

Carta para la casa

Vocabulario

recíproco Uno de dos números cuyo producto es 1. Por ejemplo, $\frac{3}{5}$ y $\frac{5}{3}$ son recíprocos.

Querida familia:

Durante las próximas semanas, en la clase de matemáticas aprenderemos a multiplicar y dividir fracciones. También aprenderemos a estimar productos y cocientes de fracciones.

El estudiante llevará a casa tareas sobre problemas del mundo real que incluyan estas operaciones.

Este es un ejemplo de cómo se le enseñó a dividir dos números mixtos.



MODELO Divide números mixtos.

Divide. $2\frac{2}{7} \div 2\frac{2}{3}$

PASO 1

Escribe los números mixtos como fracciones.

PASO 2

Usa el recíproco del divisor para escribir un problema de multiplicación.

PASO 3

Simplifica.

PASO 4

Multiplica.

$$2\frac{2}{7} \div 2\frac{2}{3} = \frac{16}{7} \div \frac{8}{3}$$

$$= \frac{16}{7} \times \frac{3}{8}$$

$$= \frac{\overset{2}{\cancel{16}}}{7} \times \frac{3}{\underset{1}{\cancel{8}}}$$

$$= \frac{6}{7}$$

Pistas

Comprobar que la respuesta sea razonable

Cuando el divisor es menor que 1, el cociente es mayor que el dividendo. Cuando el divisor es mayor que 1, el cociente es menor que el dividendo.

Actividad

Busquen un objeto en su hogar, como una cinta, que pueda cortarse fácilmente en cuatro trozos iguales al doblarlo. Mida el objeto al octavo de pulgada más próximo. Trabajen juntos para predecir la longitud de cada uno de los cuatro trozos después de haber cortado el objeto. Midan la longitud de uno de los cuatro trozos iguales para comprobar su predicción.

School-Home Letter

Vocabulary

reciprocal One of two numbers whose product is 1. For example, $\frac{3}{5}$ and $\frac{5}{3}$ are reciprocals.

Dear Family,

Throughout the next few weeks, our math class will be learning about multiplying and dividing fractions. We will also be learning how to estimate products and quotients of fractions.

You can expect to see homework with real-world problems that involve these operations.

Here is a sample of how your child was taught to divide two mixed numbers.

MODEL Divide mixed numbers.

Divide. $2\frac{2}{7} \div 2\frac{2}{3} = 2\frac{2}{3}$

STEP 1

Write the mixed numbers as fractions.

$$2\frac{2}{7} \div 2\frac{2}{3} = \frac{16}{7} \div \frac{8}{3}$$

STEP 2

Use the reciprocal of the divisor to write a multiplication problem.

$$= \frac{16}{7} \div \frac{3}{8}$$

STEP 3

Simplify.

$$= \frac{\cancel{16}^2}{7} \times \frac{3}{\cancel{8}_1}$$

STEP 4

Multiply.

$$= \frac{6}{7}$$

Tips

Checking for Reasonable Answers

When the divisor is less than 1, the quotient is greater than the dividend. When the divisor is greater than 1, the quotient is less than the dividend.

Activity

Find an object in your home, such as a ribbon, that can easily be cut into four equal pieces by folding it upon itself. Measure the object to the nearest eighth of an inch. Work together to predict the length of each of the four pieces after the object is cut. Check your prediction by measuring the length of one of the four equal pieces.

Nombre _____

Fracciones y decimales



ESTÁNDAR COMÚN—6.NS.6c

Apply and extend previous understandings of numbers to the system of rational numbers.

Escribe como una fracción o como un número mixto en su mínima expresión.

1. 0.52

$$0.52 = \frac{52}{100}$$

$$= \frac{52 \div 4}{100 \div 4} = \frac{13}{25}$$

2. 0.02

3. 4.8

4. 6.025

Escribe como números decimales. Indica si el decimal es periódico o finito.

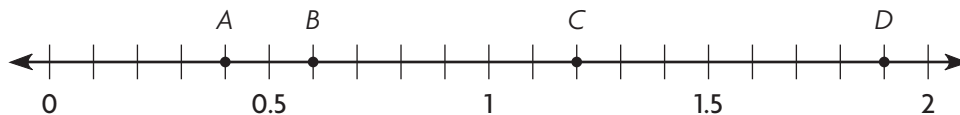
5. $\frac{17}{25}$

6. $\frac{7}{9}$

7. $4\frac{13}{20}$

8. $7\frac{8}{11}$

Identifica un número decimal y una fracción o un número mixto en su mínima expresión para el punto dado.



