

School-Home Letter

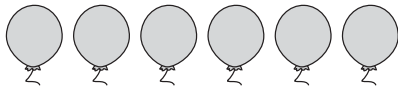
Dear Family,

My class started Chapter 3 this week. In this chapter, I will learn how to show, count, and write numbers 6 to 9.

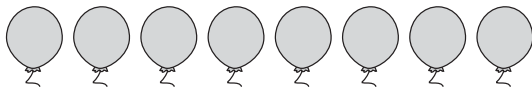
Love, _____

Vocabulary

six one more than five

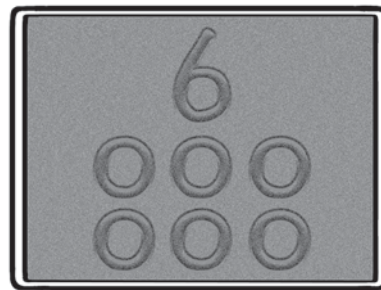


eight one more than seven



Home Activity

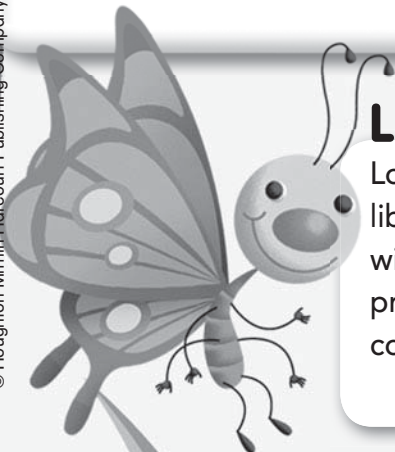
Pour salt or sand into a cookie sheet or baking dish. Pick a number from 6 to 9 and have your child draw the number in the salt or sand. Then ask your child to draw circles to match that number. Shake to erase and begin again!



Literature

Look for this book in the library. You and your child will enjoy this fun story that provides reinforcement of counting concepts.

Seven Scary Monsters
by Mary Beth Lundgren.
Clarion Books, 2003.



Carta para la casa

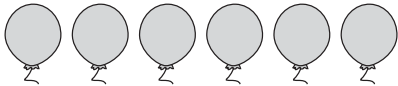
Querida familia:

Mi clase comenzó el Capítulo 3 esta semana. En este capítulo aprenderé cómo mostrar, contar y escribir números del 6 al 9.

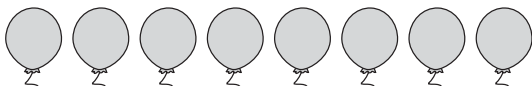
Con cariño, _____

Vocabulario

seis uno más que cinco

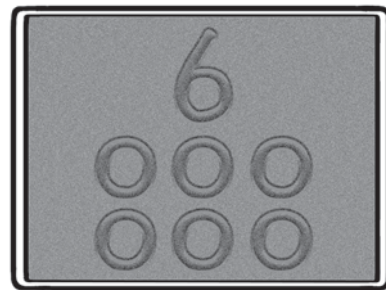


ocho uno más que siete



Actividad para la casa

Ponga sal o arena en una bandeja de hornear. Elija un número del 6 al 9 y pida a su niño que dibuje el número en la sal o la arena. Luego, pídale que dibuje el mismo número de círculos. Sacuda la bandeja para borrar y ¡comiencen de nuevo!



Literatura

Busque este libro en la biblioteca. Usted y su niño disfrutarán de este cuento divertido que proporciona un refuerzo para los conceptos de conteo.

Seven Scary Monsters

por Mary Beth Lundgren.
Clarion Books, 2003.

Nombre _____

Hacer un modelo y contar 6



ESTÁNDAR COMÚN K.CC.5
Cuentan para expresar el número de objetos.

