

School-Home Letter

Dear Family,

My class started Chapter 5 this week. In this chapter, I will learn how to show addition.

Love, _____

Vocabulary

add to put together one set with another set



plus (+) a symbol that shows addition

plus
↓
 $3 + 2 = 5$

Home Activity

Invite your child to act out addition word problems. For example, your child can show you four socks, add two more socks, and then tell you the addition sentence.



$$4 + 2 = 6$$

Literature

Look for these books at the library. You and your child will enjoy counting and adding objects in these interactive books.

Rooster's Off to See the World

by Eric Carle.
Simon & Schuster,
1991.

Anno's Counting Book

by Mitsumasa Anno.
HarperCollins,
1986.

Carta para la casa

Querida familia:

Mi clase comenzó el Capítulo 5 esta semana. En este capítulo, aprenderé todo sobre la suma.

Con cariño, _____

Vocabulario

sumar agregar un conjunto a otro



más (+) símbolo que indica suma

más

$$\begin{array}{c} \downarrow \\ 3 + 2 = 5 \end{array}$$

Actividad para la casa

Anime a su hijo a representar actuando problemas verbales de suma. Por ejemplo, su niño puede mostrar cuatro calcetines, agregar dos más y luego decir el enunciado de suma.



$$4 + 2 = 6$$

Busquen otros objetos que puedan usarse para representar cuentos de resta.

Literatura

Busquen estos libros en la biblioteca. Usted y su niño disfrutarán de contar y sumar los objetos en estos libros interactivos.

Rooster's Off to See the World
por Eric Carle.
Simon & Schuster,
1991.

Anno's Counting Book
por Mitsumasa Anno.
HarperCollins,
1986.

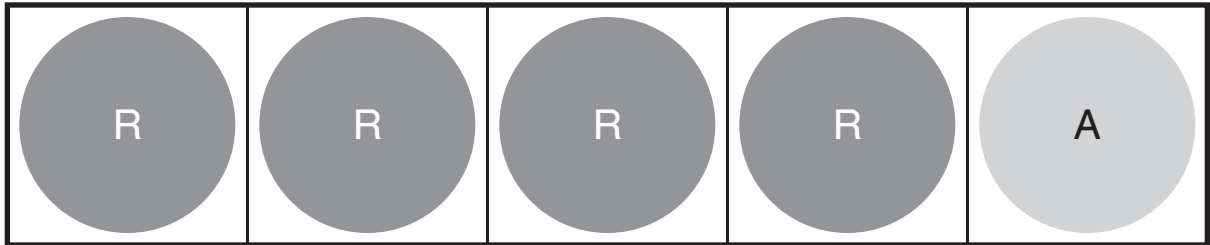


La suma: Agregar cosas



ESTÁNDAR COMÚN K.OA.1

Entienden la suma como juntar y agregar, y entienden la resta como separar y quitar.

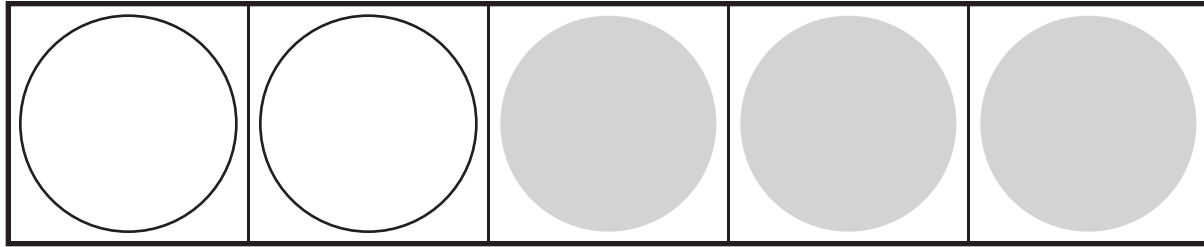


y



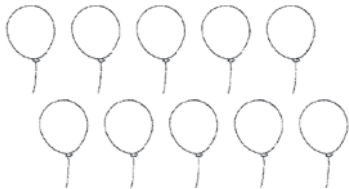
INSTRUCCIONES **1.** En el cuadro de cinco hay cuatro fichas rojas. Se agrega una ficha amarilla. R significa rojo y A significa amarillo. ¿Cuántas fichas de cada color hay? Escribe los números. **2.** Escribe el número que muestre cuántas fichas hay ahora en el cuadro de cinco.

Revisión de la lección (K.OA.1)



y

Repaso en espiral (K.CC.3, K.CC.6)







INSTRUCCIONES 1. ¿Cuántas fichas de cada color hay? Escribe los números. 2. Cuenta y di cuántos globos hay. Escribe el número. 3. Cuenta y di cuántos hay en cada conjunto. Escribe los números. Compara los números. Encierra en un círculo el número que es menor.

Nombre _____

La suma: Juntar



ESTÁNDAR COMÚN K.OA.1

Entienden la suma como juntar y agregar, y entienden la resta como separar y quitar.



A	A	A	R	R
R	R	R		

3

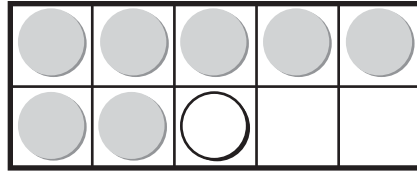
y

5



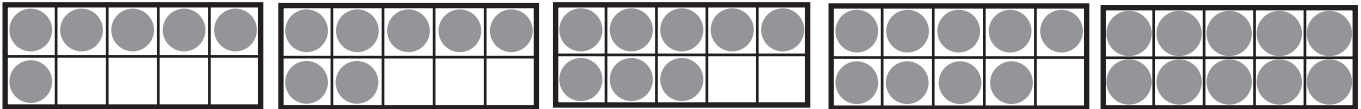
INSTRUCCIONES Roy tiene tres fichas amarillas y cinco fichas rojas. ¿Cuántas fichas tiene en total? **I.** Pon fichas en el cuadro de diez para hacer el modelo de los conjuntos que se juntan. A significa amarillo y R significa rojo. Escribe los números y traza el signo. Escribe el número para mostrar cuántos hay en total.

