

# Carta para la casa

Querida familia:

Durante las próximas semanas, en la clase de matemáticas aprenderemos más sobre la multiplicación. Aprenderemos estrategias para hallar un factor desconocido y para multiplicar por múltiplos de 10.

El estudiante llevará a casa tareas para practicar estrategias para multiplicar con múltiplos de 10.

Este es un ejemplo de cómo se le enseñará a usar una recta numérica para multiplicar.

## Vocabulario

**ecuación** Un enunciado numérico que incluye un signo de la igualdad para mostrar que dos cantidades son iguales.

**factor** Un número que se multiplica por otro número para hallar un producto.

**múltiplo** Un número que es el producto de dos números positivos.

**producto** El resultado de un problema de multiplicación.



### MODELO Usa una recta numérica para hallar $3 \times 50$ .

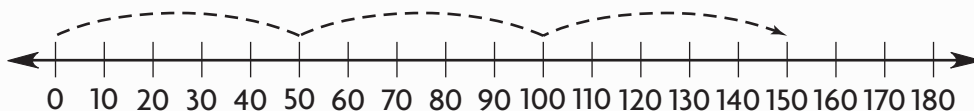
Piensa:  $50 = 5$  decenas

#### PASO 1

Dibuja una recta numérica y escribe los rótulos para los múltiplos de 10.

#### PASO 2

Dibuja saltos en la recta numérica para mostrar 3 grupos de 5 decenas.



Entonces,  $3 \times 50 = 150$ .

#### Pistas

#### Usar el valor posicional para multiplicar

Otra forma de multiplicar por un múltiplo de 10 es usar una operación de multiplicación y el valor posicional. Para multiplicar  $6 \times 70$ , usa la operación básica  $6 \times 7 = 42$ . Piensa:  $6 \times 7$  decenas = 42 decenas o 420.

## Actividad

Ayude a su niño a dibujar y usar modelos para multiplicar con múltiplos de 10. Pida a su niño que resuelva problemas, como: “Hay 6 chispas de chocolate en una galleta. ¿Cómo multiplicas para hallar el número de chispas de chocolate que hay en 20 galletas?”

# School-Home Letter

Dear Family,

During the next few weeks, our math class will be learning more about multiplication. We will learn strategies for finding an unknown factor and for multiplying with multiples of 10.

You can expect to see homework that provides practice with strategies for multiplying with multiples of 10.

Here is a sample of how your child will be taught to use a number line to multiply.

**MODEL** Use a number line to find  $3 \times 50$ .

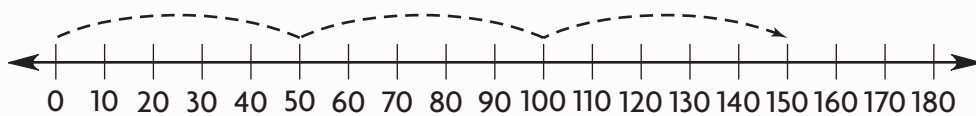
Think:  $50 \times 5$  tens

### STEP 1

Draw a number line and write the labels for multiples of 10.

### STEP 2

Draw jumps on the number line to show 3 groups of 5 tens.



So,  $3 \times 50 = 150$ .

## Vocabulary

**equation** A number sentence that uses the equal sign to show that two amounts are equal.

**factor** A number that is multiplied by another number to find a product.

**multiple** A number that is the product of two counting numbers.

**product** The answer to a multiplication problem.

### Tips

#### Using Place Value to Multiply

Using a multiplication fact and place value is another way to multiply by a multiple of 10. To multiply  $6 \times 70$ , use the basic fact  $6 \times 7 = 42$ . Think:  $6 \times 7$  tens = 42 tens, or 420.

## Activity

Help your child draw and use models to multiply with multiples of 10. Ask your child to solve problems such as, "There are 6 chocolate chips on one cookie. How do you multiply to find the number of chocolate chips on 20 cookies?"

