

# School-Home Letter

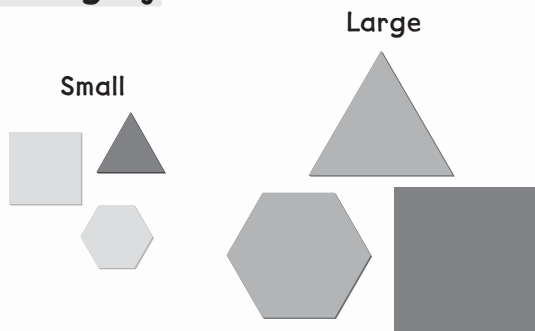
## Dear Family,

My class started Chapter 12 this week. In this chapter, I will learn how sorting can help me display information.

Love, \_\_\_\_\_

### Vocabulary

#### category



These shapes are sorted and classified into two categories. One category is *small*, and one category is *large*.

### Home Activity

Have some fun in the kitchen as your child shows you all about sorting and classifying. Begin by collecting a handful of silverware. Have your child sort and classify it into groups by type of utensil.



### Literature

Look for these books at the library. Your child will continue learning while enjoying these great books.

**Sorting**  
by Henry Arthur Pluckrose.  
Children's Press, 1995.

**Grandma's Button Box**  
by Linda Williams Aber.  
Kane Press, 2002.

# Carta para la casa

## Querida familia:

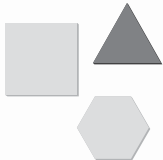
Mi clase comenzó el Capítulo 12 esta semana. En este capítulo aprenderé cómo clasificar me sirve para mostrar información.

Con cariño, \_\_\_\_\_

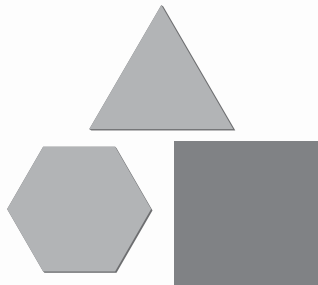
### Vocabulario

#### categoria

pequeños



grandes



Estas figuras se clasifican en dos categorías. Una categoría es **pequeños** y la otra categoría es **grandes**.

### Actividad para la casa

Diviértanse en la cocina mientras su niño le muestra cómo clasificar cosas. Empiecen juntando un puñado de cubiertos. Pídale que los clasifique en grupos, según el tipo de utensilio.



### Literatura

Busquen estos libros en la biblioteca. Su niño seguirá aprendiendo mientras disfruta de estos estupendos libros.

#### Sorting

por Henry Arthur Pluckrose.  
Children's Press,  
1995.

#### Grandma's Button Box

por Linda Williams  
Aber.  
Kane Press, 2002

Nombre \_\_\_\_\_

# Álgebra • Clasificar y contar por color



ESTÁNDAR COMÚN K.MD.3

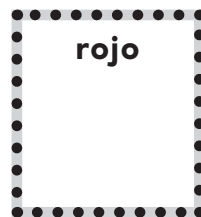
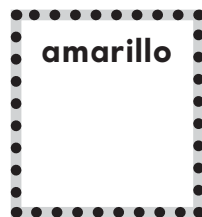
Clasifican objetos y cuentan la cantidad de objetos en cada categoría.



<b>amarillo</b>	<b>rojo</b>
-----------------	-------------



3



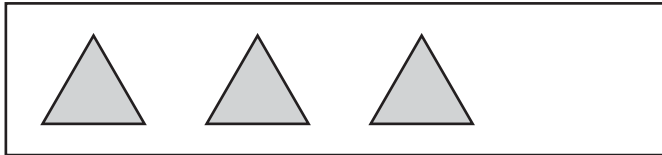
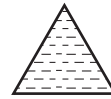
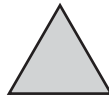
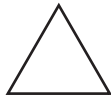
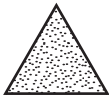
---

---

---

**INSTRUCCIONES** 1. Pon un cuadrado amarillo, un triángulo rojo, un rectángulo rojo, un cuadrado amarillo y un triángulo rojo en la parte superior de la página, como se muestra. Clasifica las figuras por categoría de color. Dibuja y colorea las figuras de cada categoría. 2. Observa las categorías del Ejercicio 1. Cuenta cuántas hay en cada categoría. Encierra en un círculo la categoría que tenga 3 figuras. Escribe el número.

