

# School-Home Letter

## Dear Family,

My class started Chapter 2 this week. I will learn about place value of numbers to 1,000. I will also learn about comparing these numbers.

Love, \_\_\_\_\_

### Vocabulary

**compare** To describe whether numbers are equal to, less than, or greater than one another

**hundred** a group of 10 tens

**is equal to** 145 is equal to 145

= 145 = 145

**is greater than** 131 is greater than 121

> 131 > 121

**is less than** 125 is less than 185

< 125 < 185

**thousand** a group of 10 hundreds

### Home Activity

Have your child look through magazines for 3-digit numbers and cut them out. Work together to write a word problem using two of these numbers, gluing the cut-out numbers in place. Have your child solve the problem.

Charles collected 127 leaves. Ann collected 240 leaves. Who collected the greater number of leaves?

### Literature

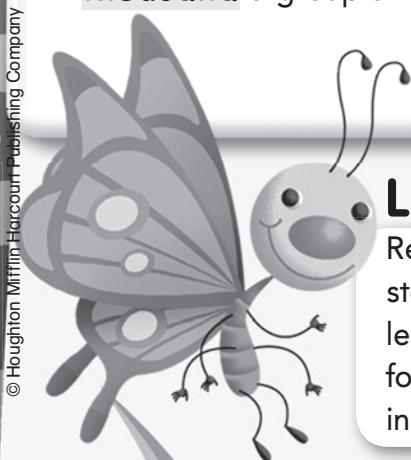
Reading math stories reinforces learning. Look for these books in the library.

#### A Place for Zero

by Angeline Sparagna  
LoPresti and Phyllis Hornung.  
Charlesbridge Publishing,  
2003.

#### More or Less

by Stuart J. Murphy.  
HarperCollins, 2005.



# Carta para la casa

## Querida familia:

Mi clase comenzó el Capítulo 2 esta semana. Aprenderé sobre el valor posicional de los números hasta el 1,000. También aprenderé a comparar estos números.

Con cariño, \_\_\_\_\_

### Vocabulario

**comparar** describir si los números son iguales, menores o mayores que otro número

**centena** grupo de 10 decenas

**es igual a** 145 es igual a 145

= 145 = 145

**es mayor que** 131 es mayor que 121

> 131 > 121

**es menor que** 125 es menor que 185

< 125 < 185

**millar** grupo de 10 centenas

### Actividad para la casa

Pídale a su niño que busque números de 3 dígitos en revistas y que los recorte. Luego, trabajen juntos para escribir un problema usando dos de estos números y péguenlos en su lugar. Pídale a su niño que resuelva el problema.

Charles juntó 127 hojas.

Ann juntó 240 hojas. ¿Quién juntó el mayor número de hojas?

### Literatura

Leer cuentos matemáticos refuerza el aprendizaje. Busque estos libros en una biblioteca.

#### A Place for Zero

por Angeline Sparagna  
LoPresti y Phyllis Hornung.  
Charlesbridge Publishing, 2003.

#### More or Less

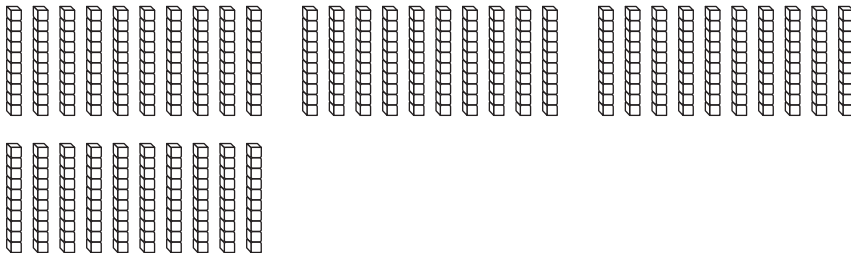
por Stuart J. Murphy.  
Harper Collins, 2005.