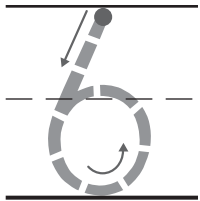
| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |



| | | | | |
|-----------|--|----------|-----------|--|
| _____ | | y | _____ | |
| - - - - - | | | - - - - - | |
| ===== | | y | ===== | |
| - - - - - | | | - - - - - | |
| ===== | | y | ===== | |
| - - - - - | | | - - - - - | |
| ===== | | y | ===== | |
| - - - - - | | | - - - - - | |

INSTRUCCIONES 1. Traza el número 6. Usa fichas de dos colores para hacer el modelo de las diferentes maneras de formar 6. Colorea para mostrar las fichas de abajo. Escribe para mostrar algunos pares de números que formen 6.

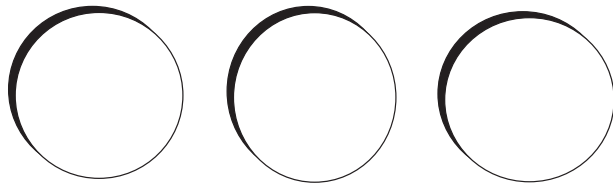
Revisión de la lección (K.CC.5)

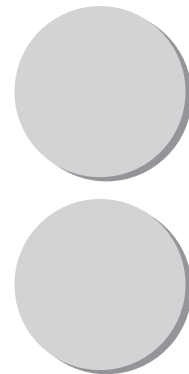


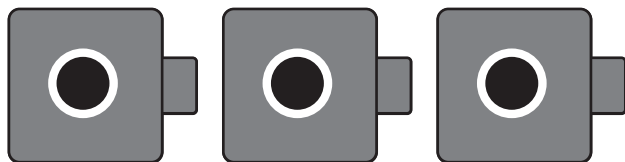
seis

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

Repaso en espiral (K.CC.3, K.CC.6)







INSTRUCCIONES 1. Traza el número. ¿Cuántas fichas más pondrías en el cuadro de diez para hacer un modelo de una manera de formar 6? Dibuja las fichas. 2. Cuenta y di cuántas fichas hay en cada conjunto. Escribe los números. Compara los números. Encierra en un círculo el número menor. 3. Cuenta y di cuántos cubos hay. Escribe el número.

Contar y escribir hasta 6

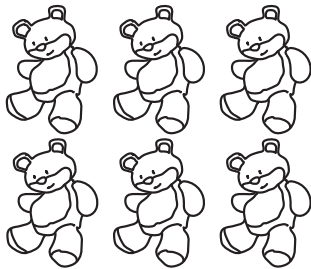
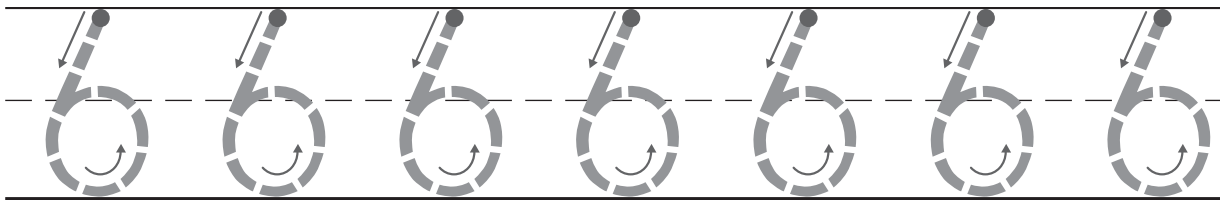


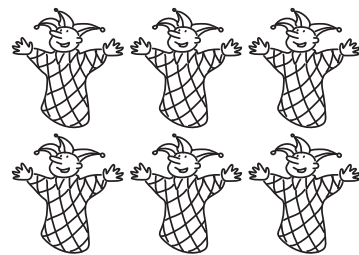
ESTÁNDAR COMÚN K.CC.3
Conocen el nombre de los números y la secuencia de conteo.