Nombre \_\_\_\_\_

**Álgebra • Describir patrones**



**ESTÁNDAR COMÚN 3.OA.9**

*Solve problems involving the four operations, and identify and explain patterns in arithmetic.*

**Describe un patrón para la tabla. Luego completa la tabla.**

1.

Bandejas	1	2	3	4	5
Panecillos	6	12	18	24	30

2.

Carros	2	3	4	5	6
Ruedas	8	12	16		

**Suma 6 panecillos por cada bandeja; multiplica el número de bandejas por 6.**

---



---



---

3.

Floreros	Flores
2	14
3	
4	28
5	
6	42

4.

Arañas	Patas
1	8
2	
3	24
4	
5	40

---



---



---



---



---



---

**Resolución de problemas**



5. Caleb compró 5 envases de yogur. Cada envase tiene 8 tazas de yogur. ¿Cuántas tazas de yogur compró Caleb?

6. Libby compró 4 cajas de lápices. Cada caja tiene 6 lápices. ¿Cuántos lápices compró Libby?

---



---

## Revisión de la lección (3.OA.9)

1. Describe el patrón de la tabla.

Mesas	1	2	3	4	5
Sillas	5	10	15	20	25

---

2. ¿Qué número completa la siguiente tabla?

Mariposas	3	4	5	6	7
Alas	12	16	20	■	28

---

## Repaso en espiral (3.OA.3, 3.OA.7)

3. Jennilee compró 7 cajas de crayones. Hay 6 crayones en cada caja. ¿Cuántos crayones compró Jennilee en total?

---

4. Maverick compró 5 talonarios de boletos para el circo. Cada talonario tiene 5 boletos. ¿Cuántos boletos tiene Maverick en total?

---

5. Bailey paseó su perro 2 veces por día durante 9 días. ¿Cuántas veces paseó Bailey su perro en total?

---

6. La compañía de árboles de Drew envía perales en grupos de 4. Ayer, la compañía envió 8 grupos de perales. ¿Cuántos perales se enviaron en total?

---

Nombre \_\_\_\_\_

# Álgebra • Hallar números desconocidos



**ESTÁNDAR COMÚN 3.OA.4**  
Represent and solve problems involving multiplication and division.

Halla el número desconocido.

1.  $n \times 3 = 12$

**Piensa:** ¿A cuántos grupos de 3 es igual 12?

$n = \underline{4}$

2.  $s \times 8 = 64$

$s = \underline{\hspace{2cm}}$

3.  $21 = 7 \times n$

$n = \underline{\hspace{2cm}}$

4.  $y \times 2 = 18$

$y = \underline{\hspace{2cm}}$

5.  $5 \times p = 10$

$p = \underline{\hspace{2cm}}$

6.  $56 = 8 \times t$

$t = \underline{\hspace{2cm}}$

7.  $m \times 4 = 28$

$m = \underline{\hspace{2cm}}$

8.  $\star \times 1 = 9$

$\star = \underline{\hspace{2cm}}$

9.  $18 = 6 \times r$

$r = \underline{\hspace{2cm}}$

10.  $u \times 5 = 30$

$u = \underline{\hspace{2cm}}$

11.  $4 \times \blacksquare = 24$

$\blacksquare = \underline{\hspace{2cm}}$

12.  $w \times 7 = 35$

$w = \underline{\hspace{2cm}}$

13.  $b \times 6 = 54$

$b = \underline{\hspace{2cm}}$

14.  $5 \times \blacktriangle = 40$

$\blacktriangle = \underline{\hspace{2cm}}$

15.  $30 = d \times 3$

$d = \underline{\hspace{2cm}}$

16.  $7 \times k = 42$

$k = \underline{\hspace{2cm}}$

## Resolución de problemas



17. Carmen gastó \$42 en 6 sombreros. ¿Cuánto costó cada sombrero?

\_\_\_\_\_

18. Mark tiene una bandeja para hornear con 24 panecillos. Los panecillos están ordenados en 4 hileras iguales. ¿Cuántos panecillos hay en cada hilera?