9. Punto A

10. Punto D

11. Punto C

12. Punto B

Resolución de problemas



13. Grace vendió $\frac{5}{8}$ de su colección de estampillas. ¿Cómo es la cantidad en números decimales?

14. ¿Qué pasaría si obtuvieras una puntuación de 0.80 en una prueba? ¿Qué fracción de la prueba, en su mínima expresión, respondiste correctamente?

Revisión de la lección (6.NS.6c)

1. Después de una tormenta, Michael midió $6\frac{7}{8}$ pulgadas de nieve. ¿Cómo se escribe esa cantidad como un número decimal?
2. Una receta lleva 3.75 tazas de harina. ¿Cómo se escribe esa cantidad como un número mixto en su mínima expresión?

Repaso en espiral (6.NS.2, 6.NS.3, 6.NS.4)

3. Gina compró 2.3 libras de manzanas rojas y 2.42 libras de manzanas verdes. Las manzanas estaban en oferta a \$0.75 por libra. ¿Cuánto costaron las manzanas en total?
4. Ken tiene 4.66 libras de nueces, 2.1 libras de castañas y 8 libras de cacahuates. Mezcló los frutos y los dividió en partes iguales en 18 paquetes. ¿Cuántas libras de frutos secos hay en cada paquete?

5. Mía necesita separar 450 bolígrafos en 18 paquetes. Cada paquete tendrá la misma cantidad de bolígrafos. ¿Cuántos bolígrafos debe colocar en cada paquete?
6. Evan compra 19 potes de acuarelas a \$50.35. ¿Cuánto cuesta cada pote de acuarelas?

Nombre _____

Comparar y ordenar fracciones y números decimales



ESTÁNDAR COMÚN—6.NS.6c
Apply and extend previous understandings of numbers to the system of rational numbers.

Escribe $<$, $>$ ó $=$.

1. $0.64 < \frac{7}{10}$

2. $0.48 \bigcirc \frac{6}{15}$

3. $0.75 \bigcirc \frac{7}{8}$

4. $7\frac{1}{8} \bigcirc 7.025$

$0.64 < 0.7$

Ordena de menor a mayor.

5. $\frac{7}{12}, 0.75, \frac{5}{6}$

6. $0.5, 0.41, \frac{3}{5}$

7. $3.25, 3\frac{2}{5}, 3\frac{3}{8}$

8. $0.9, \frac{8}{9}, 0.86$

Ordena de mayor a menor.

9. $0.7, \frac{7}{9}, \frac{7}{8}$

10. $0.2, 0.19, \frac{3}{5}$

11. $6\frac{1}{20}, 6.1, 6.07$

12. $2\frac{1}{2}, 2.4, 2.35, 2\frac{1}{8}$

Resolución de problemas



13. Un día nevó $3\frac{3}{8}$ pulgadas en Altoona y 3.45 pulgadas en Bethlehem. ¿En qué ciudad nevó menos ese día?

14. Malia y John compraron 2 libras de semillas de girasol cada uno. Cada uno comió algunas semillas. A Malia le quedan $1\frac{1}{3}$ libras y a John le quedan $1\frac{2}{5}$ libras. ¿Quién comió más semillas de girasol?

Revisión de la lección (6.NS.6c)

1. Andrea tiene $3\frac{7}{8}$ yardas de cinta púrpura, 3.7 yardas de cinta rosada y $3\frac{4}{5}$ yardas de cinta azul. Ordena los números de menor a mayor.
2. Nassim completó $\frac{18}{25}$ de su tarea de matemáticas. Lara completó 0.7 de su tarea. Debbie completó $\frac{5}{8}$ de su tarea. Ordena los números de mayor a menor.

Repaso en espiral (6.NS.6c, 6.NS.3, 6.NS.4)

3. Tyler compró $3\frac{7}{16}$ libras de naranjas. Escribe esa cantidad como un número decimal.
4. En una fábrica, se coloca una tarjeta de béisbol cada 9 paquetes de cereal y una tarjeta de fútbol americano cada 25 paquetes de cereal. ¿Cuál es el primer paquete en el que se coloca una tarjeta de béisbol y una de fútbol americano?
5. Se dividen \$15.30 entre 15 estudiantes. ¿Cuánto dinero recibe cada estudiante?
6. Carrie compró 4.16 libras de manzanas a \$5.20. ¿Cuánto cuesta 1 libra?