# Revisión de la lección (K.MD.3)

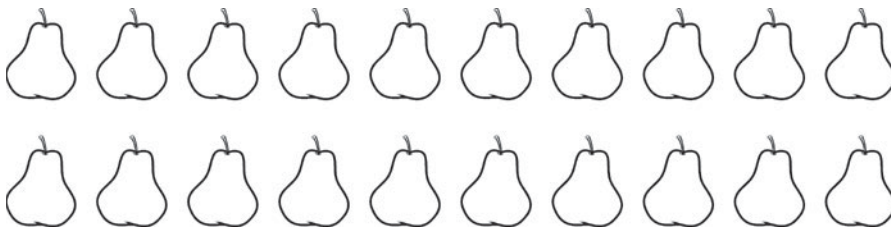
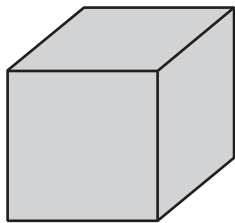


\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

# Repaso en espiral (K.CC.3, K.G.4)



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES** **1.** Observa el conjunto de figuras. ¿Cuál figura pertenece a la misma categoría? Dibuja esa figura en el caja y coloréala. ¿Cuántas figuras hay en la misma categoría ahora? Escribe el número. **2.** ¿Cuál figura no se apila? Marca una X en la figura. **3.** Cuenta y di cuántas peras hay. Escribe el número.

Nombre \_\_\_\_\_

# Álgebra • Clasificar y contar por forma



ESTÁNDAR COMÚN K.MD.3

Clasifican objetos y cuentan la cantidad de objetos en cada categoría.



**triángulo**

**círculo**



2

**triángulo**

**círculo**

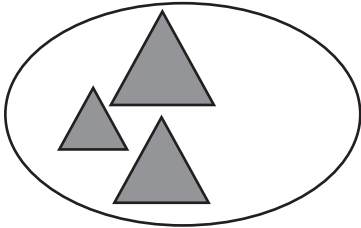
\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES** 1. Pon un triángulo verde, un círculo azul, un triángulo rojo y un círculo azul en la parte superior de la página, como se muestra. Clasifica las figuras por categoría de figura. Dibuja y colorea las figuras de cada categoría. 2. Observa las categorías del Ejercicio 1. Cuenta cuántas hay en cada categoría. Encierra en un círculo la categoría que tenga dos figuras. Escribe el número.

# Revisión de la lección (K.MD.3)



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

# Repaso en espiral (K.OA.3, K.MD.2)



5



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES** **1.** Observa el conjunto de figuras. ¿Cuál figura pertenece a la misma categoría? Dibuja esa figura en el círculo ovalado. ¿Cuántas figuras hay en la categoría ahora? Escribe el número. **2.** Busca dos crayones. Pon el extremo de cada crayón en la línea. Compara las longitudes. Dibuja los crayones. Di *más largo que*, *más corto que*, o *casi de la misma longitud* para describir las longitudes. Encierra en un círculo al crayón más largo. **3.** Completa el enunciado de suma para mostrar los números que se relacionan con el tren de cubos.

**P218** doscientos dieciocho

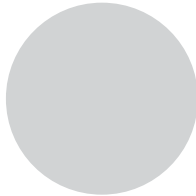
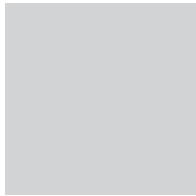
Nombre \_\_\_\_\_

# Álgebra • Clasificar y contar por tamaño



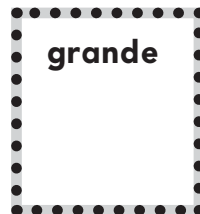
ESTÁNDAR COMÚN K.MD.3

Clasifican objetos y cuentan la cantidad de objetos en cada categoría.



