

# School-Home Letter

## Dear Family,

My class started Chapter 5 this week. In this chapter, I will learn how to solve 2-digit subtraction problems using different strategies.

Love, \_\_\_\_\_

### Vocabulary

**minus sign** a symbol used in a subtraction problem

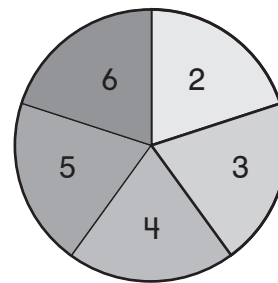
**difference** the answer to a subtraction problem

$$7 - 4 = 3$$

↑  
difference

### Home Activity

Write 2-digit numbers, such as 56, 67, and 89, each on a separate index card. Use a pencil and a paper clip to make a pointer for the spinner. Have your child choose a card, spin the pointer, and subtract the number on the spinner from the number on the card.



### Literature

Look for these books at the library. Read them with your child to reinforce learning.

**The Action of Subtraction**  
by Brian P. Cleary  
Millbrook Press, 2006

**The Shark Swimathon**  
by Stuart J. Murphy  
HarperCollins, 2001

# Carta para la casa

## Querida familia:

Mi clase comenzó el Capítulo 5 esta semana. En este capítulo, aprenderé cómo resolver problemas de resta con números de 2 dígitos usando varias estrategias.

Con cariño, \_\_\_\_\_

### Vocabulario

**signo de menos** símbolo que se usa en un problema de resta

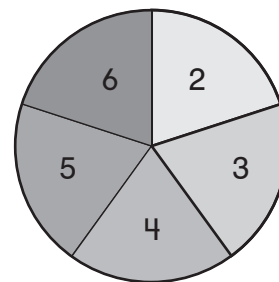
**diferencia** resultado de un problema de resta

$$7 - 4 = 3$$

↑  
diferencia

### Actividad para la casa

Escriba números de 2 dígitos, como 56, 67 y 89, uno por tarjeta. Haga una flecha giratoria con un lápiz y un clip. Pida a su niño que elija una tarjeta, haga girar la flecha y reste ese número del número de la tarjeta.

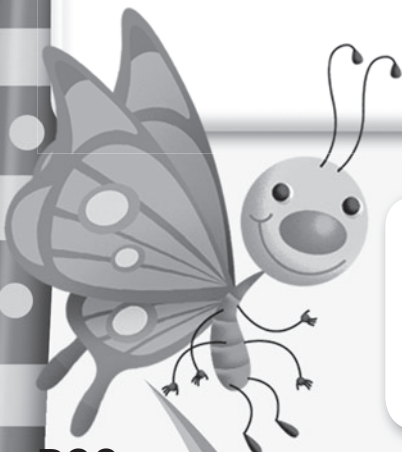


### Literatura

Busque estos libros en la biblioteca. Léalos con su niño para reforzar el aprendizaje.

**The Action of Subtraction**  
por Brian P. Cleary  
Millbrook Press, 2006

**The Shark Swimathon**  
por Stuart J. Murphy  
HarperCollins, 2001



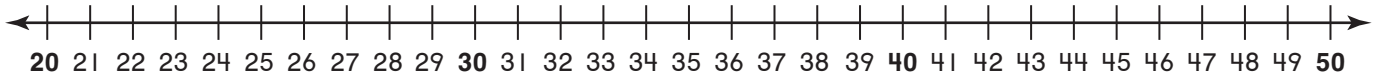
Nombre \_\_\_\_\_

# Álgebra • Separar unidades para restar



**ESTÁNDARES COMUNES 2.NBT.5**  
Utilizan el valor de posición y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.

Separa las unidades para restar.  
Escribe la diferencia.



1.  $36 - 7 = \underline{\quad}$

2.  $35 - 8 = \underline{\quad}$

3.  $37 - 9 = \underline{\quad}$

4.  $41 - 6 = \underline{\quad}$

5.  $44 - 5 = \underline{\quad}$

6.  $33 - 7 = \underline{\quad}$

7.  $32 - 4 = \underline{\quad}$

8.  $31 - 6 = \underline{\quad}$

9.  $46 - 9 = \underline{\quad}$

10.  $43 - 5 = \underline{\quad}$

## Resolución de problemas



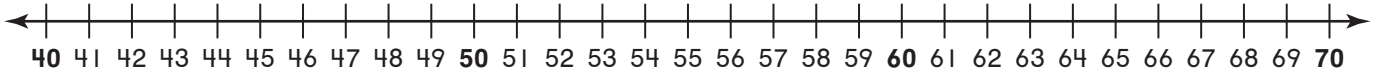
Elige una manera de resolver. Escribe o dibuja la explicación.

