

# Carta para la casa

Querida familia:

Durante las próximas semanas, en la clase de matemáticas aprenderemos más sobre las fracciones. Aprenderemos a comparar y ordenar fracciones y a hallar fracciones equivalentes.

El estudiante llevará a casa tareas para practicar las fracciones.

Este es un ejemplo de cómo se le enseñará a comparar fracciones que tienen el mismo numerador.

## Vocabulario

**denominador** La parte de la fracción debajo de la barra, que indica cuántas partes iguales hay en el entero o en un grupo.

**fracciones equivalentes** Dos o más fracciones que representan la misma cantidad.

**mínima expresión** Una fracción en la que 1 es el único número que se puede dividir en partes iguales el numerador y el denominador.

**numerador** La parte de una fracción por encima de la barra, que indica cuántas partes se están contando.



### MODELO Compara fracciones con el mismo numerador.

Esta es una manera en la que compararemos fracciones que tienen el mismo numerador.

#### PASO 1

Compara  $\frac{4}{10}$  y  $\frac{4}{6}$ .

Observa los numeradores.

Ambos numeradores son 4.

Los numeradores son iguales.

#### PASO 2

Como los numeradores son iguales, observa los denominadores, 10 y 6.

Cuanto mayor sea la cantidad de partes en las que se divide un entero, más pequeñas serán las partes. Los décimos son partes más pequeñas que los sextos.

Entonces,  $\frac{4}{10}$  es una fracción menor del entero que  $\frac{4}{6}$ .

$\frac{4}{10}$  es menor que  $\frac{4}{6}$ .  $\frac{4}{10} < \frac{4}{6}$

### Pistas

#### Identificar menos partes

Cuanto menor sea la cantidad de partes en las que se divide un entero, más grandes serán las partes. Por ejemplo, si un entero se divide en 6 partes iguales, las partes serán más grandes que las partes del mismo entero si este se divide en 10 partes iguales. Entonces,  $\frac{4}{6}$  es mayor que  $(>)$   $\frac{4}{10}$ .

## Actividad

Ayude a su niño a comparar fracciones jugando con tarjetas de fracciones. En varias tarjetas, escriba pares de fracciones con el mismo numerador y dibuje un círculo entre las fracciones. Tórnense para dibujar cada tarjeta y decir qué debe ir en el círculo: *mayor que* ( $>$ ) o *menor que* ( $<$ ).

Dear Family,

During the next few weeks, our math class will be learning more about fractions. We will learn how to compare fractions, order fractions, and find equivalent fractions.

You can expect to see homework that provides practice with fractions.

Here is a sample of how your child will be taught to compare fractions that have the same numerator.

## Vocabulary

**common denominator** A common multiple of the denominators of two or more fractions.

**denominator** The part of the fraction below the line, which tells how many equal parts there are in the whole or in a group.

**equivalent fractions** Two or more fractions that name the same amount.

**numerator** The part of a fraction above the line, which tells how many parts are being counted.

**simplest form** A fraction in which 1 is the only number that can divide evenly into the numerator and the denominator.

## MODEL Compare Fractions with the Same Numerator

This is one way we will be comparing fractions that have the same numerator.

### STEP 1

Compare  $\frac{4}{10}$  and  $\frac{4}{6}$ .

Look at the numerators.

Each numerator is 4.

The numerators are the same.

### STEP 2

Since the numerators are the same, look at the denominators, 10 and 6.

The more pieces a whole is divided into, the smaller the pieces are. Tenths are smaller pieces than sixths.

So,  $\frac{4}{10}$  is a smaller fraction of the whole than  $\frac{4}{6}$ .

$\frac{4}{10}$  is less than  $\frac{4}{6}$ .  $\frac{4}{10} < \frac{4}{6}$

## Tips

### Identifying Fewer Pieces

The fewer pieces a whole is divided into, the larger the pieces are. For example, when a whole is divided into 6 equal pieces, the pieces are larger than when the same size whole is divided into 10 equal pieces. So,  $\frac{4}{6}$  is greater than ( $>$ )  $\frac{4}{10}$ .

## Activity

Play a card game to help your child practice comparing fractions. On several cards, write a pair of fractions with the same numerator and draw a circle between the fractions. Players take turns drawing a card and telling whether *greater than* ( $>$ ) or *less than* ( $<$ ) belongs in the circle.

