

School-Home Letter

Dear Family,

My class started Chapter 10 this week. In this chapter, I will show data with tally charts and graphs. I will also ask and answer questions about the charts and graphs.

Love, _____

Vocabulary

bar graph a graph that uses bars to show information

picture graph a graph that uses pictures to show information

tally chart a chart that uses tally marks to record information

tally mark a line that stands for one person or thing

Home Activity

Help your child keep track of the weather on a calendar for a week or longer. Then help your child use the data to make a picture graph. Use the graph to compare the number of days that were sunny, cloudy, and rainy.

Weather This Week							
sunny	○	○	○	○			
cloudy	○	○	○				
rainy	○						

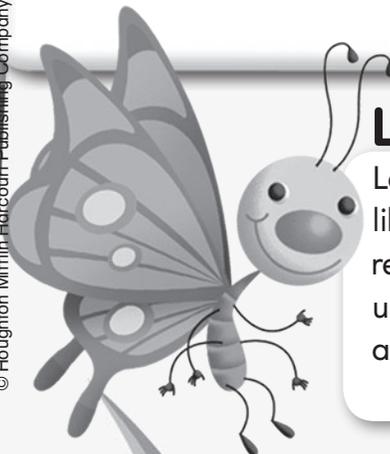
Each ○ stands for 1 day.

Literature

Look for these books in a library. These books will reinforce your child's understanding of data and graphs.

The Great Graph Contest
by Loreen Leedy.
Holiday House,
2006.

Graphing Favorite Things
by Jennifer Marrewa. Weekly Reader® Books, 2008.



Carta para la Casa

Querida familia:

Mi clase comenzó el Capítulo 10 esta semana. En este capítulo, mostraré datos con tablas de conteo y gráficas. También haré y responderé preguntas sobre tablas y gráficas.

Con cariño, _____

Vocabulario

gráfica de barras gráfica que muestra información mediante barras

gráfica con dibujos gráfica que muestra información mediante dibujos

tabla de conteo tabla en la que se registra la información mediante marcas de conteo

marca de conteo línea que representa una persona o una cosa

Actividad para la casa

Ayude a su hijo para que siga el clima usando un calendario durante una semana o más. Luego ayude a su hijo para que use los datos para hacer una pictografía. Usen la gráfica para comparar el número de días soleados, nublados y lluviosos.

El clima de esta semana							
soleado	○	○	○	○			
nublado	○	○	○				
lluvioso	○						

Cada ○ representa 1 día.

Literatura

Busque estos libros en una biblioteca. Estos libros reforzarán el aprendizaje de su hijo sobre datos y gráficas.

The Great Graph Contest
por Loreen Leedy.
Holiday House,
2006.

Graphing Favorite Things
por Jennifer Marrewa.
Weekly Reader® Books,
2008.

Leer gráficas con dibujos



ESTÁNDAR COMÚN 1.MD.4
Representan e interpretan datos.

Nuestra actividad favorita al aire libre									
 bicicleta									
 patineta									
 correr									

Cada  representa 1 niño.

Usa la gráfica con dibujos para responder la pregunta.

1. ¿Cuántos niños eligieron ?

_____ niños

2. ¿Cuántos niños eligieron  y  en total?

_____ niños

3. ¿Qué actividad eligieron más niños? Enciérrala en un círculo.



Resolución de problemas



Escribe un enunciado numérico para resolver el problema. Usa la gráfica con dibujos que está en la parte de arriba de la página.

4. ¿Cuántos niños más eligieron  que ?

_____ niños más

___ ○ ___ ○ ___

Revisión de la lección (1.MD.4)

Usa la gráfica con dibujos para responder las preguntas.

¿Haces quehaceres en casa?								
sí	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
no	😊	😊	😊	😊	😊	😊		

Cada 😊 representa 1 niño.

1. ¿Cuántos niños hacen quehaceres en casa? Escribe el número.