# Agrupar decenas en centenas

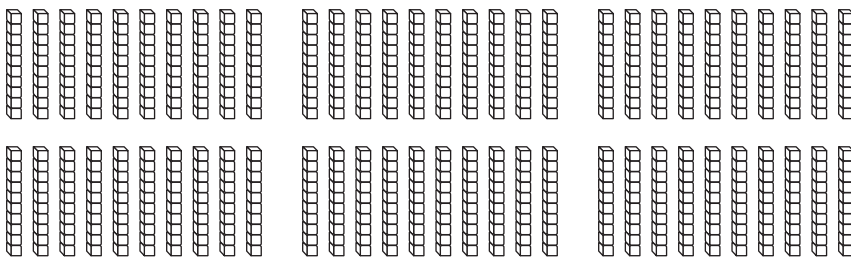


**ESTÁNDARES COMUNES 2.NBT.1a, 2.NBT.1b**  
Comprenden el valor de posición.

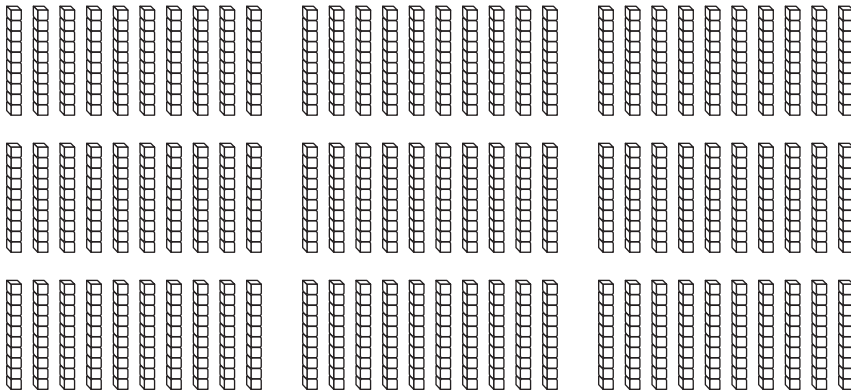
Escribe cuántas decenas hay. Encierra en un círculo grupos de 10 decenas. Escribe cuántas centenas hay. Escribe el número.

1. 

\_\_\_\_\_ decenas  
\_\_\_\_\_ centenas  
\_\_\_\_\_

2. 

\_\_\_\_\_ decenas  
\_\_\_\_\_ centenas  
\_\_\_\_\_

3. 

\_\_\_\_\_ decenas  
\_\_\_\_\_ centenas  
\_\_\_\_\_

## Resolución de problemas



Resuelve. Escribe o dibuja la explicación.

4. El granjero Gray tiene 30 macetas.  
Plantó 10 semillas en cada maceta.  
¿Cuántas semillas plantó?

\_\_\_\_\_ semillas

## Revisión de la lección (2.NBT.1a, 2.NBT.1b)

1. Mai tiene 40 decenas. Escribe cuántas centenas. Escribe el número.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Hay 80 decenas. Escribe cuántas centenas. Escribe el número

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Repaso en espiral (2.OA.3, 2.NBT.2, 2.NBT.3)

3. Escribe el número igual a 5 decenas y 13 unidades.

\_\_\_\_\_

4. Cuenta de cinco en cinco.  
5, 10, 15

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

5. Carlos tiene 58 lápices. ¿Cuál es el valor del dígito 5 en este número?

\_\_\_\_\_

6. Encierra con un círculo la suma que sea un número par.

$$2 + 3 = 5$$

$$4 + 4 = 8$$

$$5 + 6 = 11$$

$$8 + 7 = 15$$

Nombre \_\_\_\_\_

# Explorar números de 3 dígitos



**ESTÁNDARES COMUNES 2.NBT.1**  
Comprenden el valor de posición.

Encierra en un círculo las decenas para formar 1 centena. Escribe el número de diferentes maneras.

1.

\_\_\_\_\_ decenas  
 \_\_\_\_\_ centena \_\_\_\_\_ decenas  
 \_\_\_\_\_

2.

\_\_\_\_\_ decenas  
 \_\_\_\_\_ centena \_\_\_\_\_ decenas  
 \_\_\_\_\_

3.