Revisión de la lección (K.OA.1)



_____		_____
-----	+	-----
_____		_____

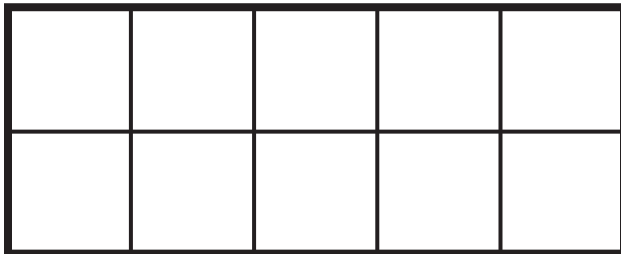
Repaso en espiral (K.CC.2, K.CC.6)



6

8

10



INSTRUCCIONES 1. ¿Qué números muestran los conjuntos que se juntan? Escribe los números y traza el signo. 2. Cuenta los puntos en los cuadros de diez. Comienza con el 6. Escribe los números en orden mientras cuentas hacia adelante. 3. Paul tiene un número de fichas que es dos menos que siete. Dibuja las fichas en el cuadro de diez. Escribe el número.

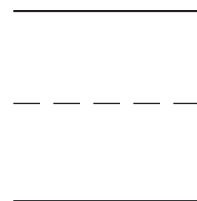
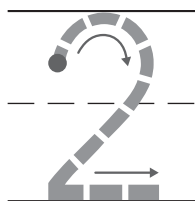
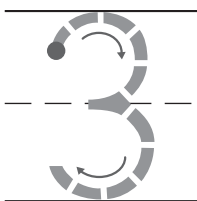
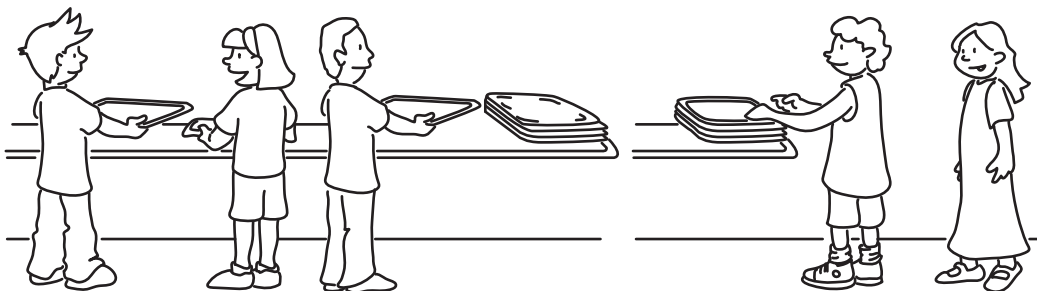
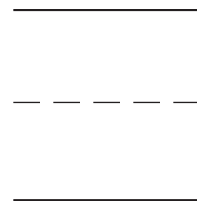
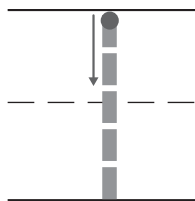
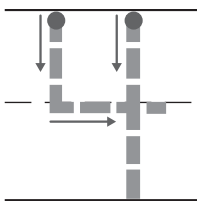
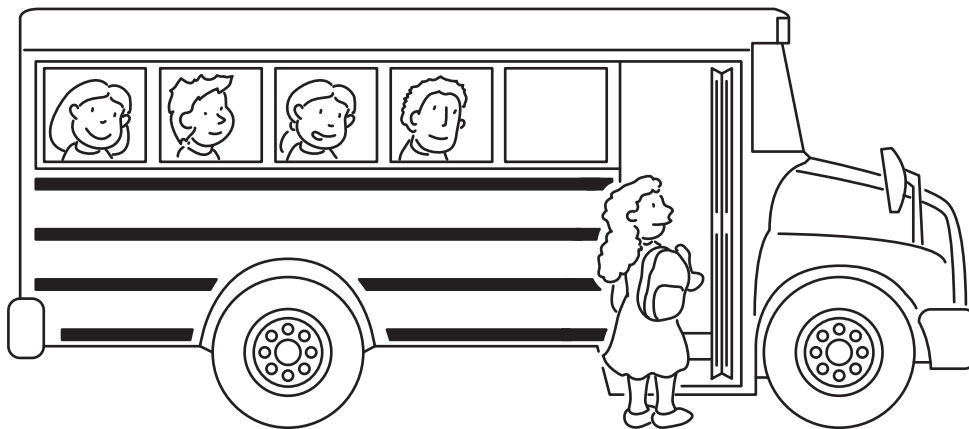
Nombre _____

Resolución de problemas • Representar problemas de suma



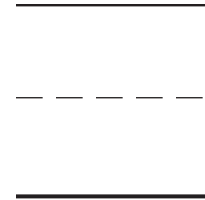
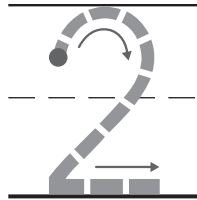
ESTÁNDAR COMÚN K.OA.1

Entienden la suma como juntar y agregar, y entienden la resta como separar y quitar.

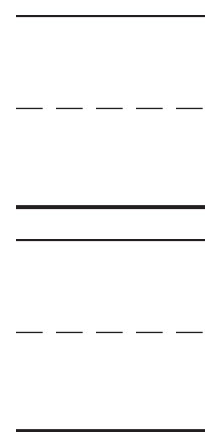
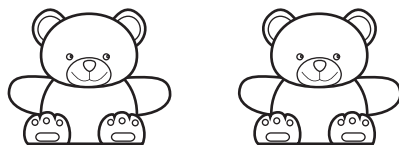
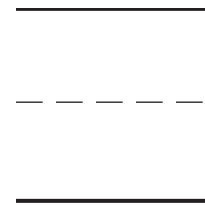
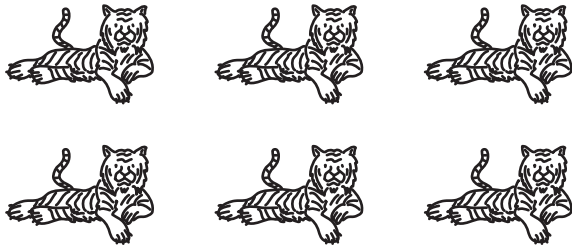


INSTRUCCIONES 1-2. Di un problema verbal de suma acerca de los niños. Traza los números y los signos. Escribe el número que muestre cuántos niños hay en total.

Revisión de la lección (K.OA.1)



Repaso en espiral (K.CC.3, K.CC.6)



INSTRUCCIONES 1. Di un problema verbal de suma. Traza los números y los signos. Escribe el número que muestre cuántos gatos hay en total. 2. Cuenta y di cuántos tigres hay. Escribe el número. 3. Cuenta cuántos osos hay. Escribe el número. Dibuja un conjunto de fichas para mostrar el mismo número del conjunto de osos. Escribe el número.

