

# School-Home Letter

## Dear Family,

My class started Chapter 4 this week. In this chapter, I will learn about subtraction strategies and how to solve subtraction word problems.

Love, \_\_\_\_\_

### Vocabulary

**count back** a way to subtract by counting back from the larger number



$$8 - 1 = 7$$

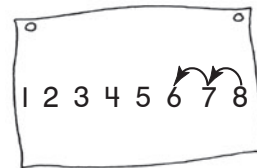
Start at 8.

**Count back 1.**

You are on 7.

### Home Activity

Have your child practice counting from 1 to 8 and then from 8 to 1. Display numbers 1–8 on a piece of poster board or notebook paper. Each day, work with your child to solve simple subtraction problems by counting back 1, 2, or 3 using the list of numbers.



$$8 - 2 = 6$$

### Literature

Look for these books in a library. Reading them together will reinforce your child's learning.

**Monster Musical Chairs**  
by Stuart J. Murphy.  
HarperCollins Children's  
Books, 2000.

**Ten Little Ladybugs**  
by Melanie Gerth.  
Piggy Toes  
Press, 2001.

# Carta para la Casa

## Querida familia:

Mi clase comenzó hoy el Capítulo 4. En este capítulo, aprenderé estrategias de resta y a resolver problemas de resta en palabras.

Con cariño, \_\_\_\_\_

### Vocabulario

**contar hacia atrás** modo de restar contando hacia atrás de un número mayor



$$8 - 1 = 7$$

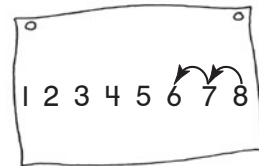
Comienza en 8.

**Cuenta hacia atrás 1.**

Quedas en 7.

### Actividad para la casa

Pida a su hijo que cuente del 1 al 8 y del 8 al 1. Muestre los números del 1 al 8 en una cartulina o en una hoja de cuaderno. Todos los días, practique con su hijo resolver problemas simples de resta contando hacia atrás 1, 2 ó 3 en la lista de los números anotados.



$$8 - 2 = 6$$

### Literatura

Busque estos libros en la biblioteca. Si los lee con su hijo, ayudará a reforzar su aprendizaje.

#### Monster Musical Chairs

Stuart J. Murphy.  
HarperCollins Children's Books, 2000.

#### Ten Little Ladybugs

Melanie Gerth. Piggy Toes Press, 2001.



# Contar hacia atrás



ESTÁNDAR COMÚN 1.OA.5  
Sumar y restar hasta el número 20.

Cuenta hacia atrás 1, 2 ó 3. Escribe la diferencia.

1.  $\underline{\quad} = 7 - 3$

2.  $8 - 3 = \underline{\quad}$

3.  $4 - 3 = \underline{\quad}$

4.  $\underline{\quad} = 9 - 1$

5.  $\underline{\quad} = 7 - 1$

6.  $\underline{\quad} = 6 - 2$

7.  $6 - 1 = \underline{\quad}$

8.  $5 - 3 = \underline{\quad}$

9.  $\underline{\quad} = 11 - 3$

10.  $5 - 2 = \underline{\quad}$

11.  $10 - 2 = \underline{\quad}$

12.  $\underline{\quad} = 10 - 3$

13.  $\underline{\quad} = 9 - 3$

14.  $4 - 2 = \underline{\quad}$

15.  $\underline{\quad} = 7 - 2$

16.  $\underline{\quad} = 12 - 3$

17.  $8 - 1 = \underline{\quad}$

18.  $11 - 2 = \underline{\quad}$

19.  $\underline{\quad} = 9 - 2$

20.  $3 - 1 = \underline{\quad}$

21.  $\underline{\quad} = 4 - 1$

## Resolución de problemas



Escribe un enunciado de resta para resolver.

**22.** Tina tiene 12 lápices.

Regala 3 lápices. ¿Cuántos lápices le quedan?

