


# School-Home Letter

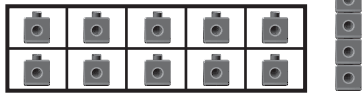
## Dear Family,

My class started Chapter 6 this week. In this chapter, I will count numbers to 120 and use tens and ones to make numbers.

Love, \_\_\_\_\_

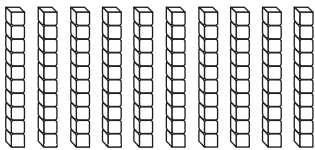
### Vocabulary

**ones** and **ten** You can group 10  to make 1 ten.



10 ones = 1 ten

**hundred** 10 tens is the same as 1 hundred.



10 tens = 100

### Home Activity

Give your child a handful of craft sticks, chenille stems, or straws. Have your child make as many groups of 10 as possible, tying bundles of 10 with a rubber band. Have them place the bundles on a desk or table. Have your child put any leftover ones next to the bundles of 10. Then ask your child to write the number.

### Literature

Reading math stories reinforces ideas. Look for these books in a library and read them with your child.

**One Is a Snail, Ten Is a Crab**  
by April Pulley Sayre.  
Candlewick, 2006.

**The Counting Family**  
by Jane Manners.  
Harcourt School Publishers, 2002.

# Carta para la Casa

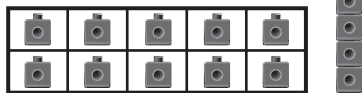
## Querida familia:

Mi clase comenzó hoy el Capítulo 6 esta semana. En este capítulo, contaré números hasta 120 y usaré decenas y unidades para formar números.

Con cariño, \_\_\_\_\_

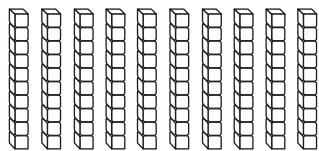
### Vocabulario

**unidades y decenas** Puedes agrupar unidades para formar decenas



10 unidades = 1 decena

**centena** 10 decenas es lo mismo que 1 centena



10 decenas = 100

### Actividad para la casa

Entréguele a su hijo un puñado de palitos planos, hilos de lana o pajillas. Pídale a su hijo que forme tantos grupos de 10 como sea posible atando manojos de 10 con un elástico. Pídale que ponga los manojos sobre un escritorio o una mesa. Pídale que ponga las unidades que le sobren al lado de los manojos de 10. Luego pídale a su hijo que escriba el número.

### Literatura

Leer cuentos de matemáticas refuerza los conceptos. Busque estos libros en una biblioteca y léalos con su niño.

**One Is a Snail, Ten is a Crab**  
por April Pulley Sayre.  
Candlewick, 2006.

**The Counting Family**  
por Jane Manners.  
Harcourt School Publishers, 2002.



# Contar de unidad en unidad hasta 120



**ESTÁNDAR COMÚN 1.NBT.1**  
*Extienden la secuencia de conteo.*

Usa una tabla de conteo. Cuenta hacia adelante. Escribe los números.

1. 40, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

.....

2. 55, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

.....

3. 37, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

.....

4. 102, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

.....

5. 96, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

## Resolución de problemas



Usa una tabla de conteo. Dibuja y escribe números para resolver.

6. En la bolsa hay III canicas. Dibuja más canicas para que haya 117 canicas en total. Escribe los números a medida que cuentas.



## Revisión de la lección (1.NBT.1)

1. Cuenta hacia adelante. Escribe el número que falta.

110, 111, 112, \_\_\_\_\_, 114

---

## Repaso en espiral (1.OA.1)

2. Resuelve. Escribe el número.

Hay 6 abejas. Dos abejas se van volando. ¿Cuántas abejas hay ahora?

\_\_\_\_\_ abejas

---

3. Resuelve. Dibuja un modelo para explicar. Hay 8 niños. Seis son varones. El resto son niñas. ¿Cuántas niñas hay?

\_\_\_\_\_ niñas

Nombre \_\_\_\_\_

# Contar de decena en decena hasta 120



**ESTÁNDAR COMÚN 1.NBT.1**  
*Extienden la secuencia de conteo.*

Usa una tabla de conteo.  
 Cuenta de decena en decena.  
 Escribe los números.

