

School-Home Letter

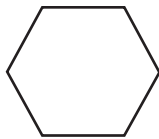
Dear Family,

My class started Chapter 12 this week. In this chapter, I will describe and combine two-dimensional shapes. I will learn about equal shares, halves, and fourths.

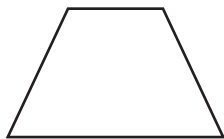
Love, _____

Vocabulary

hexagon



trapezoid



Home Activity

Use a napkin (square), a folded napkin (triangle), and an envelope (rectangle). Combine these items or other household items of the same shapes to make new shapes. Have your child name each shape used in the new shapes you made.

Literature

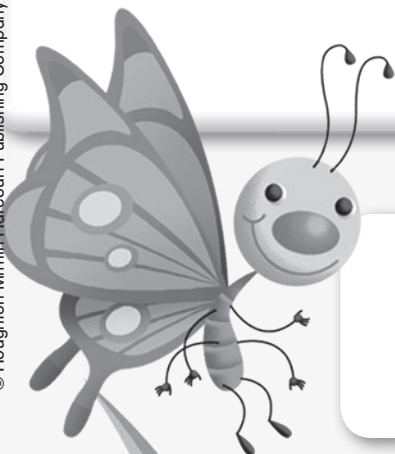
Look for these books in a library. Point out shapes and how they can be found in everyday objects.

The Greedy Triangle

by Marilyn Burns. Scholastic, 2008.

Color Farm

by Lois Ehlert. HarperCollins, 1990.



Carta para la Casa

Querida familia:

Mi clase comenzó el Capítulo 12 esta semana. En este capítulo, voy a describir y combinar figuras bidimensionales. Aprenderé acerca de partes iguales, mitades y cuartos.

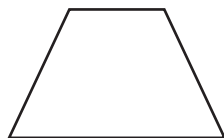
Con cariño, _____

Vocabulario

hexágono



trapecio



Actividad para la casa

Use una servilleta (cuadrado), una servilleta doblada (triángulo) y un sobre (rectángulo). Construya objetos usando estos u otros elementos de la casa con las mismas formas. Pídale a su niño que nombre cada figura usada en los objetos que usted hace.

Literatura

Busque estos libros en una biblioteca. Señale las figuras y muestre cómo se pueden encontrar en los objetos de la vida diaria..

The Greedy Triangle
por Marilyn Burns.
Scholastic, 2008.

Color Farm
by Lois Ehlert.
HarperCollins, 1990.

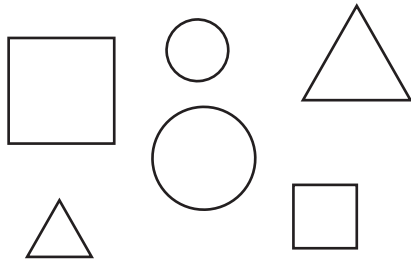
Clasificar figuras bidimensionales



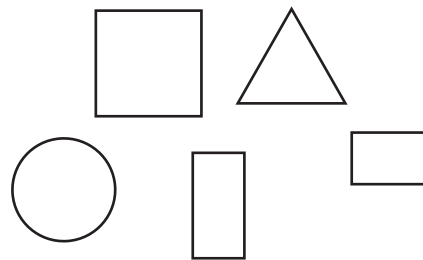
ESTÁNDAR COMÚN 1.G.1
Razonan usando las figuras geométricas y sus atributos.

Lee la regla de clasificación. Encierra en un círculo las figuras que siguen la regla.