pequeño

grande



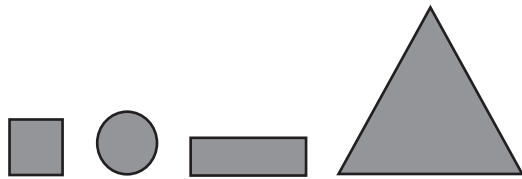
\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES** 1. Pon un cuadrado amarillo, un círculo azul, un rectángulo rojo y un rectángulo azul en la parte superior de la página, como se muestra. Clasifica las figuras por categoría de tamaño. Dibuja y colorea las figuras de cada categoría. 2. Observa las categorías del Ejercicio 1. Cuenta cuántas hay en cada categoría. Encierra en un círculo la categoría que tenga 1 figura. Escribe el número.

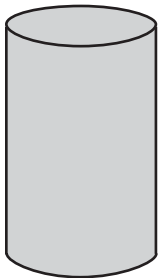
# Revisión de la lección (K.MD.3)



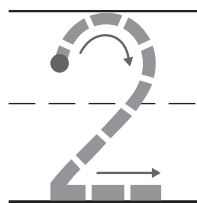
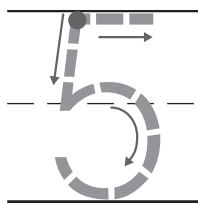
pequeño

grande

# Repaso en espiral (K.OA.5, K.G.2)



_____
-----
_____



_____
-----
_____

**INSTRUCCIONES** 1. Clasifica las figuras por categoría de tamaño. Dibuja las figuras en cada categoría. 2. ¿Cuántas superficies planas tiene el cilindro? Escribe el número. 3. Sarah hace un tren de cinco cubos. Ella separa los cubos del tren para mostrar cuántos cubos son grises. Traza y escribe para mostrar el enunciado de resta para el tren de cubos de Sarah.



Nombre \_\_\_\_\_

# Hacer una gráfica concreta

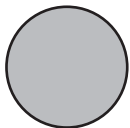


**ESTÁNDAR COMÚN K.MD.3**

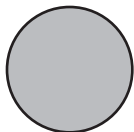
*Clasifican objetos y cuentan la cantidad de objetos en cada categoría.*



--	--



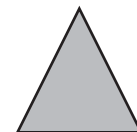
Círculos y triángulos					



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES** 1. Pon un puñado de círculos y triángulos verdes en el lugar de trabajo. Clasifica las figuras por categoría. 2. Mueve las figuras a la gráfica. Dibuja y colorea las figuras. 3. Escribe cuántas figuras hay de cada una.

# Revisión de la lección (K.MD.3)



Triángulos y cuadrados				



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

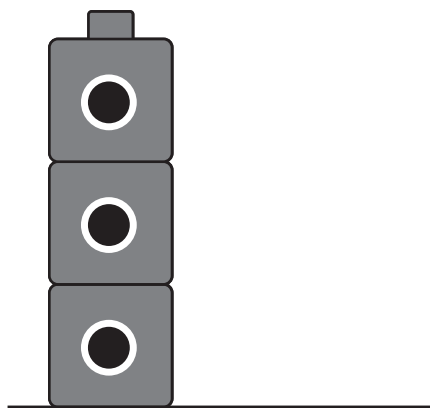


\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

# Repaso en espiral (K.CC.3, K.MD.2)






\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

**DIRECTIONS** 1. Observa las figuras. Dibuja y colorea las figuras en la gráfica. Escribe cuántas hay de cada figura. 2. Haz un tren de cubos que tenga casi la misma altura que el tren de cubos que se muestra. Dibuja y colorea el tren de cubos. 3. ¿Cuántas fichas cuadradas hay? Escribe el número.