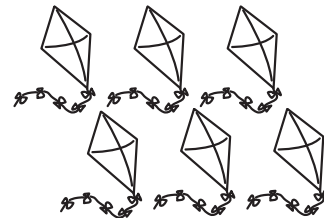
6

seis



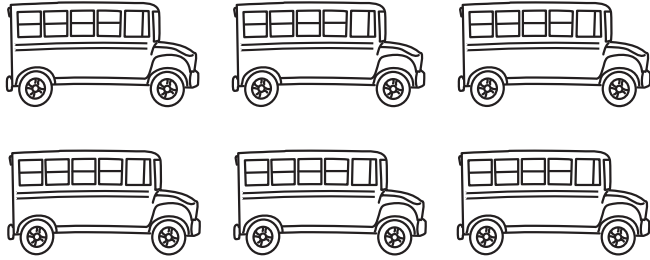




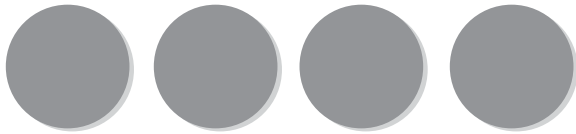


INSTRUCCIONES 1. Di el número. Traza los números.
2-5. Cuenta y di cuántos hay. Escribe el número.

Revisión de la lección (K.CC.3)



Repaso en espiral (K.CC.4a, K.CC.6)





2

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

INSTRUCCIONES 1. ¿Cuántos autobuses escolares hay? Escribe el número.
2. Cuenta y di cuántas fichas hay en cada conjunto. Escribe los números. Compara los números. Encierra en un círculo el número mayor. 3. ¿Cuántas fichas pondrías en el cuadro de cinco para mostrar el número? Dibuja las fichas.

Nombre _____

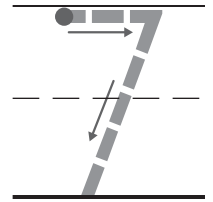
Hacer un modelo y contar 7



ESTÁNDAR COMÚN K.CC.5

Cuentan para expresar el número de objetos.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |



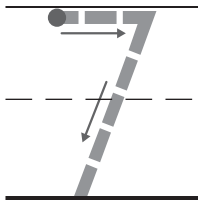
siete

| | | | | |
|-------|--|---|-------|--|
| _____ | | y | _____ | |
| ----- | | | ----- | |
| _____ | | y | _____ | |
| ----- | | | ----- | |
| _____ | | y | _____ | |
| ----- | | | ----- | |
| _____ | | y | _____ | |
| ----- | | | ----- | |

© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company

INSTRUCCIONES 1. Traza el número 7. Usa fichas de dos colores para hacer el modelo de las diferentes maneras de formar 7. Colorea para mostrar las fichas de abajo. Escribe para mostrar algunos pares de números que formen 7.

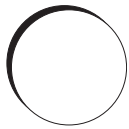
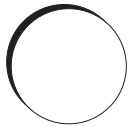
Revisión de la lección (K.CC.5)

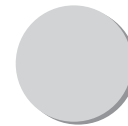


siete

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

Repaso en espiral (K.CC.3, K.CC.6)







INSTRUCCIONES **1.** Traza el número. ¿Cuántas fichas más pondrías en el cuadro de diez para hacer un modelo de una manera de formar 7? Dibuja las fichas. **2.** Cuenta y di cuántas fichas hay en cada conjunto. Escribe los números. Compara los números. Encierra en un círculo el número menor. **3.** Cuenta y di cuántos hay. Escribe el número.

