

School-Home Letter

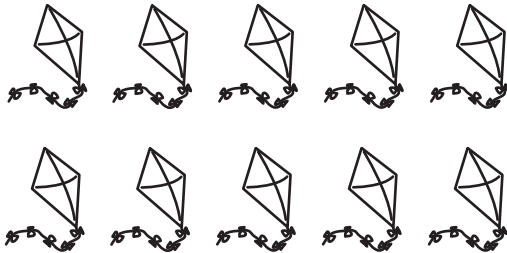
Dear Family,

My class started Chapter 4 this week. In this chapter, I will learn how to show and compare numbers to 10.

Love, _____

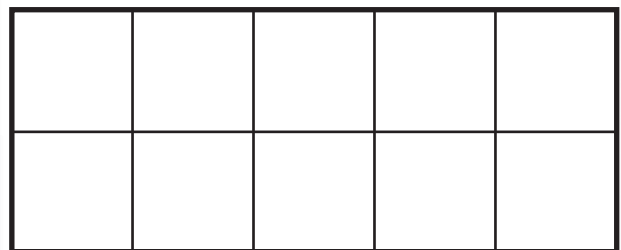
Vocabulary

ten one more than nine



Home Activity

Place one button or penny in the ten frame below. Ask your child how many more are needed to make 10. Count aloud with your child as he or she places 9 more buttons or pennies in the ten frame. Repeat the activity, starting with a different number each time.

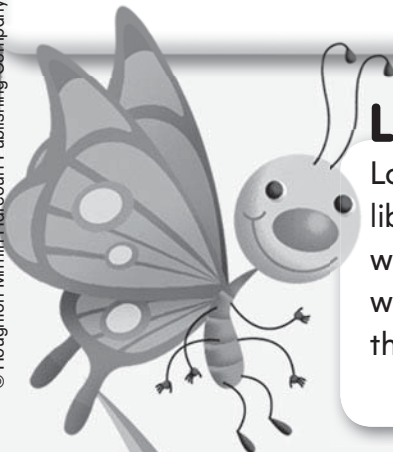


Literature

Look for these books in the library. You and your child will enjoy these fun stories while learning more about the numbers 6 to 10.

Feast for 10
by Cathryn Falwell.
Clarion Books,
1993.

Ten Black Dots
by Donald Crews.
Greenwillow
Books, 1995.



Carta para la Casa

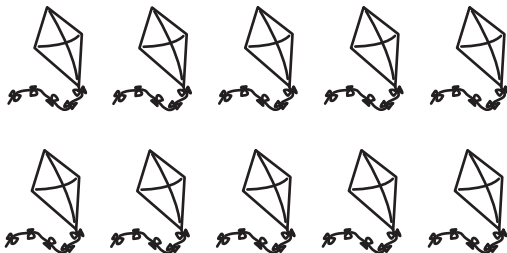
Querida familia:

Mi clase comenzó el Capítulo 4 esta semana. En este capítulo aprenderé a mostrar y comparar números hasta el 10.

Con cariño, _____

Vocabulario

diez uno más que nueve



Actividad para la casa

Ponga un botón o una moneda de 1 centavo en el cuadro de diez de abajo. Pregúntele a su niño cuántos más se necesitan para formar 10. Cuente en voz alta con su niño mientras él pone 9 botones o monedas de 1 centavo más en el cuadro de diez. Repita la actividad y comience con un número diferente cada vez.

Literatura

Busque estos libros en la biblioteca. Usted y su niño disfrutarán de estos cuentos divertidos mientras aprenden más sobre los números del 6 al 10.

Feast for 10
por Cathryn Falwell.
Clarion Books,
1993.

Ten Black Dots
por Donald Crews.
Greenwillow Books,
1995.



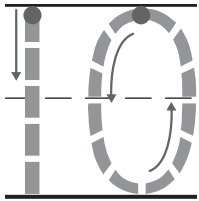
Nombre _____

Representar y contar 10

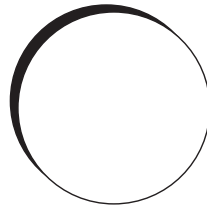
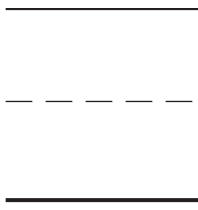


ESTÁNDAR COMÚN K.CC.5

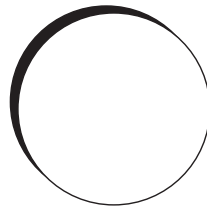
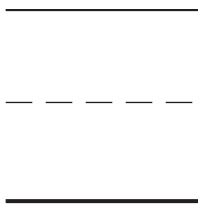
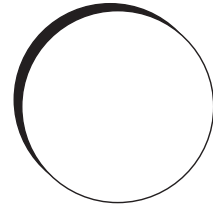
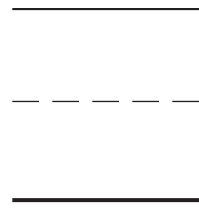
Cuentan para expresar el número de objetos.



