin{array}{r} 324 \\ + 239 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} \\ \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} \\ \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} \end{array}$$

## Resolución de problemas



Resuelve. Escribe o dibuja la explicación.

4. Hay 126 crayones en un balde. Un maestro pone 144 crayones más en el balde.  
¿Cuántos crayones hay en el balde ahora?

\_\_\_\_\_ crayones

## Revisión de la lección (2.NBT.7)

1. ¿Cuál es el total?

$$\begin{array}{r} 218 \\ + 145 \\ \hline \end{array}$$

2. ¿Cuál es el total?

$$\begin{array}{r} 664 \\ + 223 \\ \hline \end{array}$$

## Repaso en espiral (2.OA.2, 2.NBT.5, 2.NBT.6, 2.NBT.9)

3. Ang recogió 19 bayas y Barry recogió 21 bayas. ¿Cuántas bayas recogieron en total?

$$19 + 21 = \underline{\quad} \text{ bayas}$$

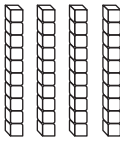
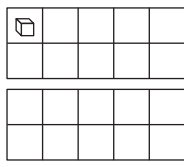
4. Escribe una operación de resta relacionada para  $9 + 6 = 15$

\_\_\_\_\_

5. Hay 25 peces dorados y 33 peces betas. ¿Cuántos peces hay en total?

$$25 + 33 = \underline{\quad} \text{ peces}$$

6. Resta 16 de 41. ¿Cuál es la diferencia?

Decenas	Unidades
	

\_\_\_\_\_

# Suma de 3 dígitos: Reagrupar unidades



**ESTÁNDARES COMUNES 2.NBT.7**  
 Utilizan el valor de posición y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.

Escribe el total.

1.

	Centenas	Decenas	Unidades
		<input type="text"/>	
	1	4	8
+	2	3	4
<hr/>			

2.

	Centenas	Decenas	Unidades
		<input type="text"/>	
	3	2	1
+	3	1	8
<hr/>			

3.

	Centenas	Decenas	Unidades
		<input type="text"/>	
	4	1	4
+	1	7	9
<hr/>			

4.

	Centenas	Decenas	Unidades
		<input type="text"/>	
	6	0	2
+	2	5	8
<hr/>			

## Resolución de problemas

Resuelve. Escribe o dibuja la explicación.

5. Hay 258 margaritas amarillas y 135 margaritas blancas en el jardín. ¿Cuántas margaritas hay en el jardín en total?



\_\_\_\_\_ margaritas

## Revisión de la lección (2.NBT.7)

1. ¿Cuál es el total?

	Centenas	Decenas	Unidades
		<input type="text"/>	
	4	3	5
+	1	4	6
<hr/>			

2. ¿Cuál es el total?

	Centenas	Decenas	Unidades
		<input type="text"/>	
	4	3	6
+	3	0	6
<hr/>			

## Repaso en espiral (2.OA.2, 2.NBT.5, 2.NBT.6, 2.NBT.7)

3. ¿Cuál es la diferencia?

$$9 - 4 = \underline{\quad}$$

4. ¿Cuál es el total?

$$\begin{array}{r} 82 \\ + 59 \\ \hline \end{array}$$

5. ¿Cuál es el total?

$$26 + 7 = \underline{\quad}$$

6. Suma 243 y 132. ¿Cuántas centenas, decenas y unidades hay en total?

         centenas          decenas

         unidades



Nombre \_\_\_\_\_

# Suma de 3 dígitos: Reagrupar decenas



**ESTÁNDARES COMUNES 2.NBT.7**  
 Utilizan el valor de posición y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.

Escribe el total.

1.

Centenas	Decenas	Unidades
<input type="text"/>	<input type="text"/>	
1	8	7
+	2	3
<hr/>		

2.

Centenas	Decenas	Unidades
<input type="text"/>	<input type="text"/>	
3	2	2
+	3	5
<hr/>		

3.

Centenas	Decenas	Unidades
<input type="text"/>	<input type="text"/>	
2	8	5
+	5	3
<hr/>		

4.

	4	4	5
+		3	4
<hr/>			

5.

	6	2	0
+	2	8	8
<hr/>			

6.

	5	5	7
+	1	8	0
<hr/>			

7.

	6	7	1
+	1	5	4
<hr/>			

8.

	4	6	3
+	4	8	1
<hr/>			

9.

