

School-Home Letter

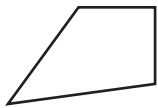
Dear Family:

My class started Chapter 11 this week. In this chapter, I will learn about three-dimensional and two-dimensional shapes. I will also learn about equal parts of a whole.

Love, _____

Vocabulary

quadrilateral



pentagon



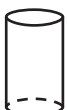
hexagon



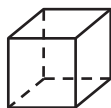
cone



cylinder



cube



Home Activity

Name a two-dimensional shape: triangle, quadrilateral, pentagon, or hexagon. With your child, look for an object that has that shape.

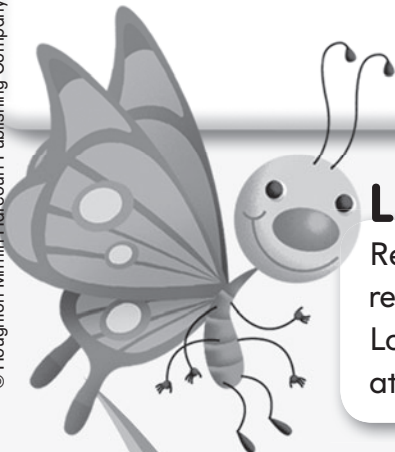
Repeat the activity using a three-dimensional shape: cube, rectangular prism, sphere, cylinder, or cone.

Literature

Reading math stories reinforces learning. Look for these books at the library.

Shape Up!
by David Adler.
Holiday House,
1998.

The Village of Round and Square Houses
by Ann Grifalconi. Little,
Brown and Company, 1986.



Carta para la casa

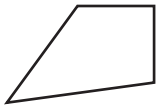
Querida familia:

Mi clase comenzó el Capítulo 11 esta semana. En este capítulo, aprenderé sobre figuras bidimensionales y tridimensionales. También aprenderé sobre las partes iguales de un entero.

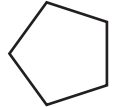
Con cariño, _____

Vocabulario

cuadrilátero



pentágono



hexágono



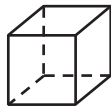
cono



cilindro



cubo



Actividad para la casa

Nombre alguna figura bidimensional, como triángulo, cuadrilátero, pentágono o hexágono. Con su niño busquen un objeto que tenga esa forma.

Repitan la actividad con una figura tridimensional, como un cubo, un prisma rectangular, una esfera, un cilindro o un cono.

Literatura

Leer cuentos de matemáticas refuerza el aprendizaje. Busque estos libros en la biblioteca.

Shape Up!
por David Adler. Holiday House, 1998

The Village of Round and Square Houses
por Ann Grifalconi. Little, Brown and Company, 1986.

Nombre _____

Figuras tridimensionales



ESTÁNDARES COMUNES 2.G.1

Razonan usando figuras geométricas y sus atributos.

Encierra en un círculo los objetos que coincidan con el nombre de la figura.

1. cubo			
2. cono			
3. prisma rectangular			
4. cilindro			

Resolución de problemas

En el mundo

5. Lisa dibujó un círculo trazando el contorno del fondo de un bloque. ¿Cuál podría ser la forma del bloque de Lisa?

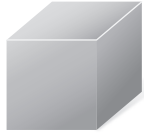
cono

cubo

prisma rectangular

Revisión de la lección (2.G.1)

1. ¿Cuál es el nombre de esta figura?

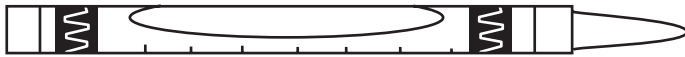


2. ¿Cuál es el nombre de esta figura?



Repaso en espiral (2.MD.3, 2.MD.7, 2.MD.8)

3. La cuerda mide aproximadamente 6 centímetros de largo. ¿Cuál es la mejor estimación de la longitud del crayón?

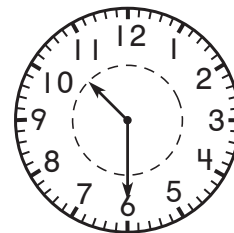


_____ centímetros

4. ¿Cuál es el valor total de este grupo de monedas?



5. ¿Qué hora muestra este reloj?