\_\_\_\_\_

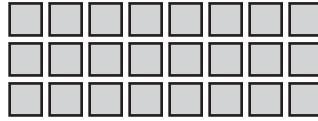
## Revisión de la lección (3.OA.4)

1. ¿Cuál es el número desconocido?

$$b \times 7 = 56$$

---

2. ¿Cuál es el número desconocido que se muestra en esta matriz?



$$3 \times \blacksquare = 24$$

---

## Repaso en espiral (3.OA.3, 3.OA.5)

3. ¿El enunciado numérico  $4 \times 6 = 6 \times 4$  es un ejemplo de qué propiedad?

---

---

4. Halla el producto.

$$5 \times (4 \times 2)$$

---

---

5. ¿El enunciado numérico  $4 \times 7 = (4 \times 3) + (4 \times 4)$  es un ejemplo de qué propiedad?

---

6. En un grupo de 10 niños, cada uno tenía 2 sombreros. ¿Cuántos sombreros tenían en total?

---

Nombre \_\_\_\_\_

## Resolución de problemas • Usar la propiedad distributiva



ESTÁNDAR COMÚN 3.NBT.2

Use place value understanding and properties of operations to perform multi-digit arithmetic.

Lee los problemas y resuélvelos.

1. Cada vez que un estudiante entrega una prueba de ortografía perfecta, la maestra Ricks pone un cuadrado de honor en el tablero de anuncios. Hay 6 hileras de cuadrados en el tablero de anuncios. Cada hilera tiene 30 cuadrados. ¿Cuántas pruebas de ortografía perfectas se han entregado?

Piensa:  $6 \times 30 = 6 \times (10 + 10 + 10)$   
 $= 60 + 60 + 60 = 180$

180 pruebas de ortografía

2. Norma practica el violín durante 50 minutos por día. ¿Cuántos minutos practica el violín en 7 días?  
 \_\_\_\_\_
3. Un diseñador está creando un protector nuevo para la pared de atrás de un fregadero de cocina, que tendrá 5 hileras de azulejos. Cada hilera tendrá 20 azulejos. ¿Cuántos azulejos se necesitan para todo el protector?  
 \_\_\_\_\_
4. En una pista de boliche se guardan los zapatos en casilleros pequeños que están en hileras. Hay 9 hileras con 20 casilleros cada una. Si hay un par de zapatos en cada casillero, ¿cuántos pares de zapatos hay?  
 \_\_\_\_\_
5. Los estudiantes de tercer grado irán al museo de ciencias en 8 autobuses. Hay 40 estudiantes en cada autobús. ¿Cuántos estudiantes irán al museo?  
 \_\_\_\_\_

## Revisión de la lección (3.NBT.3)

1. En cada paquete de refrigerio hay 20 galletas. ¿Cuántas galletas hay en total en 4 paquetes de refrigerio?
2. Una máquina hace 70 resortes por hora. ¿Cuántos resortes hará la máquina en 8 horas?

---

---

## Repaso en espiral (3.OA.1, 3.NBT.1, 3.MD.4)

3. Lila leyó 142 páginas el viernes y 168 páginas el sábado. Estima la cantidad de páginas que leyó Lila el viernes y el sábado juntos.
4. Jéssica escribió  $6 + 6 + 6 + 6$  en la pizarra. ¿Qué otra manera hay de mostrar  $6 + 6 + 6 + 6$ ?

---

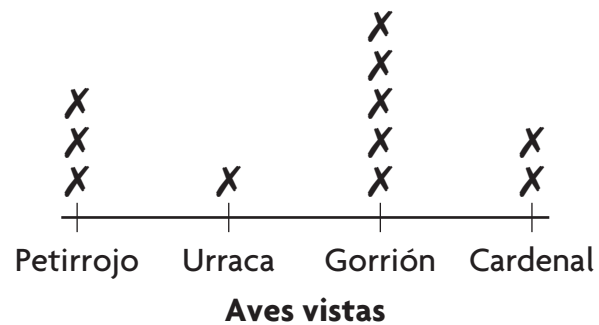
---

---

---

Usa el diagrama de puntos para resolver los problemas 5 y 6.