1. 1, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

2. 14, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

3. 7, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

4. 29, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

5. 5, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

6. 12, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

7. 26, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

8. 3, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

9. 8, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

## Resolución de problemas



Resuelve.

10. Vengo después del 70.

Estoy antes del 90.

Me nombras cuando cuentas de decena en decena.

¿Qué número soy?

\_\_\_\_\_

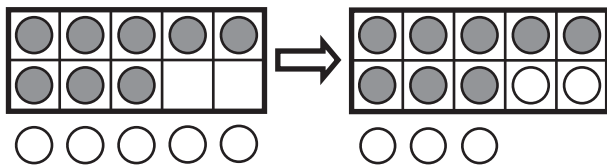
## Revisión de la lección (1.NBT.1)

1. Cuenta de decena en decena.  
¿Qué número falta?

44, 54, 64, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 94

## Repaso en espiral (1.OA.6)

2. Usa el modelo. Escribe para mostrar cómo formar 10. Luego suma.



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Por lo tanto,  $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

3. Escribe un enunciado numérico que complete las operaciones relacionadas.

$$9 + 6 = 15$$

$$15 - 6 = 9$$

$$6 + 9 = 15$$

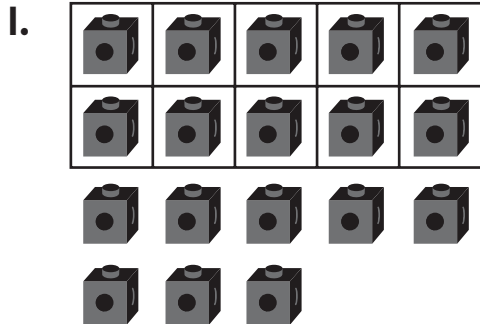
Nombre \_\_\_\_\_

# Comprender una decena y unidades



**ESTÁNDAR COMÚN NBT.2b**  
Comprenden el valor de posición.

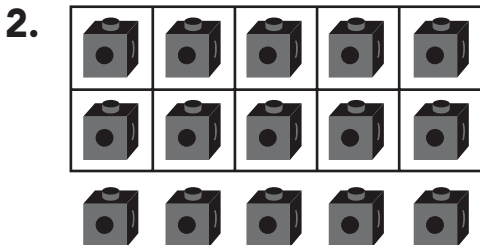
Usa el modelo. Escribe el número de tres maneras.



\_\_\_\_\_ decena \_\_\_\_\_ unidades

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ decena \_\_\_\_\_ unidades

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Resolución de problemas



Dibuja cubos para mostrar el número.  
Escribe el número de diferentes maneras.

Rob tiene 7 unidades. Nick tiene 5 unidades. Juntan todas sus unidades. ¿Qué número formaron?



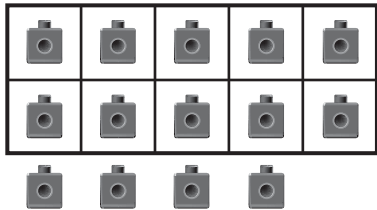
\_\_\_\_\_ decena \_\_\_\_\_ unidades

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Revisión de la lección (1.NBT.2b)

1. Usa el modelo. Escribe el número en tres maneras diferentes.



\_\_\_\_\_ decena \_\_\_\_\_ unidades

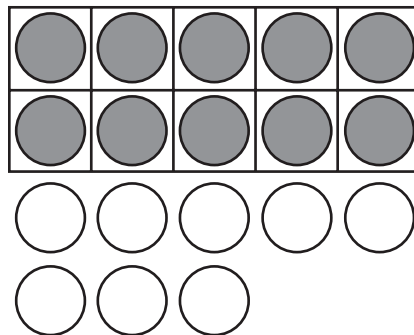
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

\_\_\_\_\_

---

## Repaso en espiral (1.OA.6)

2. Usa el modelo. Escribe el enunciado de suma.  
¿Qué enunciado numérico muestra este modelo?



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

- 
3. Escribe dos operaciones de resta relacionadas para  $7 + 5 = 12$ .