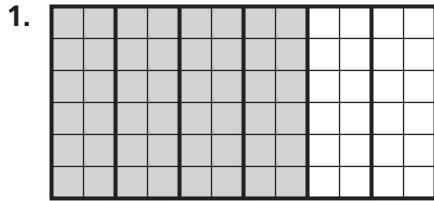
Nombre \_\_\_\_\_

# Fracciones equivalentes



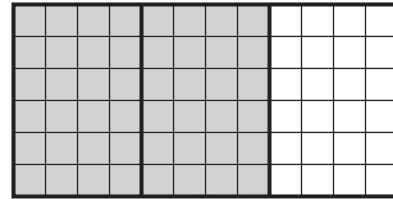
**ESTÁNDAR COMÚN—4.NF.1**  
Extend understanding of fraction equivalence and ordering.

Usa el modelo para escribir una fracción equivalente.

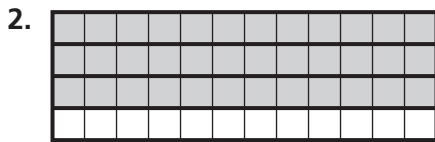


$$\frac{4}{6}$$

=

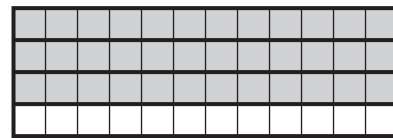


$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{3}{4}$$

=



Indica si las fracciones son equivalentes. Escribe = ó ≠.

3.  $\frac{8}{10} \bigcirc \frac{4}{5}$

4.  $\frac{1}{2} \bigcirc \frac{7}{12}$

5.  $\frac{3}{4} \bigcirc \frac{8}{12}$

6.  $\frac{2}{3} \bigcirc \frac{4}{6}$

7.  $\frac{5}{8} \bigcirc \frac{4}{10}$

8.  $\frac{2}{6} \bigcirc \frac{4}{12}$

9.  $\frac{20}{100} \bigcirc \frac{1}{5}$

10.  $\frac{5}{8} \bigcirc \frac{9}{10}$

## Resolución de problemas



11. Jamal hizo  $\frac{5}{6}$  de su tarea. Margaret hizo  $\frac{3}{4}$  de su tarea y Steve hizo  $\frac{10}{12}$  de la suya. ¿Qué dos estudiantes hicieron la misma cantidad de tarea?

\_\_\_\_\_

12. El huerto de Sofía está dividido en 12 secciones iguales. Sofía plantó zanahorias en 8 de las secciones. Escribe dos fracciones que sean equivalentes a la parte del huerto de Sofía en la que se plantaron zanahorias.

\_\_\_\_\_

## Revisión de la lección (4.NF.1)

1. Un rectángulo está dividido en 8 partes iguales. Dos partes están sombreadas. ¿Qué fracción es equivalente al área sombreada del rectángulo?
2. Jeff usa 3 tiras de un quinto para representar  $\frac{3}{5}$ . Quiere usar tiras de un décimo para representar una fracción equivalente. ¿Cuántas tiras de un décimo necesitará?

---

---

## Repaso en espiral (4.OA.3, 4.OA.4, 4.NBT.5, 4.NBT.6)

3. Cassidy coloca 40 estampillas en cada una de las 8 páginas de un álbum. ¿Cuántas estampillas coloca en total?
4. María y 3 amigos tienen 1,200 tarjetas de fútbol. Si comparten las tarjetas de fútbol en partes iguales, ¿cuántas recibirá cada uno?

---

---

5. Seis grupos de estudiantes venden 162 globos en la feria escolar. Hay 3 estudiantes en cada grupo. Si cada estudiante vende la misma cantidad de globos, ¿cuántos globos vende cada estudiante?
6. Cuatro estudiantes hicieron una lista de números primos cada uno:  
Eric: 5, 7, 17, 23  
Maya: 3, 5, 13, 17  
Bella: 2, 3, 17, 19  
Jordan: 7, 11, 13, 21  
¿Quién cometió un error e incluyó un número compuesto?

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

## Generar fracciones equivalentes



**ESTÁNDAR COMÚN—4.NF.1**

*Extend understanding of fraction equivalence and ordering.*

Escribe dos fracciones equivalentes para cada fracción.