Nombre _____

Lección 3.4

Contar y escribir hasta 7

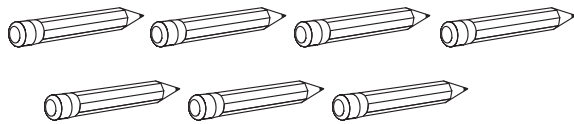
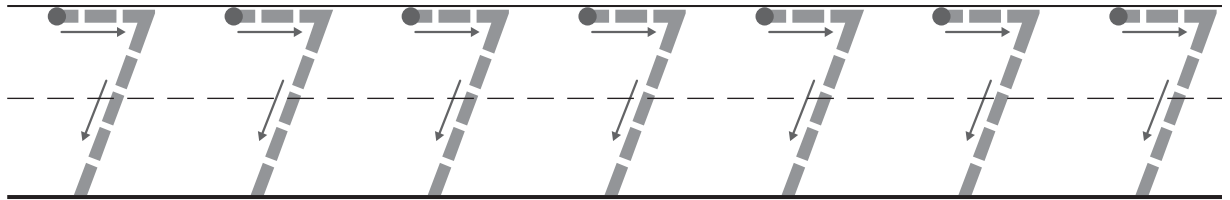


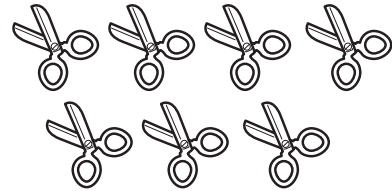
ESTÁNDAR COMÚN K.CC.3
Conocen el nombre de los números y la secuencia de conteo.

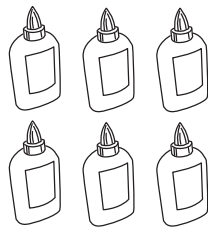


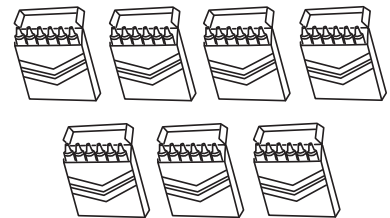
7

siete



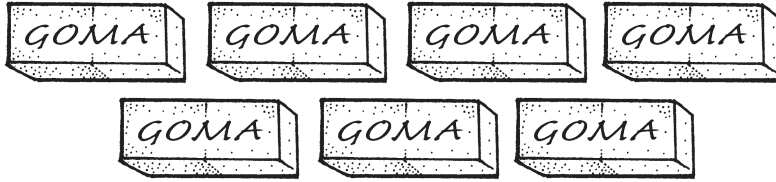






INSTRUCCIONES 1. Di el número. Traza los números.
2-5. Cuenta y di cuántos hay. Escribe el número.

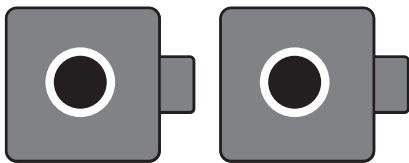
Revisión de la lección (K.CC.3)



Repaso en espiral (K.CC.3, K.CC.4a)



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|



INSTRUCCIONES 1. Cuenta y di cuántas gomas de borrar hay. Escribe el número. 2. ¿Cuántas fichas pondrías en el cuadro de cinco para mostrar el número? Dibuja las fichas. 3. Cuenta y di cuántos cubos hay. Escribe el número.

Nombre _____

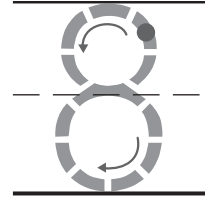
Hacer un modelo y contar 8



ESTÁNDAR COMÚN K.CC.5

Cuentan para expresar el número de objetos.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |



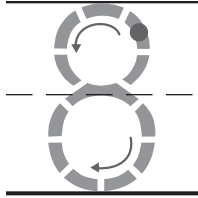
ocho

| | | | | |
|-------|--|----------|-------|--|
| _____ | | y | _____ | |
| ----- | | | ----- | |
| ===== | | | ===== | |
| ===== | | | ===== | |
| _____ | | y | _____ | |
| ----- | | | ----- | |
| ===== | | | ===== | |
| ===== | | | ===== | |
| _____ | | y | _____ | |
| ----- | | | ----- | |
| ===== | | | ===== | |
| ===== | | | ===== | |
| _____ | | y | _____ | |
| ----- | | | ----- | |
| ===== | | | ===== | |
| ===== | | | ===== | |