_____ : _____

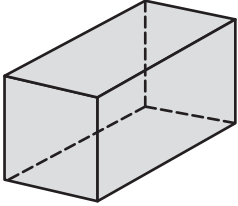
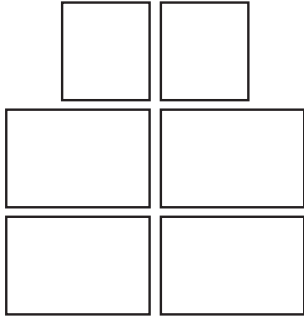
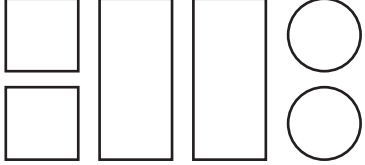
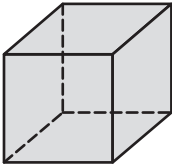
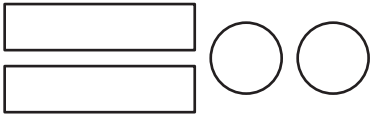
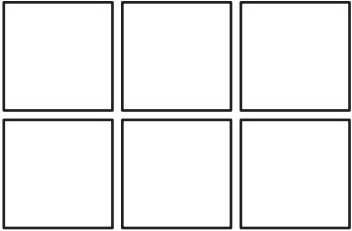
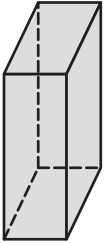
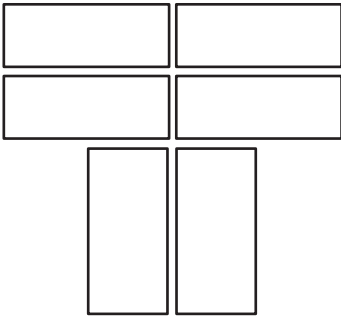
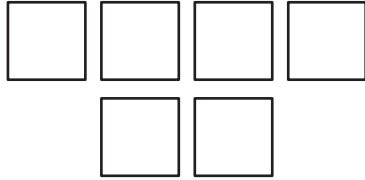
Nombre _____

Propiedades de las figuras tridimensionales



ESTÁNDARES COMUNES 2.G.1
Razonan usando figuras geométricas y sus atributos.

Encierra en un círculo el conjunto de figuras que sean las caras de la figura tridimensional.

<p>1.</p>  <p>prisma rectangular</p>		
<p>2.</p>  <p>cubo</p>		
<p>3.</p>  <p>prisma rectangular</p>		

Resolución de problemas

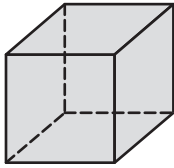


4. Kevin guarda sus canicas en un recipiente que tiene la forma de un cubo. Quiere pintar cada cara de un color determinado. ¿Cuántos colores de pintura necesita?

_____ colores de pintura

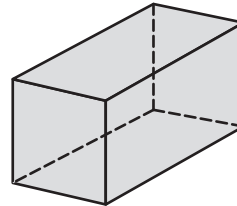
Revisión de la lección (2.G.1)

1. ¿Cuántas caras tiene un cubo?



_____ caras

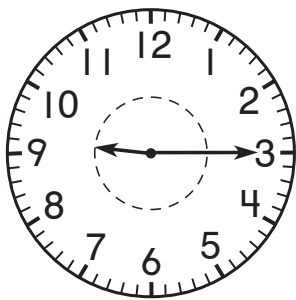
2. ¿Cuántas caras tiene un prisma rectangular?



_____ caras

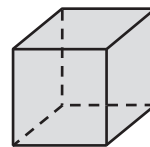
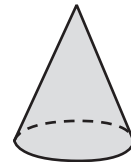
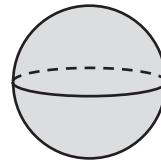
Repaso en espiral (2.MD.7, 2.MD.9, 2.MD.10, 2.G.1)

3. ¿Qué hora muestra este reloj?



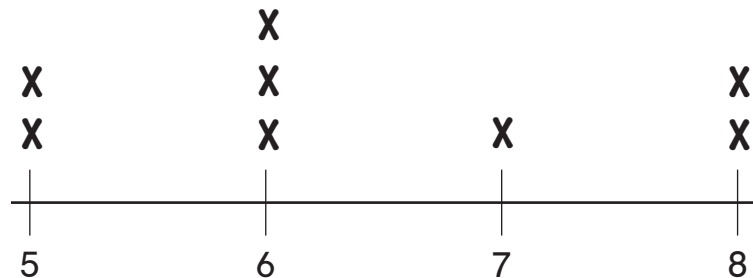
_____ : _____

4. Encierra en un círculo el cono.



5. Usa el diagrama de puntos. ¿Cuántos libros miden 8 pulgadas de largo?

_____ libros



Longitud de los libros en pulgadas

Nombre _____

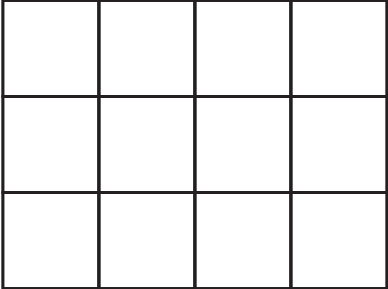
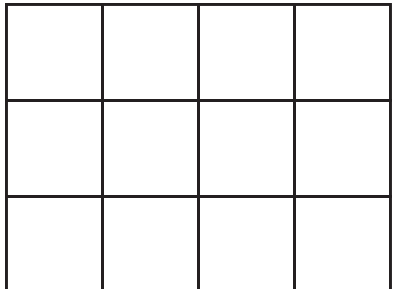
Construir figuras tridimensionales

Construye un prisma rectangular con los cubos de una unidad dados. Sombrea para mostrar las vistas superior y frontal.