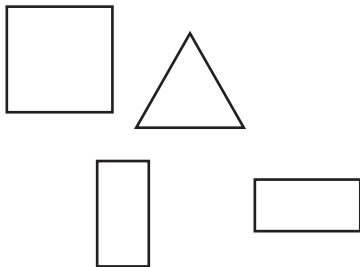
1. **no curva**



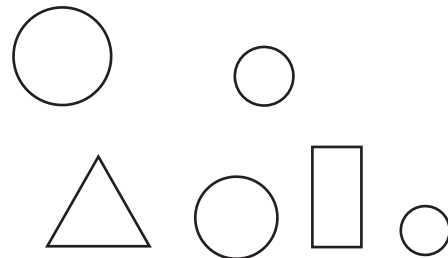
2. **4 vértices**



3. **más de 3 lados**



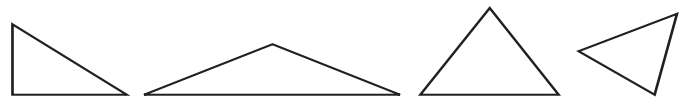
4. **curva**



Resolución de problemas

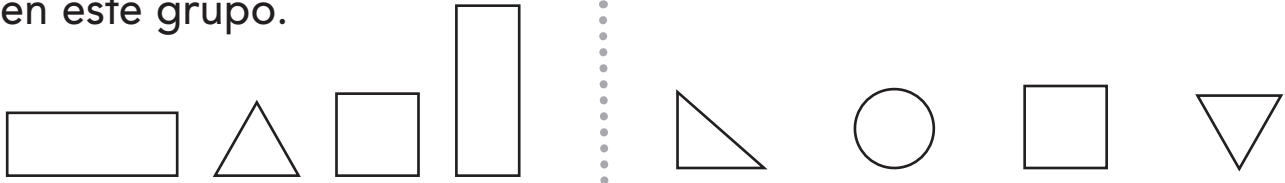
5. Katie clasificó estas figuras.

Escribe una regla de clasificación que indique cómo clasificó Katie.

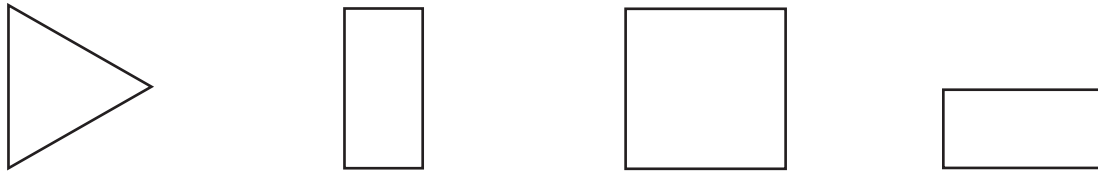


Revisión de la lección (1.G.1)

1. Encierra en un círculo la figura que **no** podría clasificarse en este grupo.



2. Encierra en un círculo la figura que tiene menos de 4 lados.



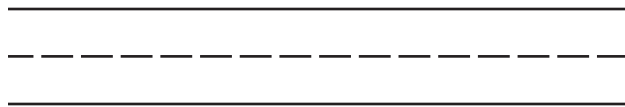
Repaso en espiral (1.MD.1)

3. Resuelve. Haz un dibujo o escribe tu explicación.

Pista 1: La línea negra es más corta que la línea blanca.

Pista 2: La línea blanca es más corta que una línea gris.

¿Es más larga o más corta la línea negra que la línea gris?



Nombre _____


Describir figuras bidimensionales



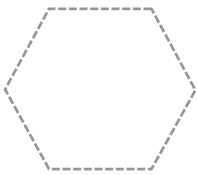
ESTÁNDAR COMÚN 1.G.1

Razonan usando las figuras geométricas y sus atributos.

Usa  para trazar los lados rectos.

Usa  para encerrar en un círculo los vértices. Escribe el número de lados y de vértices.

1.



_____ lados
_____ vértices

2.



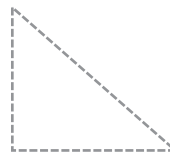
_____ lados
_____ vértices

3.



_____ lados
_____ vértices

4.



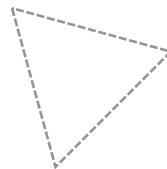
_____ lados
_____ vértices

5.



_____ lados
_____ vértices

6.



_____ lados
_____ vértices

Resolución de problemas



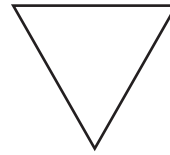
Dibuja una figura que coincida con las pistas.

7. Ying dibuja una figura de 4 lados. La rotula como un rectángulo.

Revisión de la lección (1.G.1)

1. ¿Cuántos vértices tiene un triángulo?

_____ vértices



2. ¿Cuántos vértices tiene un  ?

_____ vértices

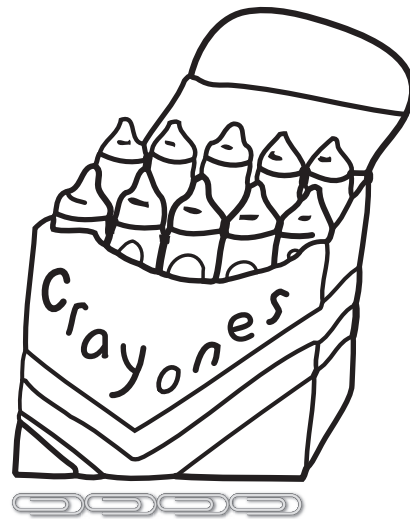
Repaso en espiral (1.OA.5, 1.MD.2)

3. Encierra en un círculo el sumando más grande. Cuenta hacia adelante para hallar la suma.

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

4. Corey mide una caja de crayones con su regla de clips. ¿Cuánto mide aproximadamente la caja de largo?

aproximadamente _____ 



Nombre _____

Combinar figuras bidimensionales



ESTÁNDAR COMÚN 1.G.2
Razonan usando las figuras geométricas y sus atributos.