\_\_\_\_\_ decenas  
 \_\_\_\_\_ centena \_\_\_\_\_ decenas  
 \_\_\_\_\_

## Resolución de problemas



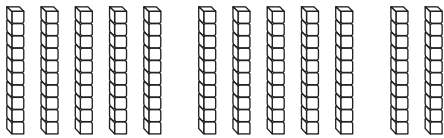
Resuelve. Escribe o dibuja la explicación.

4. Millie tiene una caja de 1 centena de cubos. También tiene una bolsa de 70 cubos. ¿Cuántos trenes de 10 cubos puede formar?

\_\_\_\_\_ trenes de 10 cubos

## Revisión de la lección (2.NBT.1)

1. Encierra en un círculo decenas para formar 1 centena. Escribe el número de otra manera.



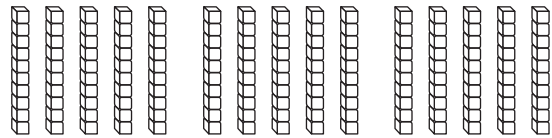
\_\_\_\_\_ decenas

\_\_\_\_\_ centena

\_\_\_\_\_ decenas

\_\_\_\_\_

2. Encierra en un círculo decenas para formar 1 centena. Escribe el número de otra manera.



\_\_\_\_\_ decenas

\_\_\_\_\_ centena

\_\_\_\_\_ decenas

\_\_\_\_\_

## Repaso en espiral (2.OA.3, 2.NBT.3)

3. Encierra en un círculo el número impar.

18     10

9     4

4. Escribe el número que sea igual a 2 decenas 15 unidades.

\_\_\_\_\_

5. Describe el número 78 de dos maneras diferentes.

\_\_\_\_\_ decenas + \_\_\_\_\_ unidades

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

6. Escribe el número 55 de otra manera.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

# Hacer un modelo de números de 3 dígitos



ESTÁNDARES COMUNES 2.NBT.1  
Comprenden el valor de posición.

Escribe cuántas centenas, decenas y unidades hay.

Muestra con . Luego haz un dibujo rápido.

1. 118

Centenas	Decenas	Unidades

2. 246

Centenas	Decenas	Unidades

3. 143

Centenas	Decenas	Unidades

4. 237

Centenas	Decenas	Unidades

## Resolución de problemas



5. Escribe el número que coincida con las pistas.

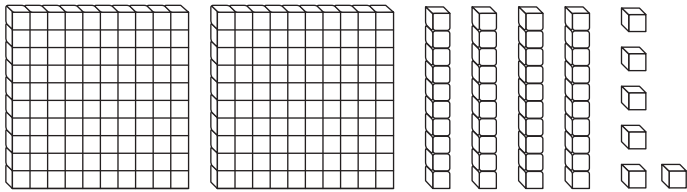
- Mi número tiene 2 centenas.
- El dígito de las decenas tiene 9 más que el dígito de las unidades.

Mi número es \_\_\_\_\_.

Centenas	Decenas	Unidades

## Revisión de la lección (2.NBT.1)

1. ¿Qué número muestran estos bloques?



Centenas	Decenas	Unidades

\_\_\_\_\_

## Repaso en espiral (2.OA.3, 2.NBT.1a, 2.NBT.1b, 2.NBT.3)

2. Escribe el número que tenga el mismo valor que 28 decenas.

\_\_\_\_\_

3. Describe el número 59 de otras maneras.

\_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

4. Encierra en un círculo el número impar.

11

12

18

20

5. Escribe el número que sea igual a 7 decenas y 3 unidades.

\_\_\_\_\_



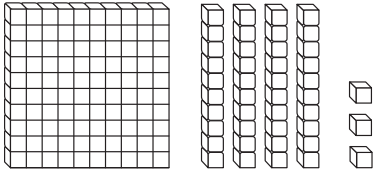
Nombre \_\_\_\_\_

# Centenas, decenas y unidades



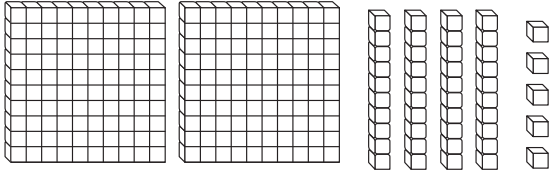
ESTÁNDARES COMUNES 2.NBT.1  
Comprenden el valor de posición.