ESTÁNDARES COMUNES 2.G.1

Reconocen y dibujan figuras que tengan atributos específicos, tales como un número dado de ángulos o un número dado de lados iguales. Identifican triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos, y cubos.

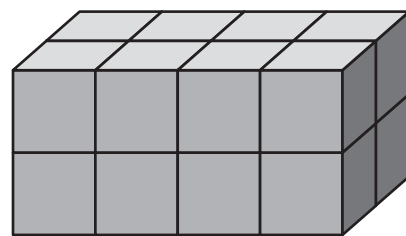
	vista superior	vista frontal
1. 12 cubos de una unidad		

Resolución de problemas



Resuelve. Escribe o dibuja para explicar.

2. Rosie construyó este prisma rectangular. ¿Cuántos cubos de una unidad usó?



_____ cubos de una unidad

Revisión de la lección (2.G.1)

3. Milt construye la primera capa de un prisma rectangular usando 3 cubos. Añade 2 capas más de 3 cubos cada una. ¿Cuántos cubos usó Milt para el prisma?

_____ cubos

4. Thea construye la primera capa de un prisma rectangular usando 4 cubos. Raj añade 4 capas más de 4 cubos cada una. ¿Cuántos cubos usaron para el prisma?

_____ cubos

Repaso en espiral (2.MD.7, 2.NBT.7.1, 2.MD.10, 2.MD.10)

5. La clase de danza de Patti se reunirá por 1 año. Su clase de arte se reunirá por 32 semanas. ¿Cuál período es la mayor cantidad de tiempo?

6. Un paquete grande tiene 512 cuentas. Un paquete pequeño tiene 346 cuentas. Estima cuántas cuentas más tiene el paquete grande que el paquete pequeño.

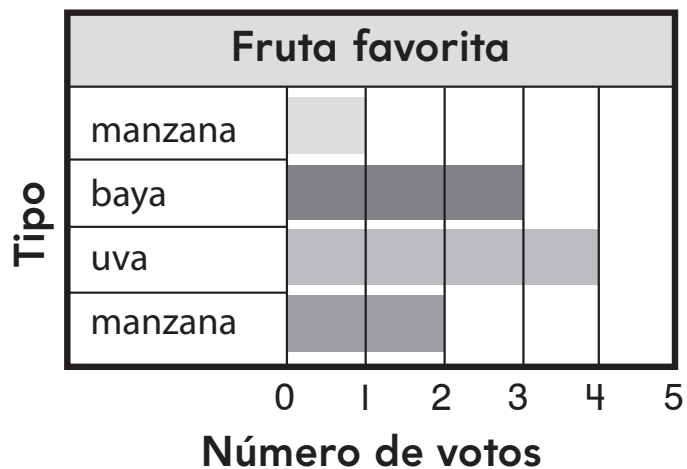
aproximadamente _____
cuentas más

Usa la gráfica de barras.

7. ¿Qué tipo de fruta recibió la menor cantidad de votos?

8. ¿Cuántos votos más recibió la uva que la manzana?

_____ votos más



Figuras bidimensionales



ESTÁNDARES COMUNES 2.G.1
Razonan usando figuras geométricas y sus atributos.

Escribe el número de lados y el número de vértices. Luego escribe el nombre de la figura.

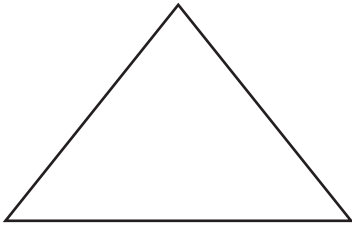
pentágono

triángulo

hexágono

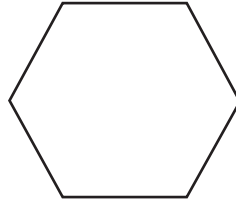
cuadrilátero

1.



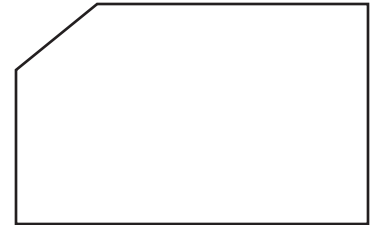
_____ lados
 _____ vértices

2.



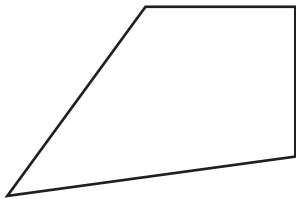
_____ lados
 _____ vértices

3.



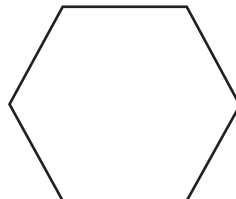
_____ lados
 _____ vértices

4.



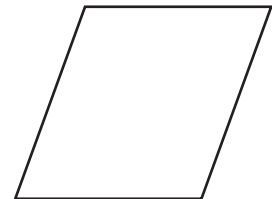
_____ lados
 _____ vértices

5.



_____ lados
 _____ vértices

6.



