

# School-Home Letter


## Dear Family,

My class started Chapter 2 this week. In this chapter, I will learn how to build and compare sets to help me compare numbers.


Love, \_\_\_\_\_

### Vocabulary


#### same number

 There are the same number of circles and triangles.

#### greater

 The number of circles is greater than the number of triangles.

#### less

 The number of circles is less than the number of triangles.

### Home Activity

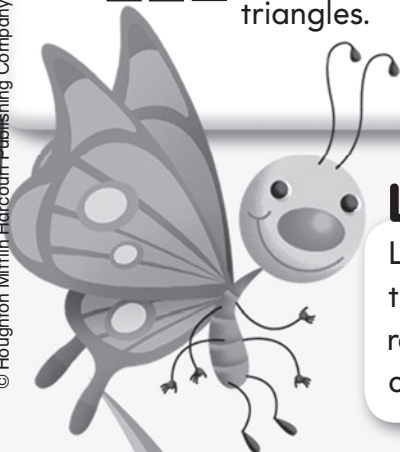
Gather two sets of five household items. Line some of them up on a table in two groups of different quantities. Ask your child to count and tell you how many are in each set. Have your child point to the set that has the greater number of objects. Then ask your child to point to the set with the number of objects that is less.

Change the number in each group and repeat the activity.

### Literature

Look for this book in the library. It will help reinforce the concepts of comparing.

**More, Fewer, Less**  
by Tana Hoban.  
Greenwillow Books,  
1998.



# Carta para la Casa

## Querida familia:

Mi clase comenzó el Capítulo 2 esta semana. En este capítulo aprenderé cómo construir y comparar conjuntos que me ayuden a comparar números.

Con cariño, \_\_\_\_\_

### Vocabulario

#### igual número

○ ○    Hay igual número de  
△ △    círculos y triángulos.

#### mayor

○ ○ ○    El número de círculos es  
△ △    mayor que el número de  
triángulos.

#### menor

○ ○    El número de círculos es  
△ △ △    menor que el número de  
triángulos.

### Actividad para la casa

Reúna dos conjuntos con cinco elementos de la casa. Alinee sobre la mesa algunos de ellos en dos grupos de cantidades diferentes. Pida a su niño que cuente y diga cuántos hay en cada conjunto. Dígale que señale el conjunto que tiene el mayor número de objetos. Luego, pídale que señale el conjunto con el menor número de objetos.

Cambie el número en cada grupo y repita la actividad.

### Literatura

Busque este libro en la biblioteca. Este libro ayudará a su niño a reforzar los conceptos de más y menos.

**More, Fewer, Less**  
por Tana Hoban.  
Greenwillow Books,  
1998.

Nombre \_\_\_\_\_

# Mismo número



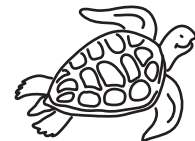
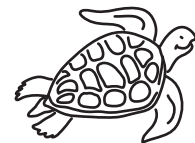
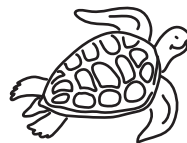
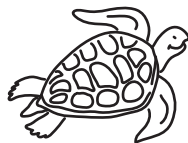
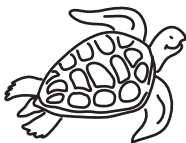
ESTÁNDAR COMÚN K.CC.6  
Comparan números.



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES** I. Compara los conjuntos de objetos. ¿Es mayor, menor o igual el número de delfines que el número de tortugas? Cuenta cuántos delfines hay. Escribe el número. Cuenta cuántas tortugas hay. Escribe el número. Explica a un amigo lo que sabes sobre el número de objetos en cada conjunto.