Usa patrones de figuras geométricas.
Haz un dibujo que muestre las figuras.
Escribe cuántas figuras usaste.

1. ¿Cuántos  forman un ?

2. ¿Cuántos  forman un ?

_____  forman un .

_____  forman un .

Resolución de problemas



Usa patrones de figuras geométricas.
Haz un dibujo que muestre tu respuesta.

3. 2  forman un .

¿Cuántos  forman 4 ?

_____  forman 4 .

Revisión de la lección (1.G.2)




1. ¿Cuántos  usas para formar un ?

_____  forman un .

2. ¿Cuántos  usas para formar un ?

_____  forman un .

Repaso en espiral (1.MD.2, 1.MD.3)

3. Usa . ¿Qué cuerda mide aproximadamente 5  de largo? Encierra en un círculo la cuerda que mide aproximadamente 5  de largo.



4. Observa el horario. Escribe la hora.



Nombre _____

Combinar más figuras

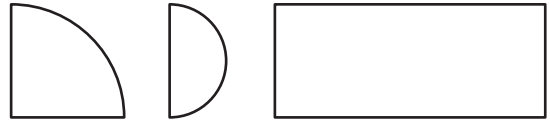
Encierra en un círculo las dos figuras que puedas combinar para formar la figura de la izquierda.



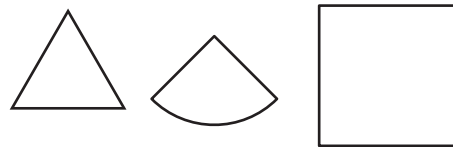
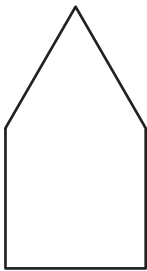
ESTÁNDAR COMÚN 1.G.2

Razonan usando las figuras geométricas y sus atributos.

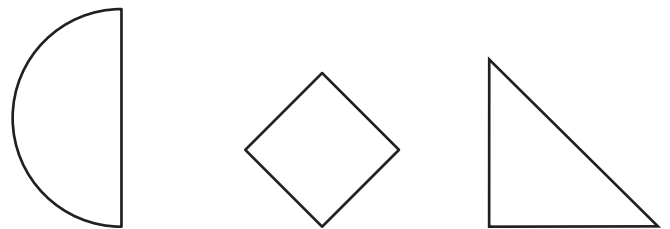
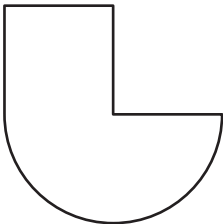
1.



2.



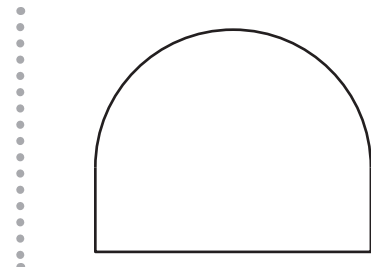
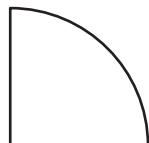
3.



Resolución de problemas

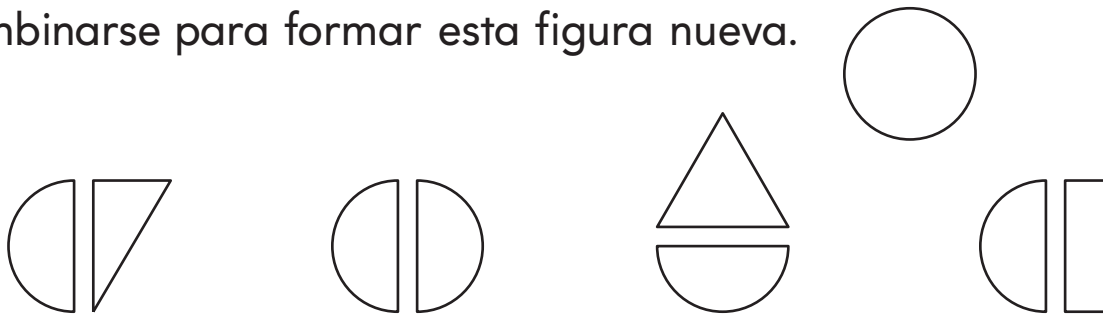


4. Traza líneas que muestren cómo se combinan las figuras de la izquierda para formar la figura nueva.




Revisión de la lección (1.G.2)

1. Encierra en un círculo las figuras que pueden combinarse para formar esta figura nueva.





Repaso en espiral (1.MD.4)

Usa esta gráfica con dibujos para responder cada pregunta.