_____ niños

2. ¿Cuántos niños más respondieron sí en lugar que no? Escribe el enunciado numérico para resolver el problema.

_____ más niños

_____ ○ _____ ○ _____

Repaso en espiral (1.NBT.1, 1.NBT.5)

3. ¿Qué número tiene diez menos que 82? Encierra el número en un círculo. Luego escribe el enunciado numérico.

92

83

81

72

_____ - 10 _____

4. Cuenta hacia adelante. ¿Qué número falta?
Escribe el número.

110, 111, 112, _____, 114



Hacer gráficas con dibujos

¿Qué dinosaurio les gusta a más niños?
Pregunta a 10 amigos. Dibuja un círculo
para cada respuesta de los niños.

Nuestros dinosaurios favoritos										
 Tiranosaurio										
 Triceraptor										
 Apatosaurio										

Cada ○ representa 1 niño.

Usa la gráfica con dibujos para responder las preguntas.

1. ¿Cuántos niños eligieron  ?

_____ niños

2. ¿Cuántos niños eligieron  y  en total?

_____ niños

3. ¿Qué dinosaurio fue el que eligieron menos niños?
Enciérralo en un círculo.



4. ¿Qué dinosaurio fue el que eligieron más niños?
Enciérralo en un círculo.



Resolución de problemas



5. Escribe tu propia pregunta sobre la gráfica.

Revisión de la lección (1.MD.4)

Usa la gráfica con dibujos para responder la pregunta.

¿Qué mano usas para comer?								
izquierda	○	○	○					
derecha	○	○	○	○	○	○	○	○

Cada ○ representa 1 niño.

1. ¿Cuántos niños usan la mano derecha? Escribe la respuesta.

_____ niños

2. ¿Cuántos niños más usan la mano derecha que la izquierda?
Escribe un enunciado numérico para resolver el problema.

_____ más niños

_____ ○ _____ ○ _____

Repaso en espiral (1.OA.6, 1.NBT.6)

3. Escribe el total.

$$6 + 3 = \underline{\quad}$$

4. Escribe la diferencia. Escribe cuántas decenas hay.

_____, decenas

Leer gráficas de barras



ESTÁNDAR COMÚN 1.MD.4
Representan e interpretan datos.

Usa la gráfica de barras para responder las preguntas.

1. ¿Cuántos niños eligieron ?

_____ niños

2. ¿Cuántos niños eligieron ?

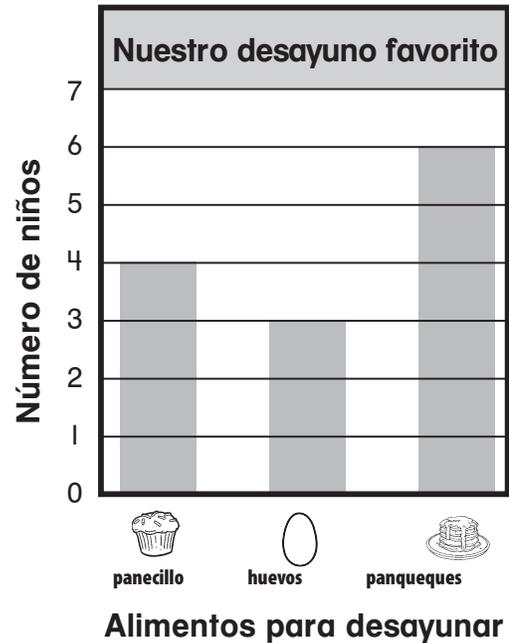
_____ niños

3. ¿Cuántos niños eligieron o ?

_____ niños

4. ¿Cuántos niños más eligieron que ?