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$\underline{\quad}$  lápices

## Revisión de la lección (1.OA.5)

1. Cuenta hacia atrás 3. ¿Cuál es la diferencia?  
Escribe el número.

$$\underline{\quad} = 10 - 3$$

2. Cuenta hacia atrás 2. ¿Cuál es la diferencia?  
Escribe el número.

$$7 - 2 = \underline{\quad}$$

---

## Repaso en espiral (1.OA.1, 1.OA.6)

3. Escribe un enunciado de dobles para resolver. Kai tiene 14 canicas. Algunas son azules y otras son amarillas. El número de canicas azules es igual al número de canicas amarillas.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

4. Haz un dibujo para hallar la suma.  
Escribe el enunciado numérico.  
Hay 4 perros grandes y  
3 perros pequeños. ¿Cuántos  
perros hay?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Pensar en la suma para restar



ESTÁNDAR COMÚN 1.OA.4

Comprenden y aplican las propiedades de operaciones, así como la relación entre la suma y la resta.

Usa  para sumar y restar.

1. 
$$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline ? \end{array}$$

Piensa 
$$\begin{array}{r} 3 \\ + \square \\ \hline 9 \end{array}$$

Por lo tanto 
$$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

2. 
$$\begin{array}{r} 15 \\ - 8 \\ \hline ? \end{array}$$

Piensa 
$$\begin{array}{r} 8 \\ + \square \\ \hline 15 \end{array}$$

Por lo tanto 
$$\begin{array}{r} 15 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

3. 
$$\begin{array}{r} 11 \\ - 7 \\ \hline ? \end{array}$$

Piensa 
$$\begin{array}{r} 7 \\ + \square \\ \hline 11 \end{array}$$

Por lo tanto 
$$\begin{array}{r} 11 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

4. 
$$\begin{array}{r} 13 \\ - 4 \\ \hline ? \end{array}$$

Piensa 
$$\begin{array}{r} 4 \\ + \square \\ \hline 13 \end{array}$$

Por lo tanto 
$$\begin{array}{r} 13 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

5. 
$$\begin{array}{r} 14 \\ - 6 \\ \hline ? \end{array}$$

Piensa 
$$\begin{array}{r} 6 \\ + \square \\ \hline 14 \end{array}$$

Por lo tanto 
$$\begin{array}{r} 14 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

Resolución de problemas



6. Escribe un enunciado numérico para resolver. Tengo 18 frutas.  
9 son manzanas.  
El resto son naranjas.  
¿Cuántas naranjas tengo?

\_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ naranjas

## Revisión de la lección (1.OA.4)

1. Usa la suma de  $7 + 9$  para resolver  $16 - 9$ .

$$7 + 9 = \underline{\quad}$$

$$16 - 9 = \underline{\quad}$$

2. ¿Qué número falta?

$$\begin{array}{r} 5 \\ + \square \\ \hline 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 5 \\ \hline \square \end{array}$$

## Repaso en espiral (1.OA.1, 1.OA.3)

3. Usa   para representar los 3 sumandos.

Escribe el total.

$$4 + 4 + 6 = \underline{\quad}$$

4. Haz un dibujo para mostrar tu trabajo. Escribe el número.

Hay 5 aves. 3 aves se van volando. ¿Cuántas aves hay ahora?

       aves

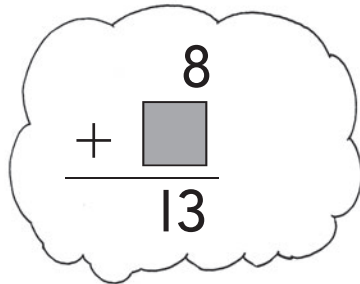
**Pensar en la suma para restar**



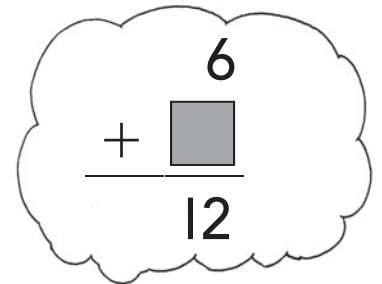
**ESTÁNDAR COMÚN 1.OA.4**  
Comprenden y aplican las propiedades de operaciones, así como la relación entre la suma y la resta.

Piensa en una operación de suma que te sirva para restar.

