

# School-Home Letter

## Dear Family,

My class started Chapter 10 this week. In this chapter, I will learn how identifying and describing shapes can help me sort them.

Love, \_\_\_\_\_

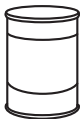
### Vocabulary

**sphere** a three-dimensional shape that is round

A ball is an example of a sphere.



**cylinder** a three-dimensional shape with a curved surface and two flat surfaces



### Home Activity

Take a walk around your neighborhood with your child. Ask your child to point out objects that are shaped like three-dimensional shapes, such as spheres, cubes, cylinders, and cones.



### Literature

Look for these books at the library. The pictures will help your child understand how shapes are a part of everyday life.

#### What in the World Is a Sphere?

by Anders Hanson.  
SandCastle, 2007.

#### Cubes, Cones, Cylinders & Spheres

by Tana Hoban.  
Greenwillow Books, 2000.



# Carta para la Casa

## Querida familia:

Mi clase comenzó el Capítulo 10 esta semana. En este capítulo aprenderé cómo identificar y describir figuras me sirve para clasificarlas.

Con cariño, \_\_\_\_\_

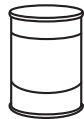
### Vocabulario

**esfera** figura tridimensional redonda

Una pelota es un ejemplo de esfera.

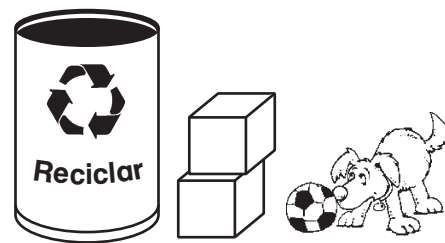


**cilindro** figura tridimensional con una superficie curva y dos superficies planas



### Actividad para la casa

Salga a caminar por el vecindario con su niño. Pídale que señale objetos que tengan formas tridimensionales, tales como esferas, cubos, cilindros y conos.



### Literatura

Busquen estos libros en la biblioteca. Las ilustraciones ayudarán a que su niño comprenda que las figuras forman parte de la vida diaria.

#### What in the World Is a Sphere?

por Anders Hanson. SandCastle, 2007.

#### Cubes, Cones, Cylinders & Spheres

por Tana Hoban. Greenwillow Books, 2000.

Nombre \_\_\_\_\_

# Figuras tridimensionales

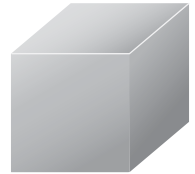
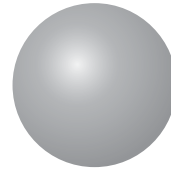


**ESTÁNDAR COMÚN K.G.4**  
*Analizan, comparan, crean, y componen figuras geométricas.*

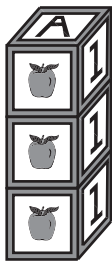
1



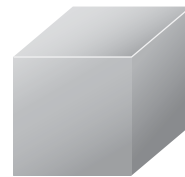
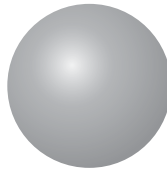
**rueda**



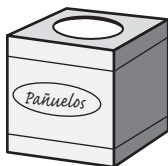
2



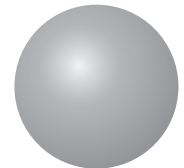
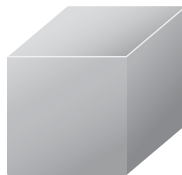
**se apila**



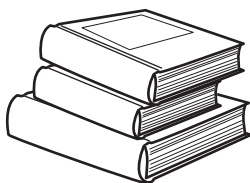
3



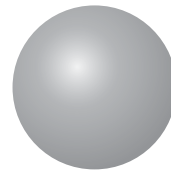
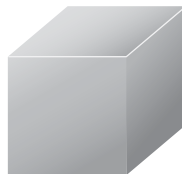
**se desliza**



4

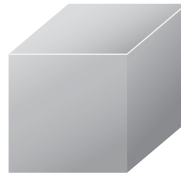
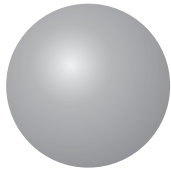


**se apila  
y se desliza**

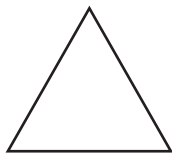
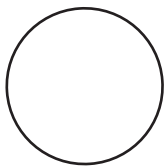
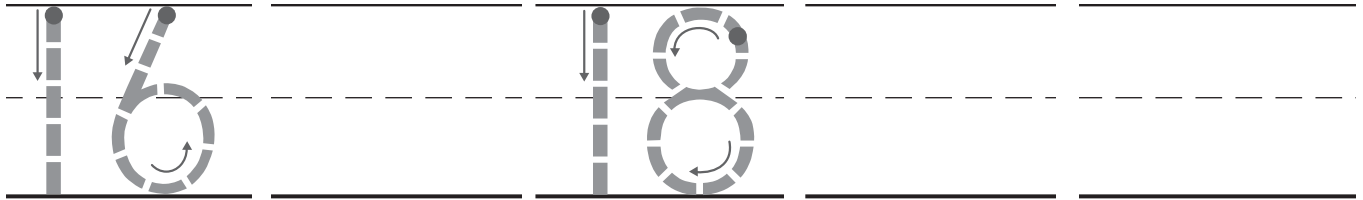


**INSTRUCCIONES** 1. ¿Qué figura no rueda? Marca una X en esa figura. 2. ¿Qué figuras no se apilan? Marca una X en esas figuras. 3. ¿Qué figura no se desliza? Marca una X en esa figura. 4. ¿Qué figura no se desliza ni se apila? Marca una X en esa figura.