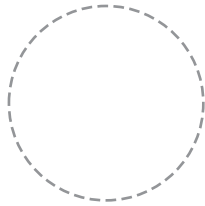
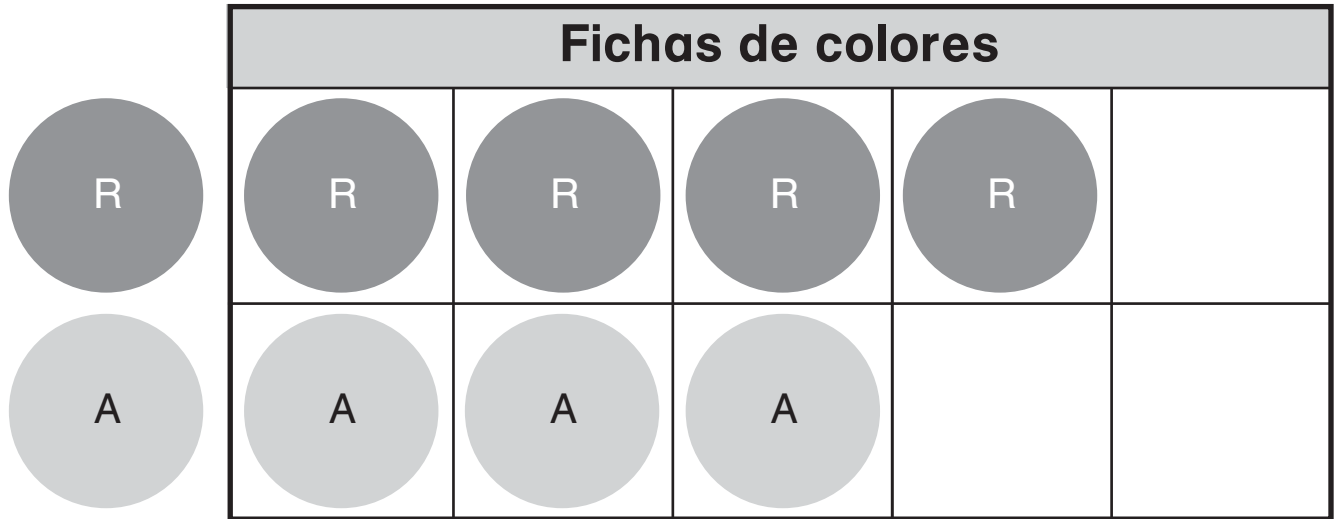
Nombre \_\_\_\_\_

# Leer una gráfica



**ESTÁNDAR COMÚN K.MD.3**

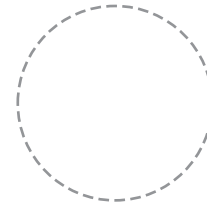
Clasifican objetos y cuentan la cantidad de objetos en cada categoría.



\_\_\_\_\_

-----

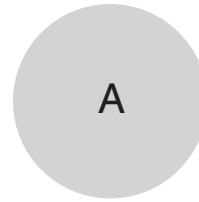
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



**INSTRUCCIONES** **1.** Colorea las fichas para mostrar las categorías. R es para rojo y A para amarillo. ¿Cuántas fichas hay en cada categoría? Escribe los números. **2.** Encierra en un círculo la categoría que tenga más fichas en la gráfica.

# Revisión de la lección (K.MD.3)



Fichas de colores				



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

# Repaso en espiral (K.OA.3, K.MD.2)



\_\_\_\_\_

-----

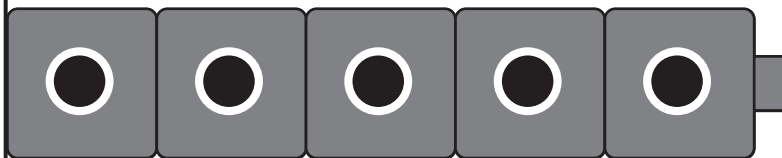
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



**INSTRUCCIONES** **1.** ¿Cuántas fichas hay en cada categoría? Escribe los números. Encierra en un círculo la categoría que tenga más fichas. **2.** Completa el enunciado de suma para mostrar los números que se relacionan con el tren de cubos. **3.** Haz un tren de cubos que tenga casi la misma longitud que el tren de cubos que se muestra. Dibuja y colorea el tren de cubos.