

Carta para la casa

Querida familia:

Durante las próximas semanas, en la clase de matemáticas aprenderemos sobre unidades del sistema usual y del sistema métrico de longitud, peso/masa y volumen de un líquido. También aprenderemos a hallar el tiempo transcurrido y a calcular con medidas mixtas.

El estudiante llevará a casa tareas para practicar el uso de los puntos de referencia para calcular medidas y la comparación de unidades.

Este es un ejemplo de cómo se le enseñará a comparar tamaños de las unidades de longitud del sistema métrico.

Vocabulario

decímetro (dm) Una unidad del sistema métrico para medir la longitud o la distancia.

diagrama de puntos Una gráfica en la que se muestra la frecuencia de datos en una recta numérica.

onza fluida (oz fl) Una unidad del sistema usual para medir el volumen de un líquido.

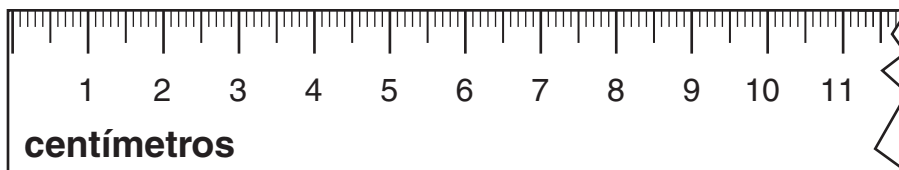
segundo Una unidad pequeña de tiempo.



MODELO

Compara el tamaño relativo de centímetros y milímetros.

Observa la regla en centímetros.



Cada marca rotulada en la regla es 1 centímetro. Las marcas pequeñas entre los centímetros son milímetros. 1 centímetro = 10 milímetros

1 centímetro mide 10 veces más que 1 milímetro.

1 milímetro es $\frac{1}{10}$ ó 0.1 de un centímetro.

Pistas

Estimar medidas

Usa puntos de referencia como ayuda para estimar medidas. Por ejemplo, tu dedo mide alrededor de 1 centímetro de ancho.

Actividad

Pida al niño que memorice las unidades básicas del sistema usual y del sistema métrico. Trabajen juntos para preparar tarjetas nemotécnicas con unidades de medida y pídale que practique cómo relacionar y comparar unidades. Aproveche las actividades cotidianas, como las comidas y la cocina, para practicar. Por ejemplo: “Si comienzas con 1 cuarto de jugo y bebes 3 tazas, ¿cuántas tazas de jugo quedan?”

School-Home Letter

Dear Family,

During the next few weeks, our math class will be learning about customary and metric units of length, weight/mass, and liquid volume. We will also find elapsed time and learn to compute with mixed measures.

You can expect to see homework on how to use measurement benchmarks and how to compare units.

Here is a sample of how your child will be taught to compare sizes of metric units of length.

Vocabulary

decimeter (dm) A metric unit for measuring length or distance.

line plot A graph that shows the frequency of data along a number line.

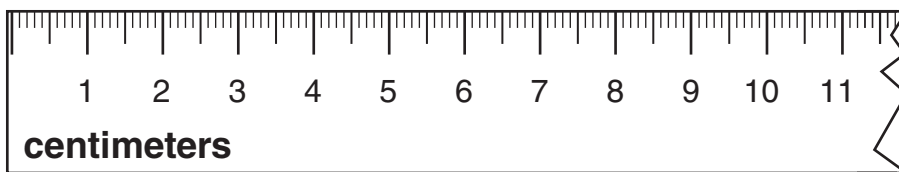
fluid ounce (fl oz) A customary unit for measuring liquid volume.

second A small unit of time.



MODEL Compare the Relative Size of Centimeters and Millimeters

Look at a centimeter ruler.



Each labeled mark on the ruler is 1 centimeter.
The small marks between centimeters are millimeters.
1 centimeter = 10 millimeters

1 centimeter is 10 times as long as 1 millimeter.

1 millimeter is $\frac{1}{10}$ or 0.1 of a centimeter.

Tips

Estimating Measures

Use benchmarks to help you estimate measures. For example, the width of your finger is about 1 centimeter.