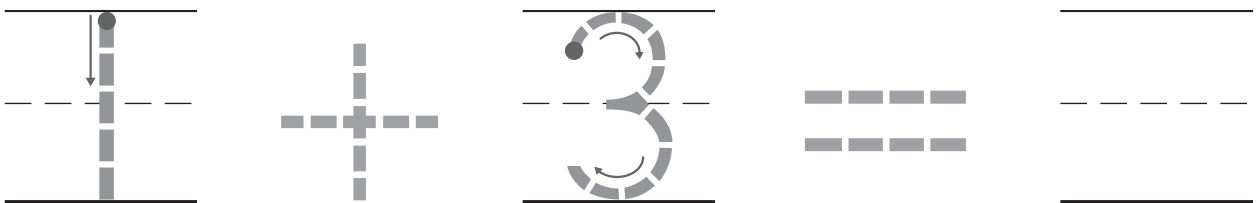
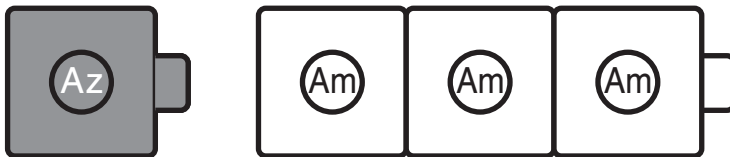
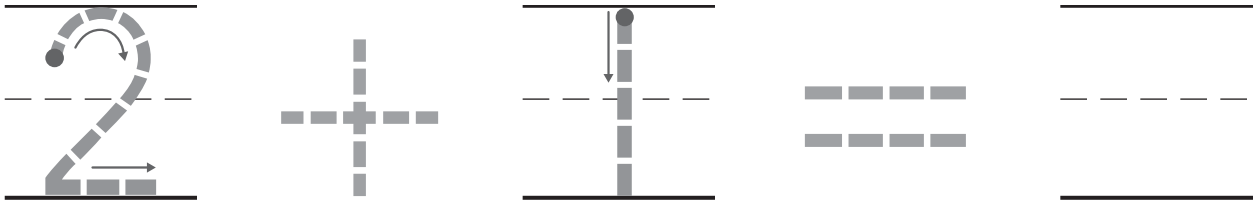
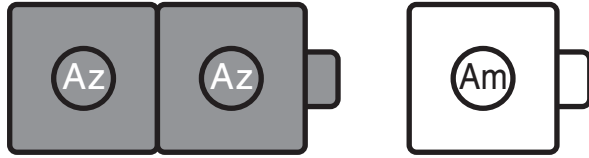
Nombre _____

Álgebra • Hacer un modelo y dibujar problemas de suma



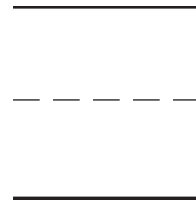
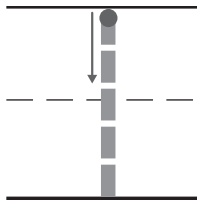
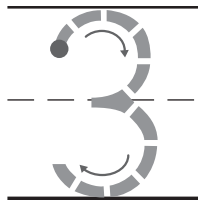
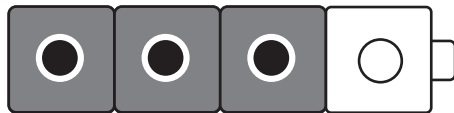
ESTÁNDAR COMÚN K.OA.5

Entienden la suma como juntar y agregar, y entienden la resta como separar y quitar.



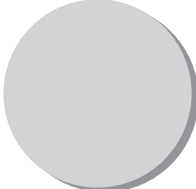
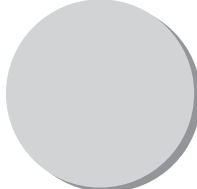
INSTRUCCIONES 1-2. Pon cubos como se muestra. Az significa azul y Am significa amarillo. Di un problema verbal de suma. Haz un modelo para mostrar los cubos juntos. Dibuja el tren de cubos. Traza y escribe para completar el enunciado de suma.

Revisión de la lección (K.OA.5)



Repaso en espiral (K.CC.3, K.CC.5)





--	--	--	--	--

INSTRUCCIONES 1. Observa el tren de cubos. Plantea un problema de suma. Traza y escribe los números y el signo para completar el enunciado de suma. 2. ¿Cuántas fichas más pondrías para hacer un modelo de una manera de formar 7? Dibuja las fichas. 3. Dibuja fichas para formar un conjunto que muestre al número.