Nuestra actividad favorita						
	nadar					
	bailar					
	dibujar					

Cada  representa 1 niño.

2. ¿Cuántos niños más eligieron  en lugar de ?

_____ niños más

3. ¿Cuántos niños eligieron  y ?

_____ niños

Resolución de problemas • Formar nuevas figuras bidimensionales

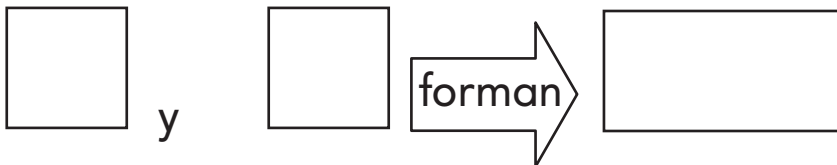


ESTÁNDAR COMÚN 1.G.2
Razonan usando las figuras geométricas y sus atributos.

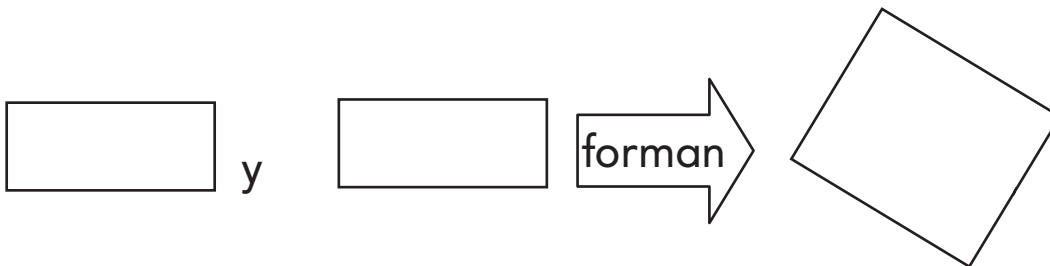
Usa las figuras para resolver.
Haz un dibujo que muestre tu trabajo.

1. Usa  para formar un .

Paso 1. Combina las figuras para formar una figura nueva.

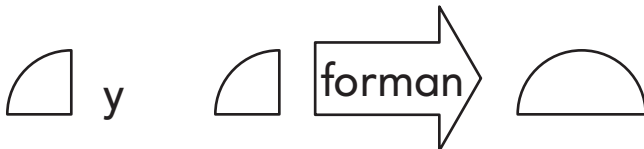


Paso 2. Luego usa la figura nueva.

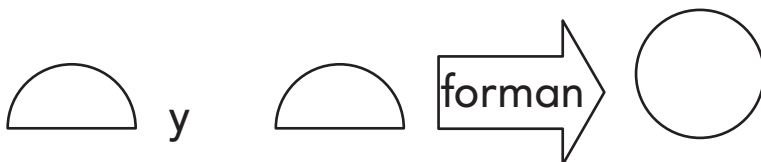


2. Usa  para formar un .

Paso 1. Combina las figuras para formar una figura nueva.



Paso 2. Luego usa la figura nueva.



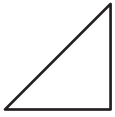
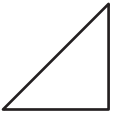
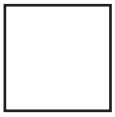
Revisión de la lección (1.G.2)

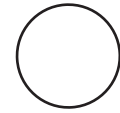
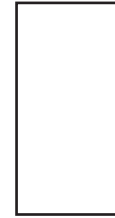
Sigue los pasos.

1. ¿Qué figura nueva podrías formar?

Encierra en un círculo tu respuesta.

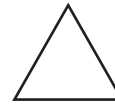
Paso 1.

Combina  y  para formar .



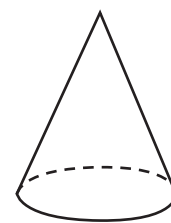
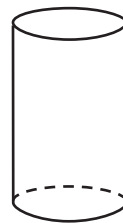
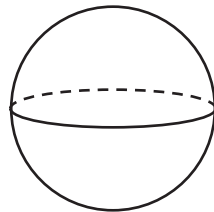
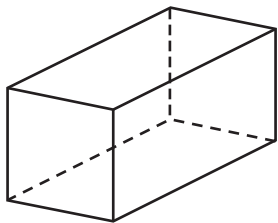
Paso 2.