Activity

Have your child commit basic customary and metric units of measure to memory. Work together to make flash cards with measurement units, and have your child practice relating and comparing units. Use daily activities, such as meals and cooking, as opportunities for practice. For example, “If you start with 1 quart of juice and drink 3 cups, how many cups of juice are left?”

Nombre _____

Medidas de puntos de referencia



ESTÁNDAR COMÚN—4.MD.1

Solve problems involving measurement and conversion of measurements from a larger unit to a smaller unit.

Usa puntos de referencia para elegir una unidad del sistema usual para medir los elementos.

1. la altura de una computadora 2. el peso de una mesa

pie

3. la longitud de un semirremolque 4. la cantidad de líquido que entra en una tina

Unidades del sistema usual	
onza	yarda
libra	milla
pulgada	galón
pie	taza

Usa puntos de referencia para elegir una unidad del sistema métrico para medir los elementos.

5. la masa de un saltamontes 6. la cantidad de líquido que contiene una botella de agua

7. la longitud de un campo de fútbol 8. la longitud de un lápiz

Unidades del sistema métrico	
mililitro	centímetro
litro	metro
gramo	kilómetro
kilogramo	

Encierra en un círculo la estimación que mejor corresponda.

9. la masa de un huevo de gallina 10. la longitud de un carro 11. la cantidad de líquido que contiene un vaso
- 50 gramos 50 kilogramos 12 millas 12 pies 8 onzas 8 cuartos

Completa la oración. Escribe *más* o *menos*.

12. Una cámara tiene una longitud de _____ de un centímetro. 13. Una bola de boliche pesa _____ de una libra.

Resolución de problemas



14. ¿Cuál es la estimación más acertada para la masa de un libro de texto: 1 gramo o 1 kilogramo?
15. ¿Cuál es la estimación más acertada para la altura de un escritorio: 1 metro o 1 kilómetro?

Revisión de la lección (4.MD.1)

1. ¿Qué unidad sería la más acertada para medir el peso de una grapadora?
2. ¿Cuál es la estimación más acertada para la longitud de un carro?

Repaso en espiral (4.NF.4c, 4.NF.6, 4.MD.5a, 4.MD.5b, 4.G.2)

3. Bart practica con su trompeta durante $1\frac{1}{4}$ horas por día. ¿Cuántas horas practicará en 6 días?
4. Millie coleccionó 100 estampillas de países diferentes. Treinta y dos de ellas son de países de África. ¿Cómo se escribe $\frac{32}{100}$ como número decimal?

5. Diedre dibujó un cuadrilátero con 4 ángulos rectos y lados opuestos de igual longitud. ¿Qué tipo de polígono dibujó?
6. ¿Cuántos grados hay en un ángulo que gira sobre $\frac{1}{2}$ círculo?

Nombre _____

Unidades de longitud del sistema usual



ESTÁNDAR COMÚN—4.MD.1

Solve problems involving measurement and conversion of measurements from a larger unit to a smaller unit.

Completa.

1. 3 pies = 36 pulgadas Piensa: 1 pie = 12 pulgadas;
entonces, 3 pies = 3×12 pulgadas o 36 pulgadas

2. 2 yardas = _____ pies

3. 8 pies = _____ pulgadas

4. 7 yardas = _____ pies

5. 4 pies = _____ pulgadas

6. 15 yardas = _____ pies

7. 10 pies = _____ pulgadas

Usa <, > ó = para comparar.