_____ lados
 _____ vértices

Resolución de problemas



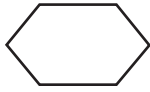
Resuelve. Escribe o dibuja la explicación.

7. Oscar hace el dibujo de una casa.
 Dibuja una ventana con forma de pentágono.
 ¿Cuántos lados tiene esta ventana?

_____ lados

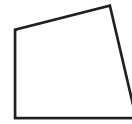
Revisión de la lección (2.G.1)

1. ¿Cuántos lados tiene un hexágono?



_____ lados

2. ¿Cuántos vértices tiene un cuadrilátero?



_____ vértices

Repaso en espiral (2.MD.1, 2.MD.10)

3. Usa una regla en centímetros. ¿Cuál es la longitud de la cinta al centímetro más cercano?



_____ centímetros

4. Observa la gráfica con dibujos. ¿Cuántos niños más eligieron manzanas en lugar de naranjas?

_____ niños

Fruta favorita					
manzanas	😊	😊	😊	😊	
naranjas	😊	😊			
uvas	😊	😊	😊		
duraznos	😊	😊			

Clave: Cada 😊 representa 1 niño.

Nombre _____

Ángulos de figuras bidimensionales

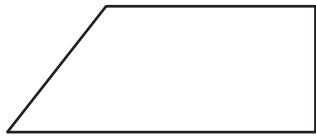


ESTÁNDARES COMUNES 2.G.1
Razonan usando figuras geométricas y sus atributos.

Encierra en un círculo los ángulos de cada figura.

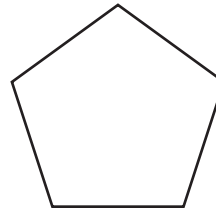
Escribe cuántos ángulos hay.

1.



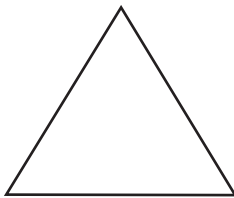
_____ ángulos

2.



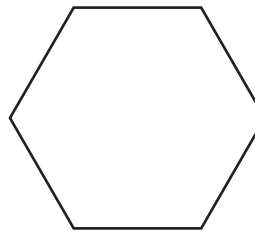
_____ ángulos

3.



_____ ángulos

4.

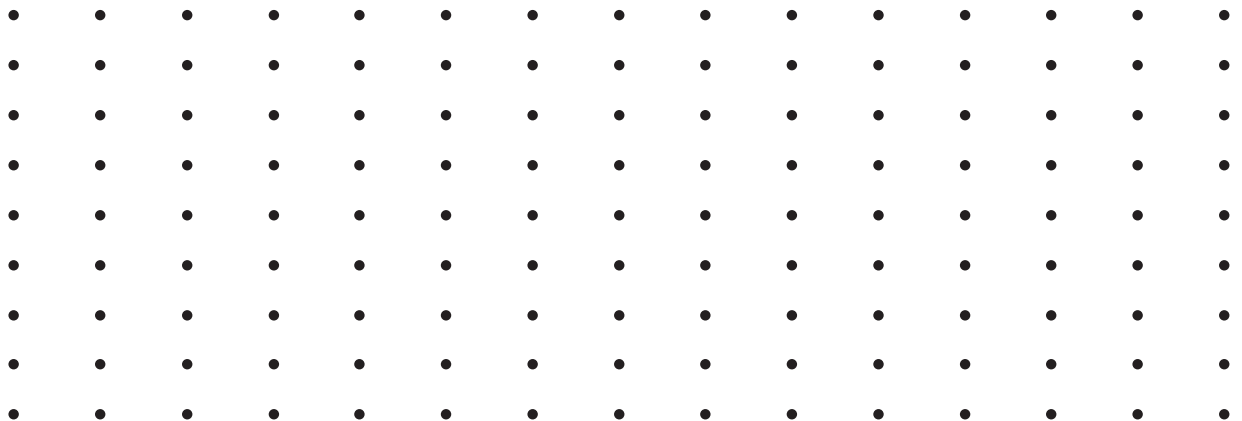


_____ ángulos

Resolución de problemas

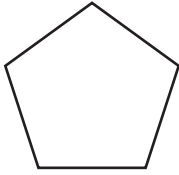


5. Logan dibujó 2 figuras de dos dimensiones con un total de 8 ángulos. Dibuja las figuras que Logan podría haber dibujado.



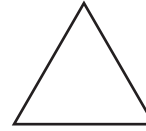
Revisión de la lección (2.G.1)

1. ¿Cuántos ángulos tiene esta figura?



_____ ángulos

2. ¿Cuántos ángulos tiene esta figura?



_____ ángulos

Repaso en espiral (2.MD.5, 2.MD.6, 2.MD.10, 2.G.1)

3. Usa una regla en pulgadas. ¿Cuál es la longitud de la cuerda a la pulgada más cercana?



_____ pulgadas

4. Observa la gráfica con dibujos. ¿Cuántos niños eligieron margaritas?

_____ niños

Flor favorita						
rosas	😊	😊	😊	😊		
tulipanes	😊	😊	😊			
margaritas	😊	😊	😊	😊	😊	
lilas	😊	😊				

Clave: Cada 😊 representa 1 niño.