Luego usa  y .

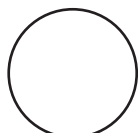
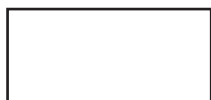


Repaso en espiral (1.G.1)

2. Encierra en un círculo la figura no que tiene superficies planas.



3. ¿Qué superficie plana tiene un cilindro? Encierra en un círculo tu respuesta.

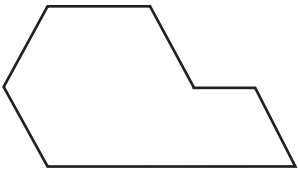



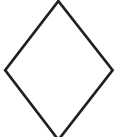

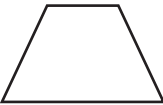
Hallar figuras en figuras

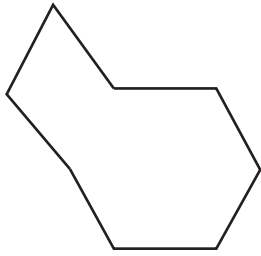



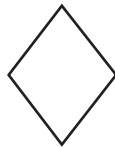
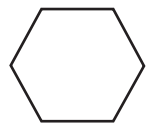
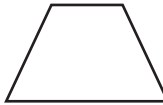
ESTÁNDAR COMÚN 1.G.2
Razonan usando las figuras geométricas y sus atributos..


Usa dos patrones de figuras geométricas para formar la figura. Traza una línea para mostrar tu modelo. Encierra en un círculo las figuras que usas.


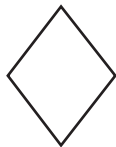
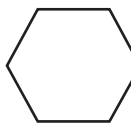
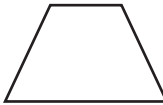
1. 


   

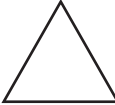
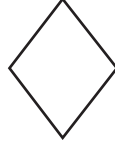
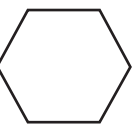
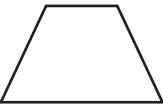
2. 

3. 

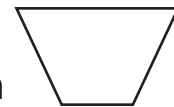
4. 

Resolución de problemas



Forma la figura de la derecha. Usa el número de patrones de figuras geométricas que aparecen en el ejercicio. Escribe cuántas figuras de cada una usas.

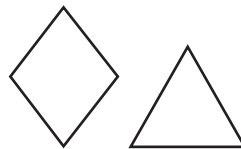
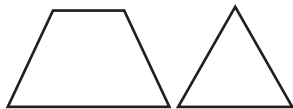
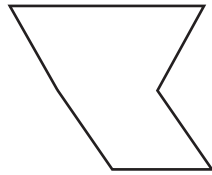


5. Usa 3 figuras.

_____  _____  _____  _____ 

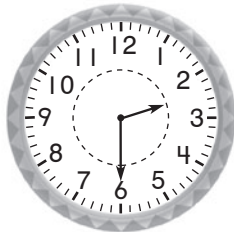
Revisión de la lección (1.G.2)

1. Encierra en un círculo los patrones de figuras geométricas que pueden formar esta figura.



Repaso en espiral (1.MD.3, 1.MD.4, 1.G.1)

2. Escribe qué hora es.



-
3. ¿Qué marcas de conteo muestran el número 8?

-
4. ¿Cuántos vértices tiene un ?

_____ vértices

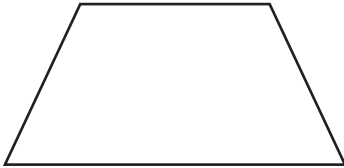
Separar figuras bidimensionales

Traza una línea para mostrar las partes.

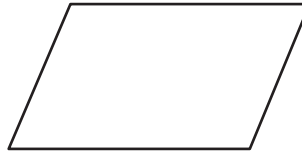




ESTÁNDAR COMÚN 1.G.2
Razonan usando las figuras geométricas y sus atributos.

1. Muestra 2 .



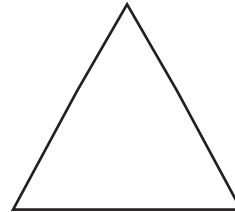
2. Muestra 2 .



3. Muestra 1  y 1 .

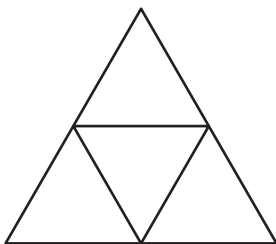


4. Muestra 1  y 1 .



Resolución de problemas

5. ¿Cuántos triángulos hay?