## Revisión de la lección (K.G.4)



## Repaso en espiral (K.CC.2, K.G.4)



**INSTRUCCIONES** 1. ¿Cuál figura no rueda? Marca una X en esa figura. 2. Cuenta hacia adelante. Traza y escribe los números en orden. 3. ¿Cuál figura tiene una curva? Colorea esa figura.

Nombre \_\_\_\_\_

# MANOS A LA OBRA

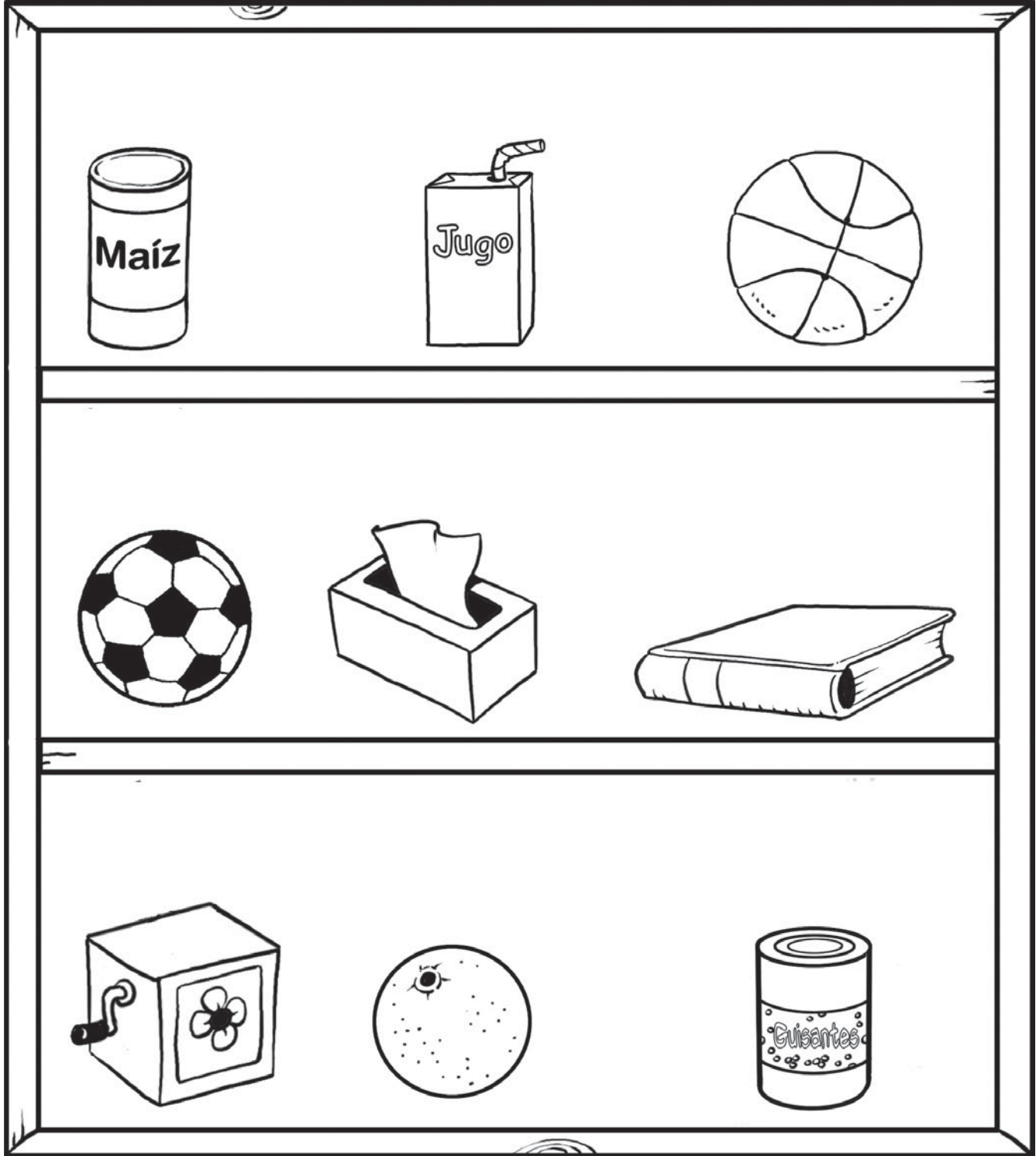
## Lección 10.2

### Identificar, nombrar y describir esferas



#### ESTÁNDAR COMÚN K.G.2

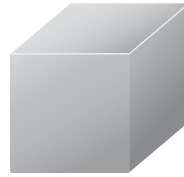
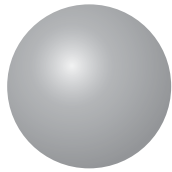
Identifican y describen las figuras geométricas (cuadrados, círculos, triángulos, hexágonos, cubos, conos, cilindros, y esferas).



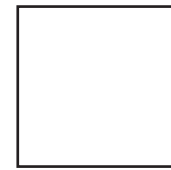
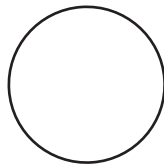
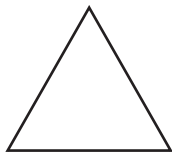
© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company

**INSTRUCCIONES** I. Identifica los objetos que tienen forma de esfera. Marca una X en esos objetos.

# Revisión de la lección (K.G.2)



# Repaso en espiral (K.CC.3, K.G.2)



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES** 1. ¿Cuál figura es una esfera? Marca una X en esa figura. 2. ¿Cuál figura es un cuadrado? Colorea el cuadrado. 3. ¿Cuántos autobuses escolares hay? Escribe el número.