- II. Beth tiene 44 canicas.  
Le regala 9 canicas a su hermano. ¿Cuántas canicas tiene Beth ahora?

\_\_\_\_\_ canicas

## Revisión de la lección (2.NBT.5)

1. ¿Cuál es la diferencia?



$$58 - 9 = \underline{\quad}$$

## Repaso en espiral (2.OA.2, 2.NBT.6)

2. ¿Cuál es la diferencia?

$$14 - 6 = \underline{\quad}$$

3. ¿Cuál es el total?

$$3 + 6 + 2 = \underline{\quad}$$

4. ¿Cuál es el total?

$$64 + 7 = \underline{\quad}$$

5. ¿Cuál es el total?

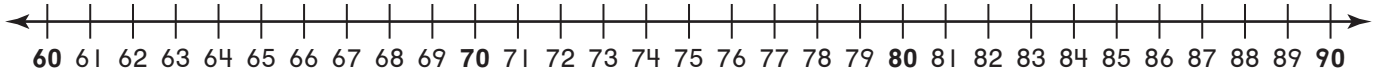
$$56 + 18 = \underline{\quad}$$

# Álgebra • Separar números para restar



**ESTÁNDARES COMUNES 2.NBT.5**  
 Utilizan el valor de posición y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.

Separa el número que restas.  
 Escribe la diferencia.



1.  $81 - 14 = \underline{\quad}$

2.  $84 - 16 = \underline{\quad}$

3.  $77 - 14 = \underline{\quad}$

4.  $83 - 19 = \underline{\quad}$

5.  $81 - 17 = \underline{\quad}$

6.  $88 - 13 = \underline{\quad}$

7.  $84 - 19 = \underline{\quad}$

8.  $86 - 18 = \underline{\quad}$

9.  $84 - 17 = \underline{\quad}$

10.  $76 - 15 = \underline{\quad}$

11.  $86 - 12 = \underline{\quad}$

12.  $82 - 19 = \underline{\quad}$

## Resolución de problemas



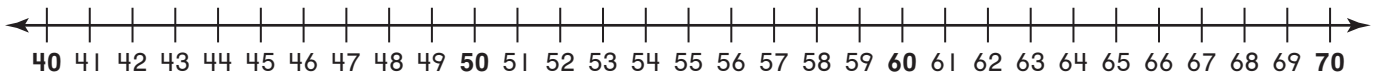
Resuelve. Escribe o dibuja la explicación.

13. El Sr. Pearce compró 43 plantas.  
 Le dio 14 plantas a su hermana.  
 ¿Cuántas plantas tiene  
 el Sr. Pearce ahora?

\_\_\_\_\_ plantas

## Revisión de la lección (2.NBT.5)

1. ¿Cuál es la diferencia?



$$63 - 19 = \underline{\quad}$$

## Repaso en espiral (2.OA.1, 2.OA.2, 2.NBT.6)

2. ¿Cuál es el total?

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

3. ¿Cuál es el total?

$$8 + 7 = \underline{\quad}$$

4. Escribe una operación de resta relacionada para  $6 + 8 = 14$ .

\_\_\_\_\_

5. John tiene 7 cometas. Annie tiene 4 cometas ¿Cuántas cometas tienen en total?

\_\_\_\_\_ cometas

Nombre \_\_\_\_\_

# Reagrupar modelos para restar



**ESTÁNDARES COMUNES 2.NBT.5**  
 Utilizan el valor de posición y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.

Dibuja para mostrar la reagrupación. Escribe la diferencia de dos maneras. Escribe las decenas y las unidades. Escribe el número.