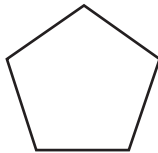
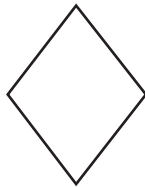
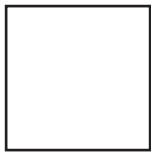
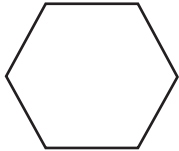
Clasificar figuras bidimensionales



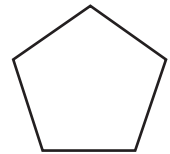
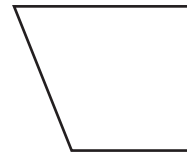
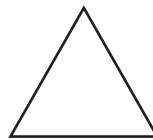
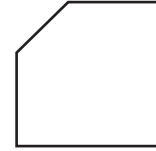
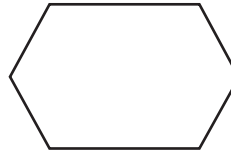
ESTÁNDARES COMUNES 2.G.1
Razonan usando figuras geométricas y sus atributos.

Encierra en un círculo las figuras que coincidan con la regla.

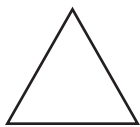
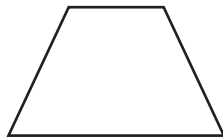
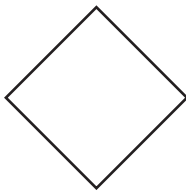
1. Figuras con menos de 5 lados



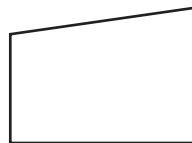
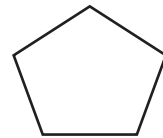
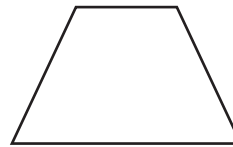
2. Figuras con más de 4 lados



3. Figuras con 4 ángulos



4. Figuras con menos de 6 ángulos

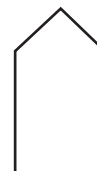


Resolución de problemas



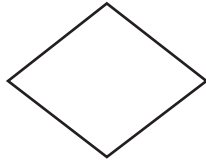
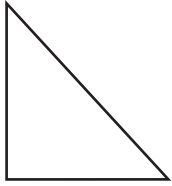
Encierra en un círculo la figura correcta.

5. Tammy dibujó una figura con más de 3 ángulos. No es un hexágono. ¿Qué figura dibujó Tammy?



Revisión de la lección (2.G.1)

1. ¿Qué figura tiene menos de 4 lados?



Repaso en espiral (2.MD.1, 2.MD.10)

2. ¿Cuál es la longitud del lápiz a la pulgada más cercana?



_____ pulgadas

3. Usa la tabla de conteo. ¿Cuántos niños eligieron básquetbol como su deporte favorito?

_____ niños

Deporte favorito	
Deporte	Conteo
fútbol	###
básquetbol	### II
fútbol americano	
béisbol	

División de rectángulos



ESTÁNDARES COMUNES 2.G.2
Razonan usando figuras geométricas y sus atributos.

Cubre el rectángulo con fichas cuadradas de colores. Traza el contorno de las fichas cuadradas.



Número de hileras: _____
Número de columnas: _____
Total: _____ fichas cuadradas



Número de hileras: _____
Número de columnas: _____
Total: _____ fichas cuadradas

Resolución de problemas



Resuelve. Escribe o dibuja la explicación.

3. Nina quiere poner fichas cuadradas de colores en un cuadrado. Caben 3 fichas a lo largo de la parte superior del cuadrado. ¿Cuántas hileras y columnas de cuadrados necesitará Nina? ¿Cuántas fichas cuadradas de colores usará en total?

Número de hileras: _____
Número de columnas: _____
Total: _____ fichas cuadradas

_____ fichas

Revisión de la lección (2.G.2)

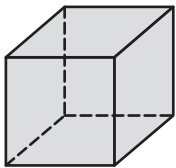
1. Cubre el rectángulo con fichas cuadradas de colores. ¿Cuántas fichas usaste?



_____ fichas

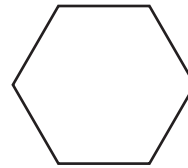
Repaso en espiral (2.MD.10, 2.G.1)

2. ¿Cuántas caras tiene un cubo?



_____ caras

3. ¿Cuántos ángulos tiene esta figura?



_____ ángulos

4. Usa la tabla de conteo.
¿Cuántos niños más eligieron arte en lugar de lectura? (Lección 10.1)

_____ niños

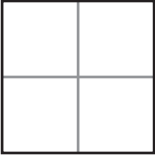
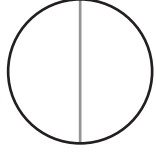


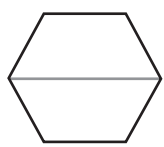
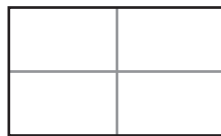
Materia favorita	
Materia	Conteo
lectura	### III
matemáticas	### IIII
ciencias	###
arte	### ###

Partes iguales



ESTÁNDARES COMUNES 2.G.3
Razonan usando figuras geométricas y sus atributos.