1.  $\frac{1}{3}$

$$\frac{1 \times 2}{3 \times 2} = \frac{2}{6}$$

$$\frac{1 \times 4}{3 \times 4} = \frac{4}{12}$$

2.  $\frac{2}{3}$

\_\_\_\_\_

3.  $\frac{1}{2}$

\_\_\_\_\_

4.  $\frac{4}{5}$

\_\_\_\_\_

Indica si las fracciones son equivalentes.

Escribe = ó ≠.

5.  $\frac{1}{4} \bigcirc \frac{3}{12}$

6.  $\frac{4}{5} \bigcirc \frac{5}{10}$

7.  $\frac{3}{8} \bigcirc \frac{2}{6}$

8.  $\frac{3}{4} \bigcirc \frac{6}{8}$

9.  $\frac{5}{6} \bigcirc \frac{10}{12}$

10.  $\frac{6}{12} \bigcirc \frac{5}{8}$

11.  $\frac{2}{5} \bigcirc \frac{4}{10}$

12.  $\frac{2}{4} \bigcirc \frac{3}{12}$

## Resolución de problemas



13. Jan tiene un batido de 12 onzas. Cuatro onzas del batido son de vainilla y el resto es de chocolate. ¿Qué dos fracciones equivalentes representan la fracción del batido que es de vainilla?

\_\_\_\_\_

14. Kareem vive a  $\frac{4}{10}$  de milla del centro comercial. Escribe dos fracciones equivalentes que indiquen a qué fracción de milla vive Kareem del centro comercial.

\_\_\_\_\_

## Revisión de la lección (4.NF.1)

1. Jessie coloreó un cartel. Coloreó de rojo  $\frac{2}{5}$  del cartel. ¿Qué fracción es equivalente a  $\frac{2}{5}$ ?
2. Marcos prepara un refresco de frutas que tiene  $\frac{1}{4}$  de jugo de arándanos. ¿Qué fracciones son equivalentes a  $\frac{1}{4}$ ?

---

---

---

---

## Repaso en espiral (4.OA.3, 4.OA.5, 4.NBT.5)

3. Una tienda de artículos electrónicos vende un televisor grande de pantalla plana por \$1,699. El mes anterior, la tienda había vendido 8 de estos televisores. ¿Aproximadamente cuánto dinero ganó la tienda por la venta de los televisores?
4. Matthew tiene 18 conjuntos de tarjetas de béisbol. Cada conjunto tiene 12 tarjetas. ¿Aproximadamente cuántas tarjetas de béisbol tiene Matthew en total?

---

---

---

---

5. Diana tenía 41 adhesivos. Los repartió en 7 grupos iguales. Puso la mayor cantidad posible en cada grupo. Le dio los adhesivos sobrantes a su hermana. ¿Cuántos adhesivos le dio Diana a su hermana?
6. Christopher escribió el siguiente patrón numérico. El primer término es 8.  
8, 6, 9, 7, 10, ...  
¿Cuál es la regla del patrón?

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

## Mínima expresión



**ESTÁNDAR COMÚN—4.NF.1**

*Extend understanding of fraction equivalence and ordering.*

Escribe la fracción en su mínima expresión.

1.  $\frac{6}{10}$

2.  $\frac{6}{8}$

3.  $\frac{5}{5}$

4.  $\frac{8}{12}$

$$\frac{6}{10} = \frac{6 \div 2}{10 \div 2} = \frac{3}{5}$$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.  $\frac{100}{100}$

6.  $\frac{2}{6}$

7.  $\frac{2}{8}$

8.  $\frac{4}{10}$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Indica si las fracciones son equivalentes.

Escribe = ó ≠.

9.  $\frac{6}{12} \bigcirc \frac{1}{12}$

10.  $\frac{3}{4} \bigcirc \frac{5}{6}$

11.  $\frac{6}{10} \bigcirc \frac{3}{5}$

12.  $\frac{3}{12} \bigcirc \frac{1}{3}$

13.  $\frac{6}{10} \bigcirc \frac{60}{100}$

14.  $\frac{11}{12} \bigcirc \frac{9}{10}$

15.  $\frac{2}{5} \bigcirc \frac{8}{20}$

16.  $\frac{4}{8} \bigcirc \frac{1}{2}$

## Resolución de problemas



17. En el hospital Memorial, 9 de los 12 bebés nacidos el martes fueron niños. ¿Qué fracción en su mínima expresión de los bebés nacidos el martes fueron niños?