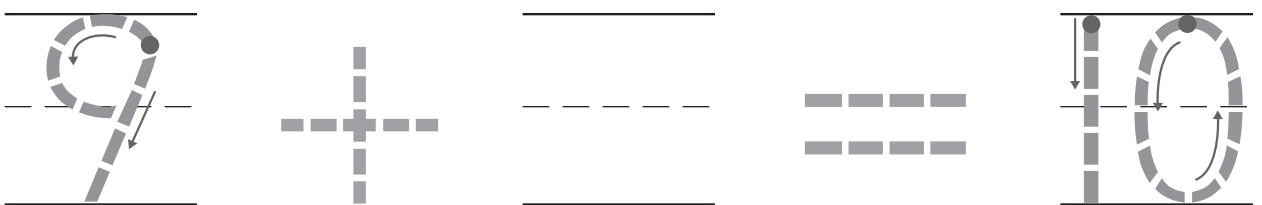
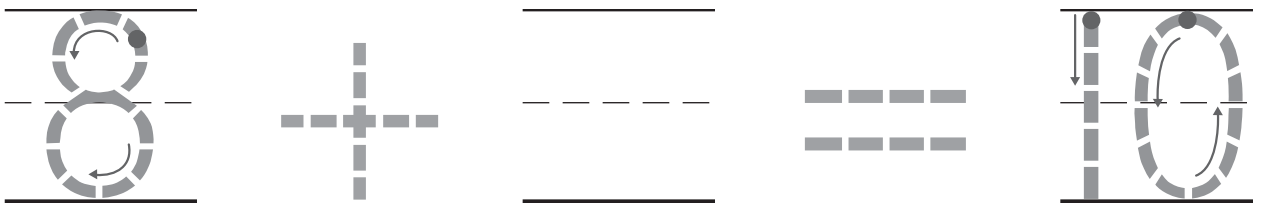
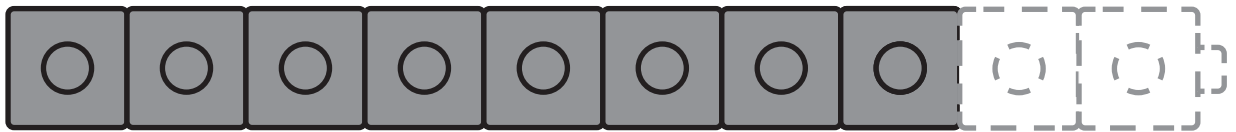
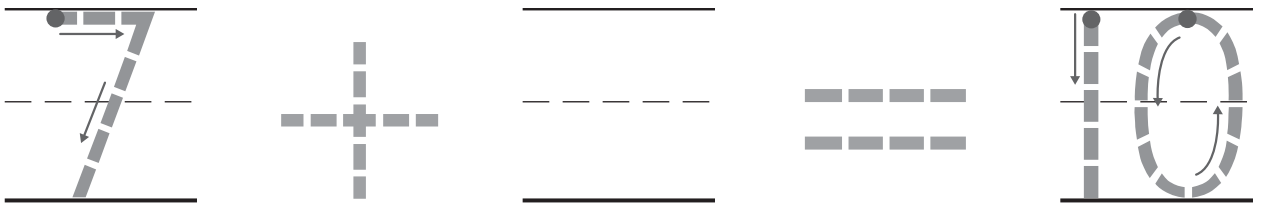
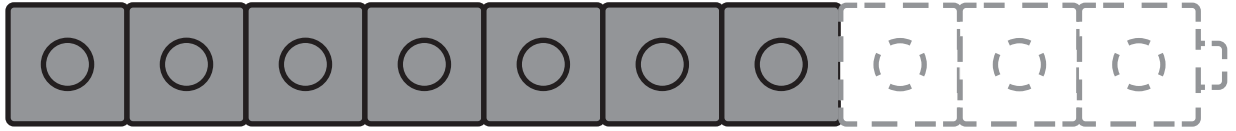
Nombre _____

Álgebra • Escribir enunciados de suma para 10



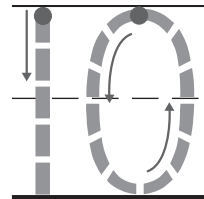
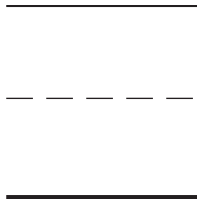
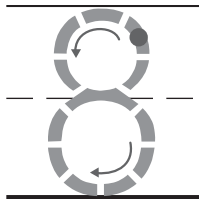
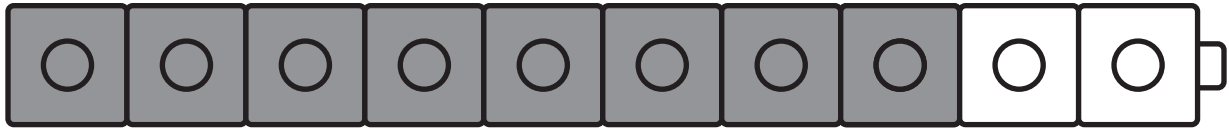
ESTÁNDAR COMÚN K.OA.5

Entienden la suma como juntar y agregar, y entienden la resta como separar y quitar.



INSTRUCCIONES 1-3. Observa el tren de cubos. ¿Cuántos cubos grises ves?
 ¿Cuántos cubos azules tienes que agregar para formar 10? Colorea de azul esos cubos.
 Escribe y traza para mostrar esto como un enunciado de suma.

Revisión de la lección (K.OA.4)

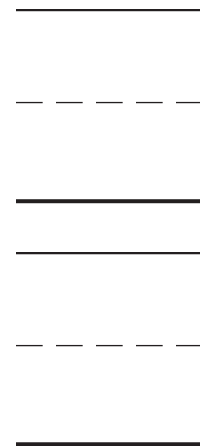


Repaso en espiral (K.CC.6, K.CC.7)



5

4



INSTRUCCIONES 1. Observa el tren de cubos. ¿Cuántos cubos blancos se agregan a los cubos grises para formar 10? Escribe y traza esto para mostrar un enunciado de suma. 2. ¿Qué número es menor? Encierra en un círculo el número. 3. ¿Cuántos cubos hay? Escribe el número. Haz el modelo de un tren de cubos que tenga el mismo número de cubos. Dibuja el tren de cubos. Escribe cuántos cubos tiene.

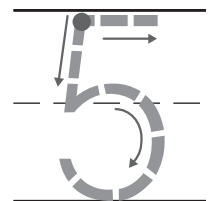
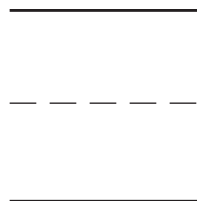
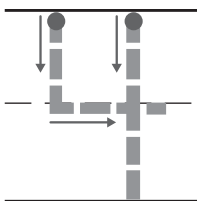
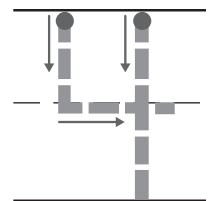
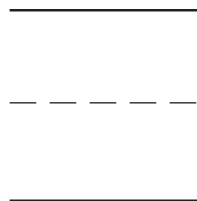
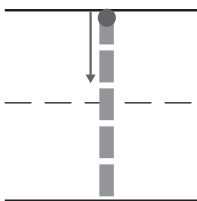
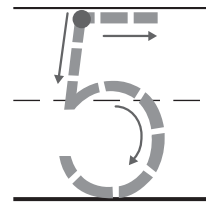
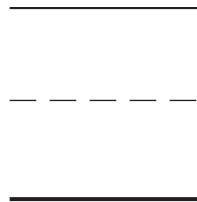
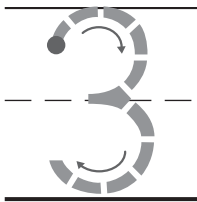
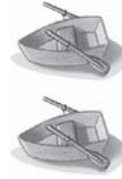
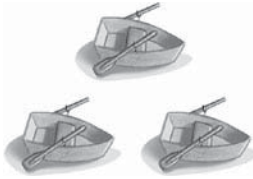
Nombre _____