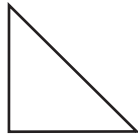
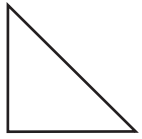
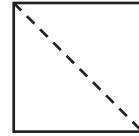


_____ triángulos

Revisión de la lección (1.G.2)

1. Observa el dibujo.

















Encierra en un círculo el par que muestra las partes.



Repaso en espiral (1.MD.4, 1.G.2)

2. Usa la gráfica.



¿Cuántos niños eligieron ?

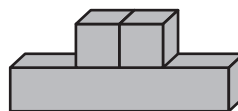
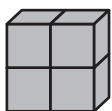
Nuestro deporte favorito								
	fútbol							
	béisbol							
	tenis							

Cada  representa 1 niño.

 niños

3. ¿Qué figura nueva puedes formar?

Combina  y .



Nombre _____

Partes iguales o desiguales

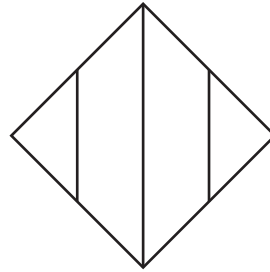
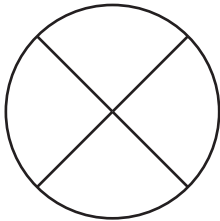


ESTÁNDAR COMÚN 1.G.3

Razonan usando las figuras geométricas y sus atributos.

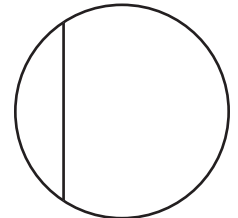
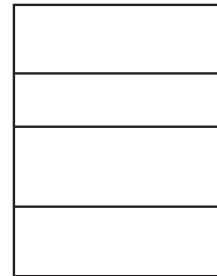
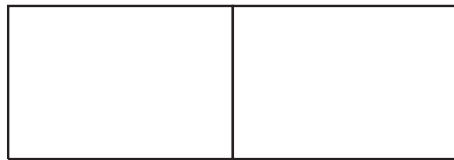
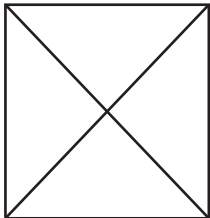
Colorea las figuras que muestran partes desiguales.

1.



Colorea las figuras que muestran partes iguales.

2.

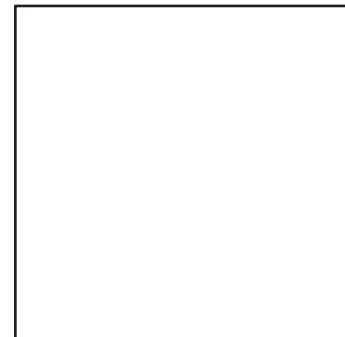


Resolución de problemas



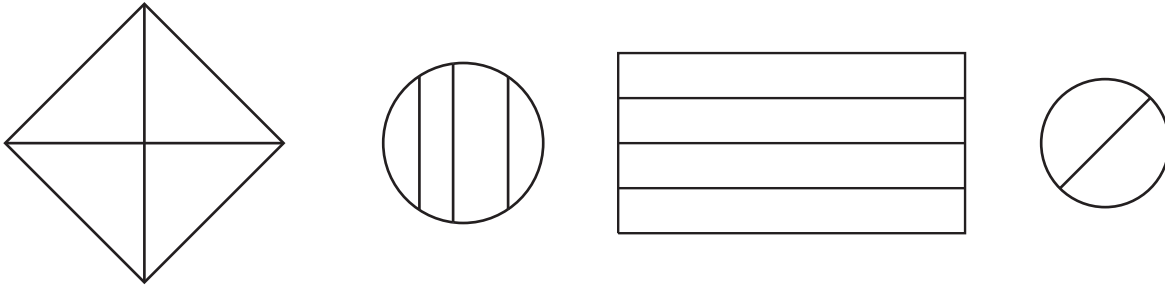
Traza líneas para mostrar las partes.

3. 4 partes iguales



Revisión de la lección (1.G.3)

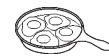
1. ¿Qué opción muestra partes desiguales?