Escribe cuántas centenas, decenas y unidades hay en el modelo. Escribe el número de dos maneras.

1. 

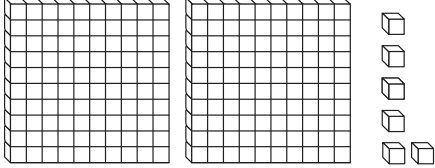
Centenas	Decenas	Unidades

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

2. 

Centenas	Decenas	Unidades

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

3. 

Centenas	Decenas	Unidades

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

## Resolución de problemas



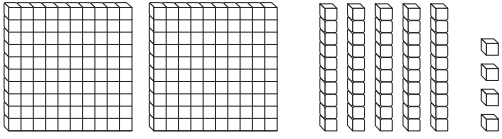
4. Escribe el número que responde el acertijo  
Usa la tabla. Un modelo de mi número tiene 6 bloques de unidades, 2 bloques de centenas y 3 bloques de decenas. ¿Qué número soy?

Centenas	Decenas	Unidades

\_\_\_\_\_

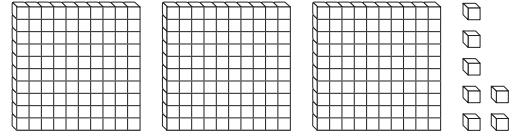
## Revisión de la lección (2.NBT.1)

1. Escribe el número 254 como la suma de centenas, decenas y unidades.



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

2. Escribe el número 307 como la suma de centenas, decenas y unidades.



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

## Repaso en espiral (2.OA.3, 2.NBT.1a, 2.NBT.1b, 2.NBT.3)

3. Describe el número 83 de otras maneras.

       decenas        unidades

$$\underline{\quad} + \underline{\quad}$$

4. Escribe el número 86 en palabras.

\_\_\_\_\_

5. Escribe el número que tenga mismo valor que 32 decenas.

\_\_\_\_\_

6. Encierra en un círculo el número impar.

2

6

10

17

Nombre \_\_\_\_\_

## Valor posicional hasta el 1,000



**ESTÁNDARES COMUNES 2.NBT.1**  
Comprenden el valor de posición.

Encierra en un círculo el valor o el significado del dígito subrayado.

1. <u>3</u> 37	3	30	300
2. 4 <u>6</u> 2	200	20	2
3. <u>5</u> 72	5	50	500
4. 5 <u>6</u> 7	7 unidades	7 decenas	7 centenas
5. <u>4</u> 62	4 centenas	4 unidades	4 decenas
6. <u>1</u> ,000	1 decena	1 centena	1 millar

### Resolución de problemas



7. Escribe el número de 3 dígitos que responde el acertijo.

- Tengo el mismo dígito en mis centenas y en mis unidades.
- El valor del dígito de mis decenas es 50.
- El valor del dígito de mis unidades es 4. El número es \_\_\_\_\_

## Revisión de la lección (2.NBT.1)

1. ¿Cuál es el valor del dígito subrayado?

315

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es el significado del dígito subrayado?

648

\_\_\_\_\_ decenas

## Repaso en espiral (2.OA.3, 2.NBT.1, 2.NBT.3)

3. ¿Qué número se puede escribir como  $40 + 5$ ?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué número tiene el mismo valor que 14 decenas? (Lección 2.2)

\_\_\_\_\_

5. Escribe el número que se describe como 1 decena 16 unidades.

\_\_\_\_\_

6. Encierra en un círculo el número par.

7      16

21     25

Nombre \_\_\_\_\_

**Nombres de los números****ESTÁNDARES COMUNES 2.NBT.3**  
*Comprenden el valor de posición.***Escribe el número.**

1. doscientos treinta y dos

\_\_\_\_\_

2. quinientos cuarenta y cuatro

\_\_\_\_\_

3. ciento cincuenta y ocho

\_\_\_\_\_

4. novecientos cincuenta

\_\_\_\_\_

5. cuatrocientos veinte

\_\_\_\_\_

6. seiscientos setenta y ocho

\_\_\_\_\_

**Escribe el número en palabras.**

7. 317

\_\_\_\_\_

8. 457

\_\_\_\_\_

**Resolución de problemas**

Encierra en un círculo la respuesta.

