

Carta para la Casa

Dear Family,

My class started Chapter 3 this week. In this chapter, we will use different ways to practice our basic addition and subtraction facts.

Love, _____

Vocabulary

addend $4 + 5 = 9$

The addends are 4 and 5.

sum $4 + 5 = 9$

The sum is 9.

difference $12 - 4 = 8$

The difference is 8.

Home Activity

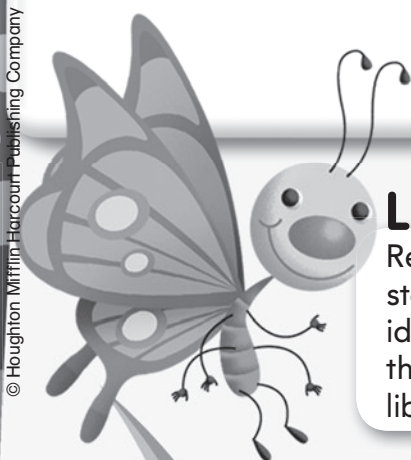
Write 5 addition problems (with sums through 10) on individual slips of paper. Write their sums on separate slips. Have your child choose a sum and then match it to the correct addition problem. Repeat until all the problems have been matched correctly with sums.

Literature

Reading math stories reinforces ideas. Look for these books at the library.

Cats Add Up
by Marilyn Burns and
Dianne Ochiltree.
Cartwheel Books, 1998.

**Each Orange Had
8 Slices**
by Paul Giganti.
Harper Trophy, 1999.



Carta para la casa

Querida familia:

Mi clase comenzó el Capítulo 3 esta semana. En este capítulo, usaremos diferentes modos de practicar nuestras operaciones básicas de suma y resta.

Con cariño, _____

Vocabulario

sumando $4 + 5 = 9$

Los sumandos son 4 y 5.

total $4 + 5 = 9$

La suma es 9.

diferencia $12 - 4 = 8$

La diferencia es 8.

Actividad para la casa

Escriba 5 problemas de suma (con sumas hasta 10) en diferentes pedazos de papel. Escriba los totales en papeles diferentes. Pídale a su niño que seleccione un total y lo haga coincidir con el problema correcto. Repita los pasos hasta que todos los problemas concuerden con los totales.

Literatura

Leer cuentos matemáticos refuerza los conceptos. Busque estos libros en la biblioteca.

Cats Add Up
por Marilyn Burns y
Dianne Ochiltree.
Cartwheel Books, 1998.

**Each Orange Had
8 Slices**
por Paul Giganti.
Harper Trophy, 1999.



Usar operaciones de dobles

ESTÁNDARES COMUNES 2.OA.2
Suman y restan hasta el número 20.

Escribe una operación de dobles que puedas usar para hallar el total. Escribe el total.

1. $2 + 3 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2. $7 + 6 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

3. $3 + 4 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

4. $8 + 9 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

5. $6 + 5 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

6. $4 + 5 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Resolución de problemas 

Resuelve. Escribe o dibuja la explicación.

7. Hay 6 hormigas en un tronco. Luego 7 hormigas trepan al tronco. ¿Cuántas hormigas hay en el tronco ahora?

_____ hormigas

Revisión de la lección (2.OA.2)

1. Escribe una operación de dobles que puedas usar para hallar el total. Escribe el total.

$$4 + 3 = \underline{\quad}$$
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

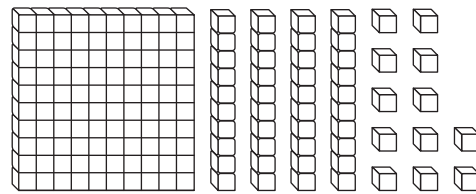
2. Escribe una operación de dobles que puedas usar para hallar el total. Escribe el total.

$$6 + 7 = \underline{\quad}$$
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Repaso en espiral (2.OA.3, 2.NBT.1, 2.NBT.3, 2.NBT.4)

3. En la escuela de Lia hay 451 niños. ¿Qué número es mayor que 451?

4. ¿Qué número muestran estos bloques?



