

School-Home Letter

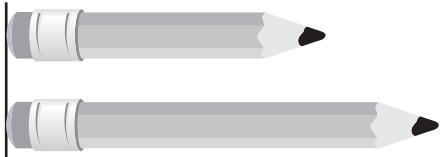
Dear Family,

My class started Chapter 11 this week. In this chapter, I will learn how comparing objects can help me measure them.

Love, _____

Vocabulary

longer having a greater length



heavier having a greater weight

Home Activity

Find two different-sized books. Ask your child to show you how to compare their lengths, heights, and weights.



Literature

Look for these books at the library. Each book will give you ideas about how to enrich and encourage your child's measurement skills.

How Long or How Wide?: A Measuring Guide by Brian P. Cleary. Millbrook Press, 2007.

Measurement (Beginning Skills) by Amy Decastro. Teacher Created Resources, 2004.



Carta para la Casa

Querida familia:

Mi clase comenzó el Capítulo 11 esta semana. En este capítulo aprenderé cómo el comparar objetos me sirve para medirlos.

Con cariño, _____

Vocabulario

más largo que tiene mayor longitud



más pesado que tiene más peso

Actividad para la casa

Busque dos libros de diferente tamaño. Pida a su niño que le muestre cómo comparar la longitud, la altura y el peso.



Literatura

Busquen estos libros en la biblioteca. Cada libro le dará ideas para enriquecer y alentar las destrezas de medición de su niño.

How Long or How Wide?: A Measuring Guide
por Brian P. Cleary.
Millbrook Press, 2007.