9. Seiscientos veintiséis niños asisten a la Escuela Elm Street. ¿De qué otra manera se puede escribir este número?

266

626

662

## Revisión de la lección (2.NBT.3)

1. Escribe el número 851 en palabras.

\_\_\_\_\_

2. Escribe el número doscientos sesenta usando números.

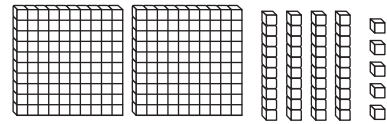
\_\_\_\_\_

## Repaso en espiral (2.NBT.1, 2.NBT.2)

3. Escribe un número con el dígito 8 en la posición de las decenas.

\_\_\_\_\_

4. Escribe el número que se muestra con estos bloques.



\_\_\_\_\_

5. Cuenta de cinco en cinco.

650, 655,

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

6. Sam tiene 128 canicas. ¿Cuántas centenas hay en este número?

\_\_\_\_\_ centena

## Diferentes formas de los números

ESTÁNDARES COMUNES 2.NBT.3  
Comprenden el valor de posición.

Lee el número y haz un dibujo rápido.  
Luego escribe el número de diferentes maneras.

1. doscientos cincuenta y uno \_\_\_\_\_ centenas \_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidad

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$


---

2. trescientos doce \_\_\_\_\_ centenas \_\_\_\_\_ decena \_\_\_\_\_ unidades

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$


---

3. doscientos siete \_\_\_\_\_ centenas \_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$


---

## Resolución de problemas



Escribe el número de otra manera.

4.  $200 + 30 + 7$

---

5.  $895$

---

## Revisión de la lección (2.NBT.3)

1. Escribe el número 392 en centenas, decenas y unidades.

\_\_\_\_\_ centenas \_\_\_\_\_ decenas  
\_\_\_\_\_ unidades

2. ¿De qué otra manera se puede escribir el número 271?

\_\_\_\_\_ centenas \_\_\_\_\_ decenas  
\_\_\_\_\_ unidades

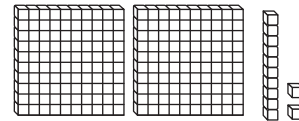
## Repaso en espiral (2.NBT.1, 2.NBT.3)

3. ¿Cuál es el valor del dígito subrayado?

56

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué número muestran estos bloques?



\_\_\_\_\_

5. ¿De qué otra manera se puede escribir el número 75?

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

6. ¿Qué número puede escribirse como  $60 + 3$ ?

\_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_

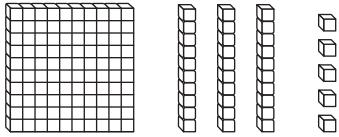
# Álgebra • Diferentes maneras de mostrar números



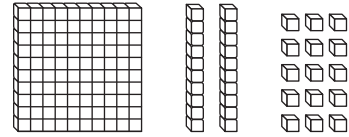
**ESTÁNDARES COMUNES 2.NBT.3**  
Comprenden el valor de posición.

Escribe cuántas centenas, decenas y unidades hay en el modelo.