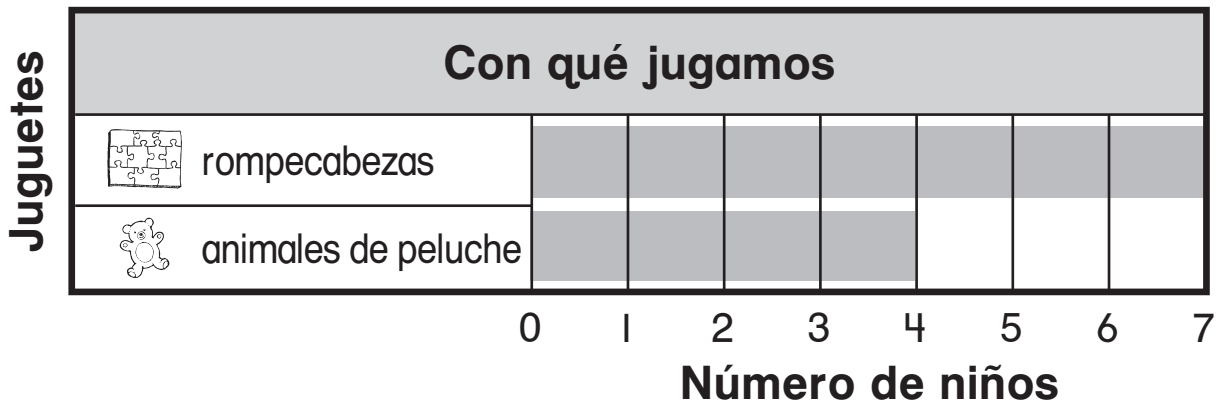
Repaso en espiral (1.MD.4)

2. ¿Qué comida eligieron más niños? Encierra en un círculo tu respuesta.

Nuestro desayuno favorito		Total
 panqueques		4
 huevos		3
 waffles		6



3. Usa la gráfica. ¿Cuántos niños eligieron  ?



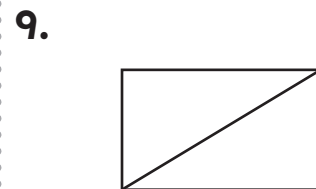
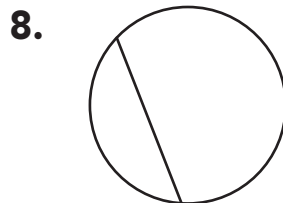
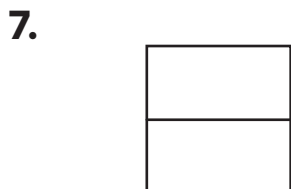
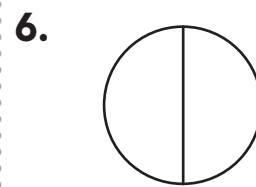
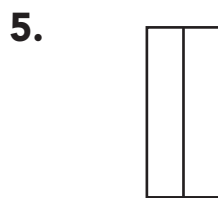
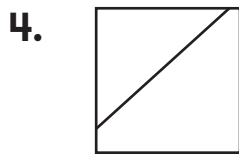
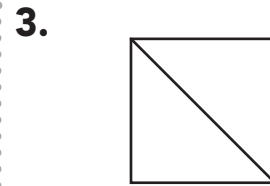
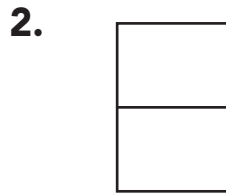
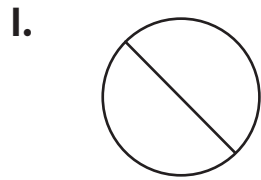
_____ niños

Mitades

Encierra en un círculo las figuras que muestran mitades.



ESTÁNDAR COMÚN 1.G.3
Razonan usando las figuras geométricas y sus atributos.

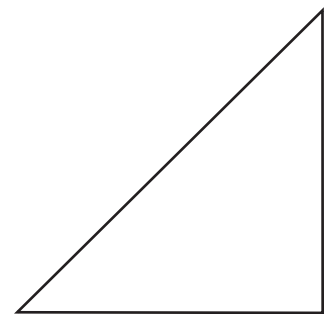


Resolución de problemas



Haz un dibujo o escribe para resolver.

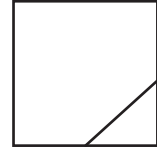
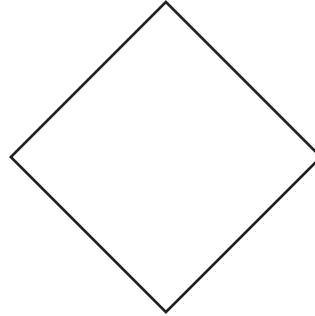
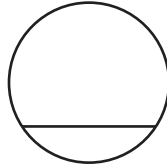
10. Kate cortó un cuadrado en partes iguales. Dibujó una de las partes. Escribe **mitad de** o **mitades** para nombrar la parte.



_____ un cuadrado

Revisión de la lección (1.G.3)

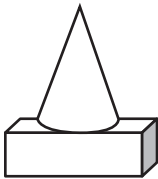
1. Encierra en un círculo la figura que muestra mitades.



