

Carta para la casa

Querida familia:

Durante las próximas semanas, en la clase de matemáticas aprenderemos a multiplicar con los factores 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10.

El estudiante llevará a casa tareas que sirven para practicar las operaciones de multiplicación y sus estrategias.

Este es un ejemplo de cómo se le enseñará a multiplicar por el factor 3.

Vocabulario

múltiplo Un número que es el producto de dos números positivos.

propiedad asociativa de la multiplicación La propiedad que establece que si se modifica la agrupación de los factores, el producto no cambia.

propiedad distributiva La propiedad que establece que multiplicar una suma por un número es lo mismo que multiplicar cada sumando por ese número y luego sumar los productos.



MODELO Multiplica por 3.

Esta es una manera de multiplicar por 3 para resolver problemas.

Teddy usó 3 pasas para hacer una cara de 1 galleta. ¿Cuántas pasas necesitará para 4 galletas?

Una manera de resolver el problema es hacer un dibujo.



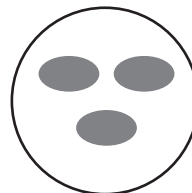
3,



6,



9,



12

Cuenta de 3 en 3 para hallar el número total de pasas.

3, 6, 9, 12

4 grupos de 3 es igual a 12.

$$4 \times 3 = 12$$

Entonces, necesitará 12 pasas para 4 galletas.

Pistas

Otra manera de resolver problemas de multiplicación

Otra manera de resolver el problema es hacer una matriz. Usa fichas para hacer una matriz de 4 hileras con 3 fichas en cada hilera.



Cuenta todas las fichas.

4 grupos de 3 es igual a 12.

$$4 \times 3 = 12$$

Actividad

Pida a su hijo que dibuje más grupos de 3 para 5, 6, 7, 8 y 9 galletas. Luego hágale preguntas como “¿Cuántas pasas se necesitan para 8 galletas? ¿Qué factores debes multiplicar para hallar la respuesta?”

School-Home Letter

Dear Family,

During the next few weeks, our math class will be learning how to multiply with the factors 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, and 10.

You can expect to see homework that provides practice with multiplication facts and strategies.

Here is a sample of how your child will be taught to multiply with 3 as a factor.

Vocabulary

multiple A number that is the product of two counting numbers.

Associative Property of Multiplication The property that states that when the grouping of factors is changed, the product remains the same.

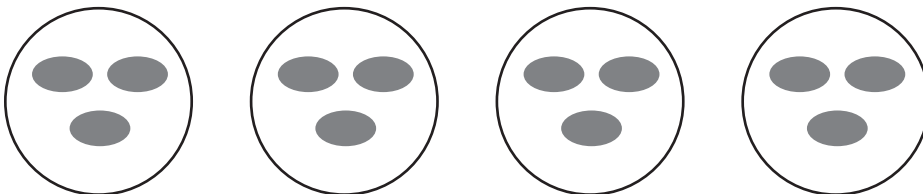
Distributive Property The property that states that multiplying a sum by a number is the same as multiplying each addend by the number and then adding the products.

MODEL Multiply with 3

This is one way we will be multiplying with 3 to solve problems.

Teddy made a face on 1 cookie, using 3 raisins. How many raisins will he need for 4 cookies?

Drawing a picture is a way to solve this problem.



3,

6,

9,

12

Skip count by 3s to find the number of raisins in all.

3, 6, 9, 12

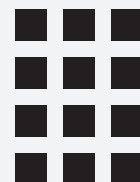
4 groups of 3 is 12. $4 \times 3 = 12$

So, he will need 12 raisins for 4 cookies.

Tips

Another Way to Solve Multiplication Problems

Making an array is another way to solve the problem. Use tiles to make an array of 4 rows with 3 tiles in each row.



Count all the tiles.

4 groups of 3 is 12.

$$4 \times 3 = 12$$

Activity

Have your child draw more groups of 3 for 5, 6, 7, 8, and 9 cookies. Then have your child answer questions such as “How many raisins would be on 8 cookies? What do you multiply to find out?”