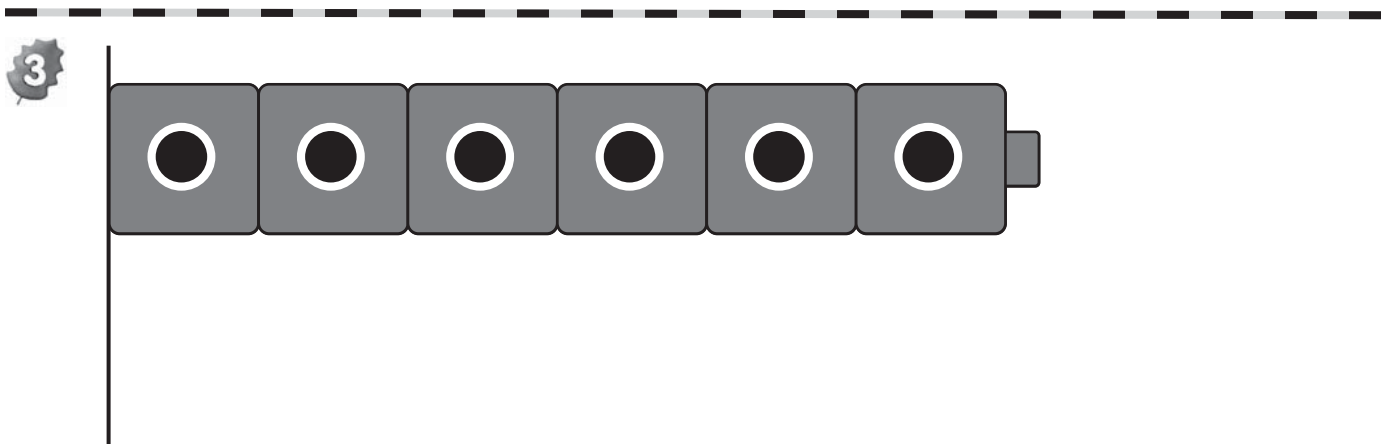
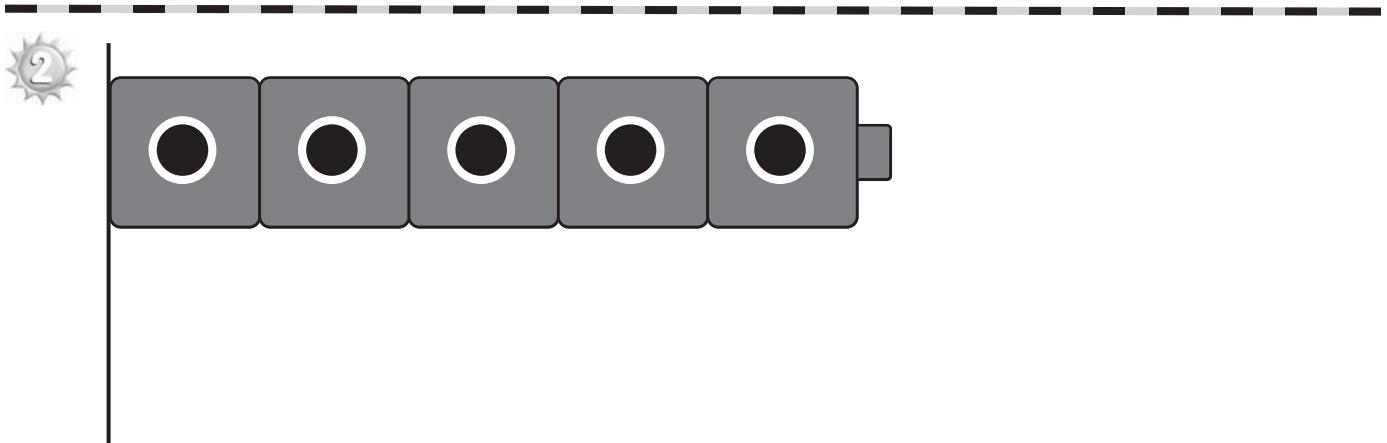
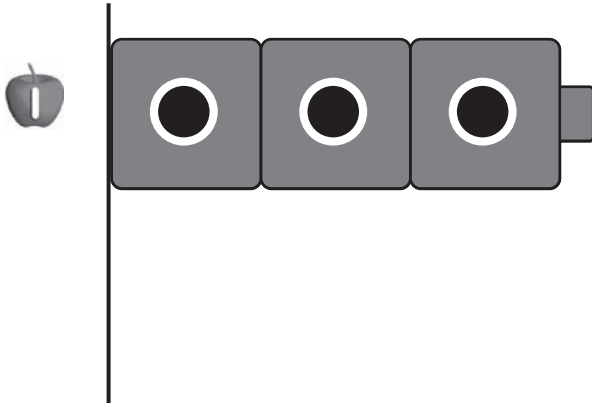
Measurement (Beginning Skills)
por Amy Decastro.
Teacher Created Resources, 2004.

Nombre _____

Comparar longitudes

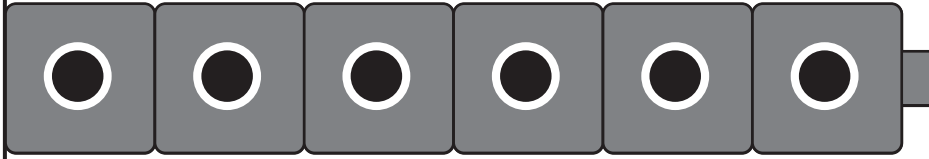


ESTÁNDAR COMÚN K.MD.2
Describen y comparten atributos medibles.

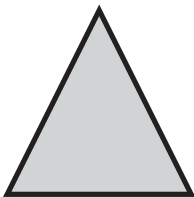
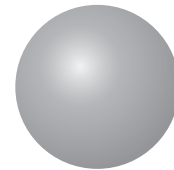
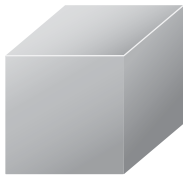


INSTRUCCIONES **1.** Haz un tren de cubos que sea más largo que el tren de cubos que se muestra. Dibuja y colorea el tren de cubos. **2.** Haz un tren de cubos que sea más corto que el tren de cubos que se muestra. Dibuja y colorea el tren de cubos. **3.** Haz un tren de cubos que sea casi de la misma longitud que el tren de cubos que se muestra. Dibuja y colorea el tren de cubos.