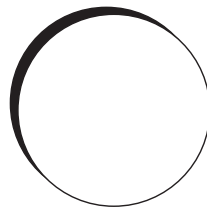
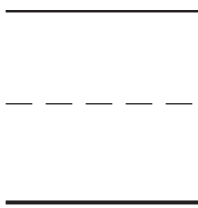
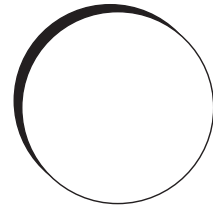
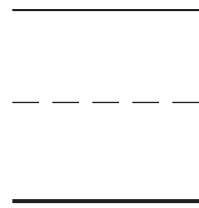
diez



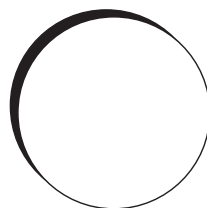
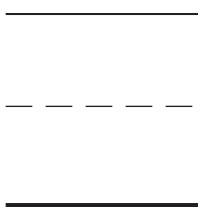
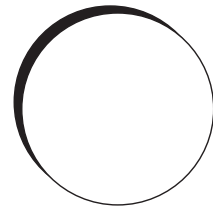
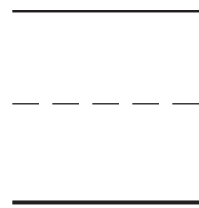
y



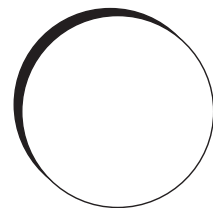
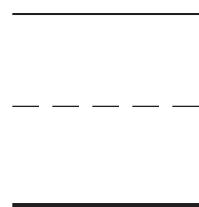
y



y

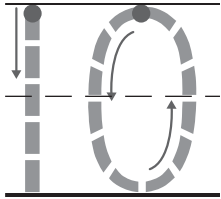


y



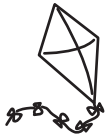
INSTRUCCIONES Traza el número. Usa fichas para hacer el modelo de diferentes maneras de formar 10. Colorea para mostrar las fichas de abajo. Escribe para mostrar algunos pares de números que formen 10.

Revisión de la lección (K.CC.5)



diez

Repaso en espiral (K.CC.6, K.CC.3)





INSTRUCCIONES 1. Traza el número. ¿Cuántas fichas más pondrías en el cuadro de diez para hacer un modelo de una manera de formar 10? Dibuja las fichas. 2. Cuenta cuántas cometas hay. Escribe el número. Dibuja para mostrar un conjunto de fichas que tenga el mismo número que el conjunto de cometas. Escribe el número. 3. Cuenta y di cuántos hay. Escribe el número.

Nombre _____

Contar y escribir hasta 10



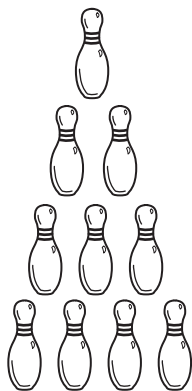
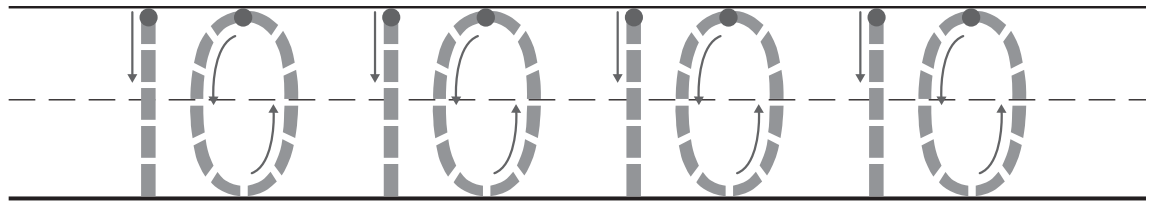
ESTÁNDAR COMÚN K.CC.3

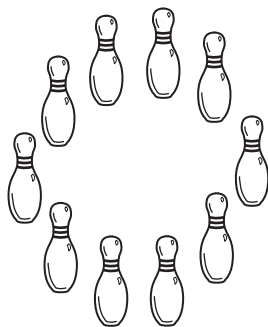
Conocen el nombre de los números y la secuencia de conteo.

