

School-Home Letter

Dear Family,

My class started Chapter 10 this week. In this chapter, I will learn about collecting data, making graphs, and interpreting the data.

Love, _____

Vocabulary

picture graph A graph that uses pictures to show data

Apples Sold					
Eric	●	●			
Deb	●	●	●	●	
Alex	●				

Key: Each ● stands for 1 apple.

bar graph A graph that uses bars to show data

Home Activity

Take your child on a walk in your neighborhood. Help your child make a tally chart to record how many people you see driving, walking, and biking. Then talk with your child about the information that is in your tally chart.

How People Are Moving

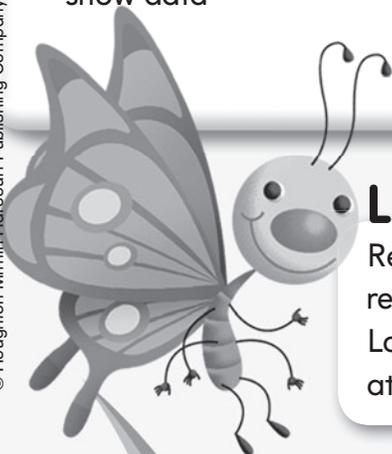
How Moving	Tally
driving	II
walking	
biking	

Literature

Reading math stories reinforces learning. Look for these books at the library.

Tables and Graphs of Healthy Things
by Joan Freese. Gareth Stevens Publishing, 2008.

Lemonade for Sale
by Stuart J. Murphy. Harper Collins, 1998.



Carta para la Casa

Querida familia:

Mi clase comenzó el Capítulo 10 esta semana. En este capítulo, aprenderé a recolectar datos, hacer gráficas y e interpretar datos.

Con cariño, _____

Vocabulario

gráfica con dibujos una gráfica que usa ilustraciones para mostrar datos

Manzanas vendidas					
Eric	●	●			
Deb	●	●	●	●	
Alex	●				

Clave: Cada ● representa 1 manzana.

gráfica de barras gráfica que muestra información mediante barras

Actividad para la casa

Dé un paseo con su niño por el vecindario. Ayúdelo a crear una tabla de conteo para anotar cuántas personas ven pasar en carro, a pie o en bicicleta. Luego conversen sobre la información de la tabla de conteo.

Cómo se mueve la gente

Se mueven	Conteo
maneja	II
caminando	
en bicicleta	

Literatura

Leer cuentos de matemáticas refuerza el aprendizaje. Busque estos libros en la biblioteca.

Table and Graphs of Healthy Things
por Joan Freese.
Gareth Stevens
Publishing, 2008.

Lemonade for Sale
por Stuart J.
Murphy.
Harper Collins, 1998.



Nombre _____

Reunir datos



ESTÁNDARES COMUNES MD.10
Representan e interpretan datos.

1. Haz una encuesta. Pregunta a 10 compañeros cómo llegan a la escuela. Usa marcas de conteo para mostrar sus respuestas.

2. ¿Cuántos compañeros toman el autobús a la escuela?

_____ compañeros

3. ¿Cuántos compañeros llegan en carro a la escuela?

_____ compañeros

4. ¿De qué manera llegan menos compañeros a la escuela?

5. ¿De qué manera llegan más compañeros a la escuela?

6. ¿Llegan más compañeros a la escuela caminando o en carro?

¿Cuántos más?

_____ compañeros más

Cómo llegamos a la escuela	
Manera	Conteo
caminado	
en autobús	
en carro	
en bicicleta	

Revisión de la lección (2.MD.10)

1. Usa la tabla de conteo. ¿Qué color eligieron menos niños?

Color preferido	
Color	Marca
azul	
verde	###
rojo	###
amarillo	###

Repaso en espiral (2.MD.5, 2.MD.6, 2.MD.7, 2.MD.8)

2. ¿Qué grupo de monedas tiene un valor de \$1.00?