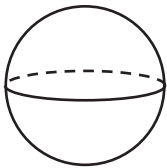
Repaso en espiral (1.G.1, 1.G.2)



2. Encierra en un círculo la figura nueva que puedes formar.

Combina  y .



3. Encierra en un círculo la figura que tiene tanto superficies planas como curvas.



4. ¿Cuántos  usas para formar un ?
Haz un dibujo para mostrar tu respuesta.

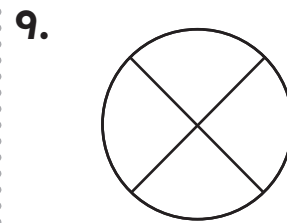
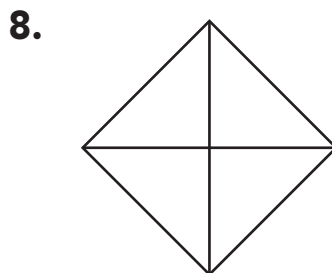
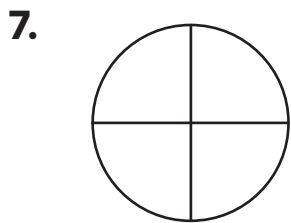
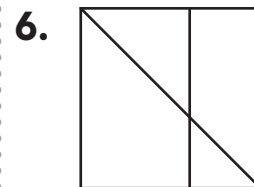
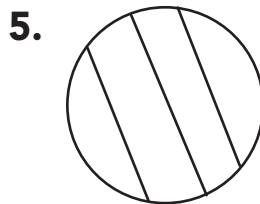
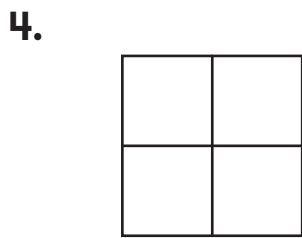
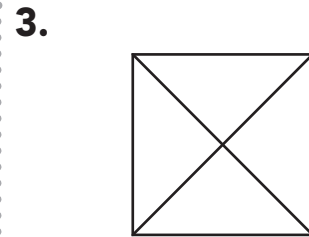
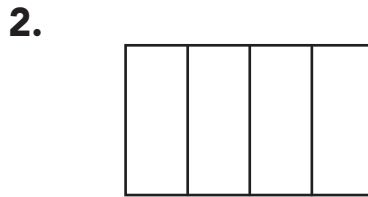
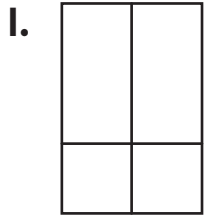
_____  forman un .

Cuartos



ESTÁNDAR COMÚN 1.G.3
Razonan usando las figuras geométricas y sus atributos.

Encierra en un círculo las figuras que muestran cuartos.

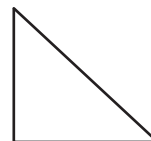


Resolución de problemas



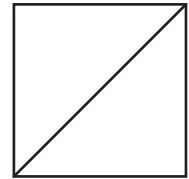
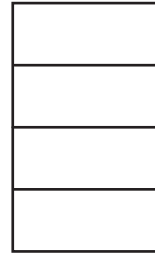
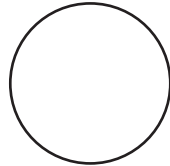
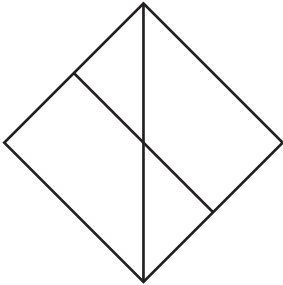
Resuelve.

10. Chad hizo un dibujo para mostrar un cuarto de un círculo. ¿Qué figura dibujó Chad? Enciérrala en un círculo.



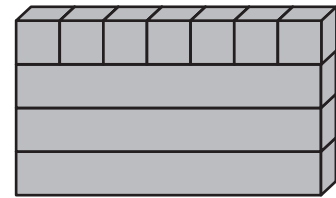
Revisión de la lección (1.G.3)

1. Encierra en un círculo la figura que muestra cuartos.



Repaso en espiral (1.MD.4, 1.G.2)

2. ¿Qué figuras usó Leila para construir esta pared? Encierra las figuras que usó. (Lección 11.4)



3. Usa la gráfica para responder la pregunta.
¿Cuántos niños menos respondieron **sí** en lugar de **no**?

		¿Tienes mascota?							
Respuesta	sí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
	no	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		

_____ niños menos

Número de niños