1. 135

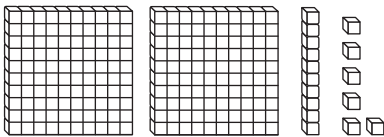


Centenas	Decenas	Unidades

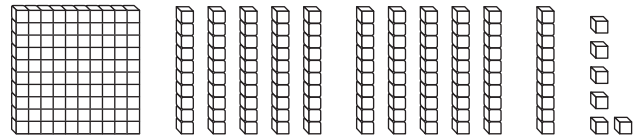


Centenas	Decenas	Unidades

2. 216



Centenas	Decenas	Unidades



Centenas	Decenas	Unidades

## Resolución de problemas



Los marcadores se venden en cajas, paquetes o como marcadores sueltos. Cada caja tiene 10 paquetes. Cada paquete tiene 10 marcadores.

3. Haz dibujos que muestren dos maneras de comprar 276 marcadores.

## Revisión de la lección (2.NBT.3)

1. Escribe este número que se puede mostrar con de centenas, decenas y unidades.

Centenas	Decenas	Unidades
1	2	18

\_\_\_\_\_

2. Escribe el número que se puede mostrar con este número de centenas, decenas y unidades.

Centenas	Decenas	Unidades
2	15	6

\_\_\_\_\_

## Repaso en espiral (2.NBT.3)

3. ¿Qué número puede escribirse como 6 decenas, 2 unidades?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué número puede escribirse como  $30 + 2$ ?

\_\_\_\_\_

5. Escribe el número 584 usando palabras.

\_\_\_\_\_

6. Escribe el número 29 usando palabras.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

# Contar hacia adelante y hacia atrás de 10 en 10 y de 100 en 100



**ESTÁNDARES COMUNES 2.NBT.8**  
 Utilizan el valor de posición y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.

Escribe el número.

1. 10 más que 451

\_\_\_\_\_

2. 10 menos que 770

\_\_\_\_\_

3. 100 más que 367

\_\_\_\_\_

4. 100 menos que 895

\_\_\_\_\_

5. 10 menos que 812

\_\_\_\_\_

6. 100 más que 543

\_\_\_\_\_

7. 10 más que 218

\_\_\_\_\_

8. 100 más que 379

\_\_\_\_\_

9. 100 menos que 324

\_\_\_\_\_

10. 10 menos que 829

\_\_\_\_\_

## Resolución de problemas



Resuelve. Escribe o dibuja la explicación.

- II. Sarah tiene 128 adhesivos.  
 Alex tiene 10 adhesivos menos que Sarah.  
 ¿Cuántos adhesivos tiene Alex?

\_\_\_\_\_ adhesivos

## Revisión de la lección (2.NBT.8)

1. Escribe el número que tiene 10 menos que 526.

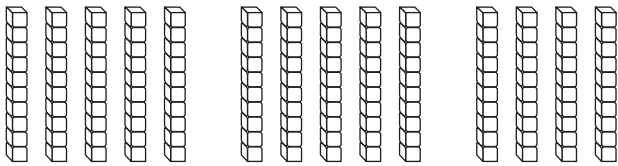
\_\_\_\_\_

2. Escribe el número que tiene 100 más que 487.

\_\_\_\_\_

## Repaso en espiral (2.NBT.1, 2.NBT.3)

3. Escribe otra manera de describir 14 decenas



\_\_\_\_\_ centena \_\_\_\_\_ decena

4. ¿Cuál es el valor del dígito subrayado?

587

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué número puede escribirse como  $30 + 5$ ?

\_\_\_\_\_

6. ¿Qué número puede escribirse como 9 decenas y 1 unidad?

\_\_\_\_\_

**Álgebra • Patrones numéricos**

**ESTÁNDARES COMUNES 2.NBT.8**  
 Utilizan el valor de posición y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.

Observa los dígitos para hallar los dos números siguientes.

1. 232, 242, 252, 262, ,

Los dos números siguientes son \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

2. 185, 285, 385, 485, ,

Los dos números siguientes son \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

3. 428, 528, 628, 728, ,

Los dos números siguientes son \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

4. 654, 664, 674, 684, ,

Los dos números siguientes son \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

5. 333, 433, 533, 633, ,

Los dos números siguientes son \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

**Resolución de problemas**

6. ¿Qué números faltan en el patrón?