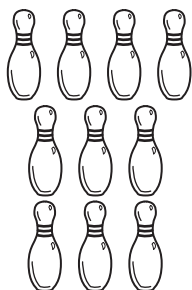


10

diez



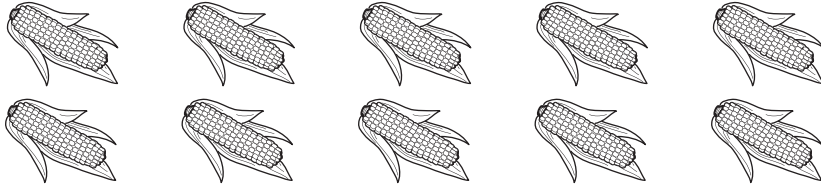




© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company

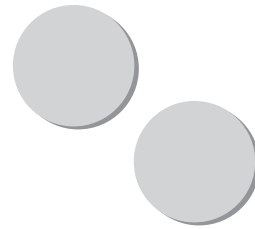
INSTRUCCIONES 1. Di el número. Traza los números.
2-4. Cuenta y di cuántos hay. Escribe el número.

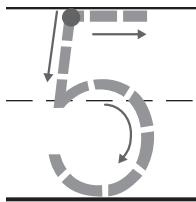
Revisión de la lección (K.CC.3)



Repaso en espiral (K.CC.6, K.CC.4a)







--	--	--	--	--

INSTRUCCIONES 1. Cuenta y di cuántos elotes hay. Escribe el número. 2. Cuenta y di cuántas fichas hay en cada conjunto. Escribe los números. Compara los números. Encierra en un círculo el número menor. 3. ¿Cuántas fichas pondrías en el cuadro de cinco? Traza el número.

Nombre _____

Álgebra • Maneras de formar 10



ESTÁNDAR COMÚN K.OA.4

Entienden la suma como juntar y agregar, y entienden la resta como separar y quitar.

1

azul

rojo

cubos

7

2

azul

rojo

cubos

6

3

azul

rojo

cubos

2

© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company

INSTRUCCIONES 1-3. Colorea de azul los cubos para relacionar el número. Colorea de rojo los otros cubos. Escribe cuántos cubos rojos hay. Traza o escribe el número que muestre cuántos cubos hay en total.

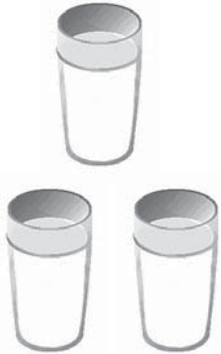
Revisión de la lección (K.OA.4)

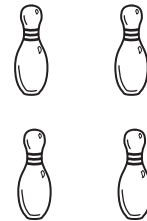




cubos

Repaso en espiral (K.CC.6, K.CC.3)







INSTRUCCIONES 1. Usa azul para colorear el cubo de modo que coincida con el número. Usa rojo para colorear los otros cubos. Escribe cuántos cubos rojos hay. Escribe el número que muestra cuántos cubos hay en total. 2. Cuenta y di cuántos hay en cada conjunto. Escribe los números. Compara los números. Encierra en un círculo el número mayor. 3. ¿Cuántas aves hay? Escribe el número.

Contar y ordenar hasta 10



ESTÁNDAR COMÚN K.CC.2
Conocen el nombre de los números y la secuencia de conteo.



●●●●●	●●●●●	●●●●	●●●●●	●●●●●
●●●	●●			●

Tracing practice for the number 1 on a three-line grid. The first row shows a dashed number 1 with arrows indicating the stroke direction. The second row is blank for practice.

Tracing practice for the number 1 on a three-line grid. The first row shows a dashed number 1 with arrows indicating the stroke direction. The second row is blank for practice.



●●●●●	●●●●●	●●●●●	●●●●●	●●●●●
●●	●	●●	●●●●	●●●

Tracing practice for the number 2 on a three-line grid. The first row shows a dashed number 2 with arrows indicating the stroke direction. The second row is blank for practice.

Tracing practice for the number 2 on a three-line grid. The first row shows a dashed number 2 with arrows indicating the stroke direction. The second row is blank for practice.