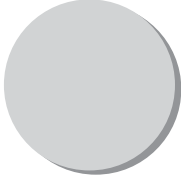
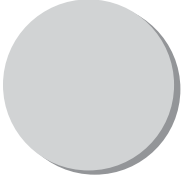
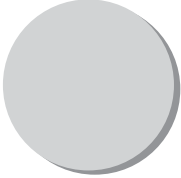
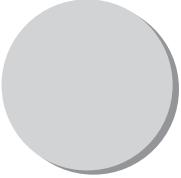
© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company

INSTRUCCIONES 1. Traza el número 8. Usa fichas de dos colores para hacer el modelo de las diferentes maneras de formar 8. Colorea para mostrar las fichas de abajo. Escribe para mostrar algunos pares de números que formen 8.

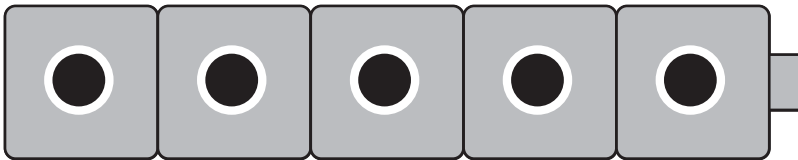
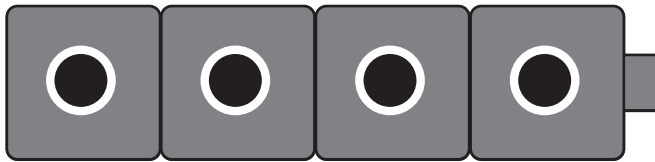
Revisión de la lección (K.CC.5)



ocho

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
|  |  |  |  | |
| | | | | |

Repaso en espiral (K.CC.3, K.CC.6)





INSTRUCCIONES **1.** Traza el número. ¿Cuántas fichas más pondrías en el cuadro de diez para hacer un modelo de una manera de formar 8? Dibuja las fichas. **2.** Cuenta y di cuántos cubos hay en cada conjunto. Escribe los números. Compara los números. Encierra en un círculo el número mayor. **3.** Cuenta y di cuántos hay. Escribe el número.

Contar y escribir hasta 8

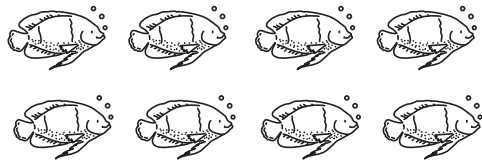
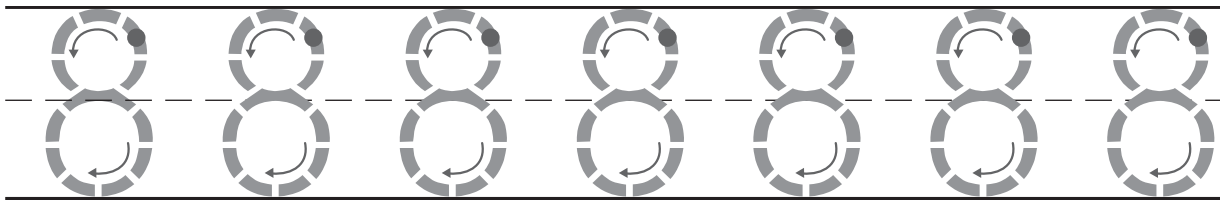


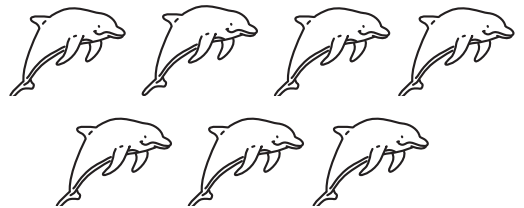
ESTÁNDAR COMÚN K.CC.3
Conocen el nombre de los números y la secuencia de conteo.