$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



Nombre \_\_\_\_\_

## Formar una decena y unidades

Usa . Forma grupos de una decena y unidades. Haz un dibujo de tu trabajo. Escribe cuántos hay.



ESTÁNDAR COMÚN 1.NBT.2b  
Comprenden el valor de posición.

1.

14  
catorce \_\_\_\_\_ decena \_\_\_\_\_ unidades

.....

2.

12  
doce \_\_\_\_\_ decena \_\_\_\_\_ unidades

.....

3.

15  
quince \_\_\_\_\_ decena \_\_\_\_\_ unidades

.....

4.

18  
dieciocho \_\_\_\_\_ decena \_\_\_\_\_ unidades

.....

5.

11  
once \_\_\_\_\_ decena \_\_\_\_\_ unidades

### Resolución de problemas



Resuelve.

6. Tina piensa en un número que tiene 3 unidades y 1 decena.  
¿Cuál es el número?

\_\_\_\_\_

## Revisión de la lección (1.NBT.2b)

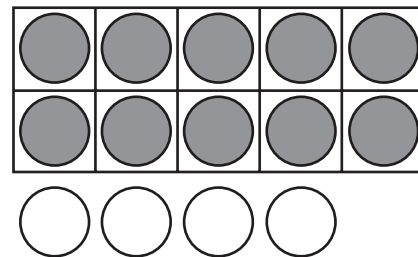
1. ¿Cuántas decenas y unidades forman el 17?  
Escribe los números.

\_\_\_\_\_ decena \_\_\_\_\_ unidades



## Repaso en espiral (1.OA.1, 1.OA.6)

2. Usa el modelo. Escribe el enunciado de suma. ¿Qué enunciado numérico muestra este modelo?



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3. Elije una manera para resolver.  
Dibuja o escribe la explicación.  
Ben tiene 17 libros. Regala algunos. Le quedan 8. ¿Cuántos libros regaló?

\_\_\_\_\_ libros

# Decenas

Usa . Forma grupos de diez.  
Escribe las decenas y las unidades.



ESTÁNDAR COMÚN 1.NBT.2a, 1.NBT.2c  
Comprenden el valor de posición.

1. 90 unidades

\_\_\_\_\_ decenas = \_\_\_\_\_ unidades

\_\_\_\_\_ decenas = \_\_\_\_\_  
noventa

2. 50 unidades

\_\_\_\_\_ decenas = \_\_\_\_\_ unidades

\_\_\_\_\_ decenas = \_\_\_\_\_  
cincuenta

3. 40 unidades

\_\_\_\_\_ decenas = \_\_\_\_\_ unidades

\_\_\_\_\_ decenas = \_\_\_\_\_  
cuarenta

4. 80 unidades

\_\_\_\_\_ decenas = \_\_\_\_\_ unidades

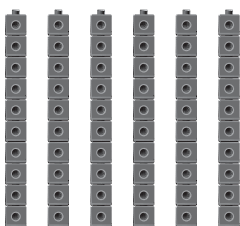
\_\_\_\_\_ decenas = \_\_\_\_\_  
ochenta

## Resolución de problemas



Observa el modelo. Escribe el número.

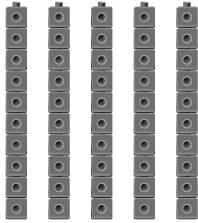
5. ¿Qué número muestra el modelo?



\_\_\_\_\_

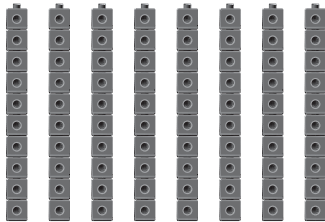
# Revisión de la lección (1.NBT.2a, 1.NBT.2c)

1. ¿Qué número muestra el modelo?