	7	4	6
+	1	3	3
<hr/>			

## Resolución de problemas



Resuelve. Escribe o dibuja la explicación.

10. Hay 142 carritos azules y 293 carritos rojos en la juguetería. ¿Cuántos carritos hay en total?

\_\_\_\_\_ carritos

## Revisión de la lección ((2.NBT.7))

1. ¿Cuál es el total?

$$\begin{array}{r} 472 \\ + 255 \\ \hline \end{array}$$

2. Annika tiene 144 monedas y Yahola tiene 284 monedas. ¿Cuántas monedas tienen en total?

$$\begin{array}{r} 144 \\ + 284 \\ \hline \end{array}$$

## Repaso en espiral (2.OA.2, 2.NBT.5, 2.NBT.7)

3. ¿Cuál es el total?

$$\begin{array}{r} 56 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$$

4. ¿Cuál es el total?

$$\begin{array}{r} 326 \\ + 139 \\ \hline \end{array}$$

5. Francis tiene 8 carritos, luego su hermano le da otros 9 carritos más. ¿Cuántos carritos tiene Francis ahora?

$$8 + 9 = \underline{\quad} \text{ carritos}$$

6. ¿Cuál es la diferencia?

$$\begin{array}{r} 82 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

## Suma: Reagrupar unidades y decenas



**ESTÁNDARES COMUNES 2.NBT.7**  
Utilizan el valor de posición y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.

Escribe el total.

1.

$$\begin{array}{r} 547 \\ + 435 \\ \hline \end{array}$$

2.

$$\begin{array}{r} 367 \\ + 284 \\ \hline \end{array}$$

3.

$$\begin{array}{r} 485 \\ + 456 \\ \hline \end{array}$$

4.

$$\begin{array}{r} 187 \\ + 306 \\ \hline \end{array}$$

5.

$$\begin{array}{r} 647 \\ + 128 \\ \hline \end{array}$$

6.

$$\begin{array}{r} 523 \\ + 174 \\ \hline \end{array}$$

7.

$$\begin{array}{r} 255 \\ + 231 \\ \hline \end{array}$$

8.

$$\begin{array}{r} 294 \\ + 176 \\ \hline \end{array}$$

9.

$$\begin{array}{r} 375 \\ + 364 \\ \hline \end{array}$$

### Resolución de problemas



Resuelve. Escribe o dibuja la explicación.

10. Saúl y Luisa anotaron 167 puntos cada uno en un juego de computadora. ¿Cuántos puntos anotaron en total?

\_\_\_\_\_ puntos

## Revisión de la lección (2.NBT.7)

1. ¿Cuál es el total?

$$\begin{array}{r} 348 \\ + 272 \\ \hline \end{array}$$

2. ¿Cuál es el total?

$$\begin{array}{r} 123 \\ + 217 \\ \hline \end{array}$$

## Repaso en espiral (2.OA.1, 2.OA.2, 2.NBT.6, 2.NBT.9)

3. ¿Qué operación de suma tiene el mismo total que  $9 + 4$ ?

$$10 + \underline{\quad}$$

4. ¿Cuál es el total?

$$\begin{array}{r} 32 \\ 15 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$$

5. Suma 29 y 35. ¿Cuál es el total?

Decenas	Unidades

\_\_\_\_\_

6. Tom tenía 25 pretzels.  
Regaló 12 pretzels.  
¿Cuántos pretzels le quedan a Tom?

$$25 - 12 = \underline{\quad} \text{ pretzels}$$

Nombre \_\_\_\_\_

## Estimar en la suma de 3 dígitos



**ESTÁNDARES COMUNES 2.NBT.7.1**  
*Usan estrategias de estimación para hacer estimaciones razonables en resolución de problemas.*

Usa los valores de las centenas para estimar el total.

1.

$$\begin{array}{r} 224 \\ + 142 \\ \hline \end{array}$$

Una estimación del total es \_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

2.

$$\begin{array}{r} 318 \\ + 321 \\ \hline \end{array}$$

Una estimación del total es \_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

3.

$$\begin{array}{r} 532 \\ + 249 \\ \hline \end{array}$$

Una estimación del total es \_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

### Resolución de problemas



Resuelve. Escribe o dibuja para explicar.