Revisión de la lección (K.MD.2)



Repaso en espiral (K.G.2, K.G.4)



INSTRUCCIONES 1. Haz un tren de cubos que sea más corto que el tren de cubos que se muestra. Dibuja y colorea el tren de cubos. 2. ¿Cuál figura es una esfera? Marca una X en la figura. 3. Observa la figura. Dibuja una figura que sea parecida de alguna manera. Explica en qué se parecen ambas figuras.

Nombre _____

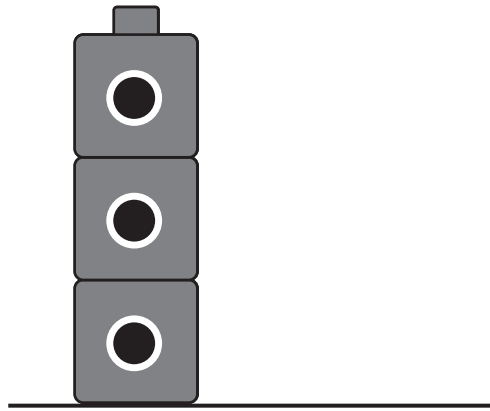
Comparar alturas



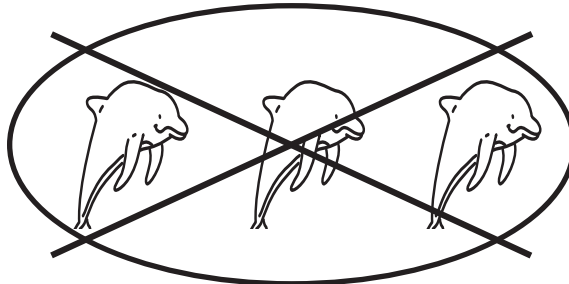
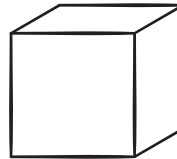
ESTÁNDAR COMÚN K.MD.2
Describen y comparten atributos medibles.

INSTRUCCIONES **1.** Haz una torre de cubos que sea más alta que la torre de cubos que se muestra. Dibuja y colorea la torre de cubos. **2.** Haz una torre de cubos que sea más baja que la torre de cubos que se muestra. Dibuja y colorea la torre de cubos.

Revisión de la lección (K.MD.2)



Repaso en espiral (K.OA.5, K.G.1)



$$5 - \quad = 2$$

INSTRUCCIONES 1. Haz una torre de cubos que sea más baja que la torre de cubos que se muestra. Dibuja y colorea la torre de cubos. 2. Encierra en un círculo el conjunto que muestra un objeto con forma de esfera debajo del objeto con forma de cubo. 3. ¿Cuántos delfines se quitan del conjunto? Escribe el número.

Nombre _____

Resolución de problemas • Comparación directa



ESTÁNDAR COMÚN K.MD.2

Describen y comparten atributos medibles.

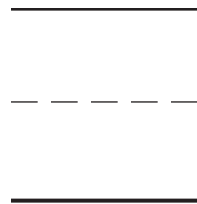


INSTRUCCIONES **1.** Busca dos objetos pequeños del salón de clases. Pon un extremo de cada objeto en la línea. Compara las longitudes. Dibuja los objetos. Di *más largo que*, *más corto que* o *casi de la misma longitud* para describir las longitudes. Encierra en un círculo el objeto más largo. **2.** Busca dos objetos pequeños del salón de clases. Pon un extremo de cada objeto en la línea. Compara las alturas. Dibuja los objetos. Di *más alto que*, *más bajo que* o *casi de la misma altura* para describir las alturas. Encierra en un círculo el objeto más bajo.