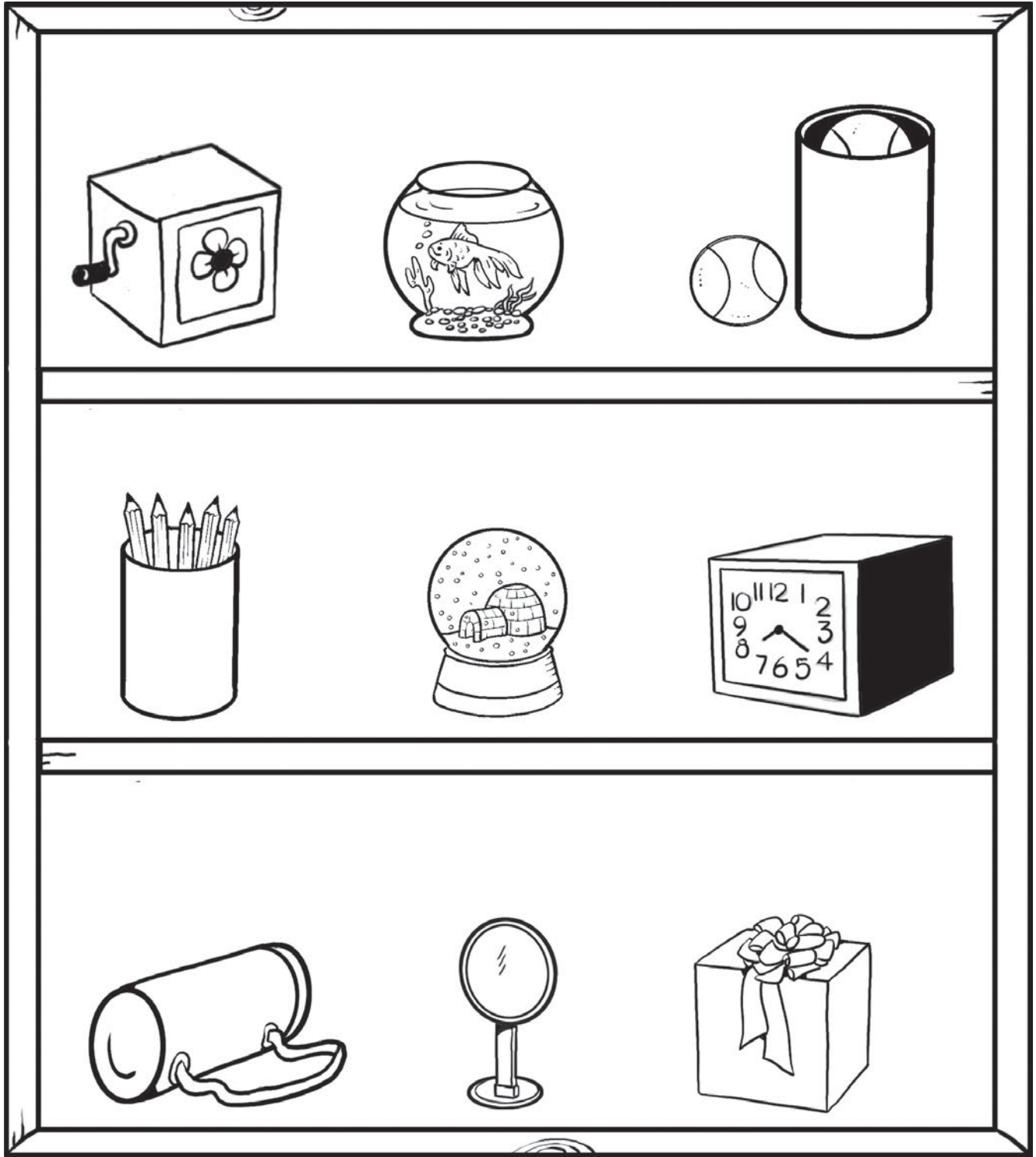
Nombre \_\_\_\_\_

# Identificar, nombrar y describir cubos



**ESTÁNDAR COMÚN K.G.2**

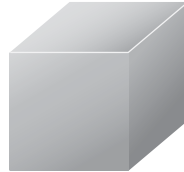
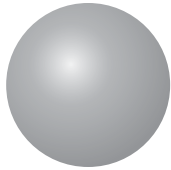
Identifican y describen las figuras geométricas (cuadrados, círculos, triángulos, hexágonos, cubos, conos, cilindros, y esferas).



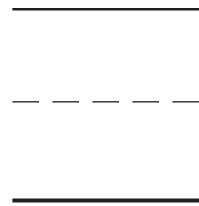
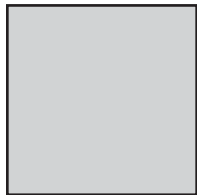
© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company

**INSTRUCCIONES** I. Identifica los objetos que tienen forma de cubo. Marca una X en esos objetos.

## Revisión de la lección (K.G.2)



## Repaso en espiral (K.CC.1, K.G.4)



**lados**



71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

**INSTRUCCIONES** 1. ¿Cuál figura es un cubo? Marca una X en esa figura. 2. ¿Cuántos lados tiene el cuadrado? Escribe el número. 3. Empieza con 81 y cuenta hacia adelante hasta 90. ¿Cuál es el siguiente número? Subraya ese número.