1. 
$$\begin{array}{r} 13 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$



2. 
$$\begin{array}{r} 12 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$



3. 
$$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

4. 
$$\begin{array}{r} 14 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

5. 
$$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

6. 
$$\begin{array}{r} 13 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

7. 
$$\begin{array}{r} 10 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

8. 
$$\begin{array}{r} 12 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

9. 
$$\begin{array}{r} 16 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

10. 
$$\begin{array}{r} 11 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

11. 
$$\begin{array}{r} 14 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

12. 
$$\begin{array}{r} 15 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

**Resolución de problemas**



**13.** Resuelve. Escribe o haz un dibujo que muestre tu trabajo.  
Tengo 15 monedas de 5¢.  
Algunas son viejas. 6 son nuevas.  
¿Cuántas monedas de 5¢ son viejas?

\_\_\_\_\_ monedas de 5¢

## Revisión de la lección (1.OA.4)

1. Usa  $9 + \underline{\quad} = 13$  para hallar la diferencia.

$$9 + \underline{\quad} = 13$$

$$13 - 9 = \underline{\quad}$$

2. Usa  $8 + \underline{\quad} = 11$  para hallar la diferencia.

$$8 + \underline{\quad} = 11$$

$$11 - 8 = \underline{\quad}$$

## Repaso en espiral (1.OA.5, 1.OA.6)

3. Suma. Escribe la operación de dobles que usaste para resolver el problema.

$$4 + 5 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad}$$

4. Encierra en un círculo el sumando mayor.  
Cuenta hacia adelante para sumar.

$$7 + 2 = \underline{\quad}$$



# Usar 10 para restar

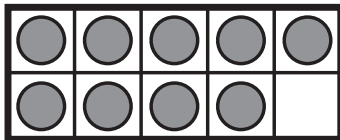


ESTÁNDAR COMÚN 1.OA.6  
Suman y restan hasta el número 20.

Usa ● y cuadros de diez. Forma una decena para restar.

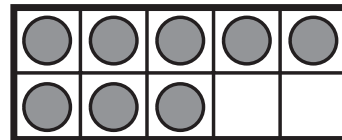
Haz un dibujo que muestre tu trabajo.

1.  $12 - 9 = \underline{\quad ? \quad}$



$12 - 9 = \underline{\quad}$

2.  $12 - 8 = \underline{\quad ? \quad}$

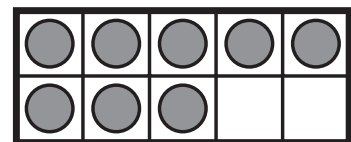


$12 - 8 = \underline{\quad}$

## Resolución de problemas

Resuelve. Usa los cuadros de diez para formar una decena como ayuda para restar.

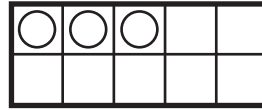
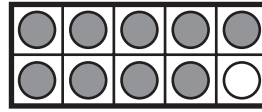
3. Marta tiene 15 adhesivos.  
8 son azules y el resto son rojos.  
¿Cuántos adhesivos son rojos



\_\_\_\_\_ adhesivos

## Revisión de la lección (1.OA.6)

1. Observa el modelo. Escribe el enunciado de resta que muestra el modelo.

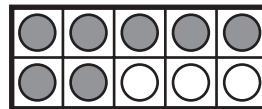


$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

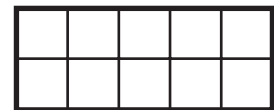
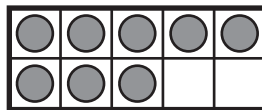
## Repaso en espiral (1.OA.6)

2. ¿Qué enunciado numérico muestra este modelo?

$$\underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad}$$



3. Este cuadro de diez muestra  $5 + 8$ . Dibuja para formar una decena. Después escribe la operación nueva.



$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

# Separar para restar

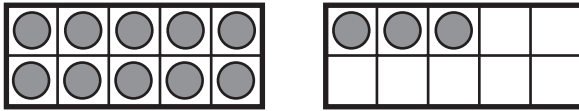


ESTÁNDAR COMÚN 1.OA.6  
Suman y restan hasta el número 20.