# Revisión de la lección (K.CC.6)



\_\_\_\_\_

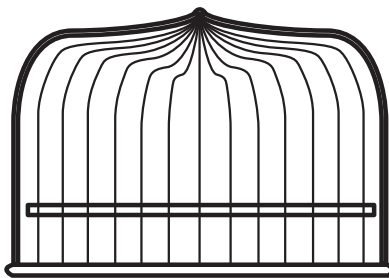
-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

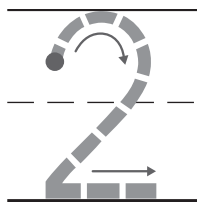
# Repaso en espiral (K.CC.3, K.CC.4a)



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



--	--	--	--	--

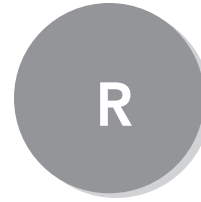
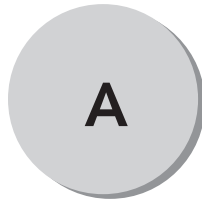
**INSTRUCCIONES** 1. Cuenta cuántos carros hay. Escribe el número. Dibuja un conjunto de fichas que tenga el mismo número que el conjunto de carros. Escribe el número. Dibuja líneas para conectar los objetos de cada conjunto. 2. Cuenta y di cuántos pájaros hay en la jaula. Escribe el número. 3. Traza el número. ¿Cuántas fichas pondrías en el cuadro de cinco para mostrar el número? Dibuja las fichas.

Nombre \_\_\_\_\_

# Mayor que



ESTÁNDAR COMÚN K.CC.6  
Comparan números.



\_\_\_\_\_

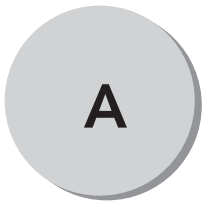
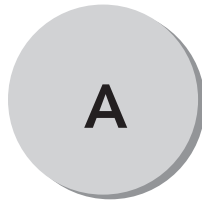
-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES 1-2.** Pon las fichas como se muestran. A significa amarillas y R significa rojas. Cuenta y di cuántas hay en cada conjunto. Escribe los números. Compara los números. Encierra en un círculo el número mayor.

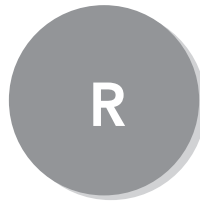
# Revisión de la lección (K.CC.6)



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

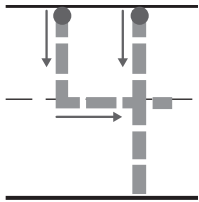


\_\_\_\_\_

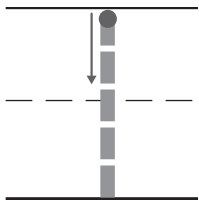
-----

\_\_\_\_\_

## Repaso en espiral (K.CC.4a)



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

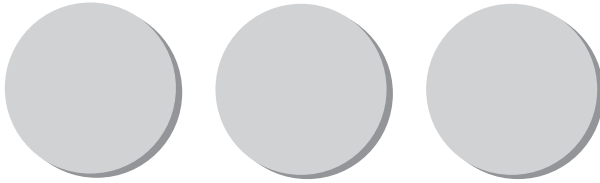
**INSTRUCCIONES** 1. Pon las fichas como se muestran. A significa amarillas y R significa rojas. Cuenta y di cuántas hay en cada conjunto. Escribe los números. Compara los números. Encierra en un círculo el número mayor. **2-3.** Traza el número. ¿Cuántas fichas pondrías en el cuadro de cinco para mostrar el número? Dibuja las fichas.

Nombre \_\_\_\_\_

# Menor que



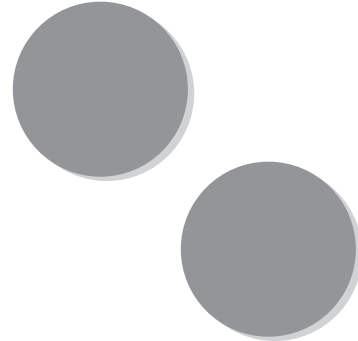
ESTÁNDAR COMÚN K.CC.6  
Comparan números.