3. Jared tiene dos cuerdas. Cada cuerda mide 9 pulgadas de largo. ¿Cuántas pulgadas de cuerda tiene en total?

_____ pulgadas

4. El reloj muestra la hora a la que Luisa se va a la escuela. ¿A qué hora se va a la escuela?



_____:

5. Liza terminó de estudiar a las 3 y media. ¿A qué hora terminó de estudiar Liza?

_____:

Leer gráficas con dibujos



ESTÁNDARES COMUNES MD.10

Representan e interpretan datos.

Usa la gráfica con dibujos para responder las preguntas.

Número de libros leídos						
Ryan						
Gwen						
Anna						
Henry						

Clave: Cada representa 1 libro.

- ¿Cuántos libros leyeron Henry y Anna en total? _____ libros

- ¿Cuántos libros más que Gwen leyó Ryan? _____ libros más

- ¿Cuántos libros menos que Anna leyó Gwen? _____ libros menos

- ¿Cuántos libros leyeron los cuatro niños en total? _____ libros

Resolución de problemas



Usa la gráfica con dibujos de arriba. Escribe o dibuja la explicación.

- Carlos leyó 4 libros. ¿Cuántos niños leyeron menos libros que Carlos?

_____ niños

Revisión de la lección (2.MD.10)

1. Usa la gráfica con dibujos. ¿Quién tiene la mayor cantidad de peces?

Nuestros peces					
Jane					
Will					
Gina					
Evan					

Clave: Cada  representa 1 pez

Repaso en espiral (2.MD.1, 2.MD.7, 2.MD.8)

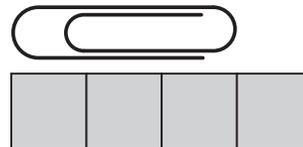
2. ¿Qué hora es en este reloj?

(Lección 7.9)



____:____

3. Cada cubo de una unidad mide aproximadamente 1 centímetro de largo. ¿Cuál es la mejor estimación de la longitud del clip?



_____ centímetros

4. ¿Cuál es el valor total de este grupo de monedas? (Lección 7.2)



\$ _____ ó _____ centavos

Nombre _____

Hacer gráficas con dibujos



ESTÁNDARES COMUNES 2.MD.10
Representan e interpretan datos.

1. Usa la tabla de conteo para completar la gráfica con dibujos.
Dibuja una 😊 por cada niño.

Galleta preferida	
Galleta	Conteo
chocolate	
avena	
mantequilla de cacahuete	
escocesa	

Galleta preferida					
chocolate					
avena					
mantequilla de cacahuete					
escocesa					

Clave: Cada 😊 representa 1 niño.

2. ¿Cuántos niños eligieron chocolate? _____ niños

3. ¿Cuántos niños menos eligieron avena que mantequilla de cacahuete? _____ niños menos

4. ¿Qué galleta eligieron más niños?

5. ¿Cuántos niños en total eligieron una galleta preferida? _____ niños

6. ¿Cuántos niños eligieron avena o escocesa? _____ niños

Revisión de la lección (2.MD.10)

1. Usa la gráfica con dibujos.
¿Cuántos días lluviosos más que en mayo hubo en abril?

_____ días

Número de días lluviosos					
marzo					
abril					
mayo					

Clave: Cada  representa 1 día.

Repaso en espiral (2.MD.1, 2.MD.8)

2. Rita tiene un billete de \$1, 2 monedas de 25¢ y 3 monedas de 10¢. ¿Cuál es el valor total del dinero de Rita?

\$ _____

3. Lucas puso 4 monedas de 25¢ y 3 monedas de 5¢ en su alcancía. ¿Cuánto dinero puso Lucas en su alcancía?

\$ _____

4. Usa una regla en centímetros. ¿Cuál es la longitud de esta cuerda al centímetro más cercano?



_____ centímetros

5. ¿Cuál es el valor total de este grupo de monedas?