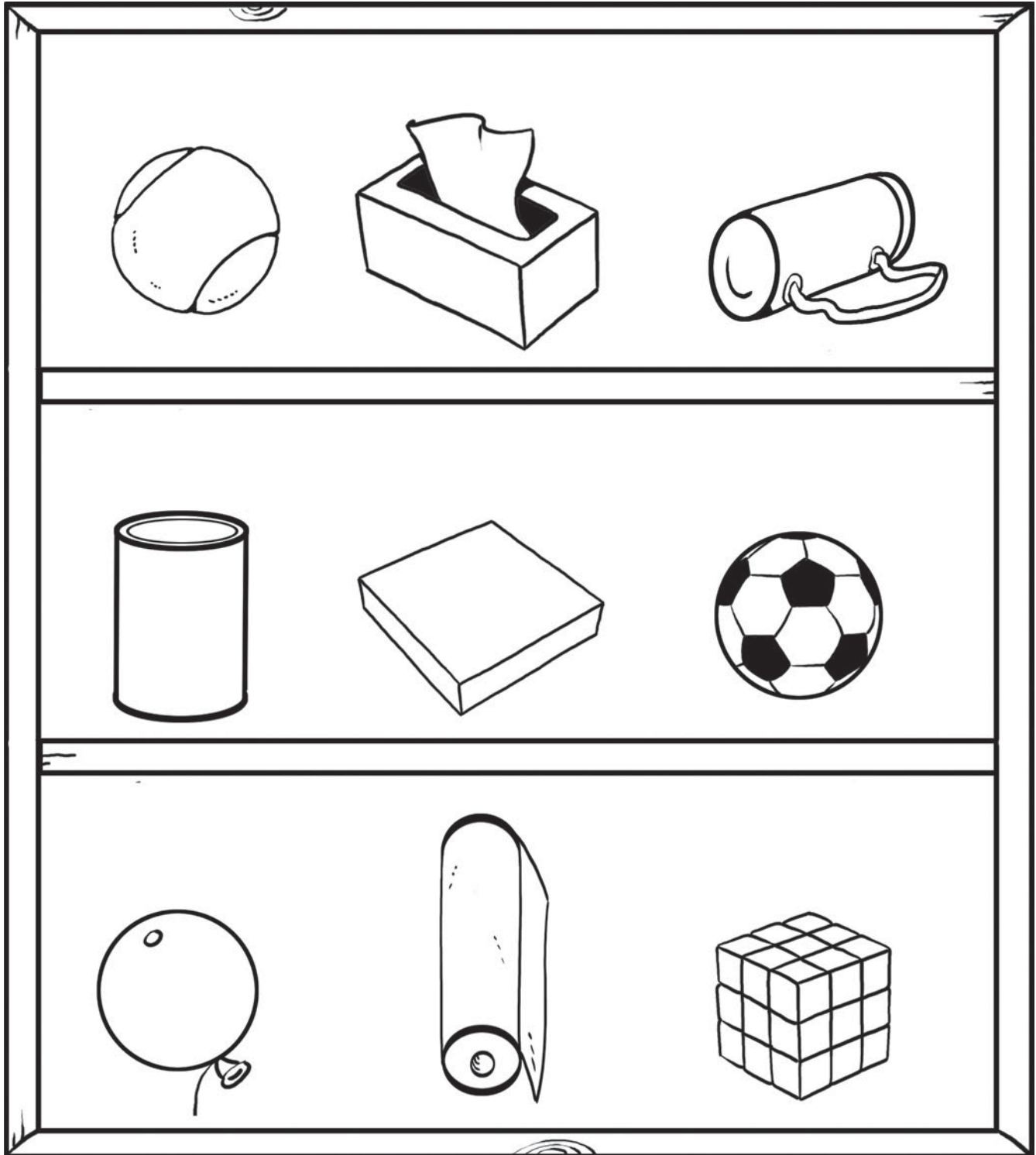
Nombre \_\_\_\_\_

# Identificar, nombrar y describir cilindros



**ESTÁNDAR COMÚN K.G.2**

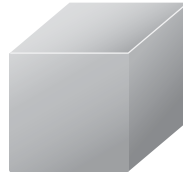
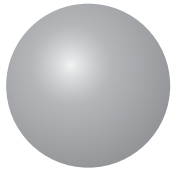
Identifican y describen las figuras geométricas (cuadrados, círculos, triángulos, hexágonos, cubos, conos, cilindros, y esferas).



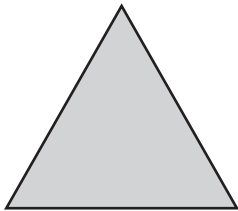
© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company

**INSTRUCCIONES** I. Identifica los objetos que tienen forma de cilindro. Marca una X en esos objetos.

# Revisión de la lección (K.G.2)



# Repaso en espiral (K.OA.5, K.G.4)

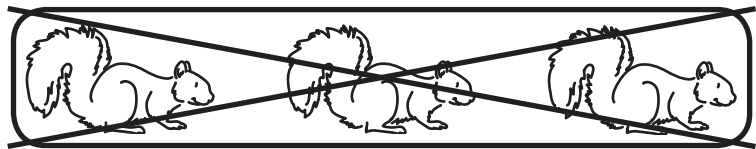


\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

**vértices**



$$5 - \underline{\quad} = 2$$

**INSTRUCCIONES** 1. ¿Cuál figura es un cilindro? Marca una X en esa figura. 2. ¿Cuántos vértices tiene el triángulo? Escribe el número. 3. Escribe el número para mostrar cuántas ardillas se han quitado del conjunto.