\_\_\_\_\_

18. Cristina usa una regla para medir la longitud de su libro de matemáticas. Dice que el libro mide  $\frac{4}{10}$  de metro de longitud. ¿Está la medida en su mínima expresión? Si no lo está, ¿cuál es la longitud del libro en su mínima expresión?

\_\_\_\_\_

## Revisión de la lección (4.NF.1)

1. Seis de los 12 miembros del coro de la escuela son niños. ¿Qué fracción del coro, en su mínima expresión, representan los niños?
2. Escribe  $\frac{10}{12}$  en su mínima expresión.

---

---

## Repaso en espiral (4.OA.3, 4.OA.4, 4.NBT.5, 4.NF.1)

3. Cada uno de los 23 estudiantes de la clase de la maestra Evans recaudó \$45 para la escuela vendiendo libros de cupones. ¿Cuánto dinero recaudó la clase en total?
4. Escribe dos factores comunes de 36 y 48.

---

---

---

---

5. Bart usa  $\frac{3}{12}$  de taza de leche para preparar panecillos. ¿Qué fracción es equivalente a  $\frac{3}{12}$ ?
6. Ashley compró 4 paquetes de cajas de jugo. En cada paquete hay 6 cajas de jugo. Le dio 2 cajas de jugo a cada uno de sus 3 amigos. ¿Cuántas cajas de jugo le quedan a Ashley?

---

---



Nombre \_\_\_\_\_

# Denominadores comunes



**ESTÁNDAR COMÚN—4.NF.1**

*Extend understanding of fraction equivalence and ordering.*

Escribe cada par de fracciones como un par de fracciones con denominador común.

1.  $\frac{2}{3}$  y  $\frac{3}{4}$

2.  $\frac{1}{4}$  y  $\frac{2}{3}$

3.  $\frac{3}{10}$  y  $\frac{1}{2}$

Piensa: Halla un múltiplo común.

3: 3, 6, 9, **12**, 15

4: 4, 8, **12**, 16, 20

$$\frac{8}{12} \quad \frac{9}{12}$$

\_\_\_\_\_

4.  $\frac{3}{5}$  y  $\frac{3}{4}$

5.  $\frac{2}{4}$  y  $\frac{7}{8}$

6.  $\frac{2}{3}$  y  $\frac{5}{12}$

7.  $\frac{1}{4}$  y  $\frac{1}{6}$

\_\_\_\_\_

Indica si las fracciones son equivalentes. Escribe = ó ≠.

8.  $\frac{1}{2} \bigcirc \frac{2}{5}$

9.  $\frac{1}{2} \bigcirc \frac{3}{6}$

10.  $\frac{3}{4} \bigcirc \frac{5}{6}$

11.  $\frac{6}{10} \bigcirc \frac{3}{5}$

12.  $\frac{6}{8} \bigcirc \frac{3}{4}$

13.  $\frac{3}{4} \bigcirc \frac{2}{3}$

14.  $\frac{2}{10} \bigcirc \frac{4}{5}$

15.  $\frac{1}{4} \bigcirc \frac{3}{12}$

## Resolución de problemas



16. Adam dibujó dos rectángulos del mismo tamaño y los dividió en la misma cantidad de partes iguales. Sombrió  $\frac{1}{3}$  de un rectángulo y  $\frac{1}{4}$  del otro rectángulo. ¿Cuál es la menor cantidad de partes en las que pudo haber dividido los rectángulos?

17. Mera pintó secciones iguales de la pared de su recámara para formar un patrón. Pintó  $\frac{2}{5}$  de la pared de blanco y  $\frac{1}{2}$  de color lavanda. Escribe una fracción equivalente para cada una usando un denominador común.

\_\_\_\_\_

## Revisión de la lección (4.NF.1)

1. Escribe un denominador común de  $\frac{1}{4}$  y  $\frac{5}{6}$ ?
2. El denominador común de dos fracciones es 8. ¿Cuáles podrían ser las dos fracciones?

---

---

---

---

## Repaso en espiral (4.NBT.2, 4.NBT.5, 4.NBT.6, 4.NF.1)

3. ¿Qué número es 100,000 más que setecientos dos mil ochenta y tres?
4. Aiden horneó 8 docenas de panecillos. ¿Cuántos panecillos horneó en total?

