

# Carta para la casa

## Vocabulario

**estimación** Un número cercano a una cantidad exacta

**números compatibles** Números fáciles de calcular mentalmente cercanos a los números reales

Querida familia:

Durante las próximas semanas, en la clase de matemáticas aprenderemos a usar números hasta las centenas para estimar y resolver problemas de suma y resta.

El estudiante llevará a casa tareas para practicar la suma y la resta de números, y para estimar sumas y diferencias.

Este es un ejemplo de cómo se le enseñará a estimar sumas.



### MODELO Estima sumas

Estos son dos métodos que usaremos para estimar sumas.

$$367 + 512 = \blacksquare$$

**Usa el redondeo.**

**PASO 1**

Redondea los números a la centena más próxima.

$$\begin{array}{r} 367 \rightarrow 400 \\ + 512 \rightarrow 500 \\ \hline \end{array}$$

**PASO 2**

Suma los números redondeados.

$$\begin{array}{r} 400 \\ + 500 \\ \hline 900 \end{array}$$

**Usa números compatibles.**

**PASO 1**

Halla un número compatible para cada sumando.

$$\begin{array}{r} 105 \rightarrow 100 \\ + 362 \rightarrow 400 \\ \hline \end{array}$$

**PASO 2**

Suma los números mentalmente.

$$\begin{array}{r} 100 \\ + 400 \\ \hline 500 \end{array}$$

**Pistas**

**Elegir números compatibles para estimar sumas y diferencias**

Un número puede tener más de un número compatible. Por ejemplo, un número compatible para 362 puede ser 350 ó 400. Cualquiera de los números con el que sea más fácil sumar o restar mentalmente sirve para hacer estimaciones.

## Actividad

Dé a su niño libros que tengan muchas páginas (con números de 3 dígitos). Pídale que use el redondeo y los números compatibles para estimar la cantidad total de páginas de dos libros y para comparar cuántas más páginas tiene un libro con respecto al otro.

# School-Home Letter

Dear Family,

During the next few weeks, our math class will be learning to estimate and solve addition and subtraction problems using numbers through hundreds.

You can expect to see homework that provides practice with adding and subtracting numbers as well as estimating sums and differences.

Here is a sample of how your child will be taught to estimate sums.

## Vocabulary

**estimate** A number close to an exact amount.

**compatible numbers** Numbers that are easy to compute mentally and are close to the real numbers.

### MODEL Estimate Sums

These are two methods we will be using to estimate sums.

$$367 + 512 = \blacksquare$$

**Use rounding.**

#### STEP 1

Round each number to the nearest hundred.

$$\begin{array}{r} 367 \rightarrow 400 \\ + 512 \rightarrow 500 \\ \hline \end{array}$$

#### STEP 2

Add the rounded numbers.

$$\begin{array}{r} 400 \\ + 500 \\ \hline 900 \end{array}$$

**Use compatible numbers.**

#### STEP 1

Find a compatible number for each addend.

$$\begin{array}{r} 105 \rightarrow 100 \\ + 362 \rightarrow 400 \\ \hline \end{array}$$

#### STEP 2

Add the numbers mentally.

$$\begin{array}{r} 100 \\ + 400 \\ \hline 500 \end{array}$$

### Tips

#### Choosing Compatible Numbers to Estimate Sums and Differences

A number may have more than one compatible number. For example, a compatible number for 362 could be 350 or 400. Whichever numbers are easiest to add or subtract mentally are the best ones to use for estimations.

## Activity

Provide books with large numbers of pages (3-digit numbers). Have your child use rounding and compatible numbers to estimate the total number of pages in the two books and compare how many more pages one book has than the other.