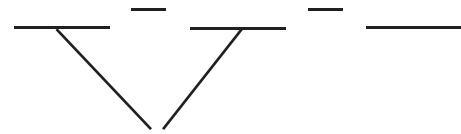
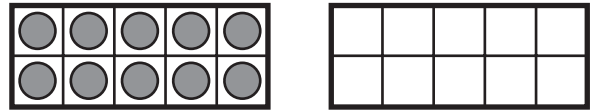
## Resta.

1. ¿Cuánto es  $13 - 5$ ?

Paso 1



Paso 2



\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Por lo tanto,  $13 - 5 = \underline{\quad}$ .

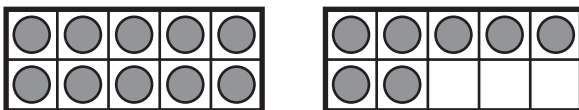
## Resolución de problemas



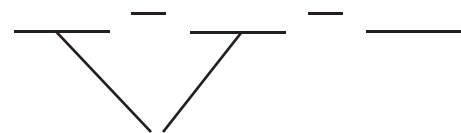
Usa los cuadros de diez. Escribe un enunciado numérico.

2. Hay 17 cabras en el establo. Salen 8 cabras.  
¿Cuántas cabras quedan en el establo?

Paso 1



Paso 2

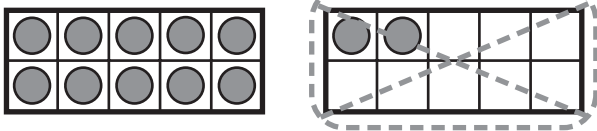


Por lo tanto, \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_.

## Revisión de la lección (1.OA.6)

1. Muestra cómo formar diez para hallar  $12 - 4$ . Escribe el enunciado numérico.

Paso 1




Paso 2



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

## Repaso en espiral (1.OA.1, 1.OA.6)

2. Usa . Haz un dibujo y colorea para mostrar una manera de separar 7. Completa el enunciado de resta.



$$7 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3. Usa dobles menos uno para resolver  $8 + 7$ .  
Escribe el enunciado numérico.

$$\underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad}$$

Nombre \_\_\_\_\_

## Resolución de problemas • Usar las estrategias de resta



ESTÁNDAR COMÚN 1.OA.1

Representan y resuelven problemas relacionados a la suma y a la resta.

Haz una dramatización para resolver.  
Haz un dibujo que muestre tu trabajo.

1. Hay 13 monos. Seis son pequeños. El resto son grandes. ¿Cuántos monos grandes hay?

$$13 - 6 = \blacksquare$$

Hay \_\_\_\_\_ monos grandes.

2. Mindy tenía 13 flores. Le dio algunas a Sarah. Le quedan 9. ¿Cuántas flores le dio a Sarah?

$$13 - \blacksquare = 9$$

Mindy le dio \_\_\_\_\_ flores a Sarah.

3. Hay 5 caballos más en el establo que afuera. Hay 12 caballos en el establo. ¿Cuántos caballos hay afuera?

$$12 - 5 = \blacksquare$$

Hay \_\_\_\_\_ caballos afuera.

4. Kim tiene 15 monedas de 1¢. John tiene 6 monedas de 1¢. ¿Cuántas monedas de 1¢ menos que Kim tiene John?

$$15 - 6 = \blacksquare$$

John tiene \_\_\_\_\_ monedas de 1¢ menos.

## Revisión de la lección (1.OA.1)

1. Resuelve. Completa el enunciado numérico. Jack tiene 14 naranjas. Regala algunas. Le quedan 6. ¿Cuántas naranjas regaló?

$$14 - \underline{\quad} = 6$$

Jack regaló        naranjas.

---

2. Resuelve. Completa el enunciado numérico. Hay 13 peras en una canasta. Unas son amarillas y otras son verdes. 5 peras son verdes. ¿Cuántas peras son amarillas?

$$13 - 5 = \underline{\quad}$$

       peras son amarillas.

---

## Repaso en espiral (1.OA.2, 1.OA.6)

3. Haz un dibujo para resolver. Rita tiene 4 plantas. Le regalan 9 plantas más. Luego le regalan 1 planta más. ¿Cuántas plantas tiene ahora?



       plantas.

---

4. ¿Cuál es la suma de  $10 + 5$ ?