

Carta para la casa

Querida familia:

Durante las próximas semanas, en la clase de matemáticas aprenderemos sobre la multiplicación. Aprenderemos cómo la suma se relaciona con la multiplicación y cómo multiplicar por los factores 0 y 1.

El estudiante llevará a casa tareas que sirven para practicar la multiplicación.

Este es un ejemplo de cómo se le enseñará la relación entre la suma y la multiplicación.



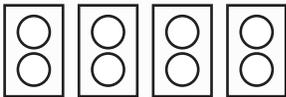
MODELO Relaciona la suma y la multiplicación.

Así es como vamos a sumar o multiplicar para resolver problemas relacionados con grupos iguales.

Suma.

PASO 1

Dibuja 2 fichas en cada rectángulo para mostrar 4 grupos iguales.



PASO 2

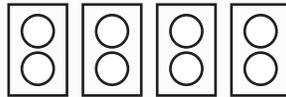
Escribe un enunciado de suma para hallar cuántas fichas hay en total.

$$2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

Multiplica.

PASO 1

Dibuja 2 fichas en cada rectángulo para mostrar 4 grupos iguales.



PASO 2

Escribe un enunciado de multiplicación para hallar cuántas fichas hay en total.

$$4 \times 2 = 8$$

Pistas

Contar salteado

Contar salteado es otra manera de contar grupos iguales para hallar cuántos elementos hay en total. Por ejemplo, hay 4 grupos con 2 fichas cada uno, entonces puedes contar de 2 en 2: 2, 4, 6, 8. Hay 8 fichas en total.

Actividad

Ayude a su niño a formar 3 grupos iguales de objetos parecidos (no más de 10 objetos en cada grupo). Luego pídale que escriba un enunciado de suma y uno de multiplicación para hallar cuántos objetos hay en total.

Vocabulario

factor Un número que se multiplica por otro número para hallar el producto.

grupos iguales Grupos que tienen el mismo número de objetos.

matriz Un conjunto de objetos organizados en hileras y columnas.

multiplicar Cuando multiplicas, combinas grupos iguales para hallar cuántos elementos hay en total.

producto El resultado de un problema de multiplicación.

School-Home Letter

Dear family,

During the next few weeks, our math class will be learning about multiplication. We will learn how addition is related to multiplication and how to multiply with the factors 0 and 1.

You can expect to see homework that provides practice with multiplication.

Here is a sample of how your child will be shown the relationship between addition and multiplication.

Vocabulary

array A set of objects in rows and columns.

equal groups Groups that have the same number of objects.

factor A number that is multiplied by another number to find a product.

multiply When you multiply, you combine equal groups to find how many in all.

product The answer in a multiplication problem.

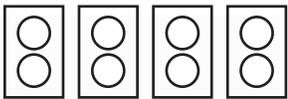
MODEL Relate addition and multiplication

This is how we will add or multiply to solve problems about equal groups.

Add.

STEP 1

Draw 2 counters in each rectangle to show 4 equal groups.



STEP 2

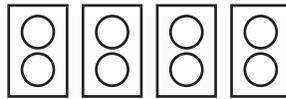
Write an addition sentence to find how many counters in all.

$$2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

Multiply.

STEP 1

Draw 2 counters in each rectangle to show 4 equal groups.



STEP 2

Write a multiplication sentence to find how many counters in all.

$$4 \times 2 = 8$$

Tips

Skip counting

Skip counting is another way to count equal groups to find how many in all. For example, there are 4 groups with 2 counters in each group, so skip counting by 2s can be used: 2, 4, 6, 8. There are 8 counters in all.

Activity

Help your child arrange 3 equal groups of like objects (no more than 10 objects in each group). Then have him or her write an addition sentence and a multiplication sentence to find how many objects in all.

Nombre _____

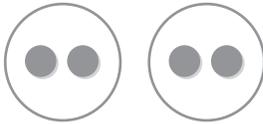
Contar grupos iguales



ESTÁNDAR COMÚN 3.OA.1
Represent and solve problems involving multiplication and division.

Dibuja grupos iguales. Cuenta salteado para hallar cuántos elementos hay.

1. 2 grupos de 2 4

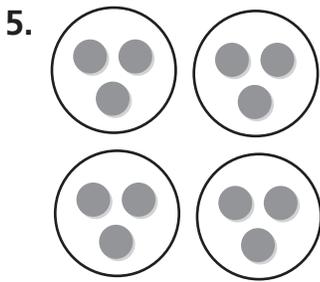


2. 3 grupos de 6 _____

3. 5 grupos de 3 _____

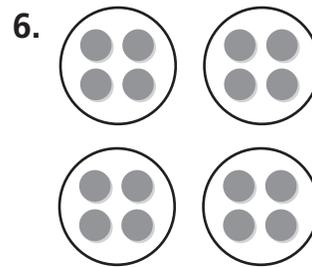
4. 4 grupos de 5 _____

Cuenta grupos iguales para hallar cuántos elementos hay.