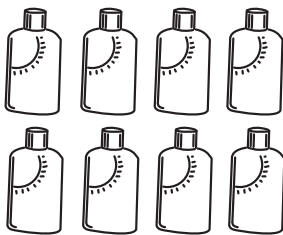


8

ocho







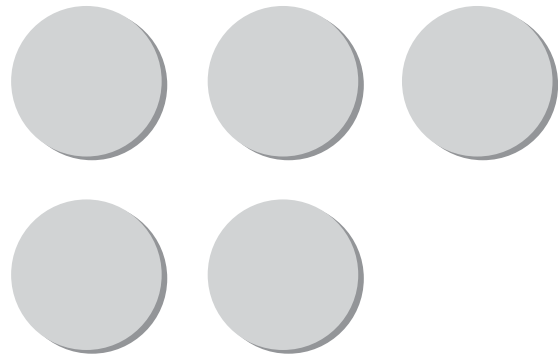
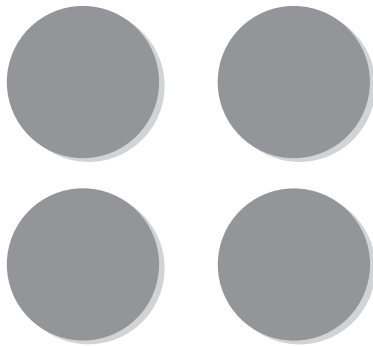


INSTRUCCIONES 1. Di el número. Traza los números. 2-5. Cuenta y di cuántos hay. Escribe el número.

Revisión de la lección (K.CC.3)



Repaso en espiral (K.CC.4b, K.CC.6)





INSTRUCCIONES **1.** Cuenta y di cuántas abejas hay. Escribe el número. **2.** Cuenta y di cuántas fichas hay en cada conjunto. Escribe los números. Compara los números. Encierra en un círculo el número mayor. **3.** Cuenta y di cuántos escarabajos hay. Escribe el número.

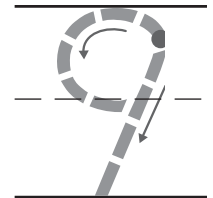
Nombre _____

Hacer un modelo y contar 9

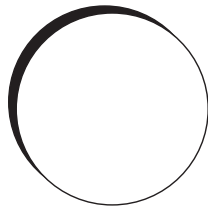
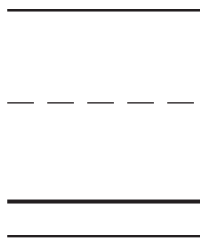


ESTÁNDAR COMÚN K.CC.5
Cuentan para expresar el número de objetos.

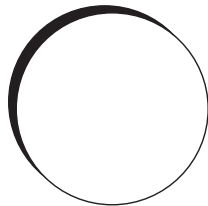
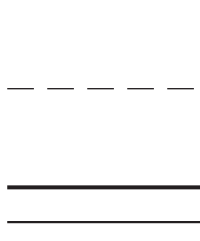
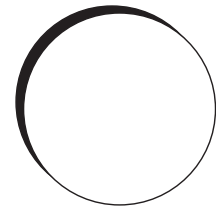
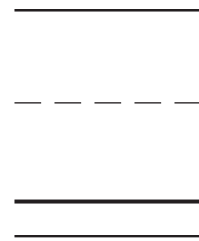
| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |



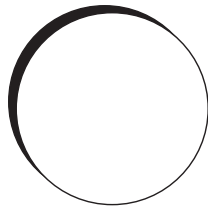
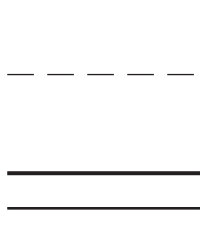
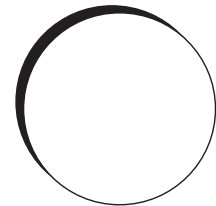
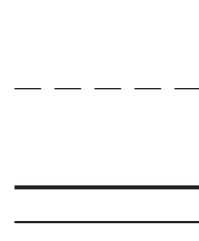
nueve