Escribe cuántas partes iguales hay en el entero.
 Escribe medios, tercios o cuartos para nombrar las partes iguales.

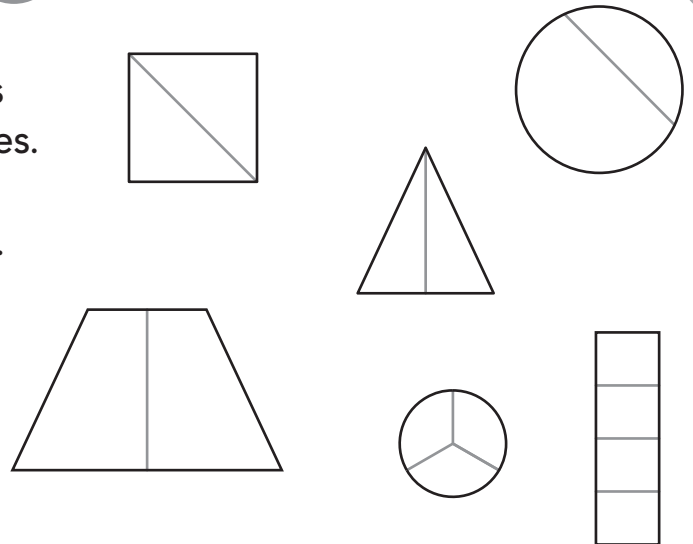
<p>1. </p> <p>_____ partes iguales</p> <p>_____</p>	<p>2. </p> <p>_____ partes iguales</p> <p>_____</p>	<p>3. </p> <p>_____ partes iguales</p> <p>_____</p>
<p>4. </p> <p>_____ partes iguales</p> <p>_____</p>	<p>5. </p> <p>_____ partes iguales</p> <p>_____</p>	<p>6. </p> <p>_____ partes iguales</p> <p>_____</p>

Resolución de problemas



7. Clasifica las figuras.

- Dibuja una X sobre las figuras que no muestran partes iguales.
- Encierra en un círculo las figuras que muestran mitades.

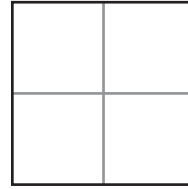


Revisión de la lección (2.G.3)

1. ¿Cómo se llaman las 3 partes iguales de la figura?



2. ¿Cómo se llaman las 4 partes iguales de la figura?



Repaso en espiral (2.NBT.5, 2.G.1)

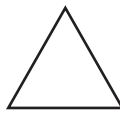
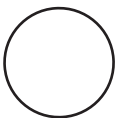
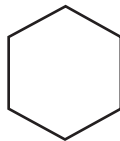
3. ¿Cuál es el total?

$$\begin{array}{r} 87 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$$

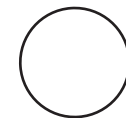
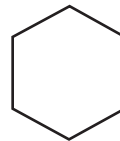
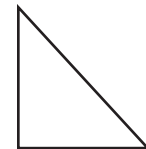
4. ¿Cuál es la diferencia?

$$\begin{array}{r} 59 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

5. Encierra en un círculo el cuadrilátero.



6. Encierra en un círculo el hexágono.



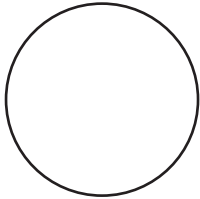
Mostrar partes iguales de un entero



ESTÁNDARES COMUNES 2.G.3
Razonan usando figuras geométricas y sus atributos.

Haz un dibujo que muestre partes iguales.

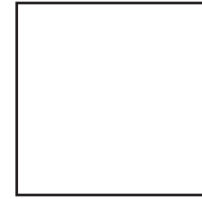
1. medios



2. cuartos



3. tercios



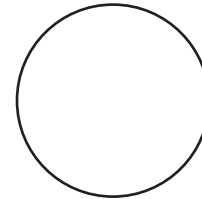
4. tercios



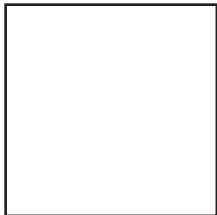
5. medios



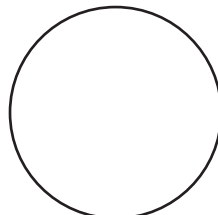
6. cuartos



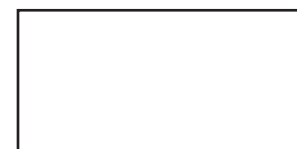
7. cuartos



8. medios



9. tercios



Resolución de problemas



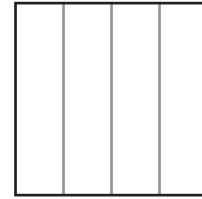
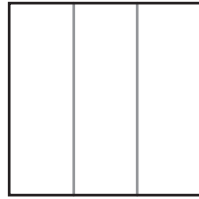
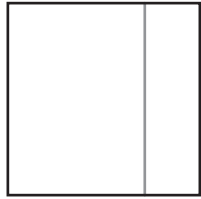
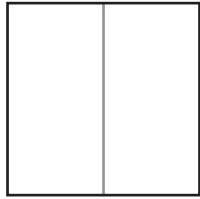
Resuelve. Escribe o dibuja la explicación.