\$ _____ ó _____ centavos

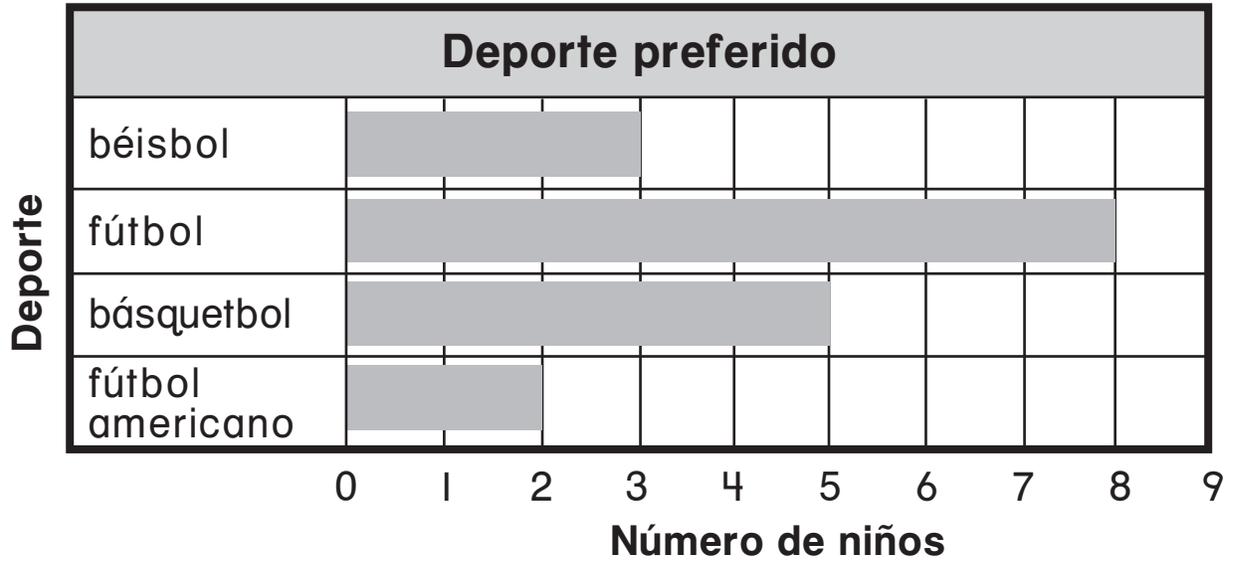
Leer gráficas de barras



ESTÁNDARES COMUNES CC.2.MD.10

Representan e interpretan datos.

Usa la gráfica de barras.



1. ¿Cuántos niños eligieron básquetbol? _____ niños

2. ¿Qué deporte eligieron más niños? _____

3. ¿Cuántos niños más eligieron básquetbol que béisbol? _____ niños más

4. ¿Qué deporte eligieron menos niños? _____

5. ¿Cuántos niños eligieron un deporte que no fuera fútbol? _____ niños

Resolución de problemas

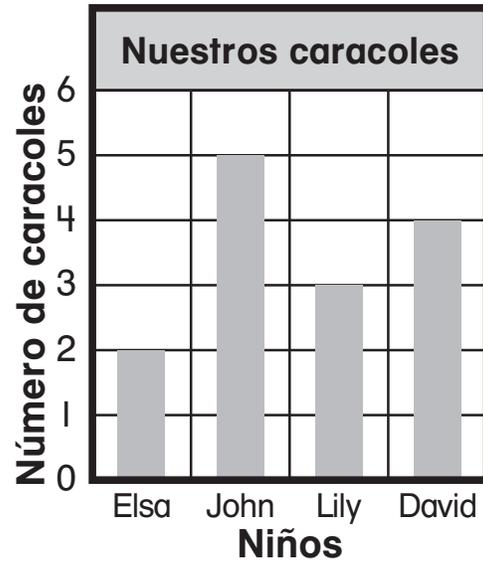


6. ¿Cuántos niños eligieron béisbol o básquetbol? _____ niños

Revisión de la lección (2.MD.10)