8. 3 yardas 10 pies

9. 5 pies 60 pulgadas

10. 8 yardas 20 pies

11. 3 pies 10 pulgadas

12. 3 yardas 21 pies

13. 6 pies 72 pulgadas

Resolución de problemas



14. Carla tiene dos cintas de distinta longitud. Una cinta mide 2 pies de longitud. La otra cinta mide 30 pulgadas de longitud. ¿Qué cinta es más larga? **Explícalo.**

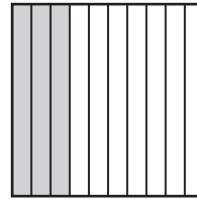
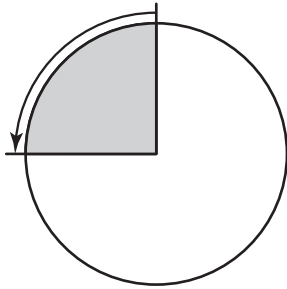
15. Un jugador de fútbol americano ganó 2 yardas en una jugada. En la jugada siguiente, ganó 5 pies. ¿Ganó más en la primera o en la segunda jugada? **Explícalo.**

Revisión de la lección (4.MD.1)

1. Marta tiene 14 pies de alambre para hacer collares. Debe hallar la longitud en pulgadas para determinar cuántos collares puede hacer. ¿Cuántas pulgadas de alambre tiene?
2. Jarod compró 8 yardas de cinta. Debe usar 200 pulgadas para hacer cortinas. ¿Cuántas pulgadas de cinta tiene?

Repaso en espiral (4.NF.6, 4.MD.1, 4.MD.2, 4.MD.5a)

3. Describe el giro que se muestra abajo (asegúrate de incluir el tamaño y la dirección del giro en tu respuesta).
4. ¿Qué número decimal representa la parte sombreada del siguiente modelo?



5. Tres hermanas repartieron \$3.60 en partes iguales. ¿Cuánto recibió cada una?
6. ¿Cuál es la estimación más acertada para el ancho del dedo índice?

Nombre _____

Unidades de peso del sistema usual



ESTÁNDAR COMÚN—4.MD.1

Solve problems involving measurement and conversion of measurements from a larger unit to a smaller unit.

Completa.

1. 5 libras = 80 onzas

Piensa: 1 libra = 16 onzas, entonces
5 libras = 5×16 onzas u 80 onzas

2. 7 toneladas = _____ libras

3. 2 libras = _____ onzas

4. 3 toneladas = _____ libras

5. 10 libras = _____ onzas

6. 5 toneladas = _____ libras

7. 7 libras = _____ onzas

Usa $<$, $>$ ó $=$ para comparar.

8. 8 libras 80 onzas

9. 1 tonelada 100 libras

10. 3 libras 50 onzas

11. 5 toneladas 1,000 libras

12. 16 libras 256 onzas

13. 8 toneladas 16,000 libras

Resolución de problemas



14. Una compañía que fabrica vigas de acero puede producir 6 toneladas de vigas en un día. ¿Cuánto es eso en libras?

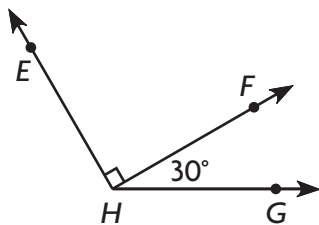
15. La hermanita de Larry pesó 6 libras al nacer. ¿Cuántas onzas pesó la niña?

Revisión de la lección (4.MD.1)

1. Ana compró 2 libras de queso para preparar lasaña. En la receta se indica la cantidad de queso necesaria en onzas. ¿Cuántas onzas de queso compró?
2. Un autobús escolar pesa 7 toneladas. El límite de peso para pasar por un puente está expresado en libras. ¿Cuál es el peso del autobús en libras?

Repaso en espiral (4.NF.4c, 4.MD.1, 4.MD.7, 4.G.3)

3. ¿Cuánto mide $\angle EHG$?



4. ¿Cuántos ejes de simetría tiene el siguiente cuadrado?



5. Para preparar masa, Reba necesita $2\frac{1}{2}$ tazas de harina. ¿Cuánta harina necesita para preparar 5 tandas de masa?
6. El padre de Judi mide 6 pies de estatura. La estatura mínima para subir a la montaña rusa está expresada en pulgadas. ¿Cuántas pulgadas mide el padre de Judi?

Nombre _____

Unidades de volumen de un líquido del sistema usual



ESTÁNDAR COMÚN—4.MD.1

Solve problems involving measurement and conversion of measurements from a larger unit to a smaller unit.

Completa.