431, 441, 451, 461, , 481, 491,

Los números que faltan son \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

## Revisión de la lección (2.NBT.8)

1. ¿Qué número sigue en este patrón?

453, 463, 473, 483,

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué número sigue en este patrón?

295, 395, 495, 595,

\_\_\_\_\_

## Repaso en espiral (2.NBT.1, 2.NBT.3)

3. Escribe el número setecientos cincuenta y uno usando dígitos.

\_\_\_\_\_

4. ¿Cuál es el valor del dígito subrayado?

195

\_\_\_\_\_

5. ¿Cuál es otra manera de escribir 56?

\_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades

6. Escribe el número 43 en decenas y unidades.

\_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades

Nombre \_\_\_\_\_

## Resolución de problemas • Comparar números



ESTÁNDARES COMUNES 2.NBT.4  
Comprenden el valor de posición.

Haz un modelo de los números. Haz dibujos rápidos que muestren cómo resolviste el problema.

1. Lauryn tiene 128 canicas. Kristin tiene 118 canicas. ¿Quién tiene más canicas?

\_\_\_\_\_

2. Nick tiene 189 tarjetas de colección. Kyle tiene 198 tarjetas de colección. ¿Quién tiene menos tarjetas?

\_\_\_\_\_

3. Un piano tiene 36 teclas negras y 52 teclas blancas. ¿Hay más teclas negras o más teclas blancas en un piano?

\_\_\_\_\_

4. Hay 253 galletas en una bolsa. Hay 266 galletas en una caja. ¿Hay menos galletas en la bolsa o en la caja?

\_\_\_\_\_

## Revisión de la lección (2.NBT.4)

1. Gina tiene 245 adhesivos.  
Encierra en un círculo el número que sea menor que 245.

285

254

245

239

2. El libro de Carl tiene 176 páginas.  
Encierra en un círculo el número que sea mayor que 176.

203

174

168

139

## Repaso en espiral (2.NBT.1, 2.NBT.3)

3. Escribe 63 como una suma de decenas y unidades.

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

4. Escribe 58 en decenas y unidades.

\_\_\_\_\_ decenas

\_\_\_\_\_ unidades

5. El Sr. Ford viajó 483 millas en su carro. ¿Cuántas centenas hay en este número?

\_\_\_\_\_

6. Escribe 20 usando palabras.

\_\_\_\_\_



# Álgebra • Comparar números



ESTÁNDARES COMUNES 2.NBT.4  
Comprenden el valor de posición.

Compara los números. Escribe  $>$ ,  $<$ , ó  $=$ .

1. 489  
605

489 ○ 605

2. 719  
719

719 ○ 719

3. 370  
248

370 ○ 248

4. 645  
654

645 ○ 654

5. 205  
250

205 ○ 250

6. 813  
781

813 ○ 781

7. 397  
393

397 ○ 393

8. 504  
405

504 ○ 405

## Resolución de problemas

Resuelve. Escribe o dibuja la explicación.

9. Toby tiene 178 monedas de 1¢.  
Berta tiene 190 monedas de 1¢.  
¿Quién tiene más monedas de 1¢?

\_\_\_\_\_ tiene más monedas de 1¢.

## Revisión de la lección (2.NBT.4)

1. Escribe  $>$ ,  $<$ , ó  $=$  para comparar.

$$315 \bigcirc 351$$

2. Escribe  $>$ ,  $<$ , ó  $=$  para comparar.

$$401 \bigcirc 399$$

## Repaso en espiral (2.OA.3, 2.NBT.1, 2.NBT.1a, 2.NBT.1b, 2.NBT.2)

3. ¿Qué número tiene el mismo valor que 50 decenas?

\_\_\_\_\_

4. Escribe un número que tenga un 8 en la posición de las centenas.

\_\_\_\_\_

5. Ned cuenta de cinco en cinco. Comienza en el 80. ¿Qué número debería decir después?

\_\_\_\_\_

6. El Sr. Dean tiene un número par de gatos y un número impar de perros. Muestra cuántos perros y gatos tendría.

6 gatos y \_\_\_\_\_ perros