1. Usa la gráfica de barras. ¿Cuántos caracoles tienen los niños en total?

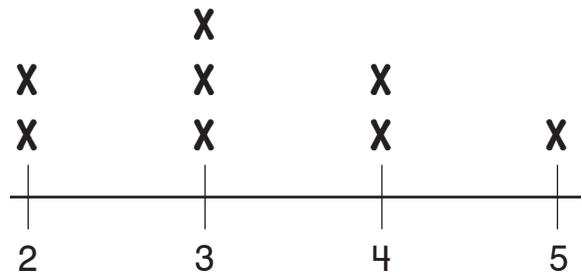
_____ caracoles



Repaso en espiral (2.MD.1, 2.MD.8, 2.MD.9)

2. Usa el diagrama de puntos.
¿Cuántas ramitas miden 3 pulgadas de largo?

_____ ramitas



Longitud de las ramitas en pulgadas

3. Usa una regla en centímetros.
¿Cuál es la longitud del estambre al centímetro más cercano?



_____ centímetros

4. Noah compra un lápiz. Paga con 1 moneda de 25¢ y 2 monedas de 5¢. ¿Cuánto cuesta el lápiz?

\$ _____ ó _____ centavos

Nombre _____

Hacer gráficas de barras



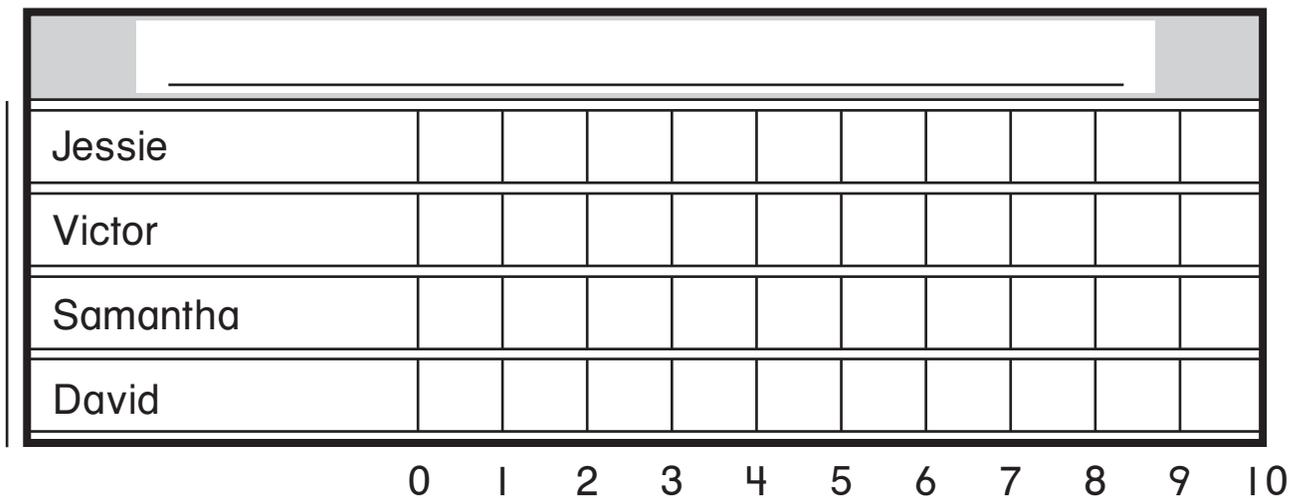
ESTÁNDARES COMUNES MD.10
Representan e interpretan datos.

Maria preguntó a sus amigos cuántas horas por semana practicaban fútbol.

- Jessie practica 3 horas.
- Victor practica 2 horas.
- Samantha practica 5 horas.
- David practica 6 horas.

1. Escribe un título y rótulos para la gráfica de barras.

2. Dibuja barras en la gráfica para mostrar los datos.



3. ¿Qué amigo practica fútbol la mayor cantidad de horas por semana?