Nombre _____

Multiplicar fracciones



ESTÁNDAR COMÚN—6.NS.4

Compute fluently with multi-digit numbers and find common factors and multiples.

Halla el producto. Escríbelo en su mínima expresión.

$$1. \frac{4}{5} \times \frac{7}{8} = \frac{28}{40}$$

$$= \frac{7}{10}$$

$$2. 3 \times \frac{1}{6}$$

$$3. \frac{5}{9} \times \frac{3}{4}$$

$$4. \frac{4}{7} \times \frac{1}{2}$$

$$5. \frac{1}{8} \times 20$$

$$6. \frac{4}{5} \times \frac{3}{8}$$

$$7. \frac{6}{7} \times \frac{7}{9}$$

$$8. 1\frac{1}{8} \times \frac{1}{9}$$

$$9. \frac{1}{14} \times 28$$

$$10. \frac{3}{4} \times \frac{1}{3} \times \frac{2}{5}$$

11. Karen rastrilló $\frac{3}{5}$ del jardín. Minni rastrilló $\frac{1}{3}$ de la cantidad que rastrilló Karen. ¿Qué parte del jardín rastrilló Minni?

12. $\frac{3}{8}$ de las mascotas de la exhibición de mascotas son perros. $\frac{2}{3}$ de los perros tienen el pelo largo. ¿Qué fracción de las mascotas son perros con pelo largo?

Evalúa según el orden de las operaciones.

$$13. \left(\frac{1}{2} + \frac{3}{8}\right) \times 8$$

$$14. \frac{3}{4} \times \left(1 - \frac{1}{9}\right)$$

$$15. 4 \times \frac{1}{8} \times \frac{3}{10}$$

$$16. 6 \times \left(\frac{4}{5} + \frac{2}{10}\right) \times \frac{2}{3}$$

Resolución de problemas



17. Jason corrió $\frac{5}{7}$ de la distancia alrededor de la pista de la escuela. Sara corrió $\frac{4}{5}$ de la distancia que corrió Jason. ¿Qué fracción de la distancia total alrededor de la pista corrió Sara?

18. Un grupo de estudiantes asisten a un club de matemáticas. La mitad de los estudiantes son niños y $\frac{4}{9}$ de los niños tienen ojos color café. ¿Qué fracción del grupo son niños con ojos color café?

Revisión de la lección (6.NS.4)

1. La mamá de Verónica dejó $\frac{3}{4}$ de un pastel sobre la mesa. Los hermanos de Verónica se comieron $\frac{1}{2}$ del pastel. ¿Qué fracción del pastel se comieron?
2. Una vuelta completa alrededor de las pista de la escuela es igual a $\frac{5}{8}$ de milla. Carina corrió $3\frac{1}{2}$ vueltas. ¿Qué distancia corrió?

Repaso en espiral (6.NS.3, 6.NS.4, 6.NS.6c)

3. Tom compró $2\frac{5}{16}$ libras de cacahuates y 2.45 libras de castañas. ¿De qué frutos compró más cantidad? Explícalo.
4. Eva tiene 24 estampillas, y cada una vale \$24.75. ¿Cuál es el valor total de sus estampillas?

5. Naomi hizo una caminata de 6.5 millas. Caminó 1.75 millas por la mañana, tomó un descanso y luego caminó 2.4 millas más. Terminó la caminata por la tarde. ¿Cuánto más caminó por la mañana que por la tarde?
6. El dueño de una librería quiere vender 48 libros de ciencia ficción y 30 libros de suspenso lo más rápido posible. Armará paquetes de descuento con un tipo de libro en cada uno. Quiere que haya la mayor cantidad posible de libros en cada paquete, pero todos deben tener la misma cantidad de libros. ¿Cuántos paquetes puede armar? ¿Cuántos paquetes de cada tipo de libro le quedarán?

Nombre _____

Simplificar factores



ESTÁNDAR COMÚN—6.NS.4

Compute fluently with multi-digit numbers and find common factors and multiples.