4. Janine hizo un pedido de 245 rosas rojas y 230 rosas blancas para su nueva florería. Estima cuántas rosas pidió para su florería.

aproximadamente \_\_\_\_\_ rosas

## Revisión de la lección (2.NBT.7.1)

5. Jimmy vendió 112 entradas para el picnic comunitario. Carol vendió 134 entradas. Estima cuántas entradas vendieron en total.

\_\_\_\_\_ entradas

6. Denise trabaja en una panadería. Horneó 206 galletas con chispas y 124 galletas de salvado. Estima cuántas galletas horneó en total.

\_\_\_\_\_ galletas

## Repaso en espiral (2.NBT.7, 2.NBT.5, 2.OA.1)

7. ¿Cuál es el total?

$$\begin{array}{r} 214 \\ + 387 \\ \hline \end{array}$$

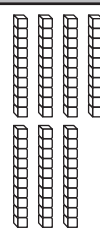
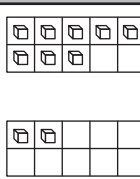
8. ¿Cuál es la diferencia?

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

9. Suma 426 y 342. ¿Cuántas centenas, decenas y unidades hay?

\_\_\_\_\_ centenas \_\_\_\_\_ decenas  
\_\_\_\_\_ unidades

10. Suma 48 y 32. ¿Cuál es el total?

Decenas	Unidades
	

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

## Resolución de problemas • Resta de 3 dígitos



**ESTÁNDARES COMUNES 2.NBT.7**  
*Utilizan el valor de posición y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.*

Haz un modelo para resolver. Luego haz un dibujo rápido de tu modelo.

- |  |                    |
|--|--------------------|
| 1. El sábado fueron 770 personas al puesto de bocadillos. El domingo fueron 628 personas. ¿Cuántas personas más fueron al puesto de bocadillos el sábado que el domingo? | _____ personas más |
| 2. Había 395 vasos de helado de limón en el puesto de bocadillos. Se vendieron 177 vasos de helado de limón. ¿Cuántos vasos de helado de limón quedan en el puesto?      | _____ vasos        |
| 3. Había 576 botellas de agua en el puesto de bocadillos. Se vendieron 469 botellas de agua. ¿Cuántas botellas de agua hay en el puesto ahora?                           | _____ botellas     |
| 4. Había 279 bolsas de manzanas secas en el puesto de bocadillos. Se vendieron 134 bolsas. ¿Cuántas bolsas de manzanas secas hay en el puesto ahora?                     | _____ bolsas       |

## Revisión de la lección (2.NBT.7)

1. Hay 278 libros de matemáticas y ciencias. De ellos, 128 son libros de matemáticas. ¿Cuántos libros de ciencias hay?

\_\_\_\_\_ libros

2. Un libro tiene 176 páginas. El Sr. Roberts leyó 119 páginas. ¿Cuántas páginas le quedan por leer?

\_\_\_\_\_ páginas

## Repaso en espiral (2.OA.2, 2.NBT.5, 2.NBT.6, 2.NBT.7)

3. ¿Cuál es el total?

$$1 + 6 + 2 = \underline{\quad}$$

4. ¿Cuál es la diferencia?

$$54 - 8 = \underline{\quad}$$

5. ¿Cuál es el total?

$$\begin{array}{r} 356 \\ + 174 \\ \hline \end{array}$$

6. ¿Cuál es el total?

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$



**Resta de 3 dígitos: Reagrupar decenas**



**ESTÁNDARES COMUNES 2.NBT.7**  
*Utilizan el valor de posición y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.*

Resuelve. Escribe la diferencia.

1.

	Centenas	Decenas	Unidades
		<input type="text"/>	<input type="text"/>
	7	7	4
—	2	3	6
<hr/>			

2.

	Centenas	Decenas	Unidades
		<input type="text"/>	<input type="text"/>
	5	5	1
—	1	1	3
<hr/>			

3.

	Centenas	Decenas	Unidades
		<input type="text"/>	<input type="text"/>
	4	8	9
—	2	7	3
<hr/>			

4.

	Centenas	Decenas	Unidades
		<input type="text"/>	<input type="text"/>
	7	7	2
—	2	5	4
<hr/>			

**Resolución de problemas**



Resuelve. Escribe o dibuja la explicación.