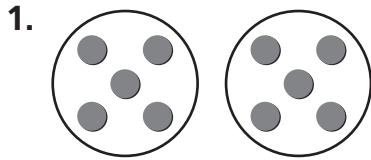
Nombre _____

Multiplicar con 2 y con 4



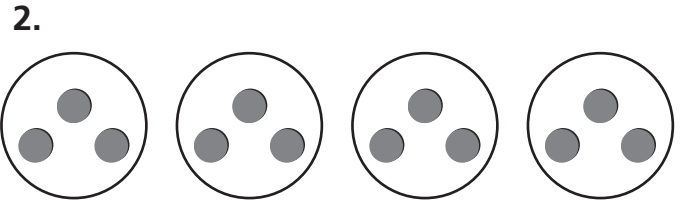
ESTÁNDAR COMÚN 3.OA.3
Represent and solve problems involving multiplication and division.

Escribe un enunciado de multiplicación para el modelo.



Piensa: Hay 2 grupos de 5 fichas.

$$\underline{2} \times \underline{5} = \underline{10}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Halla el producto.

3.
$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

4.
$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

5.
$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

6.
$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

7.
$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

8.
$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

9.
$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

10.
$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

Resolución de problemas

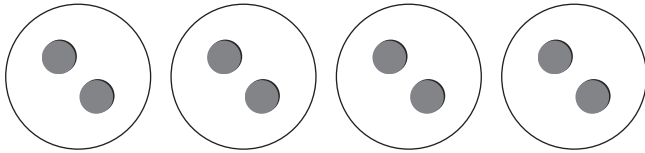


11. El lunes, Steven leyó 9 páginas de su nuevo libro. Para terminar el primer capítulo el martes, debe leer el doble de las páginas que leyó el lunes. ¿Cuántas páginas debe leer el martes?

12. En la escuela de Courtney se está llevando a cabo una noche de juegos en familia. En cada mesa hay 4 jugadores. Hay 7 mesas en total. ¿Cuántos jugadores hay en la noche de juegos en familia?

Revisión de la lección (3.OA.3)


- ¿Qué enunciado de multiplicación se relaciona con el modelo?
- Halla el producto.



$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

Repaso en espiral (3.NBT.2, 3.MD.3)

- Juan hizo una gráfica con dibujos para mostrar los colores favoritos de sus amigos. Esta es su clave.

Cada  = 2 amigos.

¿Cuántos amigos representan



- En la tabla se muestra la longitud de algunos senderos para caminatas.

Senderos para caminatas	
Nombre	Longitud (en pies)
Sendero de la montaña	844
Sendero del lago	792
Sendero de la armonía	528

¿Cuántos pies más largo es el Sendero de la montaña que el Sendero de la armonía?

- Halla la suma.

$$\begin{array}{r} 527 \\ + 154 \\ \hline \end{array}$$

- En una gráfica de barras se muestra que los libros de deportes recibieron 9 votos. Si la escala va de 0 a 20 de 2 en 2, ¿dónde debe terminar la barra de los libros de deportes?

Nombre _____

Multiplicar con 5 y con 10



ESTÁNDAR COMÚN 3.OA.3
Represent and solve problems involving multiplication and division.

Halla el producto.

1. $5 \times 7 = \underline{35}$ 2. $5 \times 1 = \underline{\quad}$ 3. $2 \times 10 = \underline{\quad}$ 4. $\underline{\quad} = 8 \times 5$

5. $1 \times 10 = \underline{\quad}$ 6. $\underline{\quad} = 4 \times 5$ 7. $5 \times 10 = \underline{\quad}$ 8. $7 \times 5 = \underline{\quad}$

9. $\underline{\quad} = 5 \times 5$ 10. $5 \times 8 = \underline{\quad}$ 11. $\underline{\quad} = 5 \times 9$ 12. $10 \times 0 = \underline{\quad}$

13.
$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

14.
$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

15.
$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

16.
$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

17.
$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

18.
$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

19.
$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

20.
$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

Resolución de problemas



21. Ginger toma 10 monedas de 5¢ para comprar algunos lápices en la tienda de la escuela. ¿Cuántos centavos tiene Ginger para gastar?

22. En el gimnasio de la Escuela Evergreen hay 3 canchas de básquetbol. En cada cancha juegan 5 jugadores. ¿Cuántos jugadores hay en total?

Revisión de la lección (3.OA.3)

1. La Sra. Hinely cultiva rosas. Hay 6 rosas en cada uno de sus 10 rosales. ¿Cuántas rosas hay en total en los rosales de la Sra. Hinely?

2. Halla el producto.

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

Repaso en espiral (3.OA.9, 3.NBT.1, 3.MD.3)

3. La clase del maestro Miller votó para decidir dónde ir de excursión. Usa la gráfica con dibujos para hallar qué opción obtuvo más votos.