Halla el producto. Simplifica antes de multiplicar.

$$1. \frac{8}{9} \times \frac{5}{12} = \frac{\overset{2}{\cancel{8}} \times 5}{9 \times \underset{3}{\cancel{12}}} = \frac{10}{27}$$

$$2. \frac{3}{4} \times \frac{16}{21}$$

$$3. \frac{15}{20} \times \frac{2}{5}$$

$$4. \frac{9}{18} \times \frac{2}{3}$$

$$5. \frac{9}{10} \times \frac{5}{27}$$

$$6. \frac{3}{4} \times \frac{7}{30}$$

$$7. \frac{25}{26} \times \frac{1}{5}$$

$$8. \frac{8}{15} \times \frac{15}{32}$$

$$9. \frac{12}{21} \times \frac{7}{9}$$

$$10. \frac{1}{15} \times \frac{5}{8}$$

$$11. \frac{18}{22} \times \frac{8}{9}$$

$$12. \frac{2}{7} \times \frac{21}{32}$$

Resolución de problemas



13. Amber tiene una bolsa con $\frac{4}{5}$ de libra de arena de color. Usa $\frac{1}{2}$ bolsa para un proyecto de arte. ¿Cuánta arena usa para el proyecto?

14. Tyler tiene $\frac{3}{4}$ de mes para escribir la reseña de un libro. Termina la reseña en $\frac{2}{3}$ de ese tiempo. ¿Cuánto tiempo le llevó a Tyler escribir la reseña?

Revisión de la lección (6.NS.4)

Halla el producto. Simplifica antes de multiplicar.

1. En la escuela de Susi, $\frac{5}{8}$ de los estudiantes practican deportes. De los estudiantes que practican deportes, $\frac{2}{5}$ juegan al fútbol. ¿Qué fracción de los estudiantes de la escuela de Susi juegan al fútbol?
2. Una caja de palomitas de maíz pesa $\frac{15}{16}$ de libra. La caja contiene $\frac{1}{3}$ de palomitas con mantequilla y $\frac{2}{3}$ de palomitas con queso. ¿Cuánto pesan las palomitas con queso?

Repaso en espiral (6.NS.3, 6.NS.6c)

3. Ramón compró una docena de espigas de maíz a \$1.80. ¿Cuánto costó cada espiga de maíz?
4. Un tarro de 1.8 onzas de canela cuesta \$4.05. ¿Cuánto cuesta cada onza?
5. Rosa compró $\frac{7}{20}$ de kilogramo de caramelos de jengibre y 0.4 kilogramos de caramelos de canela. ¿De qué sabor de caramelo compró más cantidad? Explica cómo lo sabes.
6. Dan caminó $3\frac{3}{5}$ millas el viernes, 3.7 millas el sábado y $3\frac{5}{8}$ millas el domingo. Ordena las distancias de menor a mayor.

Nombre _____

Representar la división de fracciones

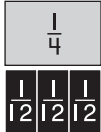


ESTÁNDAR COMÚN—6.NS.1

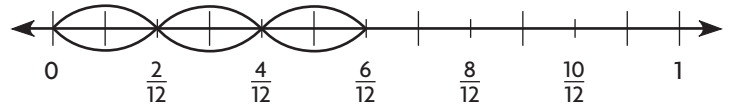
Apply and extend previous understandings of multiplication and division to divide fractions by fractions.

Usa el modelo para hallar el cociente.

1. $\frac{1}{4} \div 3 = \frac{1}{12}$



2. $\frac{1}{2} \div \frac{2}{12} = \underline{\hspace{2cm}}$



Usa tiras fraccionarias para hallar el cociente.

3. $\frac{5}{6} \div \frac{1}{2}$

4. $\frac{2}{3} \div 4$

5. $\frac{1}{2} \div 6$

6. $\frac{1}{3} \div \frac{1}{12}$

Usa una recta numérica para hallar el cociente.

7. ¿Cuántas porciones de $\frac{1}{12}$ de pinta de pecanes hay en $\frac{5}{6}$ de pinta de pecanes?

8. Si Jerry corre $\frac{1}{10}$ de milla cada día, ¿cuántos días tardará en correr $\frac{4}{5}$ de milla?

Resolución de problemas



9. La maestra Jennings tiene $\frac{3}{4}$ de galón de pintura para un proyecto de arte. Planea dividir equitativamente la pintura en frascos. Si coloca $\frac{1}{8}$ de galón de pintura en cada frasco, ¿cuántos frascos usará?