Álgebra • Escribir enunciados de suma



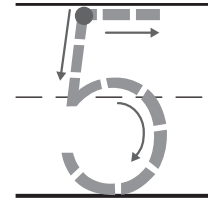
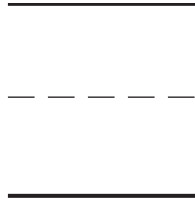
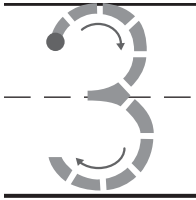
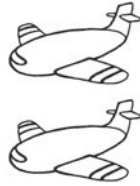
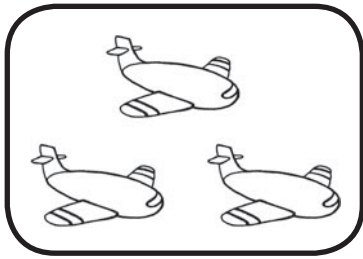
ESTÁNDAR COMÚN K.OA.5

Entienden la suma como juntar y agregar, y entienden la resta como separar y quitar.



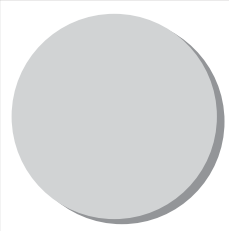
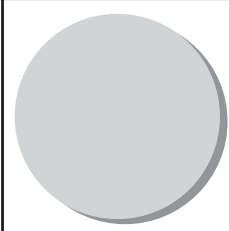
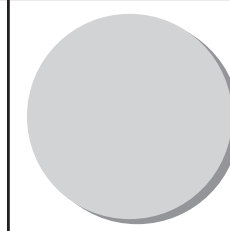
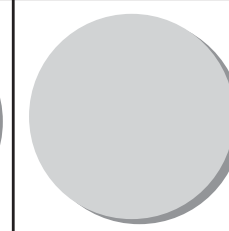
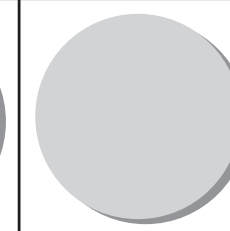
INSTRUCCIONES 1-3. Di un problema verbal de suma sobre los conjuntos. Encierra en un círculo el conjunto con que empezaste. ¿Cuántos se agregan al conjunto? ¿Cuántos hay ahora? Escribe y traza para completar el enunciado de suma.

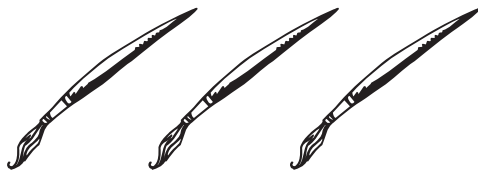
Revisión de la lección (K.OA.5)



Repaso en espiral (K.CC.3, K.CC.5)





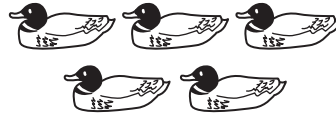
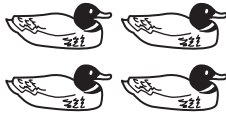
INSTRUCCIONES 1. Di un problema verbal de suma sobre los conjuntos. Escribe y traza para completar el enunciado de suma. 2. ¿Cuántas fichas más pondrías para hacer un modelo de una manera de formar 8? 3. ¿Cuántos pinceles hay? Escribe el número.

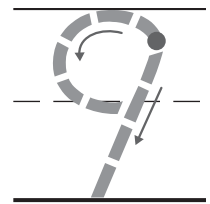
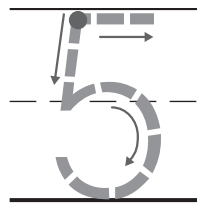
Nombre _____

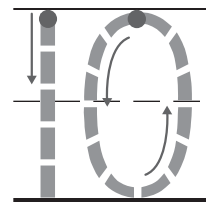
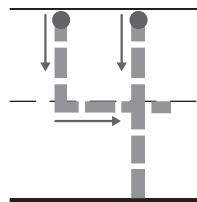
Álgebra • Escribir más enunciados de suma

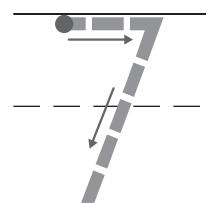
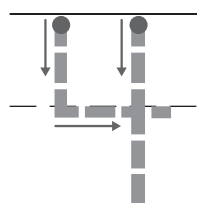


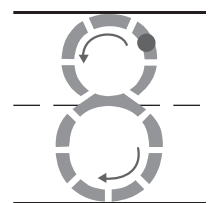
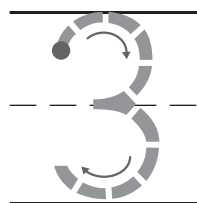
ESTÁNDAR COMÚN K.OA.2
Entienden la suma como juntar y agregar, y entienden la resta como separar y quitar.





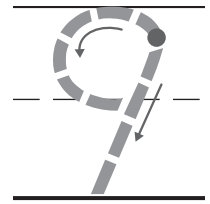
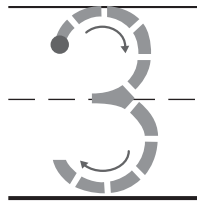
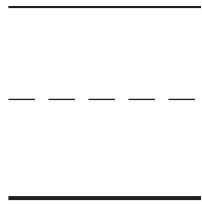
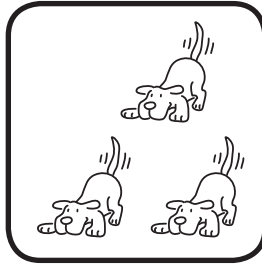
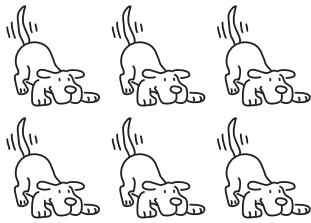