4. Zack hizo la siguiente tabla para su encuesta.

Jugo favorito	
Sabor	Votos
Uva	16
Naranja	10
Fresa	9
Manzana	12

¿Cuántos estudiantes fueron encuestados en total?

5. ¿Cuál de los siguientes números es par?

25, 28, 31, 37

6. Estima la suma.

$$\begin{array}{r} 479 \\ + 89 \\ \hline \end{array}$$

Nombre _____

Multiplicar con 3 y con 6



ESTÁNDAR COMÚN 3.OA.3
Represent and solve problems involving multiplication and division.

Halla el producto.

1. $6 \times 4 = 24$ 2. $3 \times 7 = \underline{\quad}$ 3. $\underline{\quad} = 2 \times 6$ 4. $\underline{\quad} = 3 \times 5$

Piensa: Puedes usar dobles.

$$3 \times 4 = 12$$

$$12 + 12 = 24$$

5. $1 \times 3 = \underline{\quad}$ 6. $\underline{\quad} = 6 \times 8$ 7. $3 \times 9 = \underline{\quad}$ 8. $\underline{\quad} = 6 \times 6$

9. $\begin{array}{r} 4 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	10. $\begin{array}{r} 6 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	11. $\begin{array}{r} 2 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	12. $\begin{array}{r} 6 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$
---	--	--	--

13. $\begin{array}{r} 10 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	14. $\begin{array}{r} 3 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	15. $\begin{array}{r} 7 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	16. $\begin{array}{r} 3 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$
---	--	--	--

17. $\begin{array}{r} 9 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	18. $\begin{array}{r} 3 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	19. $\begin{array}{r} 10 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	20. $\begin{array}{r} 1 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$
--	--	---	--

Resolución de problemas



21. James conectó 3 jits en cada uno de sus partidos de béisbol. Ha jugado 4 partidos de béisbol. ¿Cuántos jits ha conectado en total?

22. La Sra. Burns está comprando panecillos. Hay 6 panecillos en cada caja. Si compra 5 cajas, ¿cuántos panecillos comprará?

Revisión de la lección (3.OA.3)

1. Paco compra un cartón de huevos. En el cartón hay 2 hileras de huevos. Hay 6 huevos en cada hilera. ¿Cuántos huevos hay en el cartón?

2. Halla el producto.

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

Repaso en espiral (3.OA.3, 3.NBT.2, 3.MD.3)

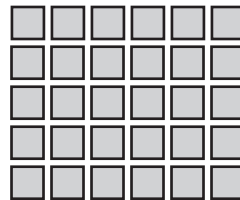
3. Halla la diferencia.

$$\begin{array}{r} 568 \\ - 283 \\ \hline \end{array}$$

4. Dwight encestó el doble de canastas en la segunda mitad del partido de básquetbol que las que encestó en la primera mitad. Encestó 5 canastas en la primera mitad. ¿Cuántas canastas encestó en la segunda mitad?

5. En la gráfica con dibujos de Jane, el símbolo ☺ representa 2 estudiantes. Una hilera de la gráfica con dibujos tiene 8 símbolos. ¿A cuántos estudiantes representa una hilera?

6. ¿Qué enunciado de multiplicación se muestra en la siguiente matriz?



Nombre _____

Álgebra • La propiedad distributiva

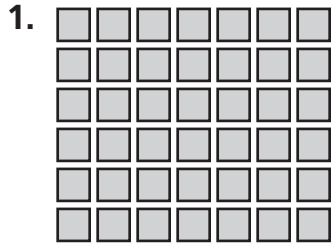
Escribe una manera de separar la matriz.

Luego halla el producto.



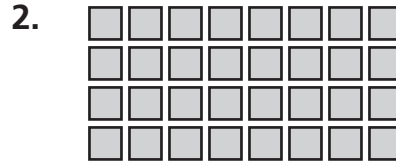
ESTÁNDAR COMÚN 3.OA.5

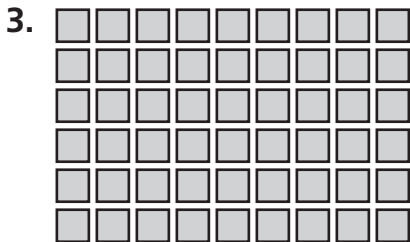
Understand properties of multiplication and the relationship between multiplication and division.