\_\_\_\_\_ decenas = \_\_\_\_\_

2. ¿Qué número muestra el modelo?



\_\_\_\_\_ decenas = \_\_\_\_\_

---

## Repaso en espiral (1.OA.3, 1.OA.8)

3. Escribe el número que falta.

$$6 + \square = 13$$

4. ¿Cuál es la suma de  $3 + 3 + 4$ ?

\_\_\_\_\_

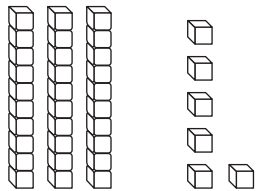
# Decenas y unidades hasta el 50



ESTÁNDAR COMÚN CC.1.NBT.2  
Comprenden el valor de posición.

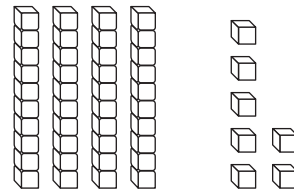
Escribe los números.

1.



\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_ unidades  
= \_\_\_\_

2.



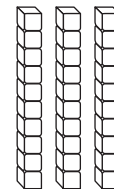
\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_ unidades  
= \_\_\_\_

3.



\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_ unidades  
= \_\_\_\_

4.



\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_ unidades  
= \_\_\_\_

## Resolución de problemas



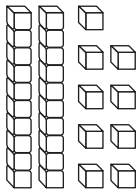
Resuelve. Escribe los números.

5. Tengo 43 cubos. ¿Cuántas decenas y unidades puedo formar?

\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_ unidades

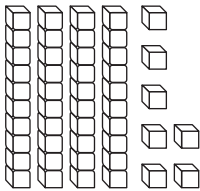
## Revisión de la lección (1.NBT.2)

1. ¿Qué número muestra el modelo? Escribe los números.



\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_ unidades = \_\_\_\_

2. ¿Qué número muestra el modelo? Escribe los números.



\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_ unidades = \_\_\_\_

## Repaso en espiral (1.OA.1, CC.1.OA.6)

3. Escribe el total.

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

4. Muestra cómo quitar. Encierra en un círculo la parte que quitas del grupo. Luego táchala. Escribe la diferencia.



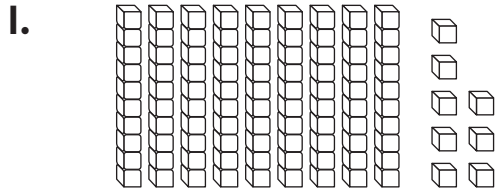
$$6 - 4 = \underline{\quad}$$

# Decenas y unidades hasta el 100

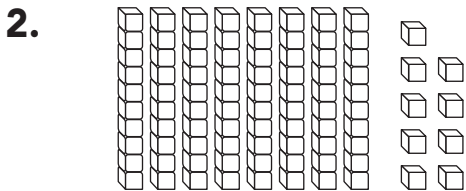


ESTÁNDAR COMÚN CC.1.NBT.2  
Comprenden el valor de posición.

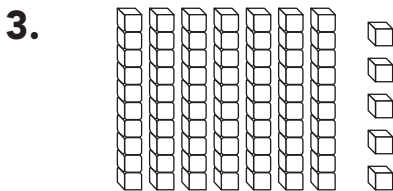
Escribe los números.



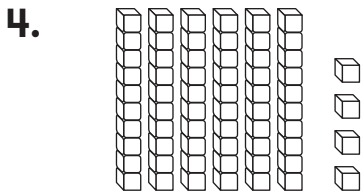
\_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades = \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades = \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades = \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades = \_\_\_\_\_

## Resolución de problemas



Haz un dibujo rápido para mostrar el número.  
Escribe cuántas decenas y unidades hay.

5. Inez tiene 57 caracoles.

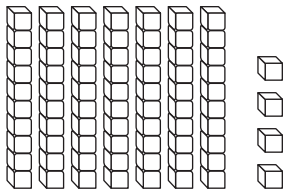
\_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades

## Revisión de la lección (1.NBT.2)

1. ¿Qué número tiene 10 decenas, 0 unidades?