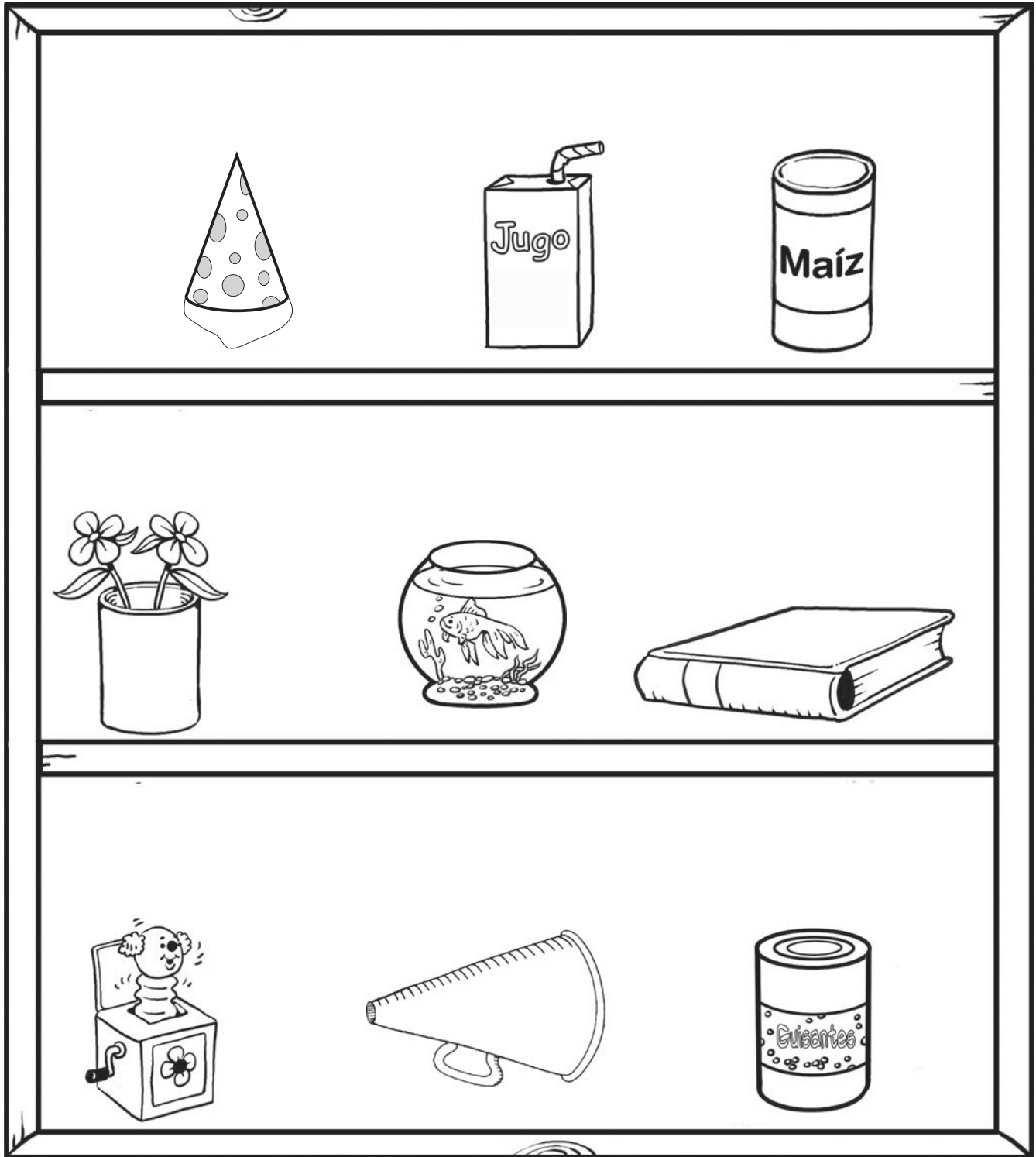
Nombre \_\_\_\_\_

# Identificar, nombrar y describir conos



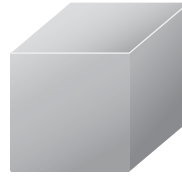
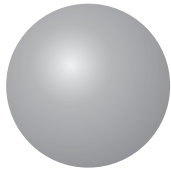
**ESTÁNDAR COMÚN K.G.2**

Identifican y describen las figuras geométricas (cuadrados, círculos, triángulos, hexágonos, cubos, conos, cilindros, y esferas).

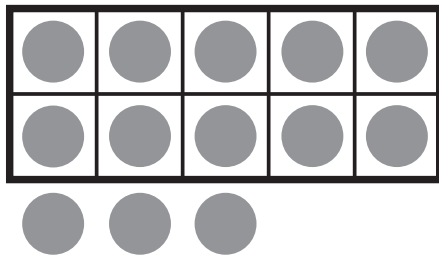


**INSTRUCCIONES** I. Identifica los objetos que tienen forma de cono. Marca una X en esos objetos.

# Revisión de la lección (K.G.2)



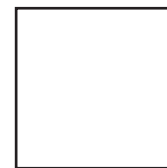
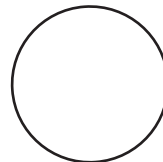
# Repaso en espiral (K.NBT.1, K.G.2)