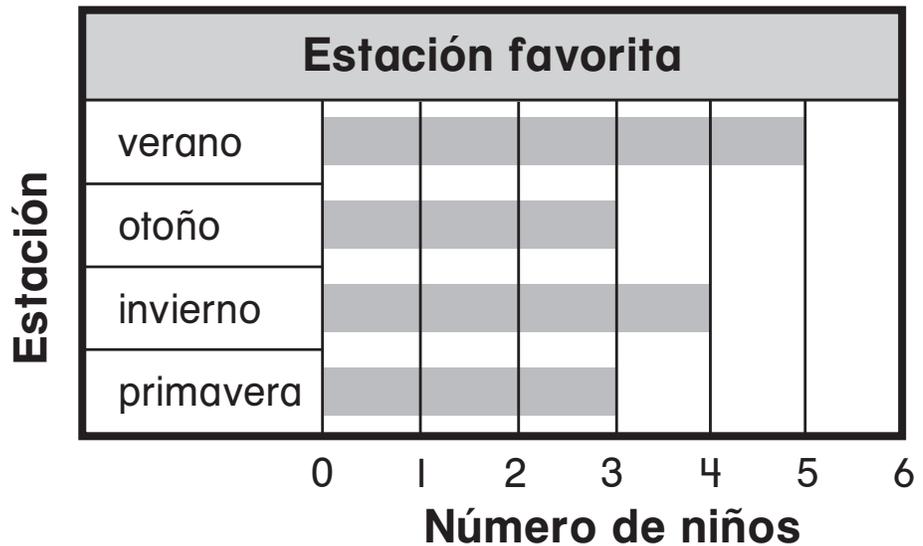
Resolución de problemas



4. ¿Qué amigos practican fútbol menos de 4 horas por semana?

Revisión de la lección (2.MD.10)

1. Usa la gráfica de barras. ¿Cuántos niños más eligieron verano que primavera?



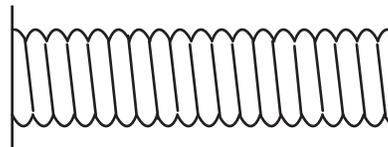
_____ niños

Repaso en espiral (2.MD.1, 2.MD.5, 2.MD.6, 2.MD.7, 2.MD.8)

2. La cadena de Rachel mide 22 centímetros de largo. Le quita 9 centímetros a la cadena. ¿Cuál es el largo de la cadena de Rachel ahora?