1. 6 galones = 24 cuartos

Piensa: 1 galón = 4 cuartos,
entonces 6 galones = 6×4 cuartos o 24 cuartos

2. 12 cuartos = _____ pintas

3. 6 tazas = _____ onzas fluidas

4. 9 pintas = _____ tazas

5. 10 cuartos = _____ tazas

6. 5 galones = _____ pintas

7. 3 galones = _____ tazas

Usa $<$, $>$ ó = para comparar.

8. 6 pintas 60 onzas fluidas

9. 3 galones 30 cuartos

10. 5 cuartos 20 tazas

11. 6 tazas 12 pintas

12. 8 cuartos 16 pintas

13. 6 galones 96 pintas

Resolución de problemas



14. Un cocinero prepara $1\frac{1}{2}$ galones de sopa en una olla grande. ¿Cuántas porciones de 1 taza puede servir?

15. La botella de agua de Kendra contiene 2 cuartos de agua. Quiere agregarle refresco en polvo, pero en las instrucciones de preparación del refresco se indica la cantidad de agua necesaria en onzas fluidas. ¿Cuántas onzas fluidas hay en la botella?

Revisión de la lección (4.MD.1)

1. Joshua bebe 8 tazas de agua por día. La cantidad diaria recomendada está expresada en onzas fluidas. ¿Cuántas onzas fluidas de agua bebe por día?
2. En una cafetería se usaron 5 galones de leche para preparar el almuerzo. ¿Cuántos recipientes de 1 cuarto de leche se usaron?

Repaso en espiral (4.NF.4a, 4.NF.6, 4.MD.1, 4.G.1)

3. Roy usa $\frac{1}{4}$ de taza de masa para cada panecillo. Haz una lista que muestre las cantidades de masa que usará de acuerdo con la cantidad de panecillos que haga.
4. Beth tiene $\frac{7}{100}$ de dólar. ¿Qué cantidad de dinero tiene Beth?

5. Indica qué figura dibujó Enrico abajo.



Nombre _____

Diagramas de puntos



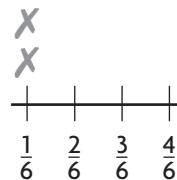
ESTÁNDAR COMÚN 4.MD.4
Represent and interpret data.

1. Unos estudiantes compararon el tiempo que tardan en ir a la escuela en el autobús escolar. Completa la tabla de conteo y el diagrama de puntos para mostrar los datos.

Tiempo transcurrido en el autobús escolar	
Tiempo (en horas)	Conteo
$\frac{1}{6}$	
$\frac{2}{6}$	
$\frac{3}{6}$	
$\frac{4}{6}$	

Tiempo transcurrido en el autobús escolar (en horas)

$\frac{1}{6}, \frac{3}{6}, \frac{4}{6}, \frac{2}{6}, \frac{3}{6}, \frac{1}{6}, \frac{3}{6}, \frac{3}{6}$



Tiempo transcurrido en el autobús escolar (en horas)

Usa el diagrama de puntos para resolver los ejercicios 2 y 3.

2. ¿Cuántos estudiantes compararon el tiempo? _____
3. ¿Cuál es la diferencia entre el tiempo más largo y el tiempo más corto que los estudiantes tardaron en el autobús?

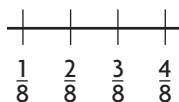
Resolución de problemas



Para los ejercicios 4 y 5, haz una tabla de conteo en una hoja de papel. Haz un diagrama de puntos en el espacio dado debajo del problema.

4. Leche que se bebe en el almuerzo (en cuartos)

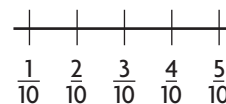
$\frac{1}{8}, \frac{2}{8}, \frac{2}{8}, \frac{4}{8}, \frac{1}{8}, \frac{3}{8}, \frac{4}{8}, \frac{2}{8}, \frac{3}{8}, \frac{2}{8}$



Leche que se bebe en el almuerzo (en cuartos)

5. Distancia entre las paradas de un cartero rural (en millas)

$\frac{3}{10}, \frac{4}{10}, \frac{5}{10}, \frac{1}{10}, \frac{5}{10}, \frac{4}{10}, \frac{4}{10}, \frac{3}{10}$



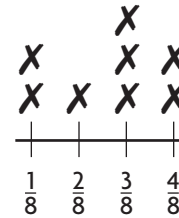
Distancia entre las paradas de un cartero rural (en millas)

Revisión de la lección (4.MD.4)

Usa el diagrama de puntos para resolver los ejercicios 1 y 2.