_____ niños más



Resolución de problemas



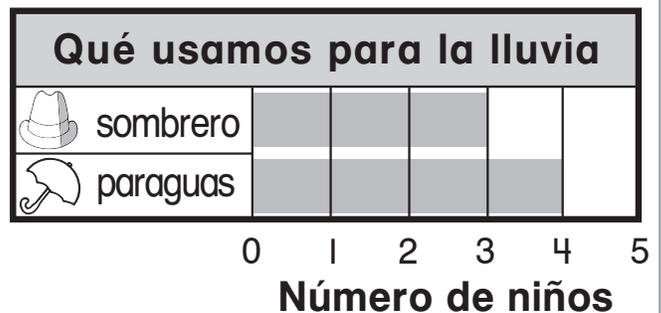
Usa la gráfica de barras para responder la pregunta.

5. Claudette usa un . Agrégalo a la gráfica.

¿Cuántos niños usan un en lugar de un ahora?

_____ niños más

Cosas para la lluvia



Revisión de la lección (1.MD.4)

Usa la gráfica de barras para responder la pregunta.

Tipos de actividades



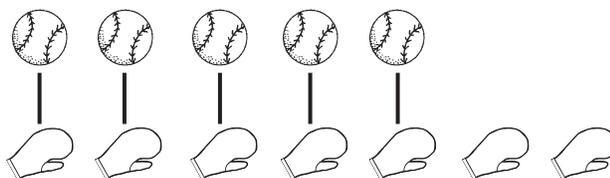
1. ¿Cuántos niños más eligieron  que ?
 ____ más niños

Repaso en espiral (1.OA.4, 1.OA.8)

2. Escribe un enunciado de resta que te ayude a resolver $9 + 7 = 16$.

_____ - _____ = _____

3. ¿Cuántas  menos hay? Resta para comparar.



$7 - 5 = \underline{\quad}$

_____ menos

Hacer gráficas de barras



ESTÁNDAR COMÚN 1.MD.4
Representan e interpretan datos.

¿Cuál es tu comida favorita?

1. Pregunta a 10 amigos qué comida les gusta más.
Haz una gráfica de barras.



2. ¿Cuántos niños eligieron desayuno?

_____ niños

3. ¿Qué comida eligieron más niños?

Resolución de problemas



4. ¿Y si 10 niños eligen desayuno?
¿Cuántos niños podrían elegir almuerzo o cena?

_____ niños

Revisión de la lección (1.MD.4)

Usa la gráfica de barras para responder la pregunta.



1. ¿Cuántos niños más eligieron que ?
 ____ niños más

Repaso en espiral (1.OA.6, 1.NBT.4)

2. Escribe el enunciado numérico que completa las operaciones relacionadas. (Lección 5.2)

$$7 + 8 = 15$$

$$15 - 8 = 7$$

$$8 = 7 + 15$$

$$\square - \square = \square$$

3. ¿Cuál es la suma? Usa las decenas y las unidades para sumar.

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

4 decenas + 3 unidades

2 decenas + 1 unidades

____ decenas + ____ unidades

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Nombre _____

Leer tablas de conteo



ESTÁNDAR COMÚN 1.MD.4
Representan e interpretan datos.

Completa la tabla de conteo.

Nuestro vegetal favorito		Total
 frijoles		
 maíz		
 zanahorias		

Usa la tabla de conteo para responder cada pregunta.

1. ¿Cuántos niños eligieron  ? _____ niños

.....

2. ¿Cuántos niños eligieron  ? _____ niños

.....

3. ¿Cuántos niños más eligieron  que  ? _____ niños más

.....

4. ¿Qué vegetal eligió la mayor cantidad de niños? Enciérralo en un círculo.



Resolución de problemas



Completa cada enunciado sobre la tabla de conteo.

Escribe **mayor que**, **menor que** o **igual a**.

5. El número de niños que eligieron  es _____ el número que eligió  .

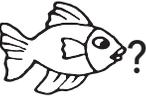
6. El número de niños que eligieron  es _____ el número que eligió  .

Revisión de la lección (1.MD.4)

Usa la tabla de conteo para responder cada pregunta.