10. Si un frasco de pegamento pesa $\frac{1}{12}$ de libra, ¿cuántos frascos puede obtener Rickie con $\frac{2}{3}$ de libra de pegamento?

Revisión de la lección (6.NS.1)

Dibuja un modelo para hallar el cociente.

1. Darcy necesita $\frac{1}{4}$ de yarda de tela para hacer un cartel. Tiene 2 yardas de tela. ¿Cuántos carteles puede hacer?
2. Lorenzo compró $\frac{15}{16}$ de libra de carne molida. Quiere hacer hamburguesas que pesen $\frac{3}{16}$ de libra cada una. ¿Cuántas hamburguesas puede hacer?

Repaso en espiral (6.NS.2, 6.NS.4)

3. Leticia lee 22 páginas cada noche. Si mantiene esta tasa, ¿cuánto tiempo tardará en leer un libro de 300 páginas?
4. El director de una escuela quiere encargar cuadernos para 624 estudiantes. Los cuadernos vienen en cajas de 28. ¿Cuántas cajas debe encargar?

5. Cada cuadra del vecindario de Ton mide $\frac{3}{8}$ de milla de longitud. Si camina $4\frac{1}{2}$ cuadras, ¿qué distancia recorre?
6. En el jardín de Cathy, $\frac{5}{6}$ del área está cubierta con flores. De las flores, $\frac{3}{10}$ son rojas. ¿Qué fracción del jardín de Cathy está cubierto con flores rojas?

Nombre _____

Estimar cocientes



ESTÁNDAR COMÚN—6.NS.1

Apply and extend previous understandings of multiplication and division to divide fractions by fractions.

Usa números compatibles para estimar.

1. $12\frac{3}{16} \div 3\frac{9}{10}$

$\downarrow \quad \downarrow$
 $12 \div 4 = 3$

2. $15\frac{3}{8} \div \frac{1}{2}$

3. $22\frac{1}{5} \div 1\frac{5}{6}$

4. $7\frac{7}{9} \div \frac{4}{7}$

5. $18\frac{1}{4} \div 2\frac{4}{5}$

6. $62\frac{7}{10} \div 8\frac{8}{9}$

7. $\frac{11}{12} \div \frac{1}{5}$

8. $24\frac{3}{4} \div \frac{1}{2}$

9. $\frac{15}{16} \div \frac{1}{7}$

10. $14\frac{7}{8} \div \frac{5}{11}$

11. $53\frac{7}{12} \div 8\frac{11}{12}$

12. $1\frac{1}{6} \div \frac{1}{9}$

Resolución de problemas



13. Estima la cantidad de trozos que Sharon tendrá si divide $15\frac{1}{3}$ yardas de tela en trozos de $4\frac{4}{5}$ yardas de longitud.

14. Estima la cantidad de recipientes de $\frac{1}{2}$ cuarto que Ethan puede llenar con un recipiente que contiene $8\frac{7}{8}$ cuartos de agua.

Revisión de la lección (6.NS.1)

1. Para hacer un pan de zapallo, se necesitan $1\frac{3}{4}$ tazas de pasas. ¿Aproximadamente cuántos panes se pueden hacer con 10 tazas de pasas?
2. Perry se impuso el objetivo de correr $2\frac{1}{4}$ millas por día. Una vuelta alrededor de la pista de la escuela es igual a $\frac{1}{3}$ de milla. ¿Aproximadamente cuántas vueltas debe correr para lograr su objetivo?

Repaso en espiral (6.NS.3, 6.NS.4)

3. Una receta lleva $\frac{3}{4}$ de cucharadita de pimienta roja. Uri quiere usar $\frac{1}{3}$ de esa cantidad. ¿Cuánta pimienta roja debería usar?
4. Una receta lleva $2\frac{2}{3}$ tazas de rodajas de manzanas. Zoe quiere usar $1\frac{1}{2}$ de esa cantidad. ¿Cuántas tazas de rodajas de manzanas debería usar?

5. Edgar tiene 2.8 metros de cuerda. Si corta la cuerda en 7 partes iguales, ¿qué longitud tendrá cada trozo?
6. Kami tiene 7 litros de agua para llenar botellas de 2.8 litros cada una. ¿Cuántas botellas puede llenar?

Nombre _____

Dividir fracciones



ESTÁNDAR COMÚN—6.NS.1

Apply and extend previous understandings of multiplication and division to divide fractions by fractions.