_____ grupos de _____

_____ en total



_____ grupos de _____

_____ en total

Resolución de problemas



7. Marcia coloca 2 rebanadas de queso en cada emparedado. Prepara 4 emparedados de queso. ¿Cuántas rebanadas de queso usa Marcia en total?

8. Tomás trabaja en la cocina de una cafetería. Coloca 3 tomates cherry en cada una de las 5 ensaladas que prepara. ¿Cuántos tomates usa?

Revisión de la lección (3.OA.1)

1. Jen hace 3 pulseras. Cada pulsera tiene 3 cuentas. ¿Cuántas cuentas usa Jen?



2. Ian tiene 5 tarjetas para enviar por correo. Cada tarjeta lleva 2 estampillas. ¿Cuántas estampillas necesita Ian?



Repaso en espiral (3.NBT.1, 3.NBT.2)

3. En una obra de teatro, hay 384 personas el viernes por la noche. En esa misma obra, hay 512 personas el sábado por la noche. ¿Cuál es la mejor estimación de la cantidad total de personas que vieron la obra de teatro ambas noches?

5. El autobús de Turismo del Lago recorrió 490 millas el sábado y 225 millas el domingo. ¿Alrededor de cuántas millas más recorrió el sábado?

4. La tienda de mascotas A Pasear el Perrito tiene 438 correas en existencias. En una liquidación de un solo día venden 79 correas. ¿Cuántas correas les quedan en existencias después de la liquidación?

6. En una semana, en la escuela Jackson, 210 estudiantes compran leche y 196 estudiantes compran jugo. ¿Cuántas bebidas se vendieron esa semana?

Relacionar la suma y la multiplicación



ESTÁNDAR COMÚN 3.OA.1
Represent and solve problems involving multiplication and division.

Haz un dibujo rápido para mostrar los grupos iguales. Luego escribe enunciados de suma y de multiplicación relacionados.

1. 3 grupos de 5

$$\underline{5} + \underline{5} + \underline{5} = \underline{15}$$

$$\underline{3} \times \underline{5} = \underline{15}$$



2. 3 grupos de 4

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3. 4 grupos de 3

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

4. 5 grupos de 2

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Completa. Escribe un enunciado de multiplicación.

5. $7 + 7 + 7 = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

6. $3 + 3 + 3 = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Resolución de problemas



7. En una caja hay 6 frascos de pepinillos. Ed tiene 3 cajas de pepinillos. ¿Cuántos frascos de pepinillos tiene en total? Escribe un enunciado de multiplicación para hallar el resultado.

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ frascos}$$

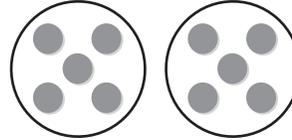
8. Jani recorre 5 millas por día con su bicicleta. ¿Cuántas millas recorre Jani en total en 4 días? Escribe un enunciado de multiplicación para hallar el resultado.

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ millas}$$

Revisión de la lección (3.OA.1)

1. ¿De qué otra manera se puede mostrar $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$?

2. Usa el modelo. ¿Cuántas fichas hay en total?



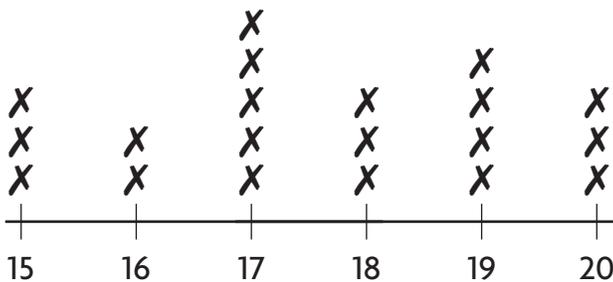
Repaso en espiral (3.NBT.1, 3.NBT.2, 3.MD.4)

3. En una escuela, se entregaron 884 lápices a los estudiantes el primer día de escuela. ¿Cuánto es 884 redondeado a la centena más próxima?

4. Halla la diferencia.

$$\begin{array}{r} 632 \\ - 274 \\ \hline \end{array}$$

5. En el siguiente diagrama de puntos se muestra la cantidad de puntos que Trevor anotó en 20 juegos.



Puntos anotados

¿En cuántos juegos Trevor anotó 18 puntos o menos?