5. Había 985 lápices. Se vendieron algunos lápices. Luego quedaron 559 lápices.  
 ¿Cuántos lápices se vendieron?

\_\_\_\_\_ lápices

## Revisión de la lección (2.NBT.7)

1. ¿Cuál es la diferencia?

$$\begin{array}{r} 346 \\ - 127 \\ \hline \end{array}$$

2. ¿Cuál es la diferencia?

$$\begin{array}{r} 568 \\ - 226 \\ \hline \end{array}$$

## Repaso en espiral (2.OA.1, 2.OA.4, 2.NBT.5, 2.NBT.7)

3. ¿Cuál es la diferencia?

$$45 - 7 = \underline{\quad}$$

4. Leroy tiene 11 cubos. Jane tiene 15 cubos. ¿Cuántos cubos tienen en total?

         cubos

5. Mila pone 5 flores en cada florero. ¿Cuántas flores pondrá en 3 floreros?

         flores

6. El Sr. Hill tiene 428 lápices. Reparte 150 lápices. ¿Cuántos lápices le quedan?

                 lápices

# Resta de 3 dígitos: Reagrupar centenas



**ESTÁNDARES COMUNES 2.NBT.7**  
 Utilizan el valor de posición y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.

Resuelve. Escribe la diferencia.

1.

Centenas	Decenas	Unidades
□	□	□
7	2	7
— 2	5	6

2.

Centenas	Decenas	Unidades
□	□	□
9	6	7
— 1	5	3

3.

6	3	9
— 4	7	2

4.

4	4	8
— 3	6	3

## Resolución de problemas



Resuelve. Escribe o dibuja la explicación.

5. Había 537 personas en el desfile.

De esas personas, 254 tocaban un instrumento.

¿Cuántas personas no tocaban un instrumento?

\_\_\_\_\_ personas

## Revisión de la lección (2.NBT.7)

1. ¿Cuál es la diferencia?

$$\begin{array}{r} 538 \\ - 135 \\ \hline \end{array}$$

2. ¿Cuál es la diferencia?

$$\begin{array}{r} 218 \\ - 126 \\ \hline \end{array}$$

## Repaso en espiral (2.OA.2, 2.NBT.5, 2.NBT.6, 2.NBT.7)

3. ¿Cuál es la diferencia?

$$52 - 15 = \underline{\quad}$$

4. Wallace tiene 8 crayones y Alma tiene 7. ¿Cuántos crayones tienen en total?

$$8 + 7 = \underline{\quad} \text{ crayones}$$

5. ¿Cuál es el total?

$$\begin{array}{r} 47 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

6. En febrero, la clase de la maestra Lin leyó 392 libros. La clase del maestro Hook leyó 173 libros. ¿Cuántos libros más leyó la clase de la maestra Lin?

$$\begin{array}{r} 392 \\ - 173 \\ \hline \end{array} \text{ libros}$$

# Resta: Reagrupar centenas y decenas



**ESTÁNDARES COMUNES 2.NBT.7**  
Utilizan el valor de posición y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.

Resuelve. Escribe la diferencia.

1.

$$\begin{array}{r} 8 \quad 1 \quad 6 \\ - 3 \quad 4 \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

2.

$$\begin{array}{r} 9 \quad 4 \quad 2 \\ - 1 \quad 6 \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

3.

$$\begin{array}{r} 7 \quad 9 \quad 6 \\ - 4 \quad 6 \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

4.

$$\begin{array}{r} 7 \quad 2 \quad 3 \\ - 5 \quad 4 \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

5.

$$\begin{array}{r} 9 \quad 8 \quad 6 \\ - 7 \quad 1 \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

6.

$$\begin{array}{r} 5 \quad 4 \quad 7 \\ - 2 \quad 8 \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

## Resolución de problemas

Resuelve.

7. El libro para colorear de Mila tiene 432 páginas. Ya coloreó 178 páginas. ¿Cuántas páginas del libro le falta colorear?

\_\_\_\_\_ páginas

## Revisión de la lección (2.NBT.7)

1. ¿Cuál es la diferencia?

$$\begin{array}{r} 349 \\ - 187 \\ \hline \end{array}$$

2. ¿Cuál es la diferencia?

$$\begin{array}{r} 336 \\ - 178 \\ \hline \end{array}$$

## Repaso en espiral (2.OA.1, 2.OA.2, 2.NBT.5, 2.NBT.7)

3. ¿Cuál es el total?

$$\begin{array}{r} 246 \\ + 533 \\ \hline \end{array}$$

4. ¿Cuál es la diferencia?

$$\begin{array}{r} 38 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

5. ¿Cuál es la diferencia?

$$17 - 9 = \underline{\quad}$$

6. Lisa tiene 15 margaritas. Regala 7 margaritas. Luego encuentra 3 margaritas más. ¿Cuántas margaritas tiene Lisa ahora?

$$15 - 7 + 3 = \underline{\quad}$$

## Reagrupar con ceros



**ESTÁNDARES COMUNES 2.NBT.7**  
Utilizan el valor de posición y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.

Resuelve. Escribe la diferencia.