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué número muestra el modelo?  
Escribe los números.



\_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades = \_\_\_\_\_

---

## Repaso en espiral (1.OA.3, 1.OA.5)

3. Barry sabe que  $6 + 5 = 11$ .  
¿Qué otra operación de suma sabe?  
Escribe la nueva operación.

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

- 
4. Cuenta hacia adelante para resolver  $2 + 6$ .  
Escribe el total.

$2 + 6 =$  \_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_

# Resolución de problemas • Mostrar números de diferentes maneras



ESTÁNDAR COMÚN 1.NBT.2a, 1.NBT.3  
Comprenden el valor de posición.

Muestra el número de dos maneras usando



 Dibuja ambas maneras.

1. 62

Decenas	Unidades

\_\_\_\_\_

Decenas	Unidades

\_\_\_\_\_

2. 38

Decenas	Unidades

\_\_\_\_\_

Decenas	Unidades

\_\_\_\_\_

3. 47

Decenas	Unidades

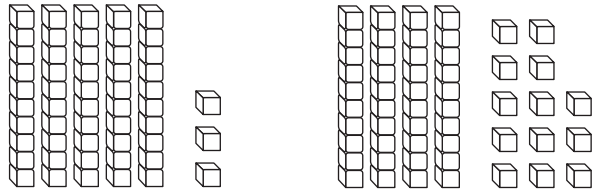
\_\_\_\_\_

Decenas	Unidades

\_\_\_\_\_

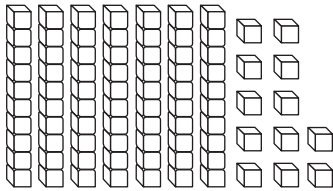
# Revisión de la lección (1.NBT.2a, 1.NBT.3)

1. ¿Qué número muestra cada modelo? Escribe los números.



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

2. ¿Qué número muestra el modelo? Escribe el número.



\_\_\_\_\_

## Repaso en espiral (CC.1.OA.6)

3. Resta para resolver. Luego suma para verificar tu resultado.

$$12 - 4 = \square$$

$$\square + 4 = \square$$

4. Escribe dos maneras de formar 15.

$$15 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$15 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

Nombre \_\_\_\_\_

# Hacer un modelo, leer y escribir números del 100 al 110



ESTÁNDAR COMÚN 1.NBT.1  
Comprenden el valor de posición.

Usa   para mostrar el número.

Escribe el número.

1. 10 decenas y 6 más

\_\_\_\_\_

2. 10 decenas y 1 más

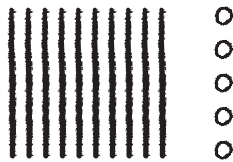
\_\_\_\_\_

3. 10 decenas y 9 más

\_\_\_\_\_

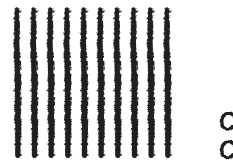
Escribe el número.

4.



\_\_\_\_\_

5.

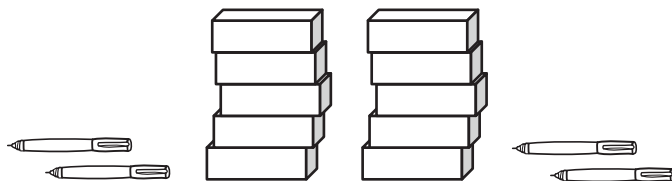


\_\_\_\_\_

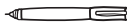
## Resolución de problemas



6. Resuelve para hallar el número de bolígrafos.



### PIENSA

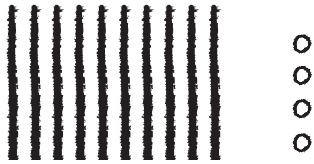
 = 1 bolígrafo

 = 10 bolígrafos

Hay \_\_\_\_\_ bolígrafos.