INSTRUCCIONES 1-2. Cuenta los puntos de los cuadros de diez. Traza o escribe los números. Escribe los números en orden mientras cuentas hacia adelante desde el número trazado en gris.

Revisión de la lección (K.CC.2)



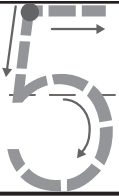
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

●	●	●	●	●					
●									

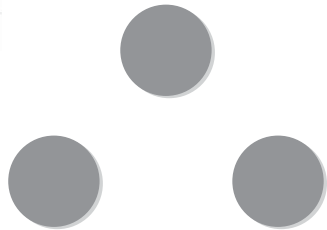
●	●	●	●	●					
●	●								

●	●	●	●	●					
●	●	●							

●	●	●	●	●					
●	●	●	●						



Repaso en espiral (K.CC.6, K.CC.3)







INSTRUCCIONES **1.** Cuenta los puntos en los cuadros de diez. Traza el número. Escribe los números en orden mientras cuentas hacia adelante desde el número trazado en gris. **2.** Cuenta y di cuántas fichas hay en cada conjunto. Escribe los números. Compara los números. Encierra en un círculo el número menor. **3.** ¿Cuántas fichas hay? Escribe el número.

Nombre _____

Resolución de problemas • Emparejar para comparar conjuntos hasta 10



ESTÁNDAR COMÚN K.CC.6
Comparan números.



Vertical line for problem 1.



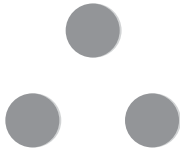
Vertical line for problem 2.

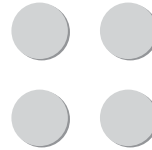
INSTRUCCIONES **1.** Kim tiene 7 globos rojos. Jake tiene 3 globos azules. ¿Quién tiene menos globos? Usa trenes de cubos para hacer el modelo de los conjuntos de globos. Compara los trenes de cubos. Escribe cuántos hay. Encierra en un círculo el número menor. **2.** Meg tiene 8 cuentas rojas. Beni tiene 5 cuentas azules. ¿Quién tienen más cuentas? Usa trenes de cubos para hacer el modelo de los conjuntos de cuentas. Empareja los trenes de cubos para comparar. Dibuja y colorea los trenes de cubos. Escribe cuántos hay. Encierra en un círculo el número mayor.

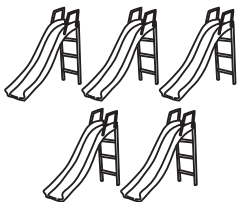
Revisión de la lección (K.CC.6)



Repaso en espiral (K.CC.6, K.CC.4b)







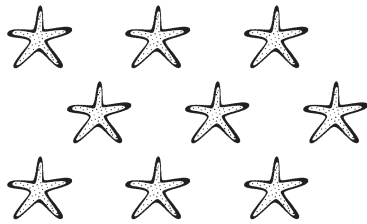
INSTRUCCIONES 1. Mia tiene 6 canicas rojas. Zack tiene 2 canicas azules. ¿Quién tiene más canicas? Usa trenes de cubos para hacer modelos de los conjuntos de canicas. Empareja los trenes de cubos para comparar. Dibuja y colorea los trenes de cubos. Escribe cuántos hay. Encierra en un círculo el número mayor. 2. Cuenta y di cuántas fichas hay en cada conjunto. Escribe los números. Compara los números. Encierra en un círculo el número mayor. 3. Cuenta y di cuántos hay. Escribe el número.

Nombre _____

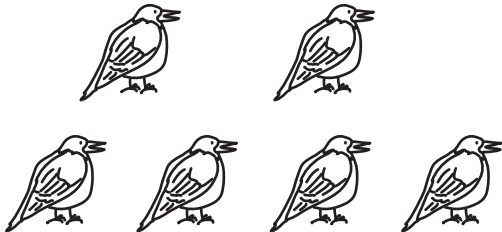
Comparar contando conjuntos de hasta 10

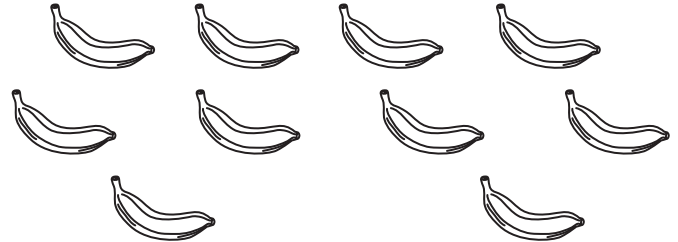


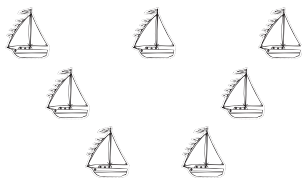
ESTÁNDAR COMÚN K.CC.6
Comparan números.