\_\_\_\_\_

-----

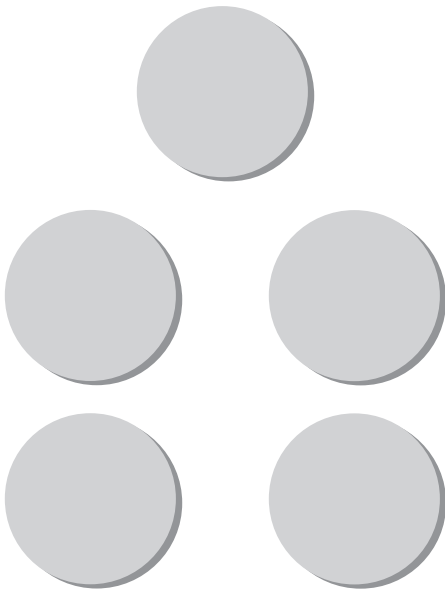
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

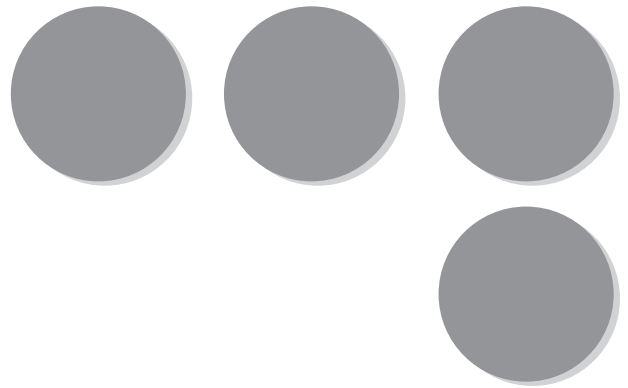
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



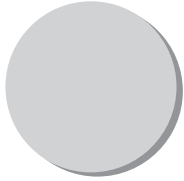
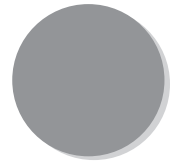
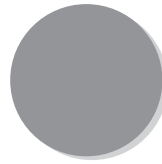
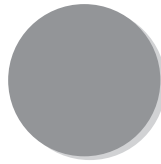
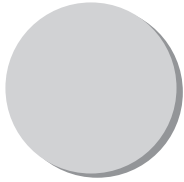
\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES** 1-2. Cuenta y di cuántos hay en cada conjunto. Escribe los números. Compara los números. Encierra en un círculo el número menor.

# Revisión de la lección (K.CC.6)



\_\_\_\_\_

-----

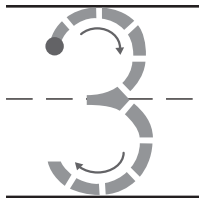
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

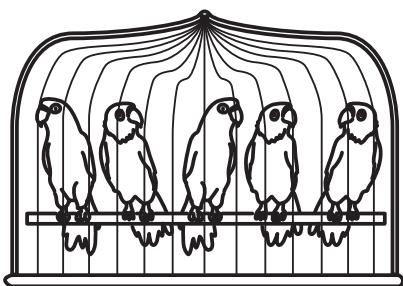
-----

\_\_\_\_\_

# Repaso en espiral (K.CC.4a, K.CC.4b)



--	--	--	--	--



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES** 1. Cuenta y di cuántas fichas hay en cada conjunto. Escribe los números. Compara los números. Encierra en un círculo el número menor. 2. Traza el número. ¿Cuántas fichas pondrías en el cuadro de cinco para mostrar el número? Dibuja las fichas. 3. Cuenta cuántos pájaros hay. Escribe el número.

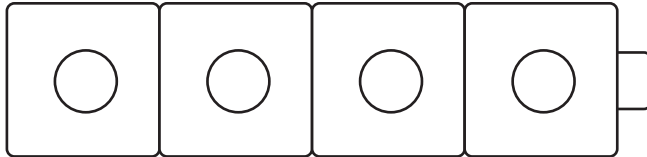


Nombre \_\_\_\_\_

# Resolución de problemas • Emparejar para comparar conjuntos hasta 5



ESTÁNDAR COMÚN K.CC.6  
Comparan números.



\_\_\_\_\_

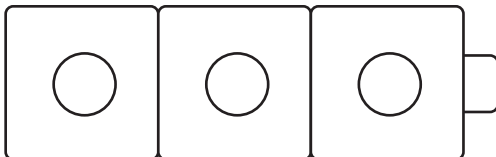
-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES** **1.** ¿Cuántos cubos hay? Escribe el número. Haz el modelo de un tren de cubos que tenga un número de cubos mayor que 4. Dibuja el tren de cubos y escribe cuántos hay. Empareja para comparar los trenes de cubos. Explícale a un amigo los trenes de cubos. **2.** ¿Cuántos cubos hay? Escribe el número. Haz el modelo de un tren que tenga un número de cubos menor que 3. Dibuja el tren de cubos y escribe cuántos hay. Empareja para comparar los trenes de cubos. Explícale a un amigo los trenes de cubos.