1. Resta 9 de 35.

Decenas	Unidades

\_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades

\_\_\_\_\_

2. Resta 14 de 52.

Decenas	Unidades

\_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades

\_\_\_\_\_

3. Resta 17 de 46.

Decenas	Unidades

\_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades

\_\_\_\_\_

4. Resta 28 de 63.

Decenas	Unidades

\_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades

\_\_\_\_\_

## Resolución de problemas



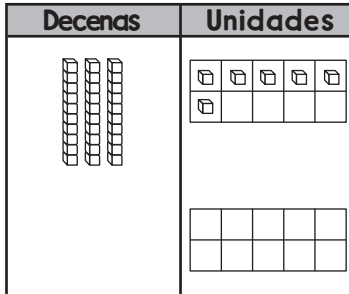
Elige una manera de resolver. Escribe o dibuja la explicación.

5. El Sr. Ortega hizo 51 galletas. Regaló 14 galletas.  
 ¿Cuántas galletas tiene ahora?

\_\_\_\_\_ galletas

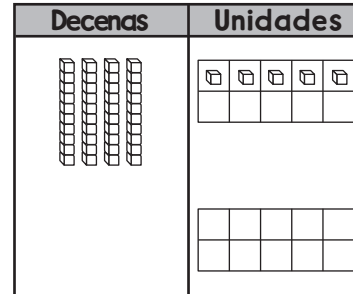
## Revisión de la lección (2.NBT.9, 2.NBT.5)

1. Resta 9 de 36. ¿Cuál es la diferencia?



\_\_\_\_\_

2. Resta 28 de 45.  
¿Cuál es la diferencia?

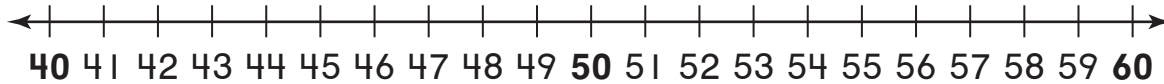


\_\_\_\_\_

## Repaso en espiral (2.NBT.5, 2.NBT.6)

3. ¿Cuál es la diferencia?

$$51 - 8 = \underline{\quad}$$



4. ¿Cuál es el total?

$$38 + 35 = \underline{\quad}$$

5. ¿Cuál es el total?

$$\begin{array}{r} 63 \\ 18 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$



# Hacer un modelo y anotar restas de 2 dígitos



**ESTÁNDARES COMUNES 2.NBT.5**  
 Utilizan el valor de posición y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.

Haz un dibujo rápido para resolver.  
 Escribe la diferencia.

1.

Decenas	Unidades
□	□
4	3
-	1
7	7

Decenas	Unidades

2.

Decenas	Unidades
□	□
3	8
-	2
9	9

Decenas	Unidades

3.

Decenas	Unidades
□	□
5	2
-	3
7	7

Decenas	Unidades

4.

Decenas	Unidades
□	□
3	5
-	1
9	9

Decenas	Unidades

## Resolución de problemas



Resuelve. Escribe o dibuja la explicación.

5. Kendall tiene 63 adhesivos. Su hermana tiene 57 adhesivos. ¿Cuántos adhesivos más que su hermana tiene Kendall?

\_\_\_\_\_ adhesivos más

## Revisión de la lección (2.NBT.5)

1. ¿Cuál es la diferencia?

	Decenas	Unidades
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	4	7
-	1	8
—		

2. ¿Cuál es la diferencia?

	Decenas	Unidades
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	3	3
-	2	9
—		

## Repaso en espiral (2.OA.2, 2.NBT.5, 2.NBT.6)

3. ¿Cuál es la diferencia?

$$10 - 6 = \underline{\quad}$$

4. ¿Cuál es el total?

$$16 + 49 = \underline{\quad}$$

5. ¿Cuál es el total?

$$28 + 8 = \underline{\quad}$$

6. ¿Cuál es la diferencia?

$$52 - 6 = \underline{\quad}$$

# Resta de 2 dígitos



**ESTÁNDARES COMUNES 2.NBT.5**  
 Utilizan el valor de posición y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.

Reagrupa si lo necesitas.  
 Escribe la diferencia.