5. Eliot hizo un diagrama de puntos para registrar el número de aves que vio en su comedero de aves. ¿Cuántos gorriones más que urracas vio?



6. ¿Cuántos petirrojos y cardenales juntos vio Eliot?

---

---



Nombre \_\_\_\_\_

# Estrategias de multiplicación con múltiplos de 10

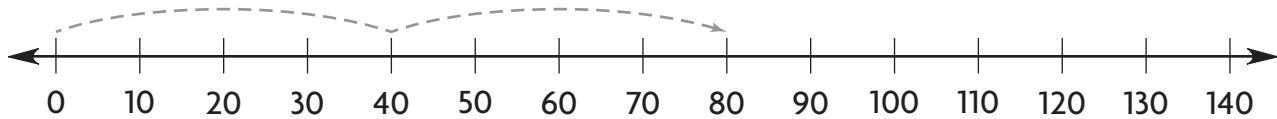


**ESTÁNDAR COMÚN 3.NBT.3**

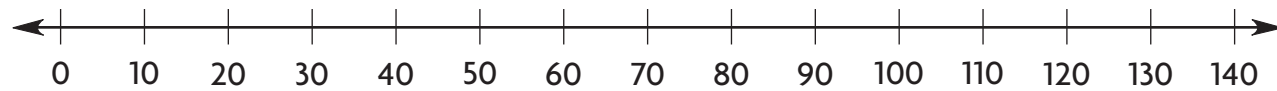
*Use place value understanding and properties of operations to perform multi-digit arithmetic.*

Usa una recta numérica para hallar el producto.

1.  $2 \times 40 = \underline{80}$



2.  $4 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}$



Usa el valor posicional para hallar el producto.

3.  $5 \times 70 = 5 \times \underline{\hspace{1cm}}$  decenas  
 $= \underline{\hspace{1cm}}$  decenas =  $\underline{\hspace{2cm}}$

4.  $60 \times 4 = \underline{\hspace{1cm}}$  decenas  $\times 4$   
 $= \underline{\hspace{1cm}}$  decenas =  $\underline{\hspace{2cm}}$

5.  $7 \times 30 = 7 \times \underline{\hspace{1cm}}$  decenas  
 $= \underline{\hspace{1cm}}$  decenas =  $\underline{\hspace{2cm}}$

6.  $90 \times 3 = \underline{\hspace{1cm}}$  decenas  $\times 3$   
 $= \underline{\hspace{1cm}}$  decenas =  $\underline{\hspace{2cm}}$

## Resolución de problemas



7. En la exposición de un acuario hay 5 peceras. Cada pecera tiene capacidad para 50 galones de agua. ¿Cuánta agua pueden contener las 5 peceras en total?

\_\_\_\_\_

8. En la exposición de otro acuario, hay 40 peces en cada una de las 7 peceras que se exhiben. ¿Cuántos peces hay en la exposición en total?

\_\_\_\_\_

## Revisión de la lección (3.NBT.3)

1. Cada bolsa de patrones de figuras geométricas contiene 50 figuras. Para hacer un patrón para la clase, un maestro combina 4 bolsas de patrones de figuras geométricas. ¿Cuántos patrones de figuras geométricas hay en total?
2. Una tienda de comestibles recibe 8 bloques de queso. Cada bloque de queso pesa 60 onzas. ¿Cuál es el peso total de los quesos?

---

---

---

## Repaso en espiral (3.NBT.1, 3.NBT.2, 3.MD.3)

3. Alan y Betty recolectaron latas para reciclar. Alan recolectó 154 latas. Betty recolectó 215 latas. ¿Cuántas latas recolectaron en total?
4. Los estudiantes de tercer grado recolectaron 754 latas. Los de cuarto grado recolectaron 592 latas. Estima cuántas latas más recolectaron los alumnos de tercer grado.