# Revisión de la lección (K.CC.6)

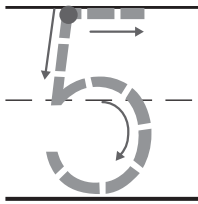


---

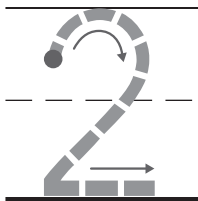
---

---

# Repaso en espiral (K.CC.4)



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

**INSTRUCCIONES** 1. ¿Cuántos cubos hay? Escribe el número. Haz el modelo de un tren de cubos que tenga un número de cubos mayor que 3. Dibuja el tren de cubos. Escribe cuántos hay. Empareja para comparar los trenes de cubos. Explicale a un amigo los trenes de cubos. 2-3. Traza el número. ¿Cuántas fichas pondrías en el cuadro de cinco para mostrar el número? Dibuja las fichas.

Nombre \_\_\_\_\_

# Comparar contando conjuntos de hasta 5



ESTÁNDAR COMÚN K.CC.6  
Comparan números.

**1**

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

**2**

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

**3**

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

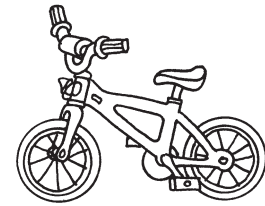
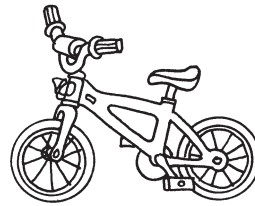
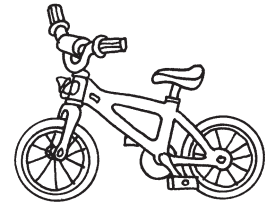
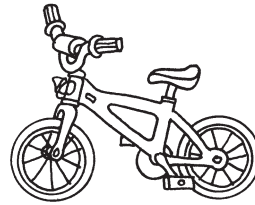
\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES** 1-2. Cuenta cuántos objetos hay en cada conjunto. Escribe los números. Compara los números. Encierra en un círculo el número mayor. 3. Cuenta cuántos objetos hay en cada conjunto. Escribe los números. Compara los números. Encierra en un círculo el número menor.

# Revisión de la lección (K.CC.6)



\_\_\_\_\_

-----

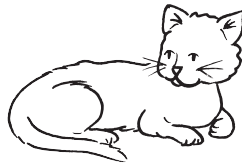
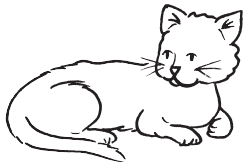
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

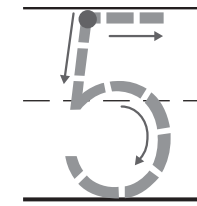
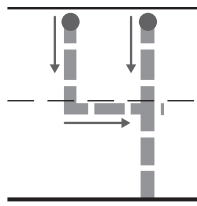
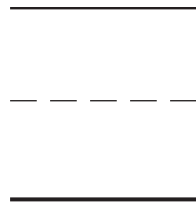
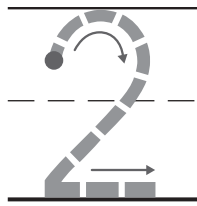
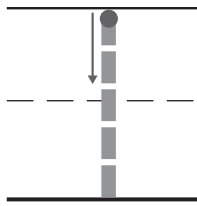
# Repaso en espiral (K.CC.3, K.CC.4c)



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



**INSTRUCCIONES** 1. Cuenta cuántos objetos hay en cada conjunto. Escribe los números. Compara los números. Encierra en un círculo el número menor. 2. Cuenta y di cuántos gatos hay. Escribe el número. 3. Escribe los números en orden.