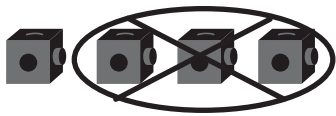
## Revisión de la lección (1.NBT.1)

1. ¿Qué número muestra el modelo? Escribe el número.



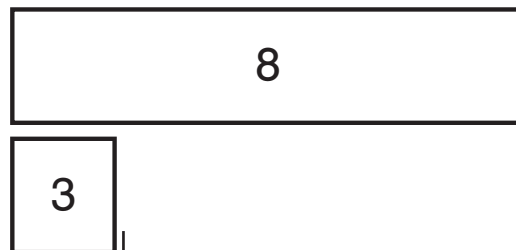
## Repaso en espiral (CC.1.OA.1)

2. Muestra cómo quitar de un grupo. Encierra en un círculo la parte que quitas del grupo, luego táchala. Escribe la diferencia.



$$4 - 3 = \underline{\quad}$$

3. Usa el modelo para resolver. Ken tiene 8 monedas de 1¢. Rony tiene 3 monedas de 1¢. ¿Cuántas monedas de 1¢ menos que Ken tiene Rony?



\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

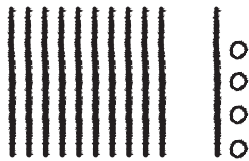
# Hacer un modelo, leer y escribir números del 110 al 120



ESTÁNDAR COMÚN 1.NBT.1  
Extienden la secuencia de conteo.

Usa  para hacer un modelo.  
Escribe el número.

1.



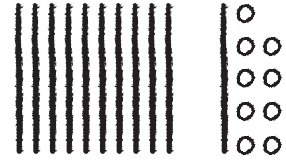
\_\_\_\_\_

2.



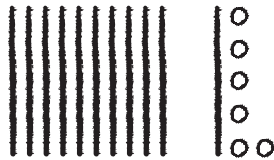
\_\_\_\_\_

3.



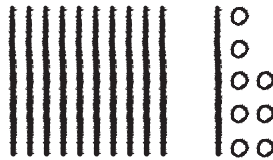
\_\_\_\_\_

4.



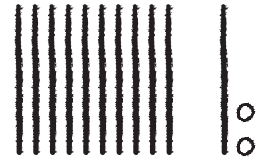
\_\_\_\_\_

5.



\_\_\_\_\_

6.



\_\_\_\_\_

## Resolución de problemas

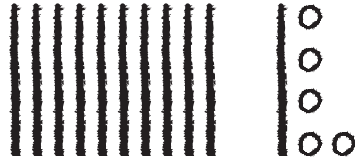


Elige una manera de resolver. Dibuja o escribe la explicación.

7. Dave colecciona rocas. Forma 12 grupos de rocas y no le sobra ninguna. ¿Cuántas rocas tiene Dave? \_\_\_\_\_ rocas

## Revisión de la lección (1.NBT.1)

1. ¿Qué número muestra el modelo? Escribe el número.

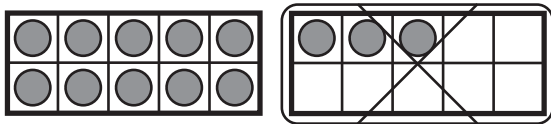


\_\_\_\_\_

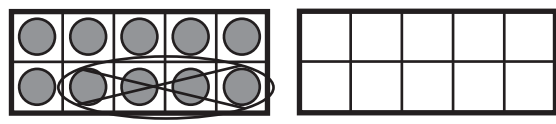
## Repaso en espiral (1.OA.6)

2. Muestra cómo mostrar una decena para resolver  $13 - 7$ . Escribe el enunciado numérico.

Paso 1



Paso 2



$$\begin{array}{r} \underline{\quad} - \quad - \quad - \quad - \\ \underline{\quad} - \quad - \quad = \quad - \quad \end{array}$$

Por lo tanto,  $13 - 7 = \underline{\quad}$ .

3. ¿Cuál es la diferencia? Escribe el número.

$$\begin{array}{r} \quad 9 \\ - \quad 4 \\ \hline \end{array}$$