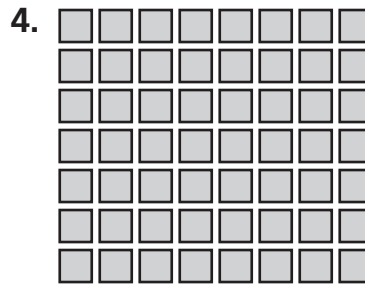


$$(3 \times 7) + (3 \times 7)$$

42







Resolución de problemas

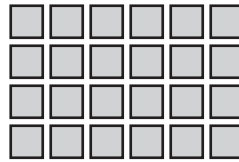


5. En la biblioteca se colocaron 2 hileras de 8 sillas para una función de títeres. ¿Cuántas sillas hay en total? Usa la propiedad distributiva para resolver el problema.

6. En una banda de música hay 4 hileras de trompetistas con 10 trompetistas en cada hilera. ¿Cuántos trompetistas hay en la banda de música? Usa la propiedad distributiva para resolver el problema.

Revisión de la lección (3.OA.5)

- ¿Qué enunciado numérico es un ejemplo de la propiedad distributiva?
- ¿Cuál de las siguientes opciones es una manera de separar la matriz?



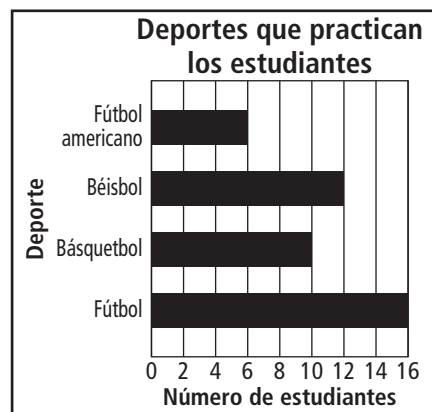
Repaso en espiral (3.NBT.1, 3.NBT.2, 3.MD.3)

- Se colocaron 448 sillas en el auditorio para la obra de tercer grado. ¿Cuánto es 448 redondeado a la decena más próxima?
- Halla la diferencia.

$$\begin{array}{r} 400 \\ - 296 \\ \hline \end{array}$$

- Hay 662 refrigerios de frutas en un cajón y 186 en otro. ¿Cuántos refrigerios hay en total?
- ¿Qué deporte practican 6 estudiantes?

$$\begin{array}{r} 622 \\ + 186 \\ \hline \end{array}$$



Nombre _____

Multiplicar con 7



ESTÁNDAR COMÚN 3.OA.7
Multiply and divide within 100.

Halla el producto.

1. $6 \times 7 = \underline{42}$ 2. $\underline{\quad} = 7 \times 9$ 3. $\underline{\quad} = 1 \times 7$ 4. $3 \times 7 = \underline{\quad}$

5. $7 \times 7 = \underline{\quad}$ 6. $\underline{\quad} = 2 \times 7$ 7. $7 \times 8 = \underline{\quad}$ 8. $\underline{\quad} = 4 \times 7$

9. $\begin{array}{r} 7 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$

10. $\begin{array}{r} 7 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$

11. $\begin{array}{r} 6 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$

12. $\begin{array}{r} 7 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$

13. $\begin{array}{r} 2 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$

14. $\begin{array}{r} 10 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$

15. $\begin{array}{r} 3 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$

16. $\begin{array}{r} 7 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$

17. $\begin{array}{r} 8 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$

18. $\begin{array}{r} 7 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$

Resolución de problemas



19. Julie compra un par de aretes a \$7. Ahora le gustaría comprar el mismo tipo de aretes para 2 de sus amigas. ¿Cuánto gastará en los 3 pares de aretes?

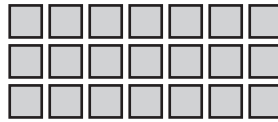
20. Owen y su familia irán a acampar en 8 semanas. Hay 7 días en 1 semana. ¿Cuántos días hay en 8 semanas?

Revisión de la lección (3.OA.7)

1. Halla el producto.

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

2. ¿Qué producto se muestra en la matriz?



Repaso en espiral (3.OA.3, 3.OA.9, 3.NBT.1, 3.MD.3)

3. ¿Qué enunciado sobre los siguientes números es verdadero?

6, 12, 18, 24, 30

5. ¿Cuánto es 94 redondeado a la decena más próxima?