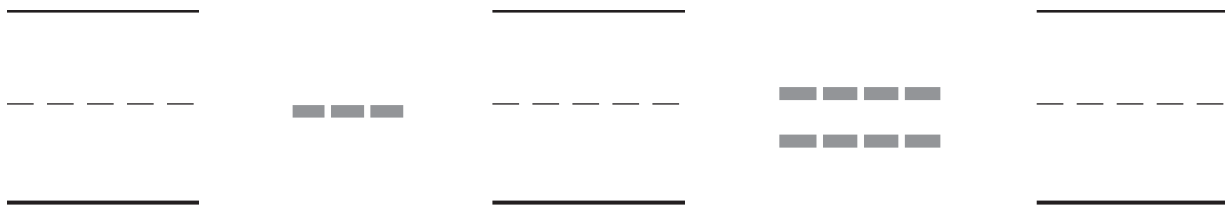
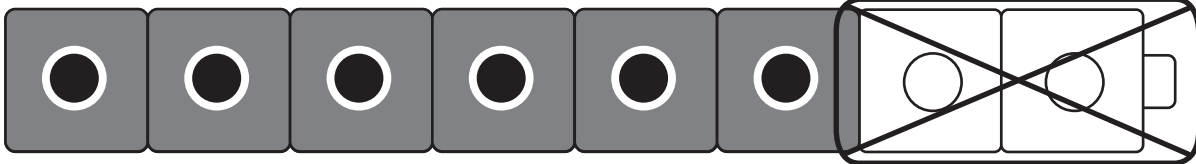
Revisión de la lección (K.MD.2)



Repaso en espiral (K.OA.2, K.G.4)



vértices



INSTRUCCIONES **1.** Busca dos lápices. Pon el extremo de cada lápiz en la línea. Compara las longitudes. Dibuja los lápices. Di *más largo que*, *más corto que* y *casi de la misma longitud* para describir las longitudes. Encierra en un círculo el lápiz más corto. **2.** ¿Cuántos vértices tiene el rectángulo? Escribe el número. **3.** Completa el enunciado de resta para mostrar los números que se relacionan con el tren de cubos.

Nombre _____

MANOS A LA OBRA

Lección 11.4

Comparar pesos






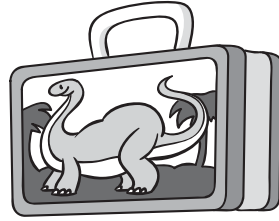

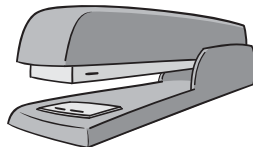

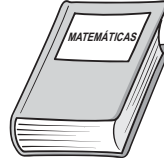

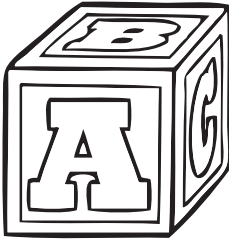


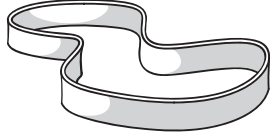

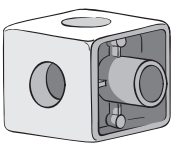
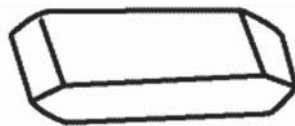
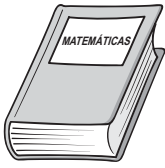
ESTÁNDAR COMÚN K.MD.2
Describen y comparten atributos medibles.



izquierda

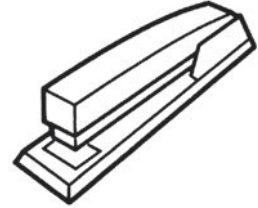
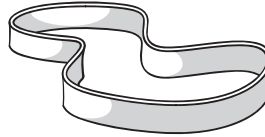
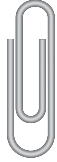


derecha

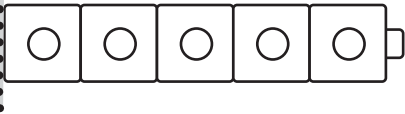
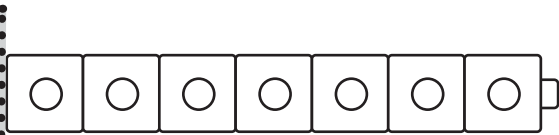
<p>1</p>  	  
<p>2</p> 	  
<p>3</p> 	  
<p>4</p> 	  