Estima. Luego escribe el cociente en su mínima expresión.

1. $5 \div \frac{1}{6}$

2. $\frac{1}{2} \div \frac{1}{4}$

3. $\frac{4}{5} \div \frac{2}{3}$

4. $\frac{14}{15} \div 7$

Estimación: 30

$$= 5 \times \frac{6}{1}$$

$$= \frac{30}{1}$$

$$= 30$$

5. $\frac{2}{5} = \frac{7}{10}$

6. $\frac{5}{9} = \frac{5}{7}$

7. $4 = \frac{4}{5}$

8. $1 = \frac{3}{4}$

9. $8 \div \frac{1}{3}$

10. $\frac{12}{21} \div \frac{2}{3}$

11. $\frac{5}{6} \div \frac{5}{12}$

12. $\frac{5}{8} \div \frac{1}{2}$

13. Joy comió $\frac{1}{4}$ de una pizza. Si divide el resto de la pizza en porciones iguales a $\frac{1}{8}$ de pizza entre su familia, ¿cuántas porciones recibirá su familia?

14. Hideko tiene $\frac{3}{5}$ de yarda de cinta para atar los globos para el festival. Para cada globo necesitará $\frac{3}{10}$ de yarda de cinta. ¿Cuántos globos puede atar Hideko con la cinta?

Resolución de problemas



15. Rick sabe que 1 taza de pegamento pesa $\frac{1}{18}$ de libra. Él tiene $\frac{2}{3}$ de libra de pegamento. ¿Cuántas tazas de pegamento tiene?

16. La maestra Jennings tenía $\frac{5}{7}$ de galón de pintura. Le dio a algunos estudiantes $\frac{1}{7}$ de galón a cada uno. ¿Cuántos estudiantes recibieron pintura si la maestra Jennings repartió toda la pintura?

Revisión de la lección (6.NS.1)

1. 6 amigos repartieron $\frac{2}{3}$ de una pizza en partes iguales. ¿Qué fracción de la pizza recibió cada uno?
2. Rashad necesita $\frac{2}{3}$ de libra de cera para hacer una vela. ¿Cuántas velas puede hacer con 6 libras de cera?

Repaso en espiral (6.NS.1, 6.NS.3, 6.NS.4)

3. Jeremy tenía $\frac{3}{4}$ de un sándwich y le dio $\frac{1}{3}$ a su amigo. ¿Qué fracción del sándwich recibió su amigo?
4. Ebony caminó a una velocidad de $3\frac{1}{2}$ millas por hora durante $1\frac{1}{3}$ horas. ¿Qué distancia recorrió?

5. Penny usa $\frac{3}{4}$ de yarda de tela para hacer cada una de sus almohadas. ¿Cuántas almohadas puede hacer con 6 yardas de tela?
6. En la práctica de atletismo, Chris dio 2.5 vueltas en 81 segundos. ¿Cuál fue su tiempo promedio por vuelta?

Nombre _____

Representar la división de números mixtos

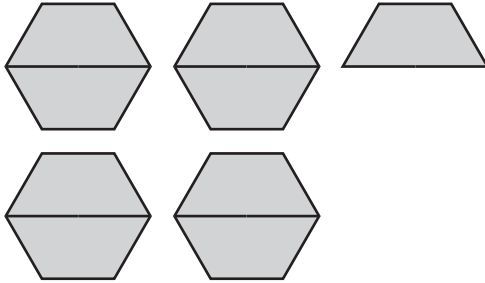


ESTÁNDAR COMÚN—6.NS.1

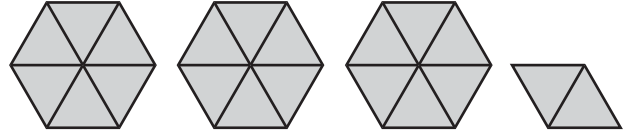
Apply and extend previous understandings of multiplication and division to divide fractions by fractions.

Usa el modelo para hallar el cociente.

1. $4\frac{1}{2} \div \frac{1}{2} = \underline{9}$

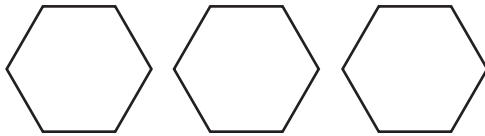


2. $3\frac{1}{3} \div \frac{1}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$

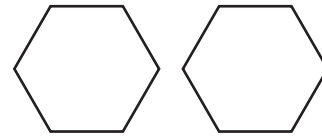


Usa patrones de figuras geométricas para hallar el cociente. Luego dibuja el modelo.