4. ¿Cuántas personas más eligieron perros labradores que caniches?

Raza de perro favorita	
Perro	Número
Pastor alemán	58
Labrador	65
Caniche	26

6. Jack tiene 5 palitos planos. Necesita 4 veces ese número para un proyecto. ¿Cuántos palitos planos necesita Jack en total?

Nombre _____

Álgebra • La propiedad asociativa de la multiplicación

Escribe otra manera de agrupar los factores.
Luego halla el producto.



ESTÁNDAR COMÚN 3.OA.5

Understand properties of multiplication and the relationship between multiplication and division.

1. $(3 \times 2) \times 5$

$$\begin{array}{r} 3 \times (2 \times 5) \\ \hline 30 \end{array}$$

2. $(4 \times 3) \times 2$

3. $2 \times (2 \times 8)$

4. $9 \times (2 \times 1)$

5. $2 \times (3 \times 6)$

6. $(4 \times 2) \times 5$

Usa paréntesis y las propiedades de la multiplicación.
Luego halla el producto.

7. $9 \times 1 \times 5 =$ _____

8. $3 \times 3 \times 2 =$ _____

9. $2 \times 4 \times 3 =$ _____

10. $5 \times 2 \times 3 =$ _____

11. $7 \times 1 \times 5 \times$ _____

12. $8 \times 2 \times 3 =$ _____

13. $7 \times 2 \times 3 =$ _____

14. $4 \times 1 \times 3 =$ _____

15. $10 \times 2 \times 4 =$ _____

Resolución de problemas



16. Beth y María irán a la feria del condado. El boleto cuesta \$4 por persona por día. Planean ir 3 días. ¿Cuánto pagarán las niñas en total?

17. La huerta de Randy tiene 3 hileras de zanahorias con 3 plantas en cada hilera. El próximo año planea plantar 4 veces el número de hileras de 3 plantas. ¿Cuántas plantas tendrá el año próximo?

Revisión de la lección (3.OA.5)


1. Hay 2 asientos en cada vagón de un tren de paseo. En cada asiento viajan dos personas. Si un tren tiene 5 vagones, ¿cuántas personas entran en un tren en total?
2. Crystal tiene 2 CD en cada caja. Tiene 3 cajas en cada uno de sus 6 estantes. ¿Cuántos CD tiene Crystal en total?

Repaso en espiral (3.OA.3, 3.NBT.1, 3.NBT.2, MD.3)

3. Halla la suma.

$$\begin{array}{r} 472 \\ + 186 \\ \hline \end{array}$$

4. Trevor hizo una gráfica con dibujos para mostrar cuántos minutos montó en bicicleta cada estudiante la semana pasada. Esta es su clave.

Cada  = 10 minutos.

¿Qué representa   ?

5. Madison tiene 142 adhesivos en su colección. ¿Cuánto es 142 redondeado a la decena más próxima?
6. Hay 5 páginas con fotos. En cada página hay 6 fotos. ¿Cuántas fotos hay en total?

Nombre _____

Álgebra • Patrones en la tabla de multiplicar



ESTÁNDAR COMÚN 3.OA.9

Solve problems involving the four operations and identify and explain patterns in arithmetic.

¿El producto es par o impar? Escribe *par* o *impar*.

1. $2 \times 7 =$ par

Piensa: Los productos con el factor 2 son pares.

2. $4 \times 6 =$ _____

3. $8 \times 3 =$ _____

4. $2 \times 3 =$ _____

5. $9 \times 9 =$ _____

6. $5 \times 7 =$ _____

7. $6 \times 3 =$ _____

Usa la tabla de multiplicar. Describe un patrón que observes.

8. en la columna correspondiente a 5

9. en la hilera correspondiente a 10

10. en las hileras correspondientes a 3 y 6

×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Resolución de problemas



11. Carl sombrea una hilera de la tabla de multiplicar. Los productos de la hilera son todos pares. Los dígitos de las unidades en los productos se repiten: 0, 4, 8, 2, 6. ¿Qué hilera sombrea Carl?

12. Jenna dice que ninguna hilera ni columna contiene productos con números impares solamente. ¿Estás de acuerdo? **Explícalo.**

Revisión de la lección (3.OA.9)

1. ¿El producto de 4×9 es par o impar?