---

---

---

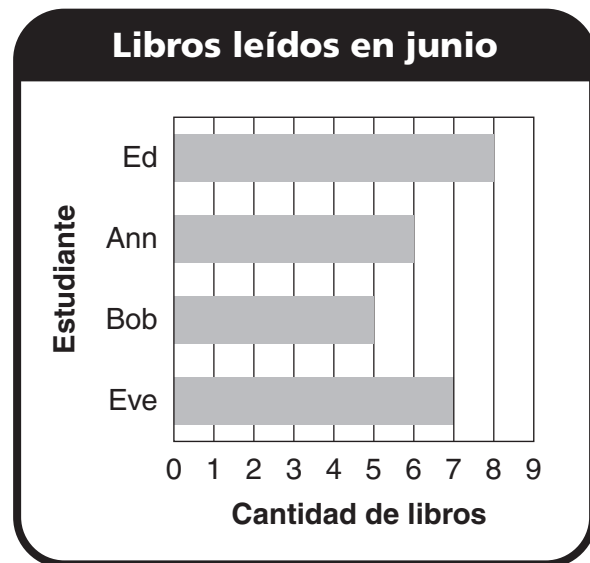
Usa la gráfica de barras para resolver los ejercicios 5 y 6.

5. ¿Cuántos libros más leyó Ed que Bob?

---

6. ¿Cuántos libros en total leyeron los cuatro estudiantes en junio?

---



Nombre \_\_\_\_\_

# Multiplicar números de un dígito por múltiplos de 10

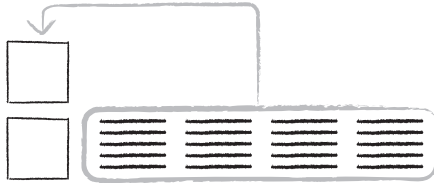


**ESTÁNDAR COMÚN 3.NBT.3**

Use place value understanding and properties of operations to perform multi-digit arithmetic.

Halla el producto. Usa bloques de base diez o haz un dibujo rápido.

1.  $4 \times 50 = \underline{200}$



2.  $60 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

3.  $\underline{\hspace{2cm}} = 60 \times 5$

Halla el producto.

4.  $\begin{array}{r} 30 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$

5.  $\begin{array}{r} 50 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$

6.  $\begin{array}{r} 60 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$

7.  $\begin{array}{r} 70 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$

8.  $6 \times 90 = \underline{\hspace{2cm}}$

9.  $9 \times 70 = \underline{\hspace{2cm}}$

10.  $8 \times 90 = \underline{\hspace{2cm}}$

11.  $\underline{\hspace{2cm}} = 6 \times 80$

## Resolución de problemas



12. Cada carro de juguete de una colección cuesta \$4. Hay 30 carros de juguete diferentes en la colección. ¿Cuánto costará comprar todos los carros de la colección?

\_\_\_\_\_

13. Amanda hace ejercicio 50 minutos por día. ¿Cuántos minutos hará ejercicio en 7 días?

\_\_\_\_\_

## Revisión de la lección (3.NBT.3)

1. En cada estante de una sección de la biblioteca hay 30 libros. En esa sección, hay 9 estantes. ¿Cuántos libros habrá en esos estantes?
2. Con una lata de mezcla para jugo se pueden hacer 60 onzas de jugo. ¿Cuántas onzas de jugo se pueden hacer con 6 latas de mezcla para jugo?

## Repaso en espiral (3.OA.3, 3.OA.5, 3.OA.8)

3. Sue compró 7 latas de pelotas de tenis. Hay 3 pelotas en cada lata. ¿Cuántas pelotas compró Sue?
4. Usa la propiedad conmutativa de la multiplicación para escribir un enunciado de multiplicación relacionado.

$$3 \times 4 = 12$$

5. Lyn dibujó este modelo de barras para resolver un problema. ¿Qué operación debería usar para hallar el número desconocido?



6. Joe dibujó este modelo de barras para hallar el número desconocido de pelotas. Halla el número desconocido.