5. Escribe un número con el dígito 8 en la posición de las decenas.

6. Encierra en un círculo el total que es un número par.

$$2 + 3 = 5$$

$$3 + 4 = 7$$

$$4 + 5 = 9$$

$$6 + 6 = 12$$

Practicar operaciones de suma



ESTÁNDARES COMUNES 2.OA.2

Suman y restan hasta el número 20.

Escribe los totales.

1. $9 + 1 = \underline{\quad}$

$1 + 9 = \underline{\quad}$

2. $7 + 6 = \underline{\quad}$

$6 + 7 = \underline{\quad}$

3. $8 + 0 = \underline{\quad}$

$5 + 0 = \underline{\quad}$

4. $\underline{\quad} = 7 + 9$

$\underline{\quad} = 9 + 7$

5. $4 + 4 = \underline{\quad}$

$4 + 5 = \underline{\quad}$

6. $9 + 9 = \underline{\quad}$

$9 + 8 = \underline{\quad}$

7. $8 + 8 = \underline{\quad}$

$8 + 7 = \underline{\quad}$

8. $2 + 2 = \underline{\quad}$

$2 + 3 = \underline{\quad}$

9. $\underline{\quad} = 6 + 3$

$\underline{\quad} = 3 + 6$

10. $6 + 6 = \underline{\quad}$

$6 + 7 = \underline{\quad}$

11. $\underline{\quad} = 0 + 7$

$\underline{\quad} = 0 + 9$

12. $5 + 5 = \underline{\quad}$

$5 + 6 = \underline{\quad}$

13. $8 + 5 = \underline{\quad}$

$5 + 8 = \underline{\quad}$

14. $8 + 2 = \underline{\quad}$

$2 + 8 = \underline{\quad}$

15. $7 + 4 = \underline{\quad}$

$4 + 7 = \underline{\quad}$

Resolución de problemas 

Resuelve. Escribe o dibuja la explicación.

16. Jason tiene 7 rompecabezas. Quincy tiene el mismo número de rompecabezas que Jason. ¿Cuántos rompecabezas tienen los dos?

 $\underline{\quad}$ rompecabezas

Revisión de la lección (2.OA.2)

1. ¿Cuál es el total?

$$8 + 7 = \underline{\quad}$$

2. ¿Cuál es el total?

$$2 + 9 = \underline{\quad}$$

Repaso en espiral (2.NBT.2, 2.NBT.3, 2.NBT.4, 2.NBT.8)

3. Escribe otra manera de describir 43.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad}$$

4. Escribe el número que es 100 más que 276.

5. Cuenta de diez en diez.

20, 30, 40, , ,

6. Escribe $<$, $>$, ó $=$ para comparar.

127 142

Álgebra • Formar una decena para sumar



ESTÁNDARES COMUNES 2.OA.2
Suman y restan hasta el número 20.

Muestra cómo formar una decena para hallar el total. Escribe el total.

1. $9 + 7 = \underline{\quad}$

$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2. $8 + 5 = \underline{\quad}$

$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

3. $8 + 6 = \underline{\quad}$

$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

4. $3 + 9 = \underline{\quad}$

$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

5. $8 + 7 = \underline{\quad}$

$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

6. $6 + 5 = \underline{\quad}$

$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

7. $7 + 6 = \underline{\quad}$

$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

8. $5 + 9 = \underline{\quad}$

$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Resolución de problemas



Resuelve. Escribe o dibuja la explicación.

9. Hay 9 niños en el autobús. Luego suben 8 niños más al autobús. ¿Cuántos niños hay en el autobús ahora?

_____ niños

Revisión de la lección (2.OA.2)

1. Encierra en un círculo la operación que tenga el mismo total que $8 + 7$.

$$10 + 3$$

$$10 + 4$$

$$10 + 5$$

$$10 + 6$$

2. Escribe una operación que tenga el mismo total que $7 + 5$.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad}$$

Repaso en espiral (2.OA.3, 2.NBT.3)

3. Escribe el número que se muestra como $200 + 10 + 7$.

4. Encierra en un círculo el número impar.

2 4 6 7

5. ¿Cuál es el valor del dígito subrayado?