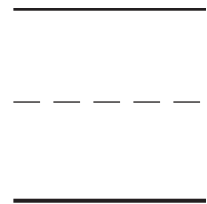
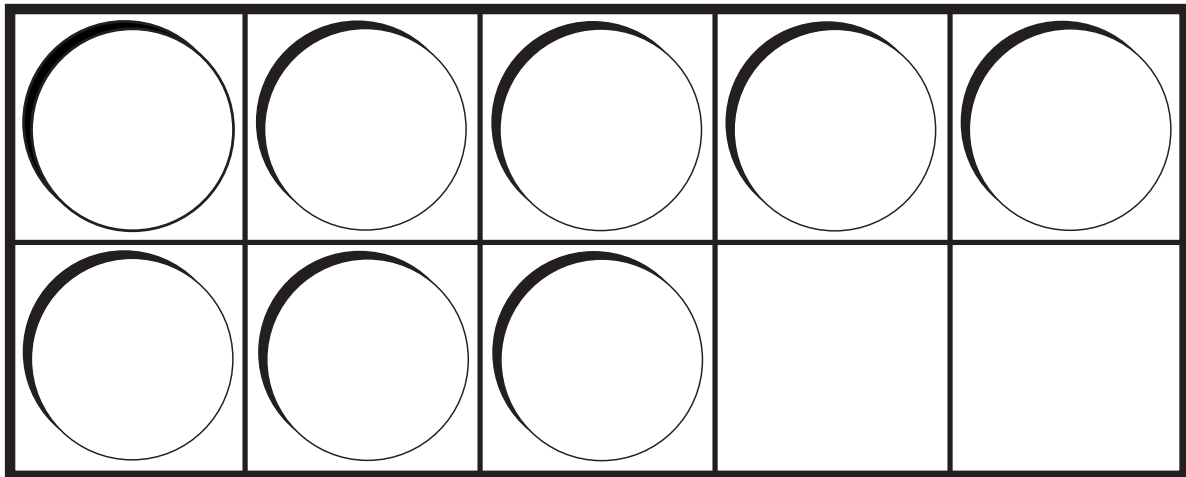


INSTRUCCIONES 1-4. Di un problema verbal de suma. Encierra en un círculo el conjunto que se agrega. ¿Cuántas cosas tiene el conjunto con que empiezas? Escribe y traza para completar el enunciado de suma.

Revisión de la lección (K.OA.2)



Repaso en espiral (K.CC.4b, K.CC.5)



INSTRUCCIONES 1. Di un problema verbal de suma sobre los conjuntos. Escribe y traza para completar el enunciado de suma. 2. ¿Cuántas fichas más pondrías para hacer un modelo de una manera de formar 9? Dibuja las fichas. 3. Cuenta y di cuántas trompetas hay. Escribe el número.

Nombre _____

Álgebra • Pares de números hasta el 5



ESTÁNDAR COMÚN K.OA.3

Entienden la suma como juntar y agregar, y entienden la resta como separar y quitar.



3



4

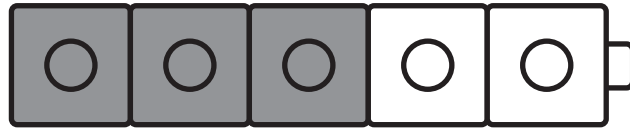


5



INSTRUCCIONES 1-3. Observa el número que está al principio del enunciado de suma. Pon dos colores de cubos en el tren de cubos para mostrar un par de números para ese número. Completa el enunciado de suma para mostrar un par de números. Colorea el tren de cubos para relacionarlo con el enunciado de suma.

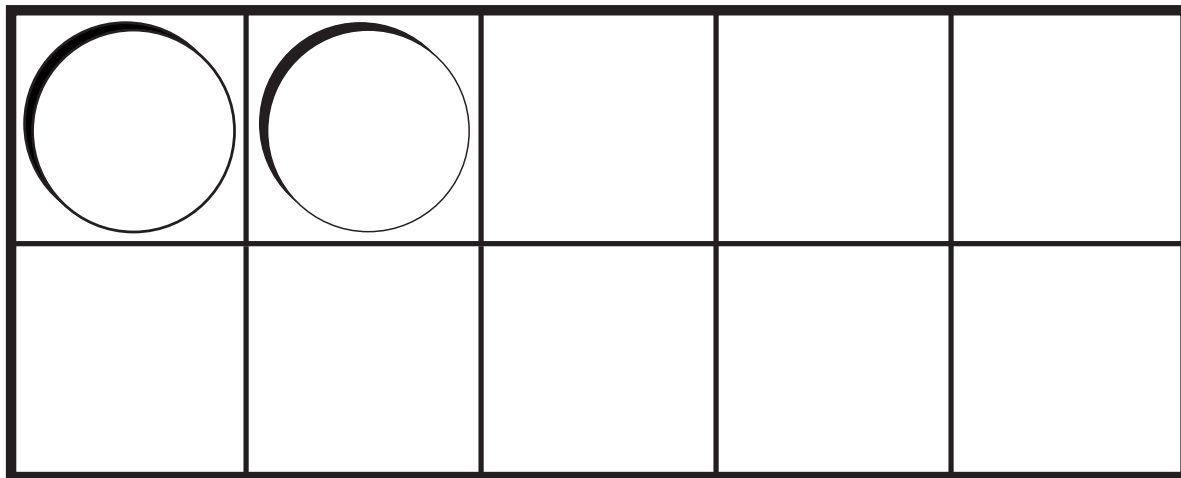
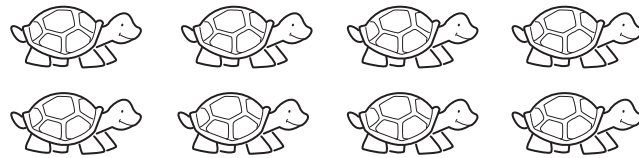
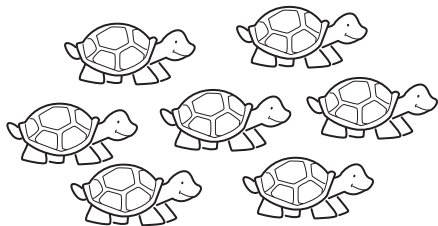
Revisión de la lección (K.OA.3)



5



Repaso en espiral (K.CC.5, K.CC.6)



INSTRUCCIONES **1.** Completa el enunciado de suma para mostrar los números que se emparejan con el tren de cubos. **2.** Cuenta el número de tortugas en cada conjunto. Encierra en un círculo el conjunto que tenga el mayor número de tortugas. **3.** ¿Cuántas fichas más pondrías para hacer el modelo de una manera de formar 6? Dibuja las fichas.

Nombre _____

Álgebra • Pares de números para 6 y 7



ESTÁNDAR COMÚN K.OA.3
Entienden la suma como juntar y agregar,
y entienden la resta como separar y quitar.