1. ¿Cuántos estudiantes leyeron durante el tiempo de estudio?

2. ¿Cuál es la diferencia entre el tiempo más largo y el tiempo más corto que pasaron leyendo?



Tiempo transcurrido leyendo durante el tiempo de estudio (en horas)

Repaso en espiral (4.NF.5, 4.MD.1)

3. A Bridget le permiten jugar juegos en red durante $\frac{75}{100}$ de una hora cada día. Escribe esta fracción como número decimal.

5. Jeremy da a su caballo 12 galones de agua por día. ¿Cuántas cubetas de 1 cuarto de agua equivalen a esa cantidad?

4. La colección de tarjetas de deportes de Bobby está compuesta por $\frac{3}{10}$ de tarjetas de béisbol y $\frac{39}{100}$ de tarjetas de fútbol americano. Las tarjetas restantes son de fútbol. ¿Qué fracción de las tarjetas son de béisbol o de fútbol americano?

6. En una tienda de mascotas hay una iguana que mide 5 pies de longitud. Las medidas de las jaulas para iguanas están expresadas en pulgadas. ¿Cuánto mide la iguana en pulgadas?

Nombre _____

Unidades de longitud del sistema métrico



ESTÁNDAR COMÚN—4.MD.1

Solve problems involving measurement and conversion of measurements from a larger unit to a smaller unit.

Completa.

1. 4 metros = 400 centímetros

Piensa: 1 metro = 100 centímetros, entonces 4 metros = 4×100 centímetros o 400 centímetros

2. 8 centímetros = _____ milímetros

3. 5 metros = _____ decímetros

4. 9 metros = _____ milímetros

5. 7 metros = _____ centímetros

Usa $<$, $>$ ó $=$ para comparar.

6. 8 metros 80 centímetros

7. 3 decímetros 30 centímetros

8. 4 metros 450 centímetros

9. 90 centímetros 9 milímetros

Describe la longitud en metros. Escribe tu respuesta como una fracción y como número decimal.

10. 43 centímetros = _____ ó _____ metros

11. 6 decímetros = _____ ó _____ metros

12. 8 centímetros = _____ ó _____ metros

13. 3 decímetros = _____ ó _____ metros

Resolución de problemas



14. El mástil de una bandera mide 4 metros de altura. ¿Cuántos centímetros mide?

15. Un edificio nuevo mide 25 metros de altura. ¿Cuántos decímetros mide?

Revisión de la lección (4.MD.1)

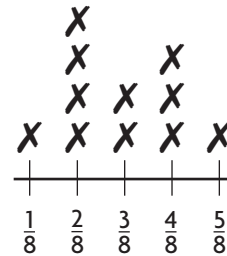
1. Un lápiz mide 15 centímetros de longitud.
¿Cuántos milímetros mide?
2. El padre de John mide 2 metros de estatura.
¿Cuántos centímetros mide?

Repaso en espiral (4.NF.4b, 4.NF.7, 4.MD.4)

3. Bruce lee durante $\frac{3}{4}$ de hora cada noche.
¿Cuánto tiempo leerá en 4 noches?
4. Mark trotó 0.6 millas. Caroline trotó 0.49 millas.
Escribe una desigualdad que compare las distancias que trotaron.

Usa el diagrama de puntos para resolver los ejercicios 5 y 6.

5. ¿En cuántos terrenos se cortó el césped?



Combustible usado para cortar el césped en mayo (en galones)

6. ¿Cuál es la diferencia entre la cantidad mayor y la cantidad menor de combustible que se usó para cortar el césped?