65

6. ¿Cuál es otra manera de escribir el número 47?

_____ decenas _____ unidades

Álgebra • Sumar 3 sumandos



ESTÁNDARES COMUNES 2.OA.2
Suman y restan hasta el número 20.

Resuelve de dos maneras. Encierra en un círculo los dos sumandos que sumas primero.

1. $2 + 3 + 7 = \underline{\quad}$

$2 + 3 + 7 = \underline{\quad}$

2. $5 + 3 + 3 = \underline{\quad}$

$5 + 3 + 3 = \underline{\quad}$

3. $4 + 5 + 4 = \underline{\quad}$

$4 + 5 + 4 = \underline{\quad}$

4. $4 + 4 + 4 = \underline{\quad}$

$4 + 4 + 4 = \underline{\quad}$

5.

5	5
4	4
+ 5	+ 5
<u> </u>	<u> </u>

6.

6	6
3	3
+ 4	+ 4
<u> </u>	<u> </u>

Resolución de problemas

Elige una manera de resolver. Escribe o dibuja la explicación.

7. Amber tiene 2 crayones rojos, 5 crayones azules y 4 crayones amarillos. ¿Cuántos crayones tiene en total?

_____ crayones

Revisión de la lección (2.OA.2)

1. ¿Cuál es el total de $2 + 4 + 6$?

2. ¿Cuál es el total de $5 + 4 + 2$?

Repaso en espiral (2.NBT.1a, 2.NBT.1b, 2.NBT.3, 2.NBT.4, 2.NBT.8)

3. Escribe $>$, $<$ ó $=$ para comparar.

688 _____ 648

4. ¿Qué número puede escribirse como 4 decenas, 2 unidades?

5. ¿Qué número tiene el mismo valor que 50 decenas?

6. ¿Cuál es el siguiente número del patrón?

420, 520, 620, 720,

Álgebra • Relacionar la suma y la resta



ESTÁNDARES COMUNES CC.2.OA.2

Suman y restan hasta el número 20.

Escribe el total y la diferencia de las operaciones relacionadas.

1. $9 + 6 = \underline{\quad}$

$15 - 6 = \underline{\quad}$

2. $8 + 5 = \underline{\quad}$

$13 - 5 = \underline{\quad}$

3. $9 + 9 = \underline{\quad}$

$18 - 9 = \underline{\quad}$

4. $7 + 3 = \underline{\quad}$

$10 - 3 = \underline{\quad}$

5. $7 + 5 = \underline{\quad}$

$12 - 5 = \underline{\quad}$

6. $6 + 8 = \underline{\quad}$

$14 - 6 = \underline{\quad}$

7. $6 + 7 = \underline{\quad}$

$13 - 6 = \underline{\quad}$

8. $8 + 8 = \underline{\quad}$

$16 - 8 = \underline{\quad}$

9. $6 + 4 = \underline{\quad}$

$10 - 4 = \underline{\quad}$

10. $7 + 9 = \underline{\quad}$

$16 - 9 = \underline{\quad}$

11. $9 + 4 = \underline{\quad}$

$13 - 9 = \underline{\quad}$

12. $8 + 7 = \underline{\quad}$

$15 - 7 = \underline{\quad}$

Resolución de problemas

Resuelve. Escribe o dibuja la explicación.

13. Hay 13 niños en el autobús. Luego bajan 5 niños del autobús. ¿Cuántos niños hay en el autobús ahora?

_____ niños

Revisión de la lección (2.OA.2)

1. Escribe una operación de suma relacionada para $15 - 6 = 9$.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. Escribe una operación de resta relacionada para $5 + 7 = 12$.

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Repaso en espiral (2.NBT.1, 2.NBT.3, 2.NBT.8)

3. ¿Cuál es otra manera de escribir 4 centenas?

4. ¿Cuál es el siguiente número del patrón?

515, 615, 715, 815, _____

5. ¿Qué número tiene 10 más que 237?

6. Escribe el número 110 en centenas y decenas.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad}$$

Practicar operaciones de resta

ESTÁNDARES COMUNES 2.OA.2
Suman y restan hasta el número 20.

