

# School-Home Letter

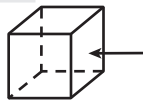
## Dear Family,

My class started Chapter 11 this week. In this chapter, I will learn about three-dimensional shapes. I will learn how to make objects and larger shapes from other shapes.

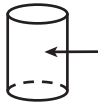
Love, \_\_\_\_\_

### Vocabulary

#### flat surface



#### curved surface



### Home Activity

Use a paper towel roll (cylinder), a tennis ball (sphere), a cube-shaped box or building block (cube), and a book (rectangular prism). Build objects using these or other household items of the same shapes. Have children name each shape used in the objects you make.

### Literature

Look for these books in a library. Point out shapes and how they can be found in everyday objects.

**The Greedy Triangle**  
Marilyn Burns.  
Scholastic, 2008.

**Captain Invincible and the Space Shapes**  
Stuart J. Murphy.  
HarperCollins Publishers, 2001.

# Carta para la casa

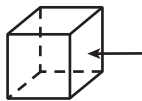
## Querida familia:

Mi clase comenzó el Capítulo 11 esta semana. En este capítulo aprenderé sobre las figuras tridimensionales. Aprenderé a hacer objetos y figuras más grandes tomando como base otras figuras.

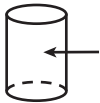
Con cariño, \_\_\_\_\_

### Vocabulario

#### superficie plana



#### superficie curva



### Actividad para la casa

Use un rollo de papel (cilindro), una pelota de tenis (esfera), una caja con forma de cubo o un bloque de construcción (cubo) y un libro (prisma rectangular). Construya objetos usando estas u otras cosas con formas similares que encuentre en la casa. Pídale a su hijo que nombre cada figura usada en los objetos que usted haga.

### Literatura

Busque estos libros en una biblioteca. Señale las figuras y muestre a su hijo cómo las puede encontrar en los objetos que ve a diario.

**The Greedy Triangle**  
por Marilyn Burns.  
Scholastic, 2008.

**Captain Invincible and the Space Shapes**  
por Stuart J. Murphy.  
HarperCollins Publishers, 2001.

Nombre \_\_\_\_\_

## Figuras tridimensionales

Usa figuras tridimensionales.  
Escribe el número de superficies  
planas de cada figura.



**ESTÁNDAR COMÚN 1.G.1**  
*Razonan usando las figuras geométricas y sus atributos.*

1. Un cilindro tiene \_\_\_\_ superficies planas.

.....

2. Un prisma rectangular tiene \_\_\_\_ superficies planas.

.....

3. Un cono tiene \_\_\_\_ superficie plana.

.....

4. Un cubo tiene \_\_\_\_ superficies planas.

### Resolución de problemas

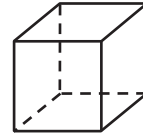
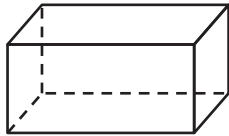
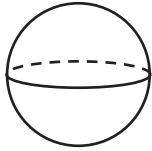


6. Encierra en un círculo el objeto que coincida con la pista. Mike halló un objeto que solo tiene una superficie curva.

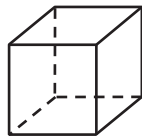
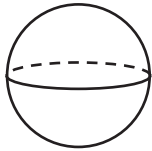


## Revisión de la lección (1.G.1)

1. ¿Qué figura tiene tanto superficies planas como curvas?



2. ¿Qué figura solo tiene una superficie curva?



---

## Repaso en espiral (1.OA.1, 1.NBT.1)

3. Cuenta hacia adelante. Escribe el número que falta.

109, 110, 111, \_\_\_\_, 113

---

4. ¿Cuál es la suma de 2 más 3?  
Escribe el enunciado numérico.

$$\underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

# Combinar figuras tridimensionales



**ESTÁNDAR COMÚN 1.G.2**

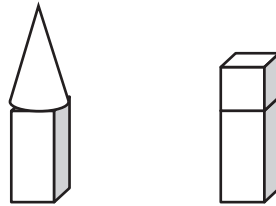
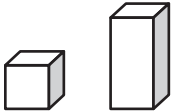
*Razonan usando las figuras geométricas y sus atributos.*

Usa figuras tridimensionales.