<p>1.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 50%;">Decenas</th> <th style="width: 50%;">Unidades</th> </tr> <tr> <td>□</td> <td>□</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>– 2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; height: 20px;"></td> </tr> </table>	Decenas	Unidades	□	□	4	7	– 2	8			<p>2.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 50%;">Decenas</th> <th style="width: 50%;">Unidades</th> </tr> <tr> <td>□</td> <td>□</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>– 1</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; height: 20px;"></td> </tr> </table>	Decenas	Unidades	□	□	3	3	– 1	8			<p>3.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 50%;">Decenas</th> <th style="width: 50%;">Unidades</th> </tr> <tr> <td>□</td> <td>□</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>– 1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; height: 20px;"></td> </tr> </table>	Decenas	Unidades	□	□	2	8	– 1	4			<p>4.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 50%;">Decenas</th> <th style="width: 50%;">Unidades</th> </tr> <tr> <td>□</td> <td>□</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>– 1</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; height: 20px;"></td> </tr> </table>	Decenas	Unidades	□	□	6	6	– 1	9		
Decenas	Unidades																																										
□	□																																										
4	7																																										
– 2	8																																										
Decenas	Unidades																																										
□	□																																										
3	3																																										
– 1	8																																										
Decenas	Unidades																																										
□	□																																										
2	8																																										
– 1	4																																										
Decenas	Unidades																																										
□	□																																										
6	6																																										
– 1	9																																										
<p>5.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">7</td> <td style="width: 50%;">7</td> </tr> <tr> <td>– 2</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; height: 20px;"></td> </tr> </table>	7	7	– 2	6			<p>6.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">5</td> <td style="width: 50%;">8</td> </tr> <tr> <td>– 3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; height: 20px;"></td> </tr> </table>	5	8	– 3	4			<p>7.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">5</td> <td style="width: 50%;">2</td> </tr> <tr> <td>– 2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; height: 20px;"></td> </tr> </table>	5	2	– 2	5			<p>8.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">8</td> <td style="width: 50%;">7</td> </tr> <tr> <td>– 4</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; height: 20px;"></td> </tr> </table>	8	7	– 4	9																		
7	7																																										
– 2	6																																										
5	8																																										
– 3	4																																										
5	2																																										
– 2	5																																										
8	7																																										
– 4	9																																										

## Resolución de problemas



Resuelve. Escribe o dibuja la explicación.

9. La maestra Paul compró 32 gomas de borrar. Les dio 19 gomas de borrar a los estudiantes. ¿Cuántas gomas de borrar le quedan?

\_\_\_\_\_ gomas de borrar

## Revisión de la lección (2.NBT.5)

1. ¿Cuál es la diferencia?

$$\begin{array}{r|l} 4 & 8 \\ - 3 & 9 \\ \hline & \end{array}$$

2. ¿Cuál es la diferencia?

$$\begin{array}{r|l} 8 & 4 \\ - 6 & 6 \\ \hline & \end{array}$$

## Repaso en espiral (2.OA.1, 2.OA.2, 2.NBT.5)

3. ¿Cuál es la diferencia?

	Decenas	Unidades
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	3	2
-	1	9
	<input type="text"/>	<input type="text"/>

4. Escribe una operación de suma que tenga el mismo total que  $8 + 7$ .

$$10 + \underline{\quad}$$

5. Van 27 niños y 23 niñas de excursión al museo. ¿Cuántos niños van de excursión al museo en total?

         niños

6. Hay 17 bayas en la canasta. Luego alguien se come 9 bayas. ¿Cuántas bayas hay ahora?

         bayas

## Practicar la resta de 2 dígitos



**ESTÁNDARES COMUNES 2.NBT.5**  
Utilizan el valor de posición y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.

Escribe la diferencia.

1.

$$\begin{array}{r} 50 \\ -18 \\ \hline \end{array}$$

2.

$$\begin{array}{r} 43 \\ -17 \\ \hline \end{array}$$

3.

$$\begin{array}{r} 75 \\ -18 \\ \hline \end{array}$$

4.

$$\begin{array}{r} 22 \\ -6 \\ \hline \end{array}$$

5.

$$\begin{array}{r} 60 \\ -35 \\ \hline \end{array}$$

6.

$$\begin{array}{r} 42 \\ -34 \\ \hline \end{array}$$

7.

$$\begin{array}{r} 21 \\ -8 \\ \hline \end{array}$$

8.

$$\begin{array}{r} 39 \\ -27 \\ \hline \end{array}$$

9.

$$\begin{array}{r} 61 \\ -37 \\ \hline \end{array}$$

## Resolución de problemas



Resuelve. Escribe o dibuja la explicación.