Escribe la diferencia.

1. $15 - 9 = \underline{\quad}$

2. $13 - 8 = \underline{\quad}$

3. $\underline{\quad} - 13 = 5$

4. $14 - 7 = \underline{\quad}$

5. $10 - 8 = \underline{\quad}$

6. $12 - 7 = \underline{\quad}$

7. $\underline{\quad} - 10 = 7$

8. $16 - 7 = \underline{\quad}$

9. $8 - 4 = \underline{\quad}$

10. $11 - 5 = \underline{\quad}$

11. $13 - 6 = \underline{\quad}$

12. $\underline{\quad} - 12 = 9$

13. $16 - 9 = \underline{\quad}$

14. $\underline{\quad} - 11 = 9$

15. $12 - 8 = \underline{\quad}$

16. $14 - 8 = \underline{\quad}$

17. $10 - 5 = \underline{\quad}$

18. $12 - 5 = \underline{\quad}$

19. $15 - 7 = \underline{\quad}$

20. $14 - 9 = \underline{\quad}$

21. $17 - 9 = \underline{\quad}$

Resolución de problemas 

Resuelve. Escribe o dibuja la explicación.

22. El maestro Li tiene 16 lápices. Les da 9 lápices a algunos estudiantes. ¿Cuántos lápices tiene el maestro Li ahora?

_____ lápices

Revisión de la lección (2.OA.2)

1. Escribe la diferencia.

$$13 - 6 = \underline{\quad}$$

2. Escribe la diferencia.

$$12 - 3 = \underline{\quad}$$

Repaso en espiral (2.NBT.1, 2.NBT.1a, 2.NBT.1b, 2.NBT.2, 2.NBT.3)

3. ¿Cuál es el valor del dígito subrayado?

625

4. Cuenta de cinco en cinco

405, _____, _____, _____

5. Devin tiene 39 bloques. ¿Cuál es el valor del dígito 9 en este número?

6. ¿Qué número tiene el mismo valor que 20 decenas?

Restar usando una decena

ESTÁNDARES COMUNES OA.2
Suman y restan hasta el número 20.Muestra la operación con decenas que usaste
Escribe la diferencia.

1. $14 - 6 = \underline{\quad}$

$10 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2. $12 - 7 = \underline{\quad}$

$10 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

3. $13 - 7 = \underline{\quad}$

$10 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

4. $15 - 8 = \underline{\quad}$

$10 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

5. $11 - 7 = \underline{\quad}$

$10 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

6. $14 - 5 = \underline{\quad}$

$10 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Resolución de problemas 

Resuelve. Escribe o dibuja la explicación.

7. Carl leyó 15 páginas el lunes en la noche y 9 páginas el martes en la noche.
¿Cuántas páginas más leyó el lunes en la noche que el martes en la noche?

_____ páginas más

Revisión de la lección (2.OA.2)

1. Muestra la operación de decenas que usaste.
Escribe la diferencia.

$$12 - 6 = \underline{\quad}$$

$$10 - 4 = \underline{\quad}$$

2. Muestra la operación de decenas que usaste.
Escribe la diferencia.

$$13 - 8 = \underline{\quad}$$

$$10 - 5 = \underline{\quad}$$

Repaso en espiral (2.OA.2, 2.NBT.4)

3. Escribe una operación de resta relacionada para $7 + 3 = 10$?

4. Joe tiene 8 camioncitos. Carmen tiene 1 camioncito más que Joe. ¿Cuántos camioncitos tienen los dos en total?

5. Hay 276 personas en el avión. Escribe un número que sea mayor que 276.

6. Escribe $>$, $<$ ó $=$ para comparar.
(Lección 2.12)

$$537 \underline{\quad} 375$$

Nombre _____

Álgebra • Hacer dibujos para representar problemas

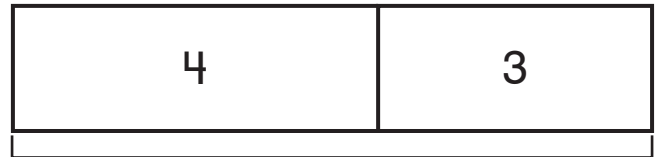


ESTÁNDARES COMUNES 2.OA.1

Representan y resuelven problemas relacionados a la suma y a la resta.