3. $2\frac{1}{2} \div \frac{1}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$



4. $1\frac{1}{2} \div \frac{1}{2} = \underline{\hspace{2cm}}$



Dibuja un modelo para resolver los ejercicios.

5. $2\frac{3}{4} \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$



6. $3\frac{1}{3} \div 3 = \underline{\hspace{2cm}}$



Resolución de problemas



7. Marty tiene $2\frac{4}{5}$ cuartos de jugo. Vierte la misma cantidad de jugo en 2 botellas. ¿Cuánto vierte en cada botella?

8. ¿Cuántas porciones de $\frac{1}{3}$ de libra hay en $4\frac{2}{3}$ libras de queso?

Revisión de la lección (6.NS.1)

1. Emma tiene $4\frac{1}{2}$ libras de alpiste. Quiere dividir esa cantidad en partes iguales entre 3 comederos de aves. ¿Qué cantidad de alpiste debe colocar en cada comedero?
2. Una caja de galletas pesa $11\frac{1}{4}$ onzas. Kaden estima que cada porción pesa $\frac{3}{4}$ de onza. ¿Cuántas porciones hay en la caja?

Repaso en espiral (6.NS, 6.NS.4, 6.NS.6c)

3. Los miembros del Club Ecológico se ofrecieron a limpiar 4.8 kilómetros de carretera. Se organizaron en 16 grupos. Cada grupo limpiará la misma cantidad de la carretera. ¿Qué parte de la carretera limpiará cada equipo?
4. Tyrone tiene \$8.06. ¿Cuántas rosquillas puede comprar si cada una cuesta \$0.65?

5. Un clavo tiene un espesor de 0.1875 pulgadas. ¿Cuál es su espesor escrito como una fracción?
6. María quiere hallar el producto de $5\frac{3}{20} \times 3\frac{4}{25}$ usando decimales en lugar de fracciones. ¿Cómo puede volver a escribir el problema con decimales?

Nombre _____

Dividir números mixtos



ESTÁNDAR COMÚN—6.NS.1

Apply and extend previous understandings of multiplication and division to divide fractions by fractions.

Estima. Luego escribe el cociente en su mínima expresión.

1. $2\frac{1}{2} \div 2\frac{1}{3}$

2. $2\frac{2}{3} \div 1\frac{1}{3}$

3. $2 \div 3\frac{5}{8}$

Estimación: $2 \div 2 = 1$

$$\begin{aligned} 2\frac{1}{2} \div 2\frac{1}{3} &= \frac{5}{2} \div \frac{7}{3} \\ &= \frac{5}{2} \times \frac{3}{7} \\ &= \frac{15}{14} \text{ ó } 1\frac{1}{14} \end{aligned}$$

4. $1\frac{13}{15} \div 1\frac{2}{5}$

5. $10 \div 6\frac{2}{3}$

6. $2\frac{3}{5} \div 1\frac{1}{25}$

7. $2\frac{1}{5} \div 2$

8. Sid y Jill caminaron $4\frac{1}{8}$ millas por la mañana y $1\frac{7}{8}$ millas por la tarde. ¿Cuántas veces caminaron por la mañana la distancia que caminaron por la tarde?

9. Kim tiene $2\frac{1}{2}$ tazas de duraznos. ¿Cuántas porciones de $\frac{1}{4}$ de taza puede preparar?

Resolución de problemas



10. Nim tarda $2\frac{2}{3}$ horas en tejer una canasta. Trabajó de lunes a viernes, 8 horas cada día. ¿Cuántas canastas hizo?

11. Un árbol crece $1\frac{3}{4}$ pies por año. ¿Cuánto tardará el árbol en crecer desde una altura de $21\frac{1}{4}$ pies hasta una altura de 37 pies?

Revisión de la lección (6.NS.1)

1. Tom tiene una lata de pintura que cubre $37\frac{1}{2}$ metros cuadrados. Cada tabla de la cerca tiene un área de $\frac{3}{16}$ de metros cuadrados. ¿Cuántas tablas puede pintar?
2. Una panadera quiere usar $3\frac{3}{4}$ libras de manzanas para cada pastel. Compró $52\frac{1}{2}$ libras de manzanas. ¿Cuántos pasteles puede hacer?