6

=

+



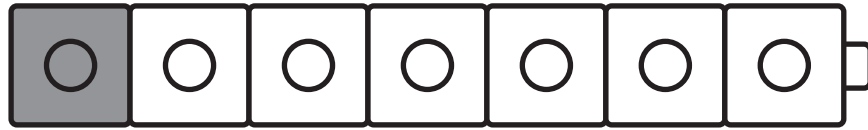
7

=

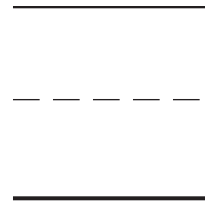
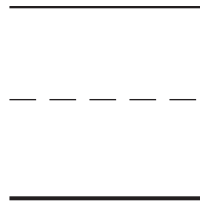
+

INSTRUCCIONES 1-2. Mira el número que está al principio del enunciado de suma. Pon dos colores de cubos en el tren de cubos para mostrar un par de números para ese número. Completa el enunciado de suma para mostrar un par de números para ese número. Colorea el tren de cubos para relacionarlo con el enunciado de suma.

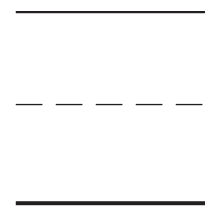
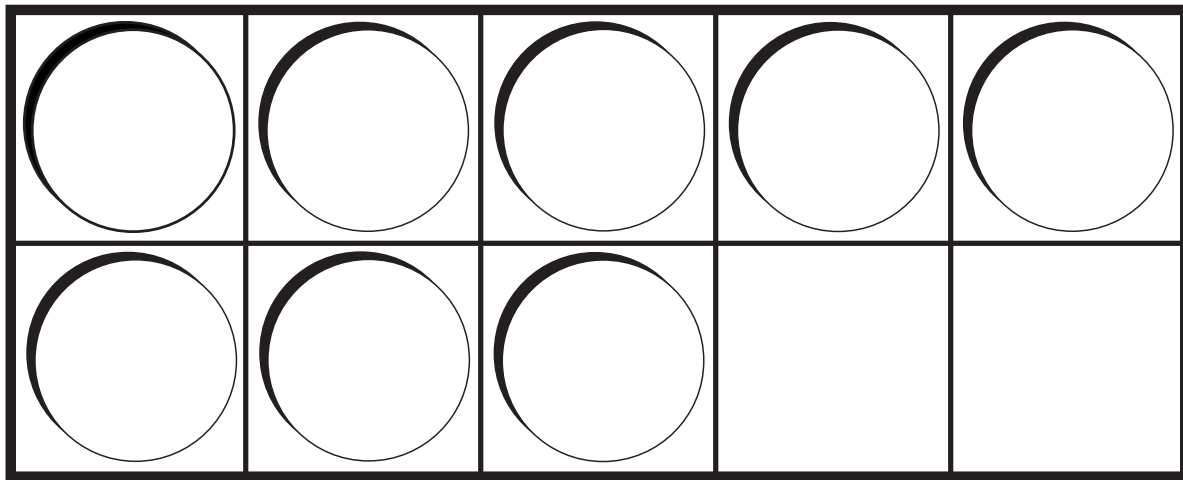
Revisión de la lección (K.OA.3)



7



Repaso en espiral (K.CC.5, K.CC.3)



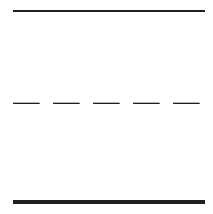
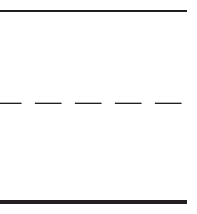
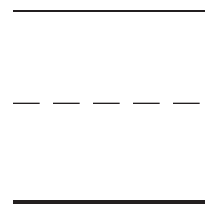
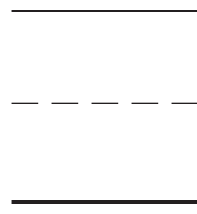
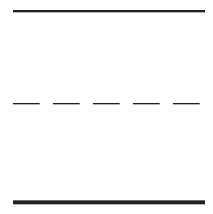
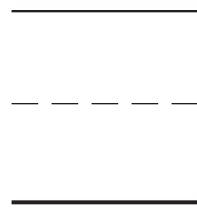
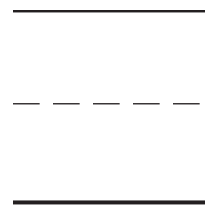
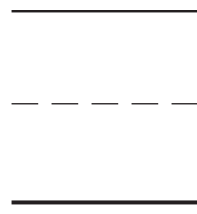
INSTRUCCIONES 1. Completa el enunciado de suma para mostrar los números que se relacionan con el tren de cubos. 2. ¿Cuántas fichas más pondrías para hacer un modelo de una manera de formar 10? Dibuja las fichas. 3. Cuenta y di cuántos gorritos hay. Escribe el número.

Nombre _____

Álgebra • Pares de números para 8



ESTÁNDAR COMÚN K.OA.3
Entienden la suma como juntar y agregar, y entienden la resta como separar y quitar.

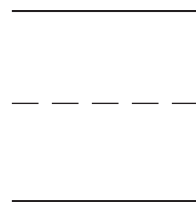
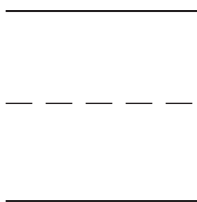


INSTRUCCIONES Forma un tren de cubos con dos colores de cubos para mostrar los pares de números que forman 8. **1-4.** Completa el enunciado de suma para mostrar un par de números para 8. Colorea el tren de cubos para relacionarlo con el enunciado de suma del Ejercicio 4.