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



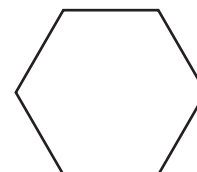
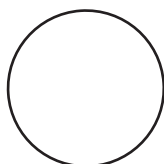
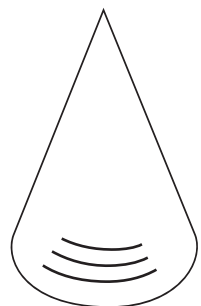
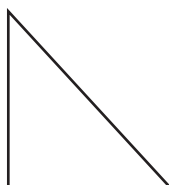
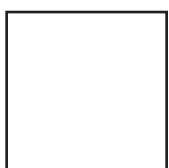
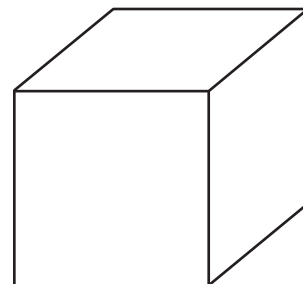
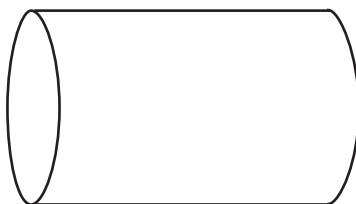
**INSTRUCCIONES** 1. ¿Cuál figura es un cono? Marca una X en esa figura. 2. Cuenta y di cuántas fichas hay. Escribe el número. 3. ¿Cuál figura es un círculo? Colorea el círculo.

Nombre \_\_\_\_\_

# Resolución de problemas • Figuras bidimensionales y tridimensionales

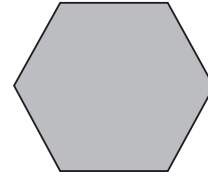
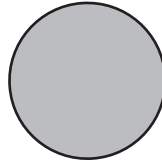
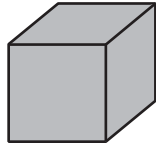
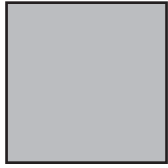
**ESTÁNDAR COMÚN K.G.3**

Identifican y describen las figuras geométricas (cuadrados, círculos, triángulos, hexágonos, cubos, conos, cilindros, y esferas).



**INSTRUCCIONES** I. Identifica las figuras bidimensionales o planas. Colorea de rojo las figuras planas. Identifica las figuras tridimensionales o sólidas. Colorea de azul las figuras sólidas.

## Revisión de la lección (K.G.3)



## Repaso en espiral (K.CC.1, K.G.6)



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

**INSTRUCCIONES** 1. ¿Cuál es una figura tridimensional o un sólido? Marca una X en esa figura. 2. Junta dos triángulos para formar la figura. Dibuja y colorea los triángulos que usaste. 3. Comienza con 1 y cuenta hacia adelante hasta 19. ¿Cuál es el siguiente número? Subraya ese número.

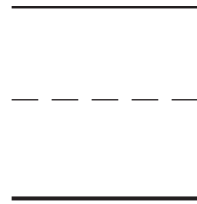
Nombre \_\_\_\_\_

# Hacer modelos con figuras geométricas

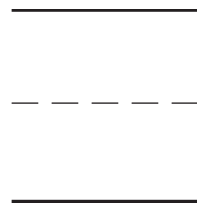


**ESTÁNDAR COMÚN K.G.5**

Realizan modelos con figuras geométricas que existen en el mundo a través de la construcción de figuras con diferentes materiales (por ejemplo, palitos y bolas de arcilla o plastilina) y dibujan figuras geométricas.



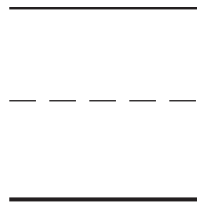
**lados**



**superficies  
planas**

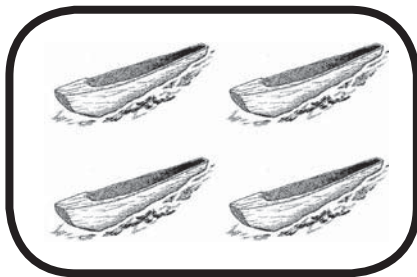
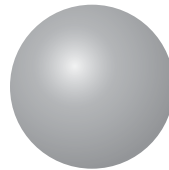
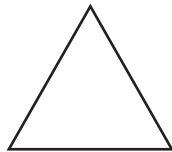
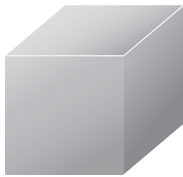
**INSTRUCCIONES** 1. Haz un dibujo para mostrar lo que sabes sobre un cuadrado. Escribe cuántos lados tiene. 2. Usa plastilina para hacer el modelo de un cilindro. ¿Cuántas superficies planas tiene?

## Revisión de la lección (K.G.5)



**superficies  
planas**

## Repaso en espiral (K.G.2, K.OA.2)



4

+

—  
- - -  
—

=

5

**INSTRUCCIONES** 1. ¿Cuántas superficies planas tiene esta figura? Escribe el número. 2. ¿Cuál figura es plana? Colorea la figura plana. 3. Di un problema verbal de suma sobre las canoas. Escribe el número para completar el enunciado de suma.