Nuestra mascota favorita		
	perro	
	gato	
	pez	

1. ¿Cuántos niños eligieron  ?
_____ niños

2. ¿Cuántos niños más eligieron  que  ?
_____ niños más

Repaso en espiral (1.OA.1, 1.NBT.4)

3. Completa el enunciado numérico.
Hay 8 manzanas. Seis manzanas son rojas. El resto son verdes.
¿Cuántas manzanas verdes hay?

$$\underline{8} \quad \ominus \quad \underline{6} \quad \ominus \quad \underline{\quad}$$

4. Escribe el total.

$$34 + 40 = \underline{\quad}$$

Hacer tablas de conteo



ESTÁNDAR COMÚN 1.MD.4
Representan e interpretan datos.

¿Qué color les gusta más a los niños?
Pregunta a 10 amigos. Haz una marca de
conteo para cada respuesta de los niños.

Color favorito		Total
rojo		
azul		

1. ¿Cuántos niños eligieron rojo? _____ niños
2. ¿Cuántos niños eligieron azul? _____ niños

3. Encierra en un círculo el color que eligió la menor cantidad de niños.
- rojo azul

Resolución de problemas



Jason pidió a 10 amigos que eligieran su juego favorito. Luego se lo pidió a 10 niños más.

Nuestro juego favorito	
lleva	I
kickball	### II
rayuela	II

4. Predice. ¿Qué juego elegirá probablemente la mayor cantidad de niños? _____
5. Predice. ¿Qué juego elegirá probablemente la menor cantidad de niños? _____

Revisión de la lección (1.MD.4)

1. ¿Qué insecto eligieron más niños? Encierra la respuesta en un círculo.

Nuestro insecto favorito		Total
 catarina	III	×
 abeja	I	+
 mariposa	IIII II	7



Repaso en espiral (1.NBT.2b, 1.NBT.3)