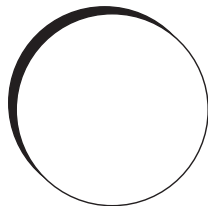
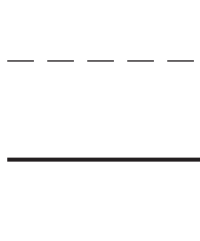
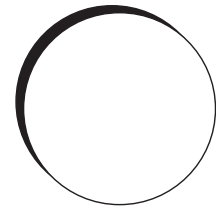
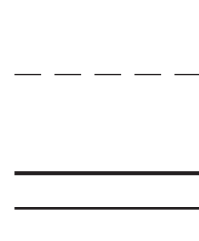
y



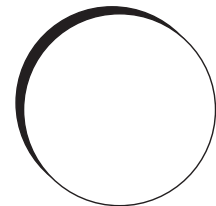
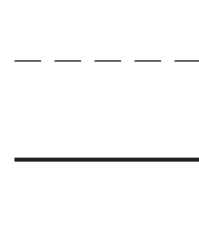
y



y

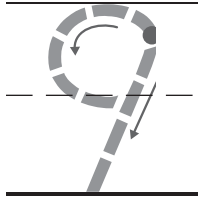


y



INSTRUCCIONES 1. Traza el número 9. Usa fichas de dos colores para hacer el modelo de las diferentes maneras de formar 9. Colorea para mostrar las fichas de abajo. Escribe para mostrar algunos pares de números que formen 9.

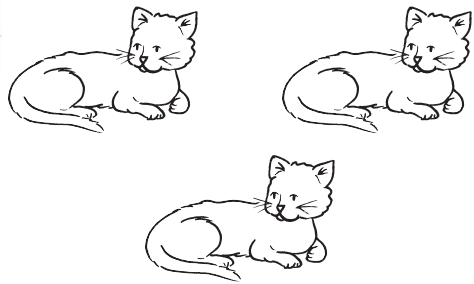
Revisión de la lección (K.CC.5)

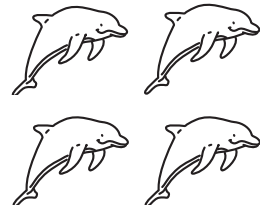


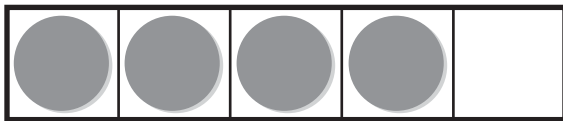
nueve

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

Repaso en espiral (K.CC.3, K.CC.6)







INSTRUCCIONES 1. Traza el número. ¿Cuántas fichas más pondrías en el cuadro de diez para hacer un modelo de una manera de formar 9? Dibuja las fichas. 2. Cuenta y di cuántos hay en cada conjunto. Escribe los números. Compara los números. Encierra en un círculo el número mayor. 3. Cuenta y di cuántas fichas hay. Escribe el número.

Nombre _____

Contar y escribir hasta 9



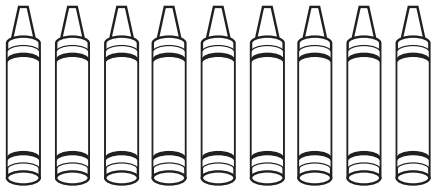
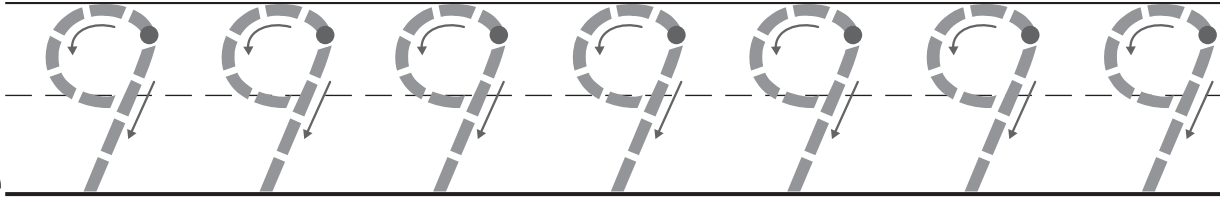
ESTÁNDAR COMÚN K.CC.3