10. Joe tiene un sándwich. Corta el sándwich en cuartos. ¿Cuántos pedazos de sándwich tiene?

_____ pedazos

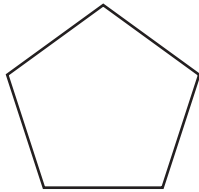
Revisión de la lección (2.G.3)

1. ¿Qué figura está dividida en cuartos?



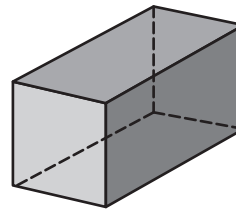
Repaso en espiral (2.MD.4, 2.G.1)

2. ¿Cuántos ángulos tiene esta figura?



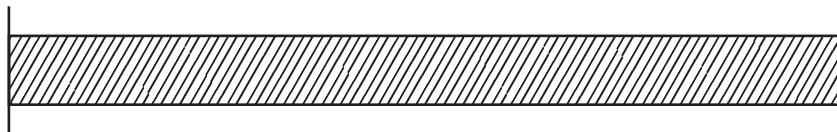
_____ ángulos

3. ¿Cuántas caras tiene este prisma rectangular?



_____ caras

4. Usa una regla en centímetros. Mide la longitud de cada objeto. ¿Cuánto más larga es la cinta que la cuerda?



_____ centímetros más larga

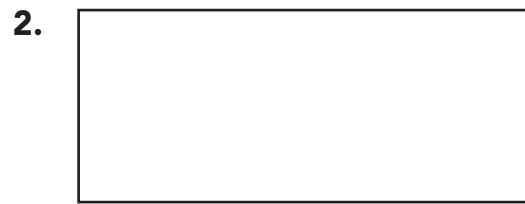
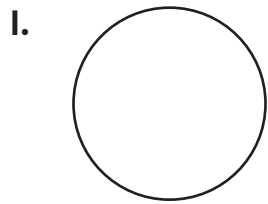
Nombre _____

Describir partes iguales

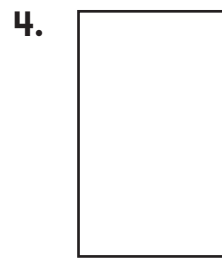


ESTÁNDARES COMUNES 2.G.3
Razonan usando figuras geométricas y sus atributos.

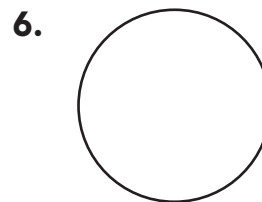
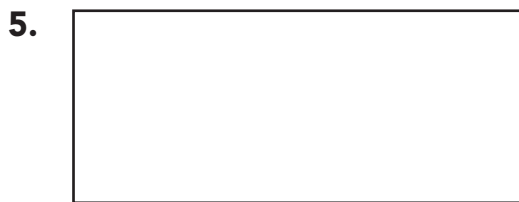
Haz un dibujo que muestre medios.
Colorea un medio de la figura.



Haz un dibujo que muestre tercios.
Colorea un tercio de la figura.

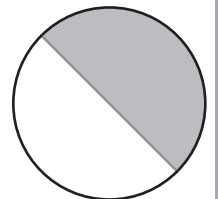
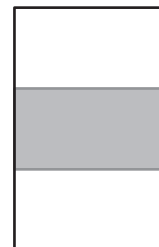
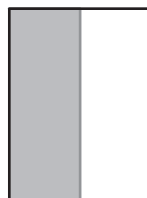
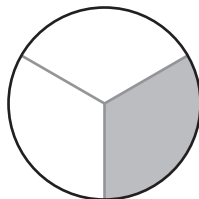
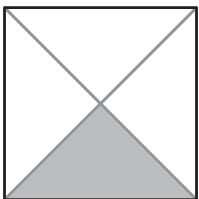


Haz un dibujo que muestre cuartos.
Colorea un cuarto de la figura.



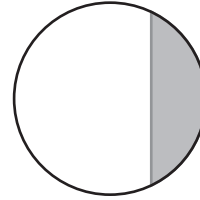
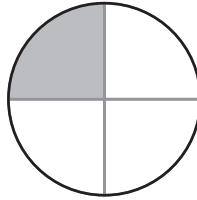
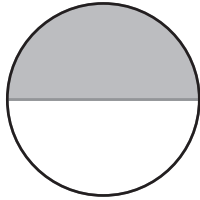
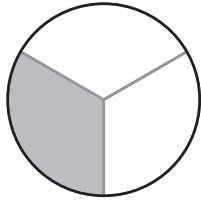
Resolución de problemas

7. Encierra en un círculo todas las figuras que tengan un cuarto sombreado.



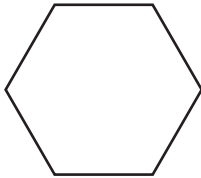
Revisión de la lección (2.G.3)

1. ¿Cuál de estas figuras tiene un medio de la figura sombreada?