10. Julie tiene 42 hojas de papel.  
Le da 17 hojas a Kari.  
¿Cuántas hojas de papel  
tiene Julie ahora?

\_\_\_\_\_ hojas de papel

## Revisión de la lección (2.NBT.5)

1. ¿Cuál es la diferencia?

$$\begin{array}{r} 73 \\ - 47 \\ \hline \end{array}$$

2. ¿Cuál es la diferencia?

$$\begin{array}{r} 54 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

## Repaso en espiral (2.OA.2, 2.NBT.6)

3. ¿Cuál es el total?

$$9 + 9 = \underline{\quad}$$

4. ¿Cuál es la diferencia?

$$14 - 7 = \underline{\quad}$$

5. ¿Cuál es el total?

$$36 + 25 = \underline{\quad}$$

6. ¿Cuál es el total?

$$7 + 2 + 3 = \underline{\quad}$$

## Reescribir restas de 2 dígitos



**ESTÁNDARES COMUNES 2.NBT.5**  
 Utilizan el valor de posición y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.

Reescribe el problema de resta.  
 Luego halla la diferencia.

1.  $35 - 19$

$$\begin{array}{r} - \\ \hline \end{array}$$

2.  $47 - 23$

$$\begin{array}{r} - \\ \hline \end{array}$$

3.  $55 - 28$

$$\begin{array}{r} - \\ \hline \end{array}$$

4.  $22 - 15$

$$\begin{array}{r} - \\ \hline \end{array}$$

5.  $61 - 32$

$$\begin{array}{r} - \\ \hline \end{array}$$

6.  $70 - 37$

$$\begin{array}{r} - \\ \hline \end{array}$$

### Resolución de problemas

Resuelve. Escribe o dibuja la explicación.

7. Jimmy fue a la juguetería. Vio 23 trenes de madera y 41 trenes de plástico. ¿Cuántos trenes de plástico más que trenes de madera vio?

\_\_\_\_\_ trenes de plástico más

## Revisión de la lección (2.NBT.5)

1. ¿Cuál es la diferencia entre  
 $43 - 17$ ?

—  
\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es la diferencia entre  
 $50 - 16$ ?

—  
\_\_\_\_\_

## Repaso en espiral (2.OA.2, 2.NBT.5, 2.NBT.6, 2.NBT.9)

3. ¿Cuál es el total?

$$\begin{array}{r} 29 \\ 4 \\ 25 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

4. ¿Cuál es el total de  $41 + 19$ ?

\_\_\_\_\_

5. Escribe una operación de suma que tenga el mismo total que  $5 + 9$ .

$$10 + \underline{\quad}$$

6. ¿Cuál es la diferencia?

$$45 - 13 = \underline{\quad}$$



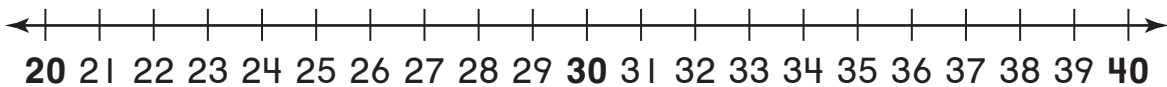
## Sumar para hallar diferencias



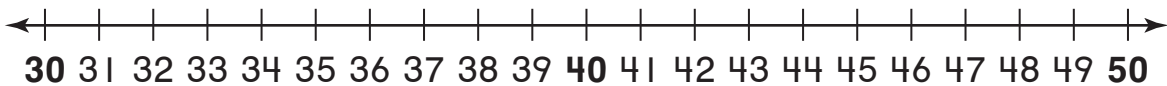
**ESTÁNDARES COMUNES 2.NBT.5**  
Utilizan el valor de posición y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.

Usa la recta numérica. Cuenta hacia adelante para hallar la diferencia.