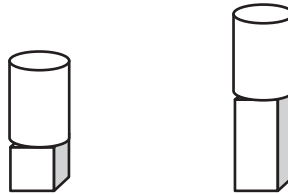
Combina.

¿Qué figura nueva puedes formar?  
Enciérrala en un círculo.

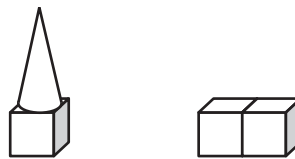
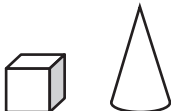
1.



2.



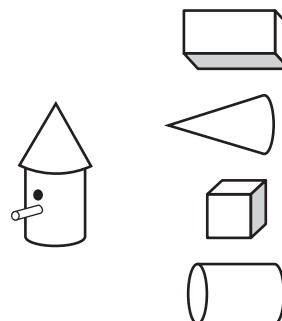
3.





## Resolución de problemas

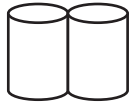


4. Encierra en un círculo las figuras que podrías usar para representar el comedero de aves.



## Revisión de la lección (1.G.2)

1. Encierra en un círculo la figura que combina  y .

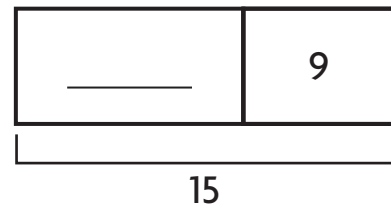


## Repaso en espiral (1.OA.1, 1.NBT.4)

2. Escribe la suma. Escribe cuántas decenas hay.

$$40 + 20 = \underline{\quad\quad} \quad \underline{\quad\quad} \text{ decenas}$$

3. Emi tiene 15 crayones. Le regala algunos crayones a Jo. Ahora tiene 9 crayones. ¿Cuántos crayones regaló Emi? Usa el modelo para resolver.



       crayones

# Formar figuras tridimensionales nuevas

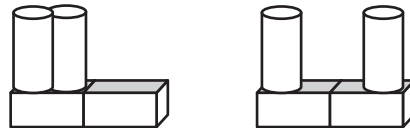
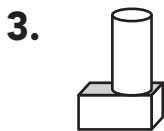
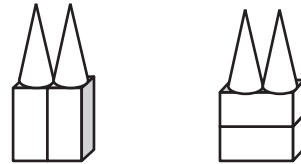
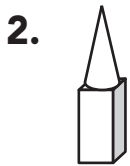
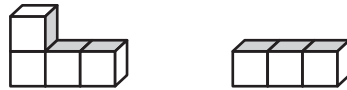


**ESTÁNDAR COMÚN 1.G.2**  
*Razonan usando las figuras geométricas y sus atributos.*

Usa figuras tridimensionales.

Construye y repite.

Combina. ¿Qué figura nueva puedes formar? Enciérrala en un círculo.



## Resolución de problemas





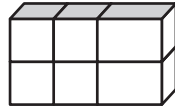
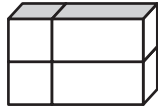
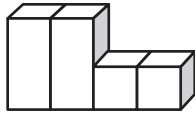
4. Dave construye esta figura. Luego repite y combina. Dibuja la figura que puede formar.



## Revisión de la lección (1.G.2)

1. ¿Qué figura nueva puedes formar? Encierra en un círculo la figura.

Combina  y .



---

## Repaso en espiral (1.OA.4, 1.OA.6)

2. ¿Qué operación de suma te sirve para resolver  $15 - 6 = \underline{\quad}$ ?  
Escribe el enunciado numérico.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

- 
3. ¿Qué operación de dobles te sirve para resolver  $5 + 6 = 11$ ? Encierra en un círculo el enunciado numérico.