Repaso en espiral (2.MD.1, 2.MD.7, 2.G.1)

2. ¿Cuál es el nombre de esta figura?

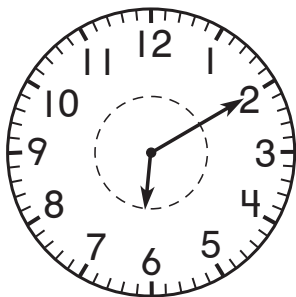


3. Usa una regla en centímetros.
¿Cuál es la longitud de la cuerda al centímetro más cercano?



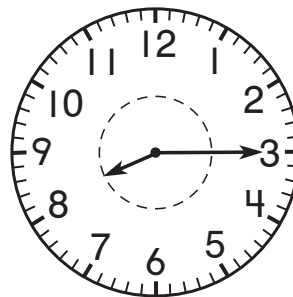
_____ centímetros

4. El reloj muestra la hora a la que Chris terminó su tarea.
¿A qué hora terminó Chris su tarea?



_____ : _____

5. ¿Qué hora muestra este reloj?



_____ : _____

Nombre _____

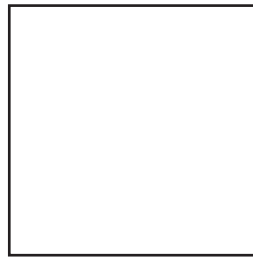
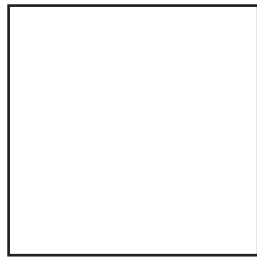
Resolución de problemas • Partes iguales



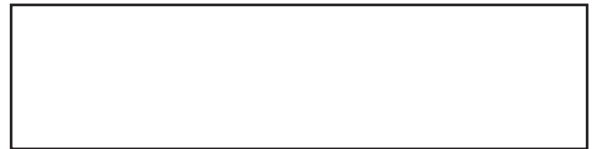
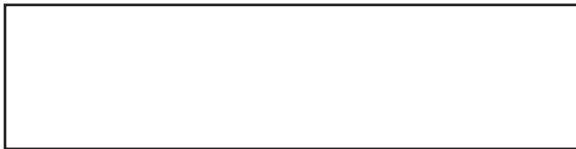
ESTÁNDARES COMUNES 2.G.3
Razonan usando figuras geométricas y sus atributos.

Haz un dibujo que muestre tu respuesta.

1. Max tiene pizzas cuadradas del mismo tamaño. ¿De qué dos maneras puede dividir las pizzas en cuartos?



2. Dana tiene dos hojas de papel del mismo tamaño. ¿De qué dos maneras puede dividir las hojas en medios?



3. Frank tiene dos galletas pequeñas del mismo tamaño. ¿De qué dos maneras puede dividir las galletas en tercios?

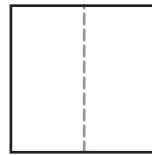
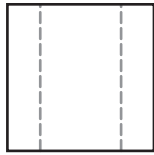
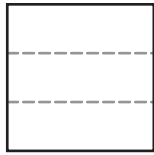
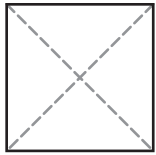


Revisión de la lección (2.G.3)

1. Bree corta un pedazo de cartón en tercios así.

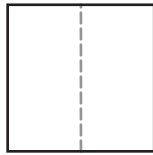
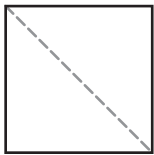
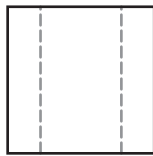
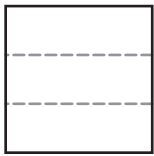


¿Qué opción muestra otra manera de cortar el cartón en tercios?

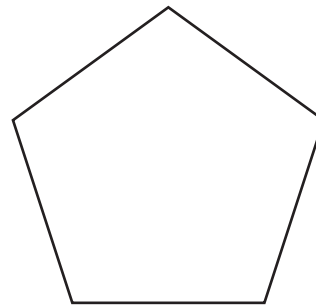


Repaso en espiral (2.MD.7, 2.MD.8, 2.G.1)

2. ¿Qué figura tiene 3 partes iguales?



3. ¿Cuántos ángulos tiene esta figura?



_____ ángulos

4. ¿Cuál es la mejor estimación del ancho de una puerta?

_____ pies

5. ¿De qué otra manera se puede escribir 10 minutos después de las 9?

_____ : _____