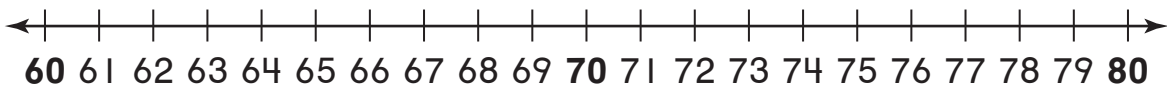
1.  $36 - 29 = \underline{\quad}$



2.  $43 - 38 = \underline{\quad}$



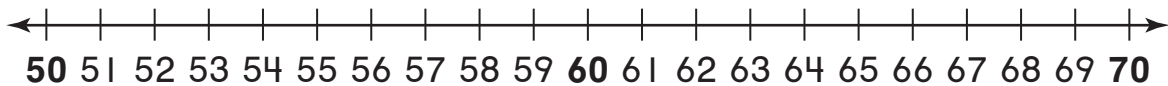
3.  $76 - 68 = \underline{\quad}$



### Resolución de problemas



Resuelve. La recta numérica te sirve para resolver.

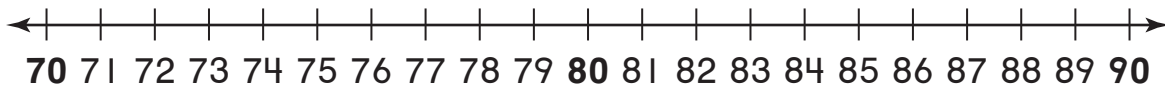


4. Jill tiene 63 tarjetas. Usa 57 tarjetas en un proyecto. ¿Cuántas tarjetas tiene Jill ahora?

\_\_\_\_\_ tarjetas

## Revisión de la lección (2.NBT.5)

Usa la recta numérica. Cuenta hacia adelante para hallar la diferencia.



1.  $82 - 75 = \underline{\quad}$

2.  $90 - 82 = \underline{\quad}$

## Repaso en espiral (2.OA.1, 2.OA.4, 2.NBT.5, NBT.9)

3. Jordan tiene 41 carritos en casa. Lleva 24 carritos a la escuela. ¿Cuántos carritos dejó en casa?

         carritos

4. Pam tiene 15 peces. Tiene 9 carpas y el resto son peces tropicales. ¿Cuántos peces son peces tropicales?

         peces tropicales

5. ¿Cuál es el total?

$$\begin{array}{r|l} 3 & 5 \\ + 1 & 9 \\ \hline & \end{array}$$

6. Hay 5 lápices en cada mesa. Hay 3 mesas. ¿Cuántos lápices hay en total?

         lápices

Resolución de problemas • La resta



ESTÁNDARES COMUNES 2.OA.1

Representan y resuelven problemas relacionados a la suma y a la resta.

Rotula el modelo de barras. Escribe un enunciado numérico con una ■ en lugar del número que falta. Resuelve.

1. Megan recogió 34 flores. Algunas flores son amarillas y 18 flores son rosadas. ¿Cuántas flores amarillas recogió?

_____	_____
-------	-------

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ flores amarillas

2. Alex tenía 45 carritos. Puso 26 carritos en una caja. ¿Cuántos carritos no están en la caja?

_____	_____
-------	-------

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ carritos

3. El Sr. Kane hace 43 pizzas. Hace 28 pizzas pequeñas. El resto son grandes. ¿Cuántas pizzas grandes hizo?

_____	_____
-------	-------

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ pizzas grandes

## Revisión de la lección (2.OA.1)

1. Había 39 calabazas en la tienda. Luego se vendieron 17 calabazas. ¿Cuántas calabazas quedan en la tienda?

\_\_\_\_\_ calabazas

2. Había 48 hormigas en una colina. Luego se fueron 13 hormigas. ¿Cuántas hormigas quedaron en la colina?

\_\_\_\_\_ hormigas

## Repaso en espiral (2.OA.1, 2.OA.2, 2.NBT.5, 2.NBT.6)

3. Ashley tenía 26 marcadores. Su amiga le dio 17 marcadores más. ¿Cuántos marcadores tiene Ashley ahora?

\_\_\_\_\_ marcadores

4. ¿Cuál es el total?

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

5. Escribe una operación de resta que tenga la misma diferencia entre  $15 - 7$ .

$$10 - \underline{\quad}$$

6. ¿Cuál es el total?

$$34 + 5 = \underline{\quad}$$

Nombre \_\_\_\_\_

## Álgebra • Escribir ecuaciones para representar la resta



**ESTÁNDARES COMUNES 2.OA.1**  
Representan y resuelven problemas relacionados a la suma y a la resta.

Escribe un enunciado numérico para el problema. Usa una  $\blacksquare$  en lugar del número que falta. Luego resuelve.