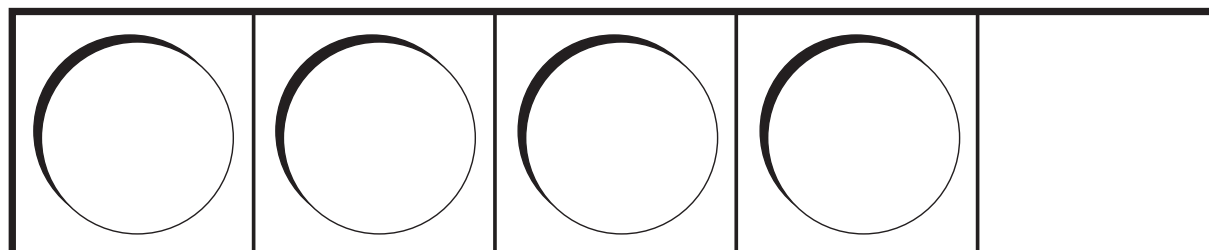
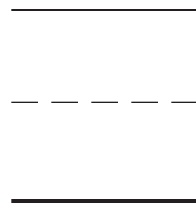
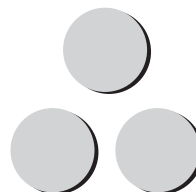
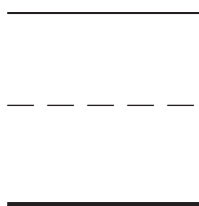
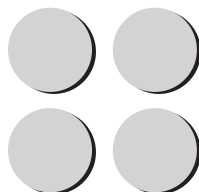
Revisión de la lección (K.OA.3)



8



Repaso en espiral (K.CC.6, K.OA.3)



INSTRUCCIONES **1.** Completa el enunciado de suma para mostrar los números que se relacionan con el tren de cubos. **2.** Cuenta y di cuántos hay en cada conjunto. Escribe los números. Compara los números. Encierra en un círculo el número que es mayor. **3.** ¿Cuántas fichas más pondrías en el cuadro de cinco para mostrar una manera de formar 5? Dibuja las fichas.

Nombre _____

Álgebra • Pares de números para 9



ESTÁNDAR COMÚN K.OA.3
Entienden la suma como juntar y agregar,
y entienden la resta como separar y quitar.



9

=

+



9

=

+



9

=

+



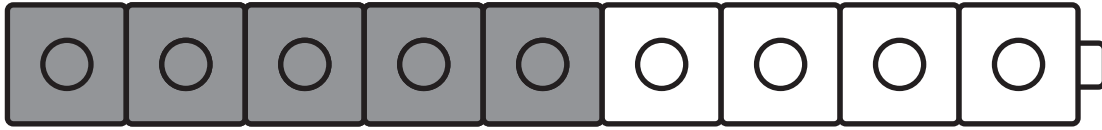
9

=

+

INSTRUCCIONES Forma un tren de cubos con dos colores de cubos para mostrar los pares de números que forman 9. **1-4.** Completa el enunciado de suma para mostrar un par de números para 9. Colorea el tren de cubos para relacionarlo con el enunciado de suma del Ejercicio 4.

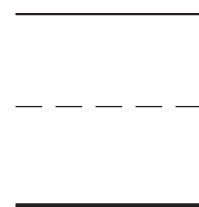
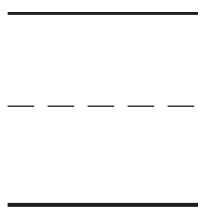
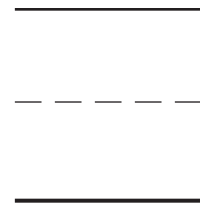
Revisión de la lección (K.OA.3)



9



Repaso en espiral (K.CC.3, K.CC.6)



INSTRUCCIONES 1. Completa el enunciado de suma para mostrar los números que se relacionan con el tren de cubos. 2. Cuenta cuántas aves hay. Escribe el número. 3. Cuenta y di cuántos hay en cada conjunto. Escribe los números. Compara los números. Encierra en un círculo el número que es menor.

Nombre _____

Álgebra • Pares de números para 10



ESTÁNDAR COMÚN K.OA.3

Entienden la suma como juntar y agregar, y entienden la resta como separar y quitar.



10

=

+



10

=

+



10

=

+



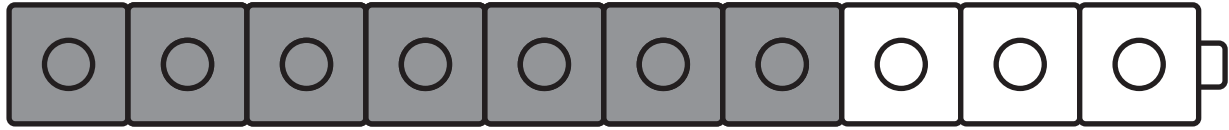
10

=

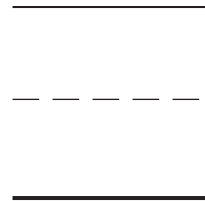
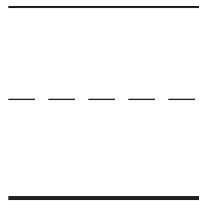
+

INSTRUCCIONES Forma un tren de cubos con dos colores de cubos para mostrar los pares de números que forman 10. **1-4.** Completa el enunciado de suma para mostrar un par de números para 10. Colorea el tren de cubos para relacionarlo con el enunciado de suma del Ejercicio 4.

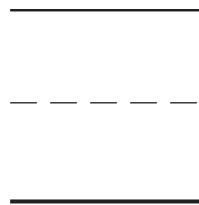
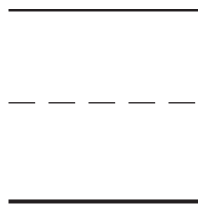
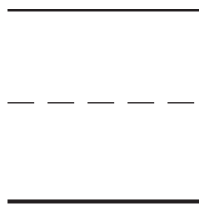
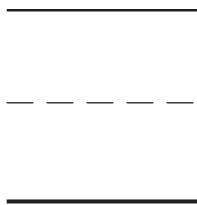
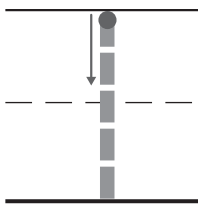
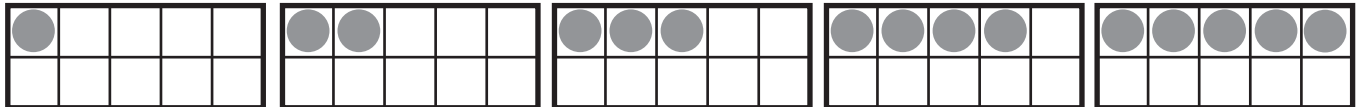
Revisión de la lección (K.OA.3)



10



Repaso en espiral (K.CC.4c, K.OA.4)



INSTRUCCIONES 1. Completa el enunciado de suma para mostrar los números que se relacionan con el tren de cubos. 2. Cuenta los puntos en los cuadros de diez. Traza el número. Escribe los números en orden mientras cuentas hacia adelante desde el número trazado en gris. 3. Colorea de azul y rojo los cubos para mostrar una manera de formar 10.