6. Darrien leyó 97 páginas la semana pasada. Evan leyó 84 páginas la semana pasada. ¿Cuántas páginas en total leyeron los niños?

Nombre _____

Contar salteado en una recta numérica

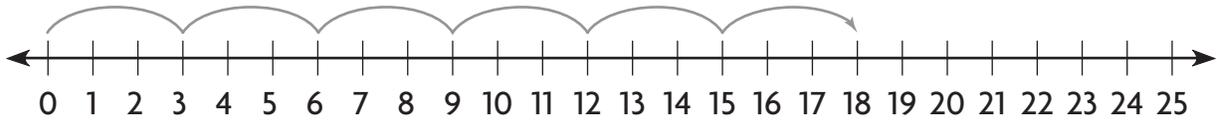


ESTÁNDAR COMÚN 3.OA.3

Represent and solve problems involving multiplication and division.

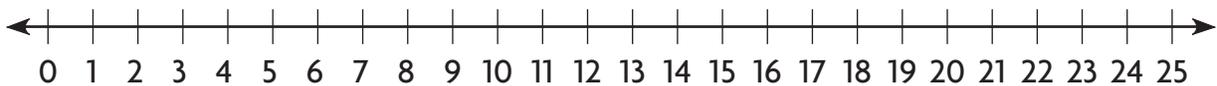
Dibuja saltos en la recta numérica para mostrar grupos iguales. Halla el producto.

1. 6 grupos de 3



$6 \times 3 = \underline{18}$

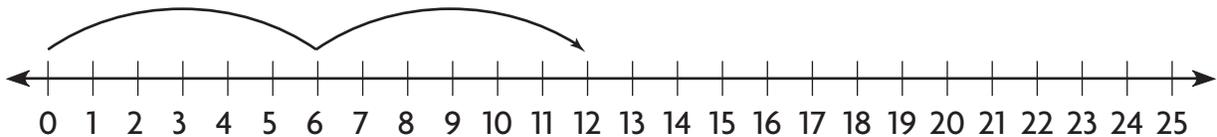
2. 3 grupos de 5



$3 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

Escribe el enunciado de multiplicación que se muestra en la recta numérica.

3. 2 grupos de 6



$\underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

Resolución de problemas



4. Allie hornea panecillos para los estudiantes de su clase. En cada bandeja para hornear hay 6 panecillos. Hornea 5 bandejas de panecillos. ¿Cuántos panecillos hornea en total?

5. Un paquete de refrigerios tiene 4 palitos de queso. ¿Cuántos palitos de queso hay en 4 paquetes?

Revisión de la lección (3.OA.3)

1. Louise cuenta de 4 en 4 en una recta numérica para hallar 5×4 . ¿Cuántos saltos debe dibujar en la recta numérica?
2. Theo necesita 4 tablas de 3 pies de longitud cada una para hacer estantes para libros. ¿Cuántos pies de tablas necesita en total?

Repaso en espiral (3.NBT.1, 3.MD.3)

3. Estima la suma.
4. ¿Qué número pondrías en una tabla de frecuencia para mostrar |||| ||| ?

$$\begin{array}{r} 518 \\ +251 \\ \hline \end{array}$$

5. El gerente de una zapatería recibió un pedido de 346 pares de zapatos. ¿Cuánto es 346 redondeado a la centena más próxima?
6. Toby hace una gráfica con dibujos. Cada dibujo de un libro equivale a 2 libros que leyó. La hilera para el Mes 1 tiene 3 dibujos de libros. ¿Cuántos libros leyó Toby durante el Mes 1?

Nombre _____

Resolución de problemas • Representar la multiplicación

Haz un diagrama para resolver los problemas.



ESTÁNDAR COMÚN 3.OA.8

Solve problems involving the four operations, and identify and explain patterns in arithmetic.

1. Robert colocó algunos bloques de juguete en 3 hileras. En cada hilera hay 5 bloques. ¿Cuántos bloques hay en total?

15 bloques

2. El Sr. Fernández coloca losetas en el piso de su cocina. Hay 2 hileras con 9 losetas en cada hilera. ¿Cuántas losetas hay en total?

3. En la huerta de Jillian hay 3 hileras de zanahorias, 2 hileras de frijoles verdes y 1 hilera de chícharos. En cada hilera hay 8 plantas. ¿Cuántas plantas hay en total?

4. En el salón de clases de Sorhab hay 3 hileras con 7 escritorios en cada hilera. ¿Cuántos escritorios hay en total?

5. María visita la tienda de alquiler de películas. En una pared hay 6 DVD en cada uno de los 5 estantes que hay. En otra pared hay 4 DVD en cada uno de los 4 estantes que hay. ¿Cuántos DVD hay en total?