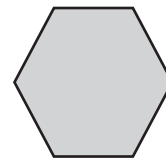
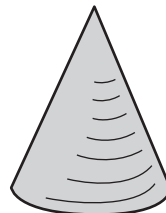
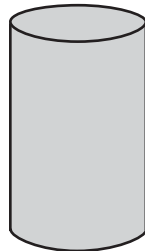
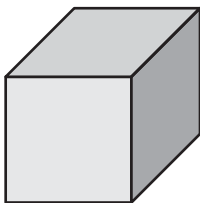
INSTRUCCIONES Busca el primer objeto de la hilera y tómallo con la mano izquierda. Busca el resto de los objetos de la hilera y toma cada uno con la mano derecha. **1-2.** Encierra en un círculo el objeto que sea más liviano que el que tienes en la mano izquierda. **3-4.** Encierra en un círculo el objeto que sea más pesado que el que tienes en la mano izquierda.

Revisión de la lección (K.MD.2)



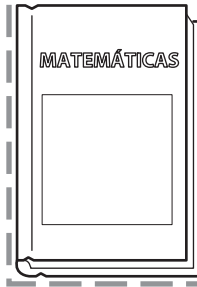
Repaso en espiral (K.CC.6, K.G.3)





INSTRUCCIONES **1.** Busca un pincel y tómallo con la mano izquierda. Busca el resto de los objetos de la hilera y toma cada uno con la mano derecha. Encierra en un círculo el objeto que sea más pesado que el pincel. **2.** Cuenta los cubos. Escribe cuántos hay. Encierra en un círculo el número menor. **3.** ¿Cuál es una figura plana o bidimensional? Marca una X en la figura.

Longitud, altura y peso



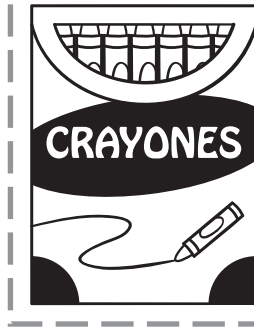
ESTÁNDAR COMÚN K.MD.1

Describen y comparten atributos medibles.

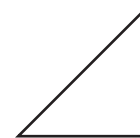
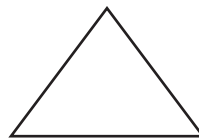
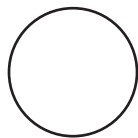
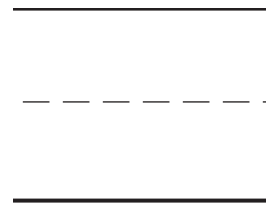
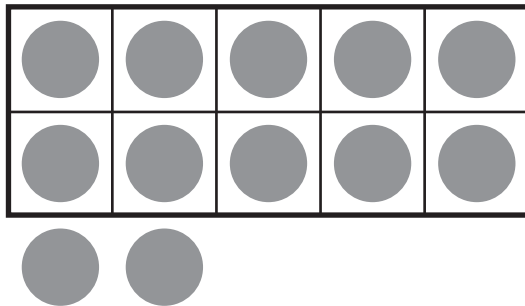


INSTRUCCIONES 1-4. Traza con rojo la línea que muestra cómo se mide la longitud. Traza con azul la línea que muestra cómo se mide la altura. Di otra manera de medir el objeto.

Revisión de la lección (K.MD.1)



Repaso en espiral (K.NBT.1, K.G.2)



INSTRUCCIONES 1. Traza con rojo la línea que muestra cómo medir la longitud. Traza con azul la línea que muestra cómo medir la altura. 2. Cuenta y di cuántas fichas hay. Escribe el número. 3. ¿Cuál figura es un rectángulo? Colorea el rectángulo.