Nombre \_\_\_\_\_

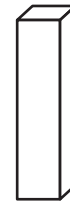
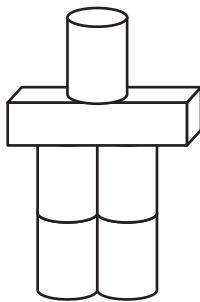
# Resolución de problemas • Separar figuras tridimensionales



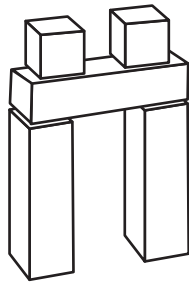
**ESTÁNDAR COMÚN 1.G.2**  
Razonan usando las figuras geométricas y sus atributos.

Usa figuras tridimensionales. Encierra en un círculo tu respuesta.

1. Paco usó figuras para construir este robot. Encierra en un círculo las figuras que usó.



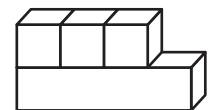
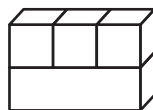
2. Eva usó figuras para construir esta pared. Encierra en un círculo las figuras que usó.



## Resolución de problemas

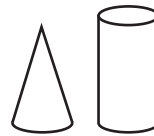
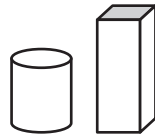
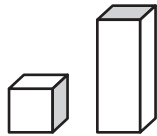
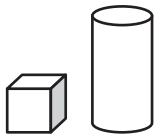
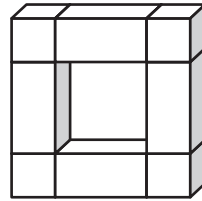


3. Encierra en un círculo las combinaciones que muestren la misma figura.



## Revisión de la lección (1.G.2)

1. Lara hizo este marco de figuras. Encierra en un círculo las figuras que se usaron para hacer este marco.



---

## Repaso en espiral (1.NBT.3, 1.NBT.6)

2. Compara cada par de números. Escribe  $<$ ,  $>$ , ó  $=$ .

$13 \bigcirc 31$

$13 \bigcirc 13$

$31 \bigcirc 13$

$31 \bigcirc 31$

3. Resta. ¿Cuál es a diferencia? Escribe el número.

$$60 - 30 = \underline{\quad}$$

# Figuras bidimensionales en figuras tridimensionales

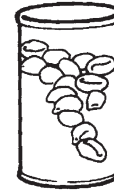


ESTÁNDAR COMÚN 1.G.1

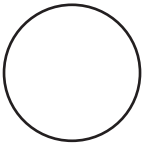
Razonan usando las figuras geométricas y sus atributos.

Encierra en un círculo los objetos con los que podrías trazar el contorno de la figura.

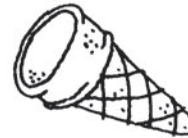
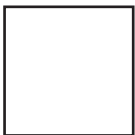
1.



2.



3.



## Resolución de problemas

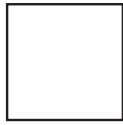
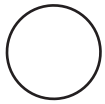


4. Observa esta figura. Dibuja la figura que podrías formar si trazaras el contorno de este objeto.



## Revisión de la lección

1. ¿Qué superficie plana tiene un cono?  
Encierra en un círculo la figura.



2. ¿Qué superficies planas tiene un prisma rectangular?  
Encierra en un círculo el par de figuras.



## Repaso en espiral (CC.1.OA.3, CC.1.OA.5)

3. Jade tiene 8 libras. Le regala algunos a Dana. Ahora, Jade tiene 6 libras. ¿Cuántos libras le regaló a Dana?

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

\_\_\_\_\_ libras

4. Escriba el total.

$$3 + 0 = \underline{\quad}$$