6. En el centro de información de la escuela de Josh hay un área de computación. En cada una de las primeras 4 hileras hay 6 computadoras. En la quinta hilera hay 4 computadoras. ¿Cuántas computadoras hay en total?

Revisión de la lección (3.OA.8)

1. En una tienda de videos hay 5 estantes de videojuegos. En cada estante hay 6 videojuegos. ¿Cuántos videojuegos hay en total?
2. Ken observa una banda militar. Ve 2 hileras de flautistas. En cada hilera hay 6 personas. Ve 8 trombonistas. ¿Cuántos flautistas y trombonistas ve Ken?

Repaso en espiral (3.NBT.1, 3.NBT.2, 3.MD.3)

3. ¿Cuál es la suma de 438 y 382?
4. Estima la suma.

$$\begin{array}{r} 622 \\ + 84 \\ \hline \end{array}$$

5. Francine usa 167 globos plateados y 182 globos dorados para la fiesta de su tienda. ¿Cuántos globos plateados y dorados usa Francine en total?
6. Yoshi hace una gráfica con dibujos. Cada dibujo de una pelota de fútbol representa dos goles que anotó para su equipo. La hilera de enero tiene 9 pelotas de fútbol. ¿Cuántos goles anotó Yoshi en enero?

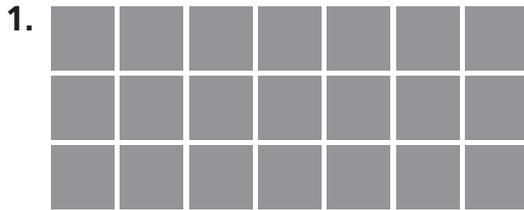
Nombre _____

Hacer modelos con matrices

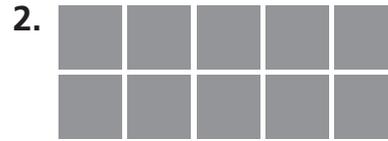


ESTÁNDAR COMÚN 3.OA.3
Represent and solve problems involving multiplication and division.

Escribe un enunciado de multiplicación para la matriz.



$3 \times 7 = \underline{21}$



$2 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

Dibuja una matriz para hallar el producto.

3. $4 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

4. $4 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

5. $3 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

6. $2 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

Resolución de problemas

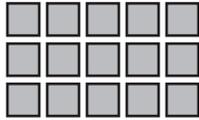


7. Lenny mueve las mesas de la cafetería de la escuela. Coloca todas las mesas en una matriz de 7×4 . ¿Cuántas mesas hay en la cafetería?

8. La maestra DiMeco dirige el coro de la escuela. Organizó a sus cantantes en 3 hileras. En cada hilera hay 8 cantantes. ¿Cuántos cantantes hay en total?

Revisión de la lección (3.OA.3)

1. ¿Qué enunciado de multiplicación se muestra en esta matriz?



2. ¿Qué enunciado de multiplicación se muestra en esta matriz?

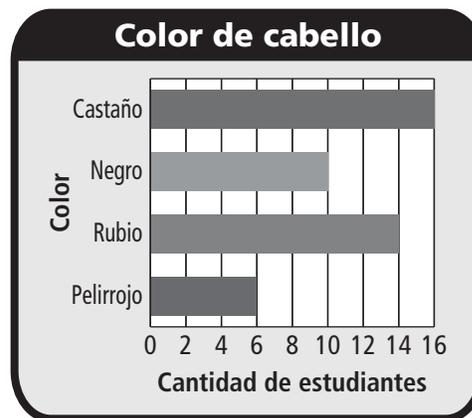


Repaso en espiral (3.NBT.1, 3.NBT.2, 3.MD.3)

3. Usa la tabla para hallar quién recorrió 700 millas más que Paul durante las vacaciones de verano.

Vacaciones de verano	
Nombre	Distancia en millas
Paul	233
Andrew	380
Bonnie	790
Sara	933
Susan	853

4. Usa la gráfica de barras para hallar qué color de cabello tiene la mayoría de los estudiantes.



5. Spencer pidió 235 latas de tomate para preparar salsa para el festival. ¿Cuánto es 235 redondeado a la decena más próxima?

6. ¿Qué barra sería la más larga en una gráfica de barras de los datos?