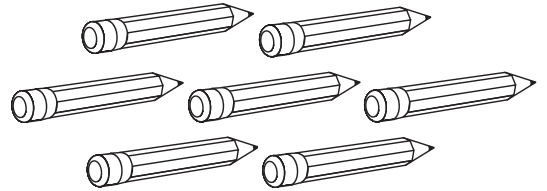
Conocen el nombre de los números y la secuencia de conteo.

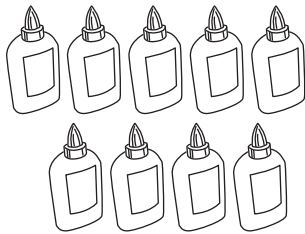


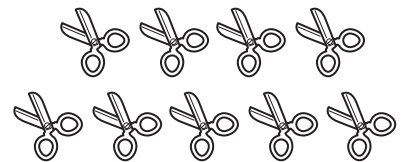
9

nueve







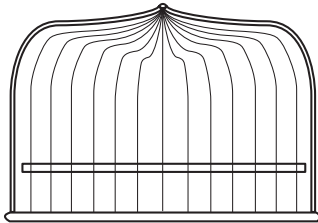


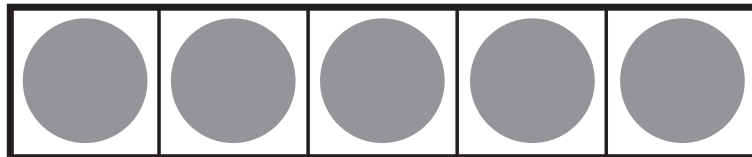
INSTRUCCIONES 1. Di el número. Traza los números.
2-5. Cuenta y di cuántos hay. Escribe el número.

Revisión de la lección (K.CC.3)



Repaso en espiral (K.CC.3, K.CC.4b)





INSTRUCCIONES 1. Cuenta y di cuántas ardillas hay. Escribe el número. 2. ¿Cuántas aves hay en la jaula? Escribe el número. 3. ¿Cuántas fichas hay? Escribe el número.

Nombre _____

Resolución de problemas • Números hasta el 9



ESTÁNDAR COMÚN K.CC.6
Comparan números.



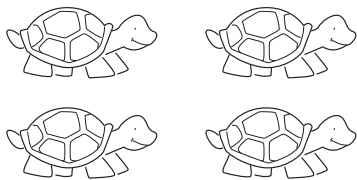
INSTRUCCIONES **1.** Sally tiene seis flores. Tres flores son amarillas. Las otras son rojas. ¿Cuántas son amarillas? Dibuja las flores. Escribe el número al lado de cada conjunto de flores. **2.** Tim tiene siete bellotas. Dan tiene un número de bellotas que es dos menos que 7. ¿Cuántas bellotas tiene Dan? Dibuja las bellotas. Escribe los números.

Revisión de la lección (K.CC.6)



Repaso en espiral (K.CC.4b, K.CC.6)







INSTRUCCIONES 1. Pete tiene 5 canicas. Jay tiene un número de canicas que es dos más que 5. ¿Cuántas canicas tiene Jay? Dibuja las canicas. Escribe los números. 2. Cuenta y di cuántos libros hay. 3. Cuenta y di cuántas hay en cada conjunto. Escribe los números. Compara los números. Encierra en un círculo el número mayor.