---

---

5. En un tablero de anuncios, la directora, la Sra. Gómez, colocó 115 fotografías de los estudiantes de cuarto grado de la escuela. Puso las fotografías en 5 hileras iguales. ¿Cuántas fotografías puso en cada hilera?
6. Judy usa 12 fichas cuadradas para hacer un mosaico. Ocho de las fichas son azules. ¿Qué fracción en su mínima expresión representa las fichas que son azules?

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

## Resolución de problemas • Hallar fracciones equivalentes



ESTÁNDAR COMÚN—4.NF.1

Extend understanding of fraction equivalence and ordering.

Resuelve los problemas.

1. Miranda se está haciendo una trenza en el cabello. Luego decorará la trenza con cuentas. Quiere que  $\frac{1}{3}$  de las cuentas sean rojas. Si la mayor cantidad de cuentas que cabrán en la trenza es 12, ¿qué otras fracciones podrían representar la parte de las cuentas que serán rojas?

$$\frac{2}{6}, \frac{3}{9}, \frac{4}{12}$$


---

2. La maestra Groves tiene bandejas de pintura para sus estudiantes de la clase de arte. En cada bandeja hay 5 colores. Uno de los colores es morado. ¿Qué fracción de los colores de las 20 bandejas es morado?
- 

3. Miguel está armando una pista de obstáculos para el día al aire libre. Al final de cada sexto de la pista, hay un neumático. Al final de cada tercio de la pista, hay un cono. Al final de cada mitad de la pista, hay una valla. ¿En qué lugares de la pista se deberá superar más de un obstáculo?
- 

4. Preston trabaja en una panadería, poniendo panecillos en cajas. Hace la siguiente tabla para recordar cuántos panecillos de arándanos deben ir en cada caja.

Cantidad de panecillos de arándanos	2	4	8	■
Cantidad total de panecillos	6	12	24	36

¿Cuántos panecillos de arándanos debe poner Preston en una caja de 36 panecillos?

---

## Revisión de la lección (4.NF.1)

1. Una tienda de libros usados cambia 2 de sus libros por 3 de los de sus clientes. Si Val lleva 18 libros para intercambiar, ¿cuántos libros podrá recibir de la tienda?
2. Cada  $\frac{1}{2}$  hora, Naomi estira el cuello; cada  $\frac{1}{3}$  de hora, estira las piernas y cada  $\frac{1}{6}$  de hora, estira los brazos. ¿Qué partes del cuerpo estirará Naomi cuando haya pasado  $\frac{2}{3}$  de hora?

## Repaso en espiral (4.OA.4, 4.NBT.4, 4.NBT.6, 4.NF.1)

3. A comienzos de año, el carro de la familia Wong había recorrido 14,539 millas. Al finalizar el año, había recorrido 21,844 millas. ¿Cuántas millas recorrió la familia Wong en su carro durante ese año?
4. La empresa de artículos varios Cachivaches fabricó 3,600 unidades en 4 horas. Se fabricó la misma cantidad de unidades cada hora. ¿Cuántas unidades fabricó la empresa en una hora?
5. Tyler está pensando en un número que sea divisible entre 2 y entre 3. Escribe otro número entre el cual el número de Tyler también deba ser divisible.
6. Jessica dibujó un círculo dividido en 8 partes iguales. Sombreadó 6 de las partes. ¿Qué fracción es equivalente a la parte del círculo que está sombreada?

Nombre \_\_\_\_\_

# Comparar fracciones usando puntos de referencia



**ESTÁNDAR COMÚN—4.NF.2**  
*Extending understanding of fraction equivalence and ordering.*

Compara. Escribe < ó >.

1.  $\frac{1}{8} \circ \frac{6}{10}$

Piensa:  $\frac{1}{8}$  es menor que  $\frac{1}{2}$ .

$\frac{6}{10}$  es mayor que  $\frac{1}{2}$ .