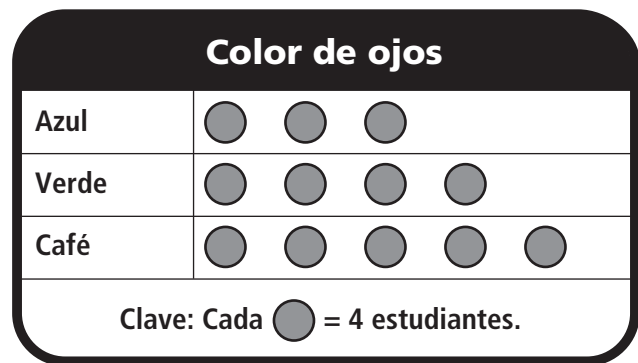
2. Describe este patrón:

10, 15, 20, 25, 30

Repaso en espiral (3.OA.3, 3.OA.5, 3.NBT.2, 3.MD.3)

3. Lexi tiene 2 latas de pelotas de tenis. Hay 3 pelotas de tenis en cada lata. Compra 2 latas más. ¿Cuántas pelotas de tenis tiene en total ahora?

4. Usa la gráfica con dibujos.



¿Cuántos estudiantes tienen ojos verdes?

5. Sasha compró 3 cajas de lápices. Si cada caja tiene 6 lápices, ¿cuántos lápices compró Sasha en total?

6. Halla la suma.

$$\begin{array}{r} 219 \\ + 763 \\ \hline \end{array}$$

Nombre _____

Multiplicar con 8



ESTÁNDAR COMÚN 3.OA.7
Multiply and divide within 100.

Halla el producto.

1. $8 \times 10 = \underline{80}$ 2. $8 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$ 3. $8 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$ 4. $3 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

5. $\underline{\hspace{2cm}} \times 4 = 8$ 6. $8 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$ 7. $6 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$ 8. $\underline{\hspace{2cm}} \times 9 = 8$

9.
$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$
 10.
$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$
 11.
$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$
 12.
$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$
 13.
$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

14.
$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$
 15.
$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$
 16.
$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$
 17.
$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$
 18.
$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

Resolución de problemas



19. Hay 6 equipos en la liga de básquetbol. Cada equipo tiene 8 jugadores. ¿Cuántos jugadores hay en total?

20. Lynn tiene 4 pilas de monedas de 25¢. Hay 8 monedas de 25¢ en cada pila. ¿Cuántas monedas de 25¢ tiene Lynn en total?

21. Tomás está preparando 7 canastas para una feria. Coloca 8 manzanas en cada canasta. ¿Cuántas manzanas hay en las canastas en total?

22. Hay 10 lápices en una caja. Si Jenna compra 8 cajas, ¿cuántos lápices comprará?

Revisión de la lección (3.OA.7)

1. Halla el producto.

$$5 \times 8 =$$

2. Hay 7 tarántulas en la exposición de arañas del zoológico. Cada tarántula tiene 8 patas. ¿Cuántas patas tienen las 7 tarántulas en total?
-

Repaso en espiral (3.OA.3, 3.NB.1, 3.NBT.2, 3.MD.3)

3. Halla la diferencia.

$$\begin{array}{r} 652 \\ - 99 \\ \hline \end{array}$$

4. La biblioteca de la escuela recibió un pedido de 232 libros nuevos. ¿Cuánto es 232 redondeado a la decena más próxima?
-

5. En la gráfica con dibujos de Sam se muestra que 8 estudiantes eligieron pizza como su comida favorita. La clave para la gráfica es la siguiente:

Cada 😊 = 2 estudiantes.

¿Cuántas 😊 deben aparecer junto a la palabra pizza en la gráfica con dibujos?

6. Tashia compra 5 bolsas de naranjas. Cada bolsa tiene 4 naranjas. ¿Cuántas naranjas compra Tashia en total?
-

Nombre _____

Multiplicar con 9**ESTÁNDAR COMÚN 3.OA.7**
*Multiply and divide within 100.***Halla el producto.**

1. $10 \times 9 = \underline{90}$ 2. $2 \times 9 = \underline{\quad}$ 3. $9 \times 4 = \underline{\quad}$ 4. $0 \times 9 = \underline{\quad}$

5. $1 \times 9 = \underline{\quad}$ 6. $8 \times 9 = \underline{\quad}$ 7. $9 \times 5 = \underline{\quad}$ 8. $6 \times 9 = \underline{\quad}$

9.
$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

10.
$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

11.
$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

12.
$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

13.
$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

14.
$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

15.
$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

16.
$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

17.
$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

18.
$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

Resolución de problemas

19. Hay 9 posiciones en el equipo de fútbol. Se prueban 3 personas para cada posición. ¿Cuántas personas se prueban en total?