Nombre \_\_\_\_\_

# Arriba y debajo



**ESTÁNDAR COMÚN K.G.1**

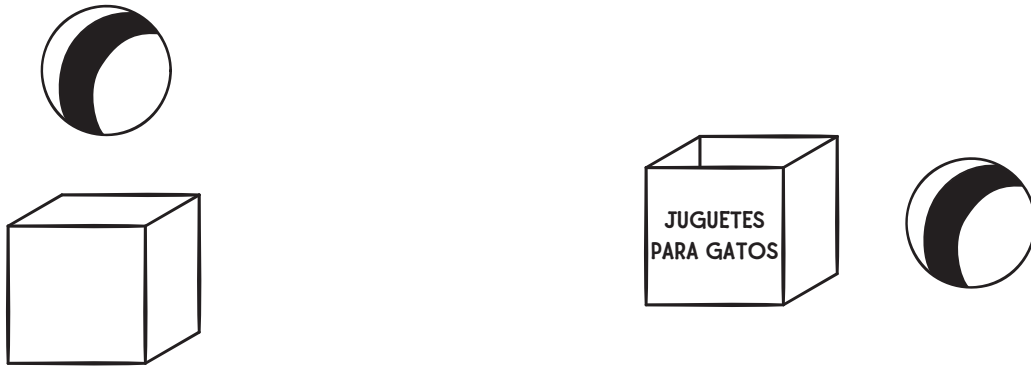
Identifican y describen las figuras geométricas (cuadrados, círculos, triángulos, hexágonos, cubos, conos, cilindros, y esferas).



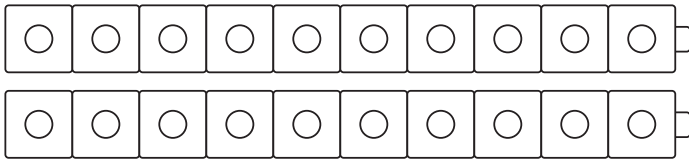
© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company

**INSTRUCCIONES** I. Marca una X en el objeto que tenga forma de esfera, debajo de la mesa. Encierra en un círculo el objeto que tenga forma de cubo, arriba del estante.

# Revisión de la lección (K.G.1)



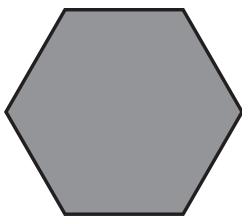
# Repaso en espiral (K.CC.5, K.G.4)



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

**vértices**

**INSTRUCCIONES** 1. Encierra en un círculo el conjunto que muestra un objeto con forma de esfera sobre un objeto con forma de cubo. 2. Cuenta y di cuántos hay. Escribe el número. 3. ¿Cuántos vértices tiene el hexágono? Escribe el número.

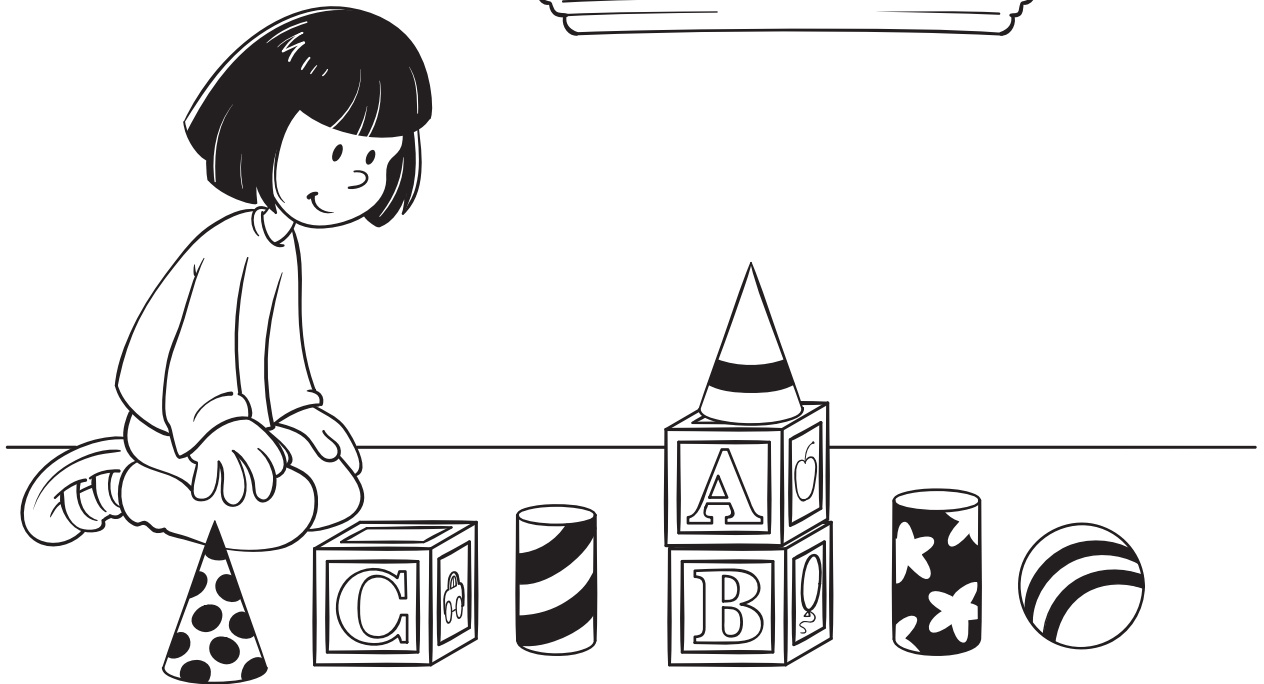
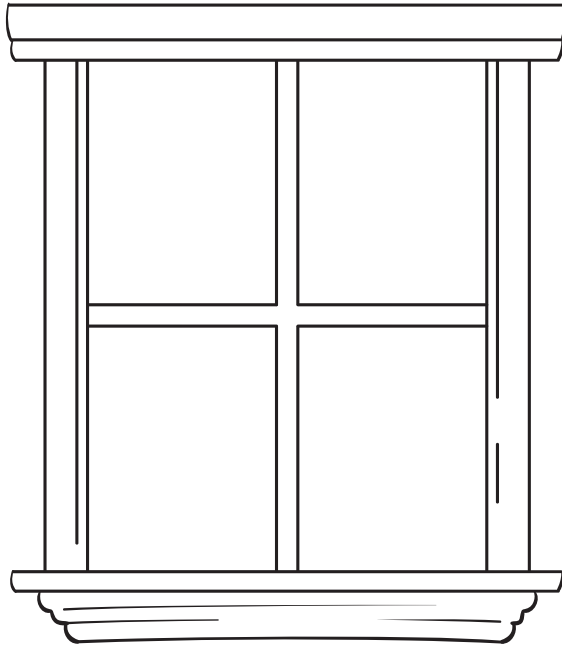
Nombre \_\_\_\_\_