2.  $\frac{4}{12} \circ \frac{4}{6}$

3.  $\frac{2}{8} \circ \frac{1}{2}$

4.  $\frac{3}{5} \circ \frac{3}{3}$

5.  $\frac{7}{8} \circ \frac{5}{10}$

6.  $\frac{9}{12} \circ \frac{1}{3}$

7.  $\frac{4}{6} \circ \frac{7}{8}$

8.  $\frac{2}{4} \circ \frac{2}{3}$

9.  $\frac{3}{5} \circ \frac{1}{4}$

10.  $\frac{6}{10} \circ \frac{2}{5}$

11.  $\frac{1}{8} \circ \frac{2}{10}$

12.  $\frac{2}{3} \circ \frac{5}{12}$

13.  $\frac{4}{5} \circ \frac{5}{6}$

14.  $\frac{3}{5} \circ \frac{5}{8}$

15.  $\frac{8}{8} \circ \frac{3}{4}$

## Resolución de problemas



16. Érika corrió  $\frac{3}{8}$  milla. María corrió  $\frac{3}{4}$  milla. ¿Quién corrió más?

\_\_\_\_\_

17. Carlos hizo  $\frac{1}{3}$  de su proyecto de arte el lunes. Tyler hizo  $\frac{1}{2}$  de su proyecto de arte el lunes. ¿Quién avanzó más en su proyecto de arte el lunes?

\_\_\_\_\_

## Revisión de la lección (4.NF.2)

1. ¿Qué símbolo hace que el enunciado sea verdadero?
2. Escribe una fracción menor que 1, que tenga un denominador de 6 y sea mayor que  $\frac{3}{4}$ .

$$\frac{4}{6} \bigcirc \frac{3}{8}$$

## Repaso en espiral (4.OA.3, 4.OA.4, 4.NBT.6)

3. Abigail está colocando fichas cuadradas sobre una mesa. Necesita 48 fichas para cada una de las 8 hileras. Cada hilera llevará 6 fichas blancas. El resto de las fichas serán moradas. ¿Cuántas fichas moradas necesitará?
4. Cada autobús escolar puede llevar 36 estudiantes y 4 adultos a una excursión. Hay 6 autobuses completos para la excursión. ¿Cuántas personas van a la excursión?

5. Noah quiere exhibir sus 72 banderas de colección. Pondrá 6 banderas en cada hilera. ¿Cuántas hileras de banderas habrá en su exhibición?

6. Julián escribió el siguiente patrón numérico en el pizarrón:

3, 10, 17, 24, 31, 38.

¿Qué números del patrón de Julián son números compuestos?

Nombre \_\_\_\_\_

# Comparar fracciones



**ESTÁNDAR COMÚN—4.NF.2**  
Extend understanding of fraction equivalence and ordering.

Compara. Escribe  $<$ ,  $>$ , ó  $=$ .

1.  $\frac{3}{4} \bigcirc \frac{5}{6}$

2.  $\frac{1}{5} \bigcirc \frac{2}{10}$

3.  $\frac{2}{4} \bigcirc \frac{2}{5}$

Piensa: 12 es un denominador común.

$$\frac{3}{4} = \frac{3 \times 3}{4 \times 3} = \frac{9}{12}$$

$$\frac{5}{6} = \frac{5 \times 2}{6 \times 2} = \frac{10}{12}$$

$$\frac{9}{12} < \frac{10}{12}$$

4.  $\frac{3}{5} \bigcirc \frac{7}{10}$

5.  $\frac{4}{12} \bigcirc \frac{1}{6}$

6.  $\frac{2}{6} \bigcirc \frac{1}{3}$

7.  $\frac{1}{3} \bigcirc \frac{2}{4}$

8.  $\frac{2}{5} \bigcirc \frac{1}{2}$

9.  $\frac{4}{8} \bigcirc \frac{2}{4}$

10.  $\frac{7}{12} \bigcirc \frac{2}{4}$

11.  $\frac{1}{8} \bigcirc \frac{3}{4}$

## Resolución de problemas



12. En una receta se usan  $\frac{2}{3}$  de taza de harina y  $\frac{5}{8}$  de taza de arándanos. ¿En la receta se usa más harina o más arándanos?

13. Peggy hizo  $\frac{5}{6}$  de la tarea de matemáticas y Alonso hizo  $\frac{4}{5}$  de la tarea de matemáticas. ¿Cuál de los dos hizo una mayor cantidad de la tarea de matemáticas?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Revisión de la lección (4.NF.2)

1. Pedro llenó  $\frac{2}{4}$  de un vaso con jugo de naranja. Escribe una fracción con denominador de 6 que sea mayor que  $\frac{2}{4}$ ?
2. En el día de hoy, Ian quiere correr menos de  $\frac{7}{12}$  de milla. Escribe una fracción con denominador de 4 que represente una distancia menor que  $\frac{7}{12}$  de milla?