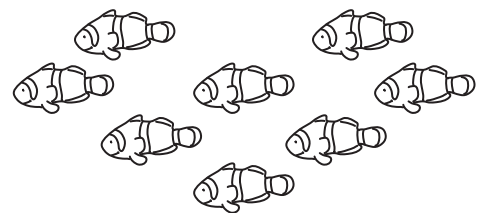






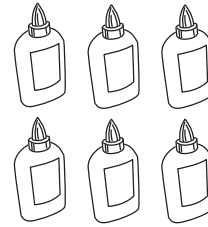
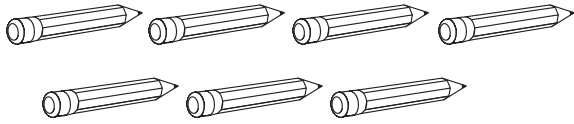




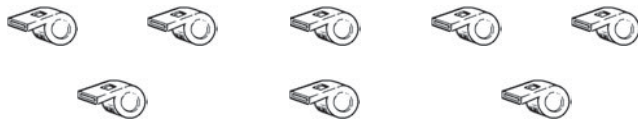


INSTRUCCIONES Cuenta cuántos hay en cada conjunto. Escribe el número de objetos de cada conjunto. Compara los números. **1-2.** Encierra en un círculo el número menor. **3.** Encierra en un círculo el número mayor.

Revisión de la lección (K.CC.6)



Repaso en espiral (K.CC.3, K.CC.5)





INSTRUCCIONES 1. Cuenta y di cuántos hay en cada conjunto. Escribe los números. Compara los números. Encierra en un círculo el número menor. 2. ¿Cuántos silbatos hay? Escribe el número. 3. ¿Cuántas fichas más pondrías en el cuadro de diez para mostrar una manera de formar 6? Dibuja las fichas.

Comparar dos números



ESTÁNDAR COMÚN K.CC.7
Comparan números.



8

5



10

7



6

9



4

6



8

7



5

3

INSTRUCCIONES 1-3. Observa los números. Piensa en el orden de conteo mientras comparas los números. Encierra en un círculo el número mayor. 4-6. Observa los números. Piensa en el orden de conteo mientras comparas los números. Encierra en un círculo el número menor.

Revisión de la lección (K.CC.7)

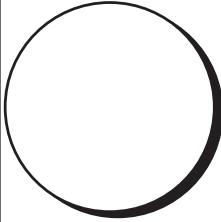
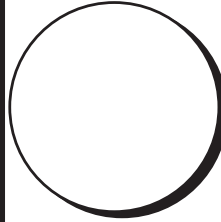
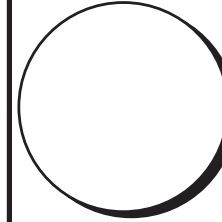
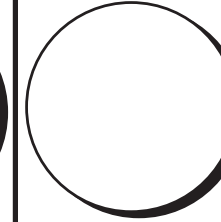


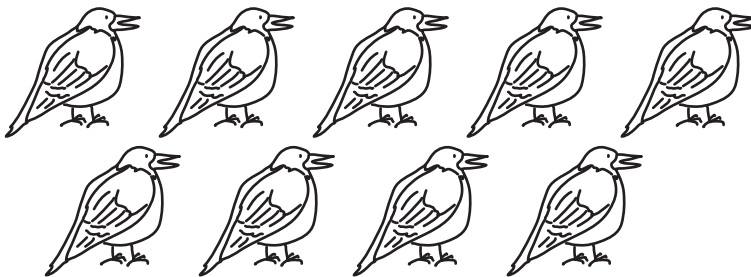
7

8

Repaso en espiral (K.CC.5, K.CC.3)





INSTRUCCIONES 1. Observa los números. Piensa en el orden de conteo mientras comparas los números. Encierra en un círculo el número mayor. 2. ¿Cuántas fichas más pondrías en el cuadro de diez para mostrar una manera de formar 8? Dibuja las fichas. 3. ¿Cuántas aves hay? Escribe el número.