_____ centímetros

3. Usa una regla en pulgadas. ¿Cuál es la longitud de la cuerda a la pulgada más cercana?



_____ pulgadas

4. Gail terminó de estudiar a la 1 y cuarto. ¿A qué hora terminó de estudiar Gail?

_____:

5. Jill tiene dos billetes de \$1, 1 moneda de 25¢ y 1 moneda de 5¢. ¿Cuánto dinero tiene Jill?

\$ _____

Nombre _____

Resolución de problemas • Mostrar datos



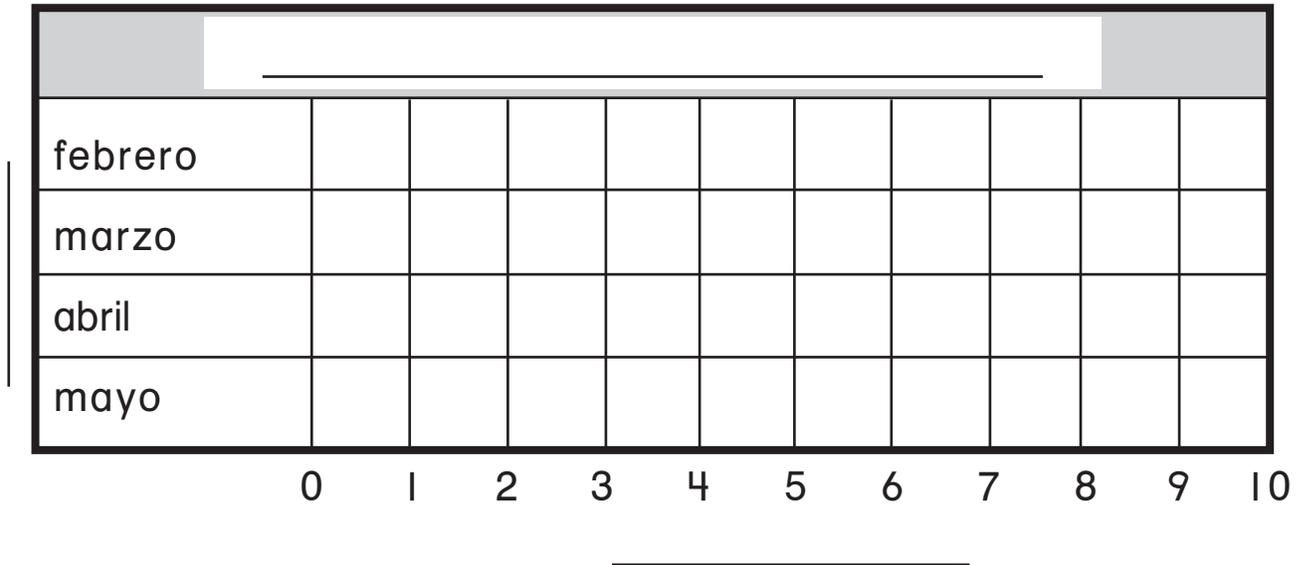
ESTÁNDARES COMUNES MD.10

Representan e interpretan datos.

Haz una gráfica de barras para resolver el problema.

1. La lista muestra el número de libros que Abby leyó por mes. Describe cómo cambió de febrero a mayo el número de libros que leyó.

febrero	8 libros
marzo	7 libros
abril	6 libros
mayo	4 libros



El número de libros _____

2. ¿Cuántos libros leyó Abby entre febrero y marzo en total? _____ libros

3. ¿Cuántos libros menos leyó Abby en abril que en febrero? _____ libros menos

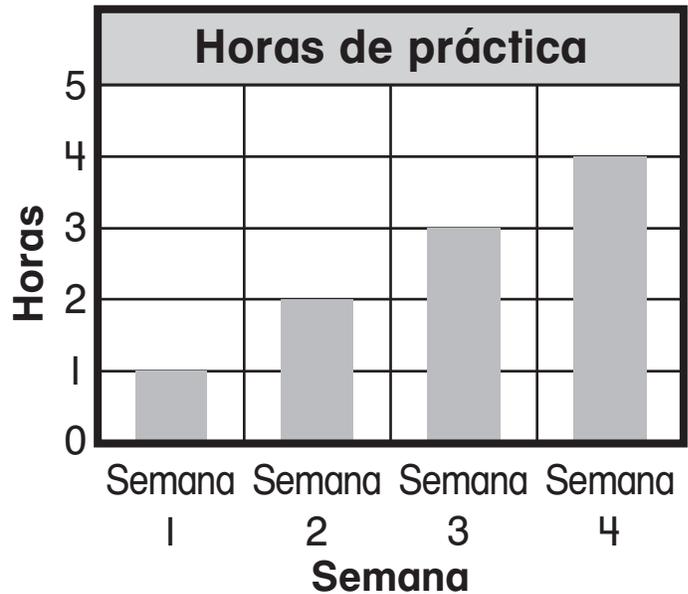
4. ¿En qué meses leyó Abby menos de 7 libros? _____

Revisión de la lección (2.MD.10)

- Usa la gráfica de barras. Describe cómo cambió el número de horas de la semana 1 a la semana 4.

El número de horas

_____.



Repaso en espiral (2.MD.3, 2.MD.8)

- La cuerda mide aproximadamente 10 centímetros de largo. Estima la longitud de la pluma.



_____ centímetros

- ¿Cuál es el valor total de este grupo de monedas?



\$ _____ ó _____ centavos

- Rick tiene un billete de \$1, 2 monedas de 10¢ y 3 monedas de 1¢. ¿Cuánto dinero tiene Rick?

\$ _____