---

---

---

---

## Repaso en espiral (4.OA.4, 4.NBT.1, 4.NBT.5, 4.NF.1)

3. Durante el año pasado, la Sra. Davis viajó 372,645 millas por motivos de negocios. ¿Cuál es el valor de 6 en 372,645?
4. En un sector de un auditorio hay 12 hileras de butacas. En cada hilera hay 13 butacas. ¿Cuál es la cantidad total de butacas en ese sector?

---

---

5. Sam tiene 12 fotografías en blanco y negro y 18 fotografías en color. Quiere ordenarlas en hileras iguales de modo que en cada hilera solo haya fotografías en blanco y negro o en color. ¿En cuántas hileras puede ordenar las fotografías Sam?
6. El maestro escribe  $\frac{10}{12}$  en el pizarrón. Escribe esa fracción en su mínima expresión.

---

---



Nombre \_\_\_\_\_

# Comparar y ordenar fracciones



**ESTÁNDAR COMÚN—4.NF.2**

*Extend understanding of fraction equivalence and ordering.*

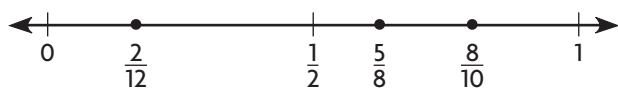
**Ordena las fracciones de menor a mayor.**

1.  $\frac{5}{8}, \frac{2}{12}, \frac{8}{10}$

Usa puntos de referencia y una recta numérica.

Piensa:  $\frac{5}{8}$  está cerca de  $\frac{1}{2}$ .  $\frac{2}{12}$  está cerca de 0.

$\frac{8}{10}$  está cerca de 1.



$$\frac{2}{12} < \frac{5}{8} < \frac{8}{10}$$

2.  $\frac{1}{5}, \frac{2}{3}, \frac{5}{8}$

\_\_\_\_\_

3.  $\frac{1}{2}, \frac{2}{5}, \frac{6}{10}$

\_\_\_\_\_

4.  $\frac{4}{6}, \frac{7}{12}, \frac{5}{10}$

\_\_\_\_\_

5.  $\frac{1}{4}, \frac{3}{6}, \frac{1}{8}$

\_\_\_\_\_

6.  $\frac{1}{8}, \frac{3}{6}, \frac{7}{12}$

\_\_\_\_\_

7.  $\frac{8}{100}, \frac{3}{5}, \frac{7}{10}$

\_\_\_\_\_

8.  $\frac{3}{4}, \frac{7}{8}, \frac{1}{5}$

\_\_\_\_\_

## Resolución de problemas



9. El cuaderno de matemáticas de Amy pesa  $\frac{1}{2}$  libra, su cuaderno de ciencias pesa  $\frac{7}{8}$  de libra y su cuaderno de historia pesa  $\frac{3}{4}$  de libra. ¿Cómo se ordenan los pesos del más liviano al más pesado?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Carl tiene tres portarretratos. Los grosores de los marcos son  $\frac{4}{5}$  de pulgada,  $\frac{3}{12}$  de pulgada y  $\frac{5}{6}$  de pulgada. ¿Cómo se ordenan los grosores de menor a mayor?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Revisión de la lección (4.NF.2)

1. Juan tardó  $\frac{1}{3}$  de hora,  $\frac{4}{6}$  de hora y  $\frac{1}{5}$  de hora en completar las tres pruebas de matemáticas de esta semana. Ordena las cantidades de tiempo de menor a mayor.
2. Tres días de la semana pasada, María corrió  $\frac{3}{4}$  de milla,  $\frac{7}{8}$  de milla y  $\frac{3}{5}$  de milla. ¿Cómo se ordenan estas distancias de menor a mayor?

---

---

---

---

## Repaso en espiral (4.OA.4, 4.NBT.5, 4.NBT.6, 4.NF.1)

3. Santiago juntó 435 centavos en monedas de 5¢. ¿Cuántas monedas de 5¢ juntó?
4. Lisa asiste a tres clases que duran 50 minutos cada una. ¿Cuántos minutos duran las tres clases en total?

---

---

5. Alicia escribió estos números: 2, 9, 15, 21. ¿Cuál de esos números NO es un número compuesto?
6. Escribe una fracción con denominador de 4 que sea equivalente a  $\frac{6}{8}$ .

---

---