Repaso en espiral (6.NS.1, 6.NS.3)

3. Los tres lados de un triángulo miden 9.97 metros, 10.1 metros y 0.53 metros. ¿Cuál es la distancia alrededor del triángulo?
4. Selena compró 5.62 libras de carne a \$3.49 por libra. ¿Cuánto costó la carne en total?

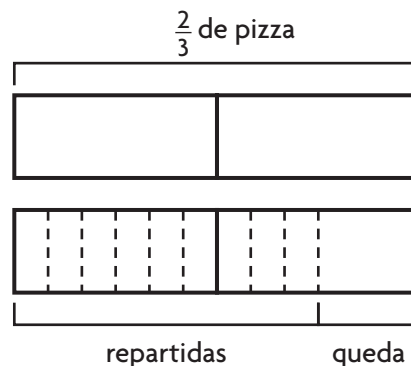
5. Melanie preparó $7\frac{1}{2}$ cucharadas de una mezcla de especias. Usa $\frac{1}{4}$ de cucharada para preparar salsa barbacoa. Estima la cantidad de tandas de salsa barbacoa que puede preparar con la mezcla de especias.
6. Arturo mezcló 1.24 libras de pretzels, 0.78 libras de nueces, 0.3 libras de caramelos y 2 libras de palomitas de maíz. Luego guardó la mezcla en bolsas de 0.27 libras cada una. ¿Cuántas bolsas pudo llenar?

Nombre _____

Resolución de problemas • Operaciones con fracciones**ESTÁNDAR COMÚN—6.NS.1***Apply and extend previous understandings of multiplication and division to divide fractions by fractions.*

Lee los problemas y resuélvelos.

1. Quedaron $\frac{2}{3}$ de una pizza. Un grupo de amigos dividió la pizza que quedó en porciones iguales a $\frac{1}{18}$ de la pizza original. Después de que cada amigo tomó una porción, quedó $\frac{1}{6}$ de la pizza que había al principio. ¿Cuántos amigos había en el grupo?



9

2. Para un proyecto de arte, Sarah usa trozos de estambre que miden $\frac{1}{8}$ de yarda de longitud. Tiene un trozo de estambre que mide 3 yardas de longitud. ¿Cuántos trozos de $\frac{1}{8}$ de yarda puede cortar y que todavía le queden $1\frac{1}{4}$ yardas?

3. Alex abre un recipiente de 1 pinta de mantequilla de naranja. Unta $\frac{1}{16}$ de la mantequilla en un pan. Luego divide el resto de la mantequilla en recipientes de $\frac{3}{4}$ de pinta. ¿Cuántos recipientes de $\frac{3}{4}$ de pinta llena para poner la mantequilla?

4. Kaitlin compra $\frac{9}{10}$ de libra de trozos de naranja. Come $\frac{1}{3}$ y divide el resto en partes iguales en 3 bolsas. ¿Cuánto hay en cada bolsa?

Revisión de la lección (6.NS.1)

1. Eva quería llenar bolsas con $\frac{3}{4}$ de libra de mezcla de frutos secos. Comenzó con $11\frac{3}{8}$ libras, pero comió $\frac{1}{8}$ de libra antes de comenzar a llenar las bolsas. ¿Cuántas bolsas pudo llenar?
2. John tiene un rollo con $24\frac{2}{3}$ pies de papel para regalos. Quiere dividir el rollo en 11 trozos. Pero primero debe cortar $\frac{5}{6}$ de pie del papel, porque está roto. ¿Qué longitud tendrá cada trozo de papel?

Repaso en espiral (6.NS.1, 6.NS.4, 6.NS.6)

3. Alexis tiene $32\frac{2}{5}$ onzas de cuentas. ¿Cuántos collares puede hacer si usa $2\frac{7}{10}$ onzas de cuentas?
4. Joseph tiene \$32.40. Quiere comprar varios libros de historietas que cuestan \$2.70 cada uno. ¿Cuántos libros de historietas puede comprar?

5. Un rectángulo mide $2\frac{4}{5}$ metros de ancho y 3 metros de longitud. ¿Cuál es su área?
6. Un rectángulo mide 2.8 metros de ancho y 3.5 metros de longitud. ¿Cuál es su área?