2. Encierra en un círculo el número mayor que 54. Escribe los números.

45

50

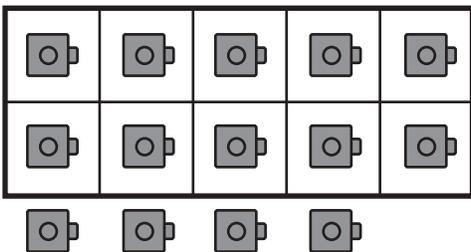
54

57

_____ es mayor que 54.

_____ > 54

3. Usa el modelo. Escribe el número de tres maneras diferentes.



_____ decena _____ unidades

_____ + _____

Nombre _____

Resolución de problemas • Representar datos

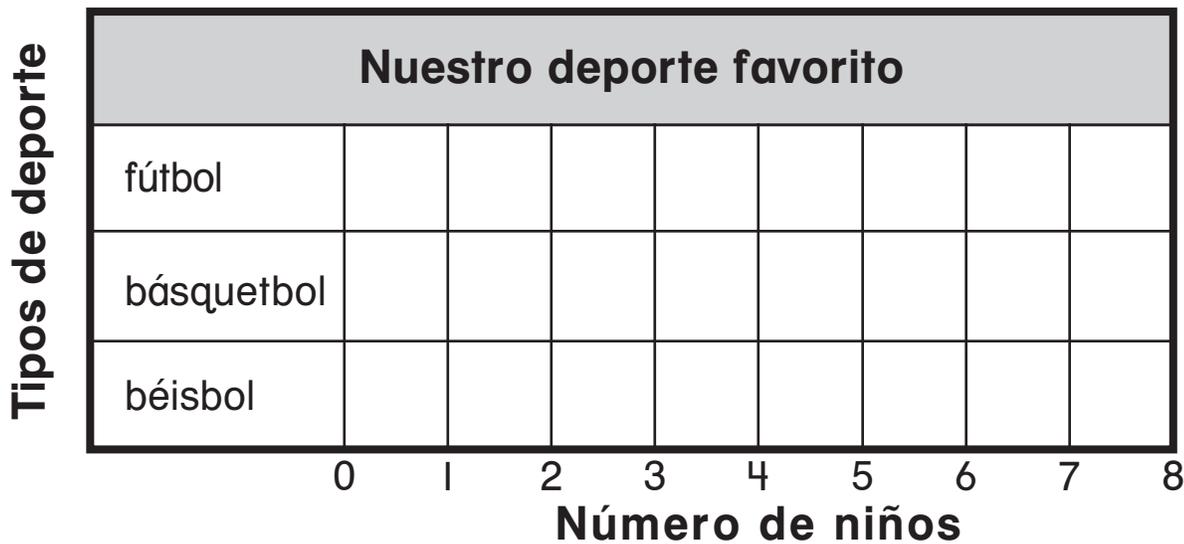


ESTÁNDAR COMÚN 1.MD.4
Representan e interpretan datos.

Bella hizo una tabla de conteo para mostrar el deporte favorito de 10 amigos.

Nuestro deporte favorito	
fútbol	
básquetbol	
béisbol	

Usa la tabla de conteo para hacer una gráfica de barras.



Usa la gráfica para resolver.

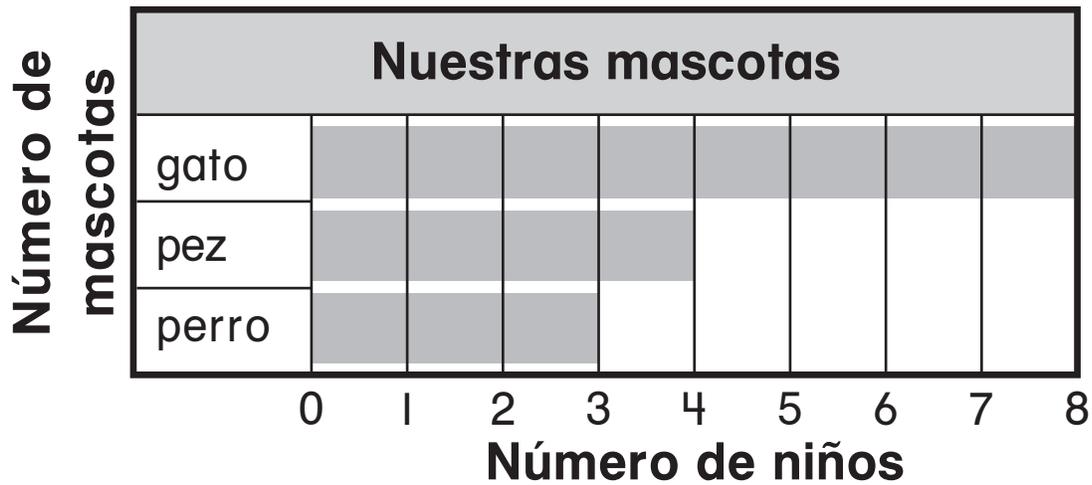
1. ¿Cuántos amigos eligieron fútbol?

_____ amigos

2. ¿Cuántos amigos eligieron fútbol o básquetbol?

_____ amigos

Revisión de la lección (1.MD.4)

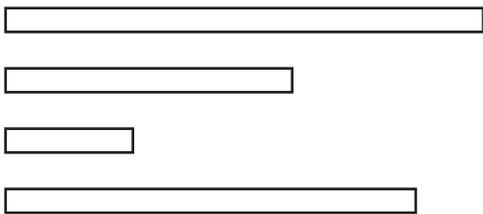


1. Usa la gráfica. ¿Cuántos niños más tienen un pez en lugar de un perro?

_____ más

Repaso en espiral (1.MD.1, 1.MD.3)

2. ¿Qué cinta es la más corta?
Colorea la cinta más corta.



3. Observa el horario.
Escribe la hora.