Nombre _____

Unidades de masa y de volumen de un líquido del sistema métrico



ESTÁNDARES COMUNES—4.MD.1, 4.MD.2 Solve problems involving measurement and conversion of measurements from a larger unit to a smaller unit.

Completa.

1. 5 litros = 5,000 mililitros

Piensa: 1 litro = 1,000 mililitros, entonces 5 litros = $5 \times 1,000$ mililitros o 5,000 mililitros

2. 3 kilogramos = _____ gramos

3. 8 litros = _____ mililitros

4. 7 kilogramos = _____ gramos

5. 9 litros = _____ mililitros

6. 2 litros = _____ mililitros

7. 6 kilogramos = _____ gramos

Usa $<$, $>$ ó $=$ para comparar.

8. 8 kilogramos 850 gramos

9. 3 litros 3,500 mililitros

10. 1 kilogramo 1,000 gramos

11. 5 litros 520 mililitros

Resolución de problemas



12. Kenny compra cuatro botellas de agua de 1 litro. ¿Cuántos mililitros de agua compra?

13. La Sra. Jones compró tres paquetes de 2 kilogramos de harina. ¿Cuántos gramos de harina compró?

14. Colin compró 8 kilogramos de manzanas y 2.5 kilogramos de peras. ¿Cuántos gramos más de manzanas que de peras compró?

15. David usa 500 mililitros de jugo para la receta de un refresco de frutas. Lo mezcla con 2 litros de refresco de jengibre. ¿Cuántos mililitros de refresco de frutas prepara?

Revisión de la lección (4.MD.1, 4.MD.2)

1. Durante su caminata, Mike bebió 1 litro de agua y 1 litro de un refresco para deportistas. ¿Cuántos mililitros de líquido bebió en total?
2. Larinda cocinó 4 kilogramos de carne asada. Después de la comida, quedaron 3 kilogramos de carne. ¿Cuántos gramos de carne asada se comieron durante la comida?

Repaso en espiral (4.MD.1, 4.MD.6, 4.G.1)

3. Usa un transportador para hallar la medida del ángulo.
4. Dibuja un par de líneas paralelas.



5. Carly compró 3 libras de alpiste. ¿Cuántas onzas de alpiste compró?
6. Una puerta mide 8 decímetros de ancho. ¿Cuál es el ancho en centímetros?

Nombre _____

Unidades de tiempo



ESTÁNDAR COMÚN—4.MD.1

Solve problems involving measurement and conversion of measurements from a larger unit to a smaller unit.

Completa.

1. 6 minutos = 360 segundos

Piensa: 1 minuto = 60 segundos,
entonces 6 minutos = 6×60 segundos o
360 segundos

2. 5 semanas = _____ días

3. 3 años = _____ semanas

4. 9 horas = _____ minutos

5. 9 minutos = _____ segundos

6. 5 años = _____ meses

7. 7 días = _____ horas

Usa <, > ó = para comparar.

8. 2 años 14 meses

9. 3 horas 300 minutos

10. 2 días 48 horas

11. 6 años 300 semanas

12. 4 horas 400 minutos

13. 5 minutos 300 segundos

Resolución de problemas



14. Judy practicó una pieza para piano durante 500 segundos. Bill practicó una pieza para piano durante 8 minutos. ¿Quién practicó más tiempo? **Explícalo.**

15. El hermano menor de Yvette acaba de cumplir 3 años. El hermano de Fred tiene 30 meses. ¿Qué hermano es mayor? **Explícalo.**

Revisión de la lección (4.MD.1)

1. Glen anduvo en bicicleta durante 2 horas. ¿Cuántos minutos anduvo en bicicleta?
2. Tina dice que las vacaciones comienzan exactamente en 4 semanas. ¿Cuántos días faltan para las vacaciones?

Repaso en espiral (4.NF.3b, 4.NF.5, 4.MD.1, 4.MD.2)

3. Kayla compró $\frac{9}{4}$ de libra de manzanas. ¿Cómo se escribe ese peso como un número mixto?
4. Judy, Jeff y Jim ganaron \$5.40 cada uno por rastrillar hojas. ¿Cuánto ganaron en total?