20. Carlos compró un libro a \$9. Ahora le gustaría comprar otros 4 libros al mismo precio. ¿Cuánto tendrá que pagar en total por los otros 4 libros?

Revisión de la lección (3.OA.7)

1. Halla el producto.

$$7 \times 9 =$$

2. Claire compra 5 boletos para el musical de la escuela secundaria. Cada boleto cuesta \$9. ¿Cuánto cuestan los boletos en total?
-

Repaso en espiral (3.OA.3, 3.OA.7, 3.MD.3)

3. En la tabla se muestra el color de cabello de las niñas de la clase de Kim. ¿Cuántas niñas tienen cabello color café?

Clase de Kim	
Color de cabello	Número de niñas
Café	
Negro	
Rubio	
Rojo	

4. Miguel recogió 9 camisas de la tintorería. El lavado de cada camisa costó \$4. ¿Cuánto gastó Miguel en el lavado de las 9 camisas?
-

5. En una gráfica con dibujos, cada ilustración de una pelota de béisbol es igual a 5 partidos ganados por un equipo. La hilera de los Halcones tiene 7 pelotas de béisbol. ¿Cuántos partidos han ganado los Halcones?
-

6. Una matriz tiene 8 hileras con 4 círculos en cada hilera. ¿Cuántos círculos hay en la matriz?
-

Nombre _____

Resolución de problemas • La multiplicación



ESTÁNDAR COMÚN 3.OA.8

Solve problems involving the four operations, and identify and explain patterns in arithmetic.

Resuelve.

1. Henry tiene un álbum nuevo para sus tarjetas de béisbol. Hay páginas en las que caben 6 tarjetas y páginas en las que caben 3 tarjetas. Si Henry tiene 36 tarjetas, ¿de cuántas maneras diferentes las puede colocar en su álbum?

Páginas con 6 tarjetas	1	2	3	4	5
Páginas con 3 tarjetas	10	8	6	4	2
Total de tarjetas	36	36	36	36	36

Henry puede colocar las tarjetas en su álbum de 5 maneras.

2. La Sra. Hernández tiene 17 plantas de tomate que quiere plantar en hileras. Colocará 2 plantas en algunas hileras y 1 planta en otras. ¿De cuántas maneras diferentes puede plantar las plantas de tomate? Haz una tabla para resolver el problema.

Hileras con 2 plantas	
Hileras con 1 planta	
Total de plantas	

La Sra. Hernández puede plantar las plantas de tomate de _____ maneras.

3. Bianca tiene un total de 25¢. Tiene algunas monedas de 5¢ y algunas de 1¢. ¿Cuántas combinaciones diferentes de monedas de 5¢ y monedas de 1¢ podría tener Bianca? Haz una tabla para resolver el problema.

Número de monedas de 5¢	
Número de monedas de 1¢	
Valor total	

Bianca podría tener _____ combinaciones de 25¢.

Revisión de la lección (3.OA.8)

1. En la tabla de la derecha se muestran las diferentes maneras en que Cameron puede exhibir sus 12 carros de juguete en estantes. ¿En cuántos estantes colocará 2 carros si en 8 de los estantes coloca 1 carro en cada uno?

Estantes con 1 carro	2	4	6	8	10
Estantes con 2 carros	5	4	3	■	■
Total de carros	12	12	12	12	12

Repaso en espiral (3.OA.3, 3.NBT.1, 3.NBT.2, 3.MD.3)

2. Halla la suma.

$$\begin{array}{r} 317 \\ + 151 \\ \hline \end{array}$$

3. La cafetería de la escuela tiene un pedido de 238 almuerzos calientes. ¿Cuánto es 238 redondeado a la decena más próxima?

4. Tyler hizo una gráfica con dibujos para mostrar los colores favoritos de los estudiantes. Esta es su clave.
Cada ● = 3 votos.
Si 12 estudiantes votaron por el color verde, ¿cuántos ● habrá en la hilera del color verde de la gráfica con dibujos?

5. En cada soporte para bicicletas de la escuela hay 5 bicicletas. Hay 6 soportes para bicicletas. ¿Cuántas bicicletas hay en total en los soportes?