# Al lado y junto a



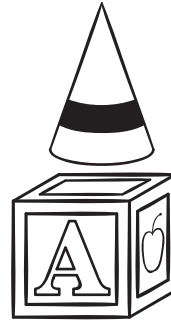
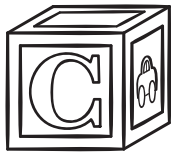
**ESTÁNDAR COMÚN K.G.1**

Identifican y describen las figuras geométricas (cuadrados, círculos, triángulos, hexágonos, cubos, conos, cilindros, y esferas).

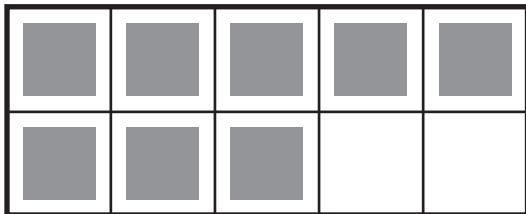
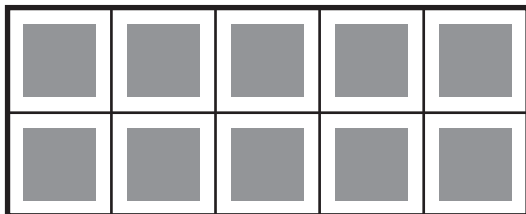
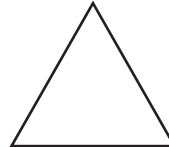
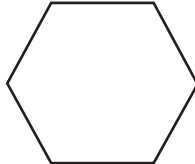
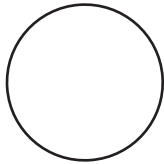


**INSTRUCCIONES** I. Marca una X en el objeto con forma de cilindro que está al lado del objeto con forma de esfera. Encierra en un círculo el objeto con forma de cono que está al lado del objeto con forma de cubo. Usa las palabras *al lado de* y *junto a* para nombrar la posición de otras figuras.

# Revisión de la lección (K.G.1)



# Repaso en espiral (K.CC.3, K.G.2)



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES** 1. Encierra en un círculo el conjunto que muestra un objeto con forma de cubo junto al objeto con forma de cono. 2. ¿Cuál figura es un hexágono? Colorea el hexágono. 3. ¿Cuántas fichas cuadradas hay? Escribe el número.

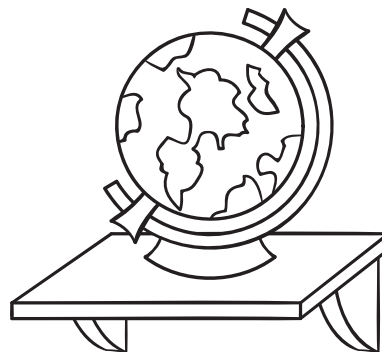
Nombre \_\_\_\_\_

# Delante y detrás



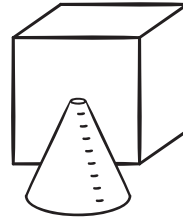
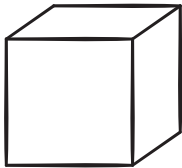
**ESTÁNDAR COMÚN K.G.1**

Identifican y describen las figuras geométricas (cuadrados, círculos, triángulos, hexágonos, cubos, conos, cilindros, y esferas).

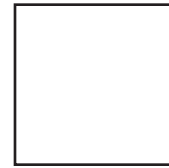
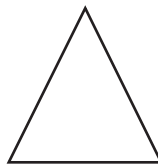
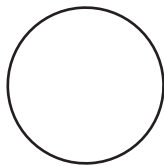
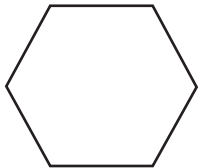


**INSTRUCCIONES** 1. Marca una X en el objeto con forma de cilindro que está detrás del objeto con forma de cono. Encierra en un círculo el objeto con forma de cilindro que está delante del objeto con forma de cubo. Usa las palabras *delante de* y *detrás de* para nombrar la posición de otras figuras.

# Revisión de la lección (K.G.1)



# Repaso en espiral (K.OA.1, K.G.2)



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

-----

\_\_\_\_\_

**y**

\_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES** 1. Encierra en un círculo el conjunto que muestra un objeto con forma de cono delante de un objeto con forma de cubo. 2. ¿Cuál figura es un triángulo? Colorea el triángulo. 3. ¿Cuántas fichas de cada color hay? Escribe los números.