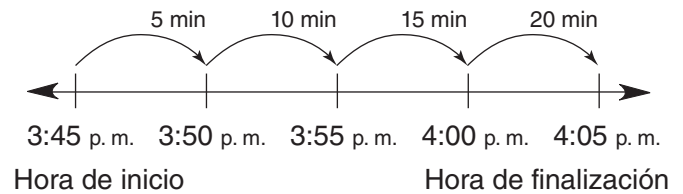
5. Melinda recorrió $\frac{54}{100}$ de milla en su bicicleta hasta la biblioteca. Luego recorrió $\frac{4}{10}$ de milla hasta la tienda. ¿Qué distancia recorrió en total? Escribe tu respuesta como un número decimal.
6. Un día, los estudiantes bebieron 60 cuartos de leche en el almuerzo. ¿Cuántas pintas de leche bebieron?

Nombre _____

Resolución de problemas • Tiempo transcurrido**ESTÁNDAR COMÚN—4.MD.2***Solve problems involving measurement and conversion of measurements from a larger unit to a smaller unit.***Lee los problemas y resuélvelos.**

1. Molly comenzó su lección de piano a las 3:45 p. m. La lección duró 20 minutos. ¿A qué hora terminó?

Piensa: ¿Qué debo hallar? ¿Cómo puedo dibujar un diagrama que me sirva como ayuda?



4:05 p. m.

2. Brendan jugó 24 minutos a un videojuego. Se detuvo a las 3:55 p. m. y salió a andar en bicicleta. ¿A qué hora comenzó a jugar al videojuego?
-

3. La clase de karate de Aimee dura 1 hora y 15 minutos y termina a las 5:00 p. m. ¿A qué hora comienza?
-

4. El Sr. Giarmo partió hacia el trabajo a las 7:15 a. m. Veinticinco minutos después, llegó a su trabajo. ¿A qué hora llegó?
-

5. El vuelo de la Sra. Brown partió a las 9:20 a. m. El avión aterrizó 1 hora y 23 minutos después. ¿A qué hora aterrizó?
-

Revisión de la lección (4.MD.2)

1. Bobbie fue a practicar *snowboard* con sus amigos a las 10:10 a. m. Practicaron durante 1 hora y 43 minutos y luego se detuvieron a almorzar. ¿A qué hora almorzaron?
2. La familia Cain manejó durante 1 hora y 15 minutos y llegó a su parcela en el campamento a las 3:44 p. m. ¿A qué hora comenzó el viaje?

Repaso en espiral (4.NF.4b, 4.NF.5, 4.MD.1, 4.MD.2)

3. Una mantis religiosa puede crecer hasta 15 centímetros de longitud. ¿A cuánto equivale esta longitud en milímetros?
4. Con la receta de Thom para preparar minestrón se pueden hacer 3 litros de sopa. ¿Cuántos mililitros de sopa es esto?

5. Stewart camina $\frac{2}{3}$ de milla todos los días. Enumera tres múltiplos de $\frac{2}{3}$.
6. Angélica pintó 0.60 de los cuadrados de una cuadrícula. Escribe 0.60 como décimos en forma de fracción.

Nombre _____

Medidas mixtas



ESTÁNDAR COMÚN— 4.MD.2

Solve problems involving measurement and conversion of measurements from a larger unit to a smaller unit.

Completa.

1. 8 libras y 4 onzas = 132 onzas

Piensa: 8 libras = 8×16 onzas o 128 onzas.

128 onzas + 4 onzas = 132 onzas

2. 5 semanas y 3 días = _____ días

3. 4 minutos y 45 segundos = _____ segundos

4. 4 horas y 30 minutos = _____ minutos

5. 3 toneladas y 600 libras = _____ libras

6. 6 pintas y 1 taza = _____ tazas

7. 7 libras y 12 onzas = _____ onzas

Suma o resta.

$$\begin{array}{r} 8. \quad 9 \text{ gal } 1 \text{ ct} \\ + 6 \text{ gal } 1 \text{ ct} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9. \quad 12 \text{ lb } 5 \text{ oz} \\ - 7 \text{ lb } 10 \text{ oz} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10. \quad 8 \text{ h } 3 \text{ min} \\ + 4 \text{ h } 12 \text{ min} \\ \hline \end{array}$$

Resolución de problemas



11. El equipo de básquetbol de Michael practicó durante 2 horas y 40 minutos ayer y 3 horas y 15 minutos hoy. ¿Cuánto tiempo más que ayer practicó el equipo hoy?