1.

$$\begin{array}{r} 806 \\ - 345 \\ \hline \end{array}$$

2.

$$\begin{array}{r} 902 \\ - 783 \\ \hline \end{array}$$

3.

$$\begin{array}{r} 794 \\ - 268 \\ \hline \end{array}$$

4.

$$\begin{array}{r} 687 \\ - 144 \\ \hline \end{array}$$

5.

$$\begin{array}{r} 505 \\ - 167 \\ \hline \end{array}$$

6.

$$\begin{array}{r} 307 \\ - 154 \\ \hline \end{array}$$

## Resolución de problemas



Resuelve.

7. Hay 303 estudiantes.  
Hay 147 niñas.  
¿Cuántos niños hay?

\_\_\_\_\_ niños

## Revisión de la lección (2.NBT.7)

1. ¿Cuál es la diferencia?

$$\begin{array}{r} 301 \\ - 187 \\ \hline \end{array}$$

2. ¿Cuál es la diferencia?

$$\begin{array}{r} 406 \\ - 268 \\ \hline \end{array}$$

## Repaso en espiral (2.OA.2, 2.NBT.5, 2.NBT.7, 2.NBT.9)

3. ¿Cuál es el total?

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 79 \\ \hline \end{array}$$

4. Hay 555 estudiantes en la escuela primaria Roosevelt y 282 estudiantes en la escuela primaria Jefferson. ¿Cuántos estudiantes hay en las dos escuelas en total?

$$\begin{array}{r} 555 \\ + 282 \\ \hline \end{array}$$

estudiantes

5. ¿Cuál es la diferencia?

$$10 - 2 = \underline{\quad}$$

6. La meta de Gabriel es leer 43 libros este año. Hasta el momento leyó 11 libros. ¿Cuántos libros le quedan por leer hasta alcanzar su meta?

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

libros



Nombre \_\_\_\_\_

# Estimar en la resta de 3 dígitos



**ESTÁNDARES COMUNES 2.NBT.7.1**  
 Usan estrategias de estimación con números hasta 1000.

Usa las rectas numéricas para hallar a cada número centena más cercana. Luego estima la diferencia.



1. 
$$\begin{array}{r} 390 \\ - 189 \\ \hline \end{array}$$
  
 Una estimación de la diferencia es \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. 
$$\begin{array}{r} 580 \\ - 139 \\ \hline \end{array}$$
  
 Una estimación de la diferencia es \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Resolución de problemas

Resuelve. Escribe o dibuja para explicar.

3. Mike trabaja en una fábrica de papel. Hay 790 empleados en la fábrica durante el día. hay 420 empleados en la noche. Estima cuántos más empleados hay en la fábrica durante el día.

aproximadamente \_\_\_\_\_ empleados más

## Revisión de la lección (2.NBT.7.1)

4. Hay 490 personas que animan al equipo Rojo y 280 personas que animan al equipo Azul. Estima cuántas personas más animan al equipo Rojo. Estima cuántas personas más animan al equipo Rojo.

aproximadamente \_\_\_\_\_  
personas más

5. Estima la diferencia.

$$\begin{array}{r} 740 \\ - 420 \\ \hline \end{array}$$

Una estimación de la diferencia es \_\_\_\_\_

## Repaso en espiral (2.NBT.7)

6. ¿Cuál es la diferencia?

$$\begin{array}{r} 605 \\ - 367 \\ \hline \end{array}$$

7. Janie recogió 125 manzanas. Su hermano recogió 140 manzanas. ¿Cuántas manzanas recogieron en total?

$$\begin{array}{r} 125 \\ + 140 \\ \hline \end{array}$$

8. ¿Cuál es el total?

$$\begin{array}{r} 282 \\ + 405 \\ \hline \end{array}$$

9. Roger tenía 345 adhesivos. Le regaló 120 adhesivos a su amigo. ¿Cuántos adhesivos le quedan a Roger?

\_\_\_\_\_ adhesivos