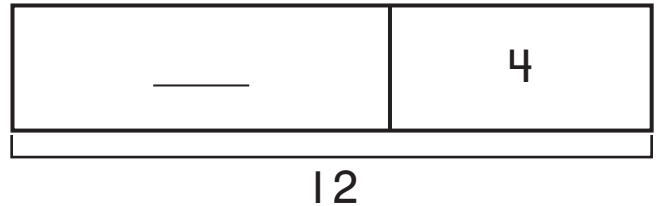
Completa el modelo de barras.
Luego escribe un enunciado numérico para resolver.

1. Sara tiene 4 cuentas amarillas y 3 cuentas verdes. ¿Cuántas cuentas tiene Sara?



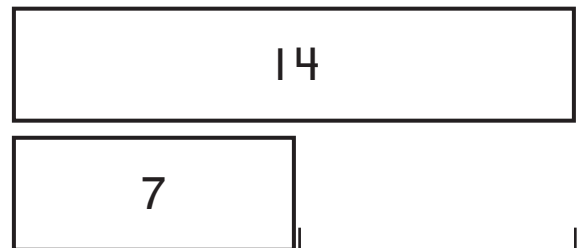
_____ cuentas

2. Adam tiene 12 camioncitos. Le regala 4 camioncitos a Ed. ¿Cuántos camioncitos tiene Adam ahora?



_____ camioncitos

3. La abuela tiene 14 rosas rojas y 7 rosas rosadas. ¿Cuántas rosas rojas más que rosas rosadas tiene?



_____ rosas rojas más

Revisión de la lección (2.OA.1)

1. Abby tiene 16 uvas. Jason tiene 9 uvas. ¿Cuántas uvas más que Jason tiene Abby?

16	
9	

Repaso en espiral (2.OA.2, 2.NBT.3)

2. Escribe una operación de resta que tenga la misma diferencia que $16 - 7$.

3. ¿Cuál es la diferencia?

$$18 - 9 = \underline{\quad}$$

4. ¿Cuál es otra manera de escribir $300 + 20 + 5$?

5. ¿Cuál es el valor del dígito subrayado?

28

Nombre _____

Álgebra • Usar ecuaciones para representar problemas



ESTÁNDARES COMUNES 2.OA.1

Representan y resuelven problemas relacionados a la suma y a la resta.

Escribe un enunciado numérico para el problema. Usa para el número que falta. Luego resuelve.

1. Había 15 manzanas en un tazón. Dany usó algunas manzanas para hacer un pastel. Ahora hay 7 manzanas en el tazón. ¿Cuántas manzanas usó Dany para hacer el pastel?

_____ manzanas

2. Amy tiene 16 bolsas de regalo. Llena 8 bolsas de regalo con silbatos. ¿Cuántas bolsas de regalo no tienen silbatos?

_____ bolsas de regalo

3. Había 5 perros en el parque. Luego llegaron 9 perros más. ¿Cuántos perros hay en el parque ahora?

_____ perros

Resolución de problemas



Escribe o haz un dibujo que muestre cómo resolviste el problema.

4. Tony tiene 7 cubos azules y 6 cubos rojos. ¿Cuántos cubos tiene en total?

_____ cubos

Revisión de la lección (2.OA.1)

1. Fred peló 9 zanahorias. Nancy peló 6 zanahorias. ¿Cuántas zanahorias menos que Fred peló Nancy?

2. Omar tiene 8 canicas. Joy tiene 7 canicas. ¿Cuántas canicas tienen en total?

Repaso en espiral (2.OA.2, 2.NBT.1)

3. ¿Cuál es el total?

$$8 + 8 = \underline{\quad}$$

4. ¿Cuál es el total?

$$5 + 4 + 3 = \underline{\quad}$$

5. ¿Qué número tiene el mismo valor que 1 centena, 7 decenas?

6. ¿Cuál de estas es una manera de describir el número 358?