Cobertura preferida de pizza	
Cobertura	Votos
Queso	5
Salchichón	4
Verduras	1
Salchicha	3

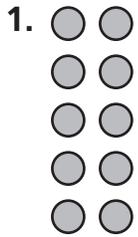
Nombre _____

La propiedad conmutativa de la multiplicación

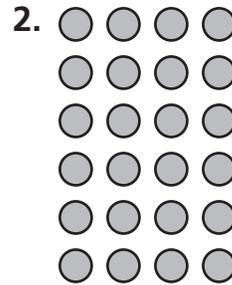


ESTÁNDAR COMÚN 3.OA.5
Understand properties of multiplication and the relationship between multiplication and division.

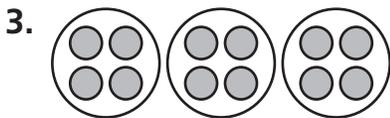
Escribe un enunciado de multiplicación para el modelo. Luego usa la propiedad conmutativa de la multiplicación para escribir un enunciado de multiplicación relacionado.



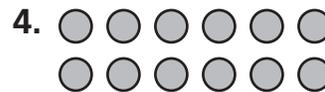
$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ \times 5 \\ \hline 10 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} ____ \\ \times ____ \\ \hline \end{array} = \begin{array}{r} ____ \\ \times ____ \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} ____ \\ \times ____ \\ \hline \end{array} = \begin{array}{r} ____ \\ \times ____ \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} ____ \\ \times ____ \\ \hline \end{array} = \begin{array}{r} ____ \\ \times ____ \\ \hline \end{array}$$

Resolución de problemas



5. En una tienda de jardinería se venden bandejas de plantas. En cada bandeja caben 2 hileras de 8 plantas. ¿Cuántas plantas hay en una bandeja?

6. Jeff colecciona carros de juguete. Los exhibe en un estuche con 4 hileras. En cada hilera hay 6 carros. ¿Cuántos carros tiene Jeff?

Revisión de la lección (3.OA.5)

1. ¿Cuál es un ejemplo de la propiedad conmutativa de la multiplicación?

2. ¿Qué factor hace que el enunciado numérico sea verdadero?

$$7 \times 4 = \blacksquare \times 7$$

Repaso en espiral (3.NBT.1, 3.NBT.2, 3.MD.3)

3. La Sra. Williams manejó 149 millas el jueves y 159 millas el viernes. ¿Alrededor de cuántas millas manejó en total los dos días?

4. Inés tiene 699 monedas de 1¢ y 198 monedas de 5¢. Estima cuántas monedas de 1¢ más que de 5¢ tiene Inés.

5. Este año, el desfile tuvo 127 carros alegóricos. Esto es 34 carros alegóricos menos que el año pasado. ¿Cuántos carros alegóricos hubo en el desfile del año pasado?

6. Jeremy hizo una tabla de conteo para registrar la manera en que sus amigos votaron por sus mascotas favoritas. En su tabla se muestra   II junto a la opción Perro. ¿Cuántos amigos votaron por el perro?

Multiplicar con 1 y con 0


ESTÁNDAR COMÚN 3.OA.5

Understand properties of multiplication and the relationship between multiplication and division.

Halla el producto.

1. $1 \times 4 = \underline{4}$

2. $0 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. $0 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

4. $1 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

5. $3 \times 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

6. $0 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

7. $8 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

8. $1 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

9. $0 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

10. $4 \times 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

11. $7 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

12. $1 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

13. $3 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

14. $0 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

15. $1 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

16. $5 \times 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

17. $10 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

18. $2 \times 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

19. $5 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

20. $1 \times 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

21. $0 \times 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

22. $1 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

23. $9 \times 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

24. $1 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

Resolución de problemas



25. Peter está en la obra de teatro de la escuela. Su maestro entregó 1 copia de la obra a cada uno de los 6 estudiantes que actuarán. ¿Cuántas copias de la obra entregó el maestro?

26. Hay 4 cartones de huevos sobre la mesa. En cada cartón hay 0 huevos. ¿Cuántos huevos hay en total?

Revisión de la lección (3.OA.5)

1. En cada soporte para bicicletas hay 0 bicicletas. Si hay 8 soportes para bicicletas, ¿cuántas bicicletas hay en total?

2. ¿Cuál es el producto?

$$1 \times 0 = \underline{\quad}$$

Repaso en espiral (3.NBT.2, 3.OA.3, 3.MD.3)

3. El Sr. Ellis manejó 197 millas el lunes y 168 millas el martes. ¿Cuántas millas manejó en total?

4. ¿Qué enunciado de multiplicación se muestra en la matriz?



Usa la gráfica de barras para responder las preguntas 5 y 6.

5. ¿Cuántos carros se lavaron el viernes y el sábado juntos?

6. ¿Cuántos carros más se lavaron el sábado que el domingo?