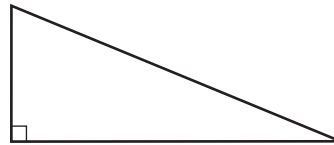
12. Rosa tenía un trozo de cinta de 5 pies y 3 pulgadas de longitud. Cortó un trozo de 5 pulgadas para usarlo en su proyecto de arte. ¿Cuánto mide el trozo de cinta ahora?

Revisión de la lección (4.MD.2)

1. Marsha compró 1 libra y 11 onzas de carne asada y 2 libras y 5 onzas de picadillo de carne. ¿Cuánto más picadillo de carne que carne asada compró?
2. Theodore dice que quedan 2 semanas y 5 días para terminar el año. ¿Cuántos días quedan del año?

Repaso en espiral (4.NF.7, 4.MD.1, 4.MD.2, 4.G.2)

3. En una cuadrícula, 0.5 de los cuadrados están sombreados. En otra cuadrícula, 0.05 de los cuadrados están sombreados. Compara las partes sombreadas de las cuadrículas usando $<$, $=$ ó $>$.
4. Clasifica el siguiente triángulo.



5. El hermano de Sahil tiene 3 años. ¿Cuántas semanas de edad tiene?
6. Las lecciones de natación de Silvia duran 1 hora y 20 minutos. Terminó su lección a las 10:50 a. m. ¿A qué hora comenzó la lección?

Nombre _____

Patrones en unidades de medida



ESTÁNDAR COMÚN—4.MD.1

Solve problems involving measurement and conversion of measurements from a larger unit to a smaller unit.

En cada tabla se muestra un patrón para dos unidades de tiempo o volumen del sistema usual. Rotula las columnas de la tabla.

1.

<u>Galones</u>	<u>Cuartos</u>
1	4
2	8
3	12
4	16
5	20

2.

_____	_____
1	12
2	24
3	36
4	48
5	60

3.

_____	_____
1	2
2	4
3	6
4	8
5	10

4.

_____	_____
1	7
2	14
3	21
4	28
5	35

Resolución de problemas



Usa la tabla para resolver los ejercicios 5 y 6.

5. Marguerite hizo una tabla para comparar dos medidas de longitud del sistema métrico. Indica un par de unidades que podría comparar.

6. Indica otro par de unidades de longitud del sistema métrico que tengan la misma relación.

?	?
1	10
2	20
3	30
4	40
5	50

Revisión de la lección (4.MD.1)

1. Joanne hizo una tabla para relacionar dos unidades de medida. Los pares de números de la tabla son 1 y 16, 2 y 32, 3 y 48, 4 y 64. ¿Cuáles son los rótulos más acertados para la tabla?
2. Candela hizo una tabla para relacionar dos unidades de tiempo. Los pares de números de su tabla son 1 y 24, 2 y 48, 3 y 72, 4 y 96. ¿Cuáles son los rótulos más acertados para la tabla?

Repaso en espiral (4.NF.6, 4.MD.1, 4.MD.2, 4.MD.5a)

3. Anita tiene 2 monedas de 25¢, 1 moneda de 5¢ y 4 monedas de 1¢. Escribe la cantidad total de dinero que tiene Anita como una fracción de un dólar.
4. El minutero de un reloj se mueve de 12 a 6. ¿Qué número describe el giro que hace el minutero?

5. El perro de Roderick tiene una masa de 9 kilogramos. ¿Cuál es la masa del perro en gramos?
6. Kari mezcló 3 galones y 2 cuartos de refresco de lima-limón con 2 galones y 3 cuartos de limonada rosada para preparar un refresco de frutas. ¿Cuánto más refresco de lima-limón que de limonada rosada usó?