1. Iban 29 niños a la escuela en bicicleta. Después algunos de los niños se fueron a casa y 8 niños se quedaron en la escuela en bicicleta. ¿Cuántos niños fueron a casa en bicicleta?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ niños

2. Iban 32 niños a la escuela en autobús. Luego 24 niños se bajaron del autobús. ¿Cuántos niños se quedaron en el autobús?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ niños

### Resolución de problemas



Resuelve. Escribe o dibuja la explicación.

3. Había 21 niños en la biblioteca. Después de que 7 niños se fueron de la biblioteca, ¿cuántos niños se quedaron en la biblioteca?

\_\_\_\_\_ niños

## Revisión de la lección (2.OA.1)

1. Cindy tenía 42 cuentas. Usó algunas cuentas para una pulsera. Le quedan 14 cuentas. ¿Cuántas cuentas usó para la pulsera?

\_\_\_\_\_ cuentas

2. Jake tenía 36 tarjetas de béisbol. Le dio 17 tarjetas a su hermana. ¿Cuántas tarjetas de béisbol tiene Jake ahora?

\_\_\_\_\_ tarjetas

## Repaso en espiral (2.OA.2, 2.NBT.5)

3. ¿Cuál es el total?

$$6 + 7 = \underline{\quad}$$

4. ¿Cuál es la diferencia?

$$16 - 9 = \underline{\quad}$$

5. ¿Cuál es la diferencia?

4	6
- 3	9

6. Escribe un enunciado de suma que tenga el mismo total que  $6 + 8$ .

$$10 + \underline{\quad}$$

Nombre \_\_\_\_\_

## Resolver problemas de varios pasos

Completa los modelos de barras con los pasos que sigues para resolver el problema.



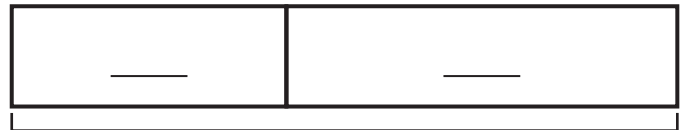
**ESTÁNDARES COMUNES 2.OA.1**  
Representan y resuelven problemas relacionados a la suma y a la resta.

1. Greg tiene 60 bloques. Su hermana le da 17 bloques más. Usa 38 bloques para hacer una torre. ¿Cuántos bloques no usó en la torre?



\_\_\_\_\_ bloques

2. Jenna tiene un tren de 26 cubos interconectables y un tren de 37 cubos interconectables. Le da 15 cubos a un amigo. ¿Cuántos cubos tiene Jenna ahora?



\_\_\_\_\_ cubos

### Resolución de problemas



Resuelve. Escribe o dibuja la explicación.

3. Ava tiene 25 libros. Regala 7 libros. Luego Tom le da 12 libros. ¿Cuántos libros tiene Ava ahora?

\_\_\_\_\_ libros

## Revisión de la lección (2.OA.1)

1. Sara tiene 18 crayones. Max tiene 19 crayones. ¿Cuántos crayones más necesitan para tener 50 crayones en total?

\_\_\_\_\_ crayones

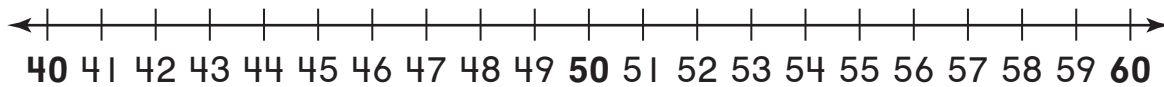
2. Jon tiene 12 monedas de 1¢. Lucy tiene 17 monedas de 1¢. ¿Cuántas monedas de 1¢ más necesitan para tener 75 monedas de 1¢ en total?

\_\_\_\_\_ monedas

## Repaso en espiral (2.OA.1, 2.NBT.5, 2.NBT.6)

3. ¿Cuál es la diferencia?

$$58 - 13 = \underline{\quad}$$



4. ¿Cuál es el total?

$$\begin{array}{r|l} 4 & 7 \\ + 1 & 5 \\ \hline & \end{array}$$

5. Hay 26 tarjetas en una caja. Bryan toma 12 tarjetas. ¿Cuántas tarjetas quedan en la caja?

\_\_\_\_\_ tarjetas