_____ centenas _____ decenas
_____ unidades

Nombre _____

Resolución de problemas • Grupos iguales



ESTÁNDARES COMUNES 2.OA.4

Trabajan con grupos equivalentes de objetos para establecer los fundamentos para la multiplicación.

Haz una dramatización del problema.
Haz un dibujo que muestre lo que hiciste.

1. El Sr. Anderson tiene 4 platos de galletas. Hay 5 galletas en cada plato. ¿Cuántas galletas hay en total?

_____ galletas

2. La Sra. Trane pone algunos adhesivos en 3 hileras. Hay 2 adhesivos en cada hilera. ¿Cuántos adhesivos tiene la Sra. Trane?

_____ adhesivos

3. Hay 5 libros en cada caja. ¿Cuántos libros hay en 5 cajas?

_____ libros

Revisión de la lección (2.OA.4)

1. Jaime pone 3 naranjas en cada bandeja. ¿Cuántas naranjas hay en 5 bandejas?

2. Maurice tiene 4 hileras de juguetes de 4 juguetes cada una. ¿Cuántos juguetes tiene en total?

Repaso en espiral (2.OA.1, 2.OA.2, 2.OA.3)

3. Jack tiene 12 lápices y 7 bolígrafos. ¿Cuántos lápices más que bolígrafos tiene?

_____ lápices

4. Laura tiene 9 manzanas. Jon tiene 6 manzanas. ¿Cuántas manzanas tienen los dos?

_____ manzanas

5. Encierra en un círculo el número par.

1 3 5 8

6. ¿Cuál es el total?

$7 + 9 =$ _____

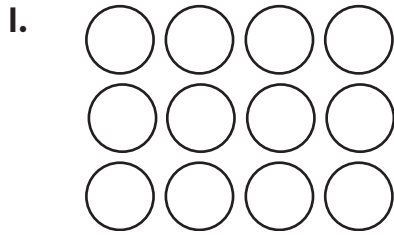
Nombre _____

Álgebra • Suma repetida



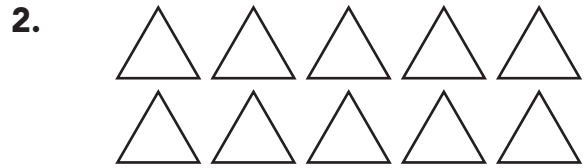
ESTÁNDARES COMUNES 2.OA.4
 Trabajan con grupos equivalentes de objetos para establecer los fundamentos para la multiplicación.

Halla el número de figuras de cada hilera.
 Completa el enunciado de suma para hallar el total.



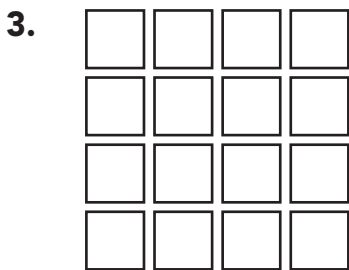
3 hileras de _____

_____ + _____ + _____ = _____



2 hileras de _____

_____ + _____ = _____



4 hileras de _____

_____ + _____ + _____ + _____
 + _____



4 hileras de _____

_____ + _____ + _____ + _____
 = _____

Resolución de problemas



Resuelve. Escribe o dibuja la explicación.

5. Un salón de clases tiene 3 hileras de pupitres.
 Hay 5 pupitres en cada hilera.
 ¿Cuántos pupitres hay en total?

_____ pupitres

Revisión de la lección (CC.2.OA.4)

1. Un álbum tiene 4 páginas. Hay 2 adhesivos en cada página. ¿Cuántos adhesivos hay en total?

_____ adhesivos

2. Ben forma 5 hileras de monedas. Coloca 3 monedas en cada hilera. ¿Cuántas monedas hay en total?

_____ monedas

Repaso en espiral (2.OA.2, 2.NBT.2, 2.NBT.3)

3. Hay 5 manzanas y 4 naranjas. ¿Cuántas frutas hay?

_____ frutas

4. Cuenta de diez en diez.

40, _____, _____, _____, _____

5. Escribe el número 260 de otra manera.

6. Escribe una operación que tenga el mismo total que $7 + 5$.