Nombre \_\_\_\_\_

## Patrones numéricos



**ESTÁNDAR COMÚN 3.OA.9**

*Solve problems involving the four operations, and identify and explain patterns in arithmetic.*

**Halla la suma. Luego usa la propiedad conmutativa de la suma y escribe el enunciado de suma relacionado.**

1.  $9 + 2 = 11$   
 $2 + 9 = 11$

4.  $3 + 10 = \underline{\quad}$   
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

7.  $8 + 9 = \underline{\quad}$   
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2.  $4 + 7 = \underline{\quad}$   
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

5.  $6 + 7 = \underline{\quad}$   
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

8.  $0 + 4 = \underline{\quad}$   
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

3.  $3 + 6 = \underline{\quad}$   
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

6.  $7 + 5 = \underline{\quad}$   
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

9.  $9 + 6 = \underline{\quad}$   
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

**¿La suma es par o impar? Escribe *par* o *impar*.**

10.  $5 + 2$  \_\_\_\_\_

11.  $6 + 4$  \_\_\_\_\_

12.  $1 + 0$  \_\_\_\_\_

13.  $5 + 5$  \_\_\_\_\_

14.  $3 + 8$  \_\_\_\_\_

15.  $7 + 7$  \_\_\_\_\_

## Resolución de problemas



**16.** Ada escribe  $10 + 8 = 18$  en la pizarra. María quiere usar la propiedad conmutativa de la suma para volver a escribir el enunciado de suma de Ada. ¿Qué enunciado numérico debe escribir María?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**17.** Jackson dice que tiene un número impar de carros de juguete. Tiene 6 carros en un estante y 8 carros en otro estante. ¿Tiene razón? Explícalo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Revisión de la lección (3.OA.9)

1. Marvella escribe el problema  $5 + 6$ .  
¿La suma es par o impar?

\_\_\_\_\_

2. ¿En qué enunciado numérico relacionado se muestra la propiedad conmutativa de la suma?

$$3 + 9 = 12$$

\_\_\_\_\_

## Repaso en espiral (Repaso de 2.MD.3, 2.MD.8, 2.MD.10)

3. Amber tiene 2 monedas de 25¢, 1 moneda de 10¢ y 3 monedas de 1¢.  
¿Cuánto dinero tiene Amber?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Josh estima la altura de su escritorio.  
¿Cuál podría ser una estimación razonable

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

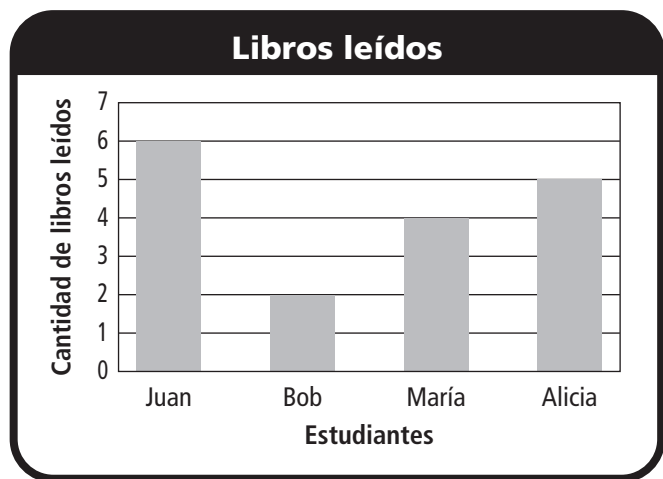
Usa la gráfica de barras para responder las preguntas 5 y 6.

5. ¿Quién leyó la mayor cantidad de libros?

\_\_\_\_\_

6. ¿Quién leyó 3 libros más que Bob?

\_\_\_\_\_



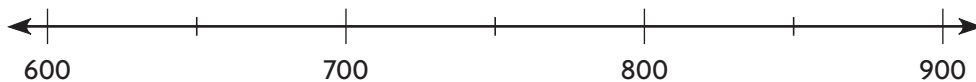
Nombre \_\_\_\_\_

## Redondear a la decena o centena más próxima



**ESTÁNDAR COMÚN 3.NBT.1**  
Use place value understanding and properties of operations to perform multi-digit arithmetic.

Ubica y rotula 739 en la recta numérica.  
Redondea a la centena más próxima.



- 739 está entre 700 y 800.
- 739 está más cerca de \_\_\_\_\_ que de \_\_\_\_\_.
- 739 redondeado a la centena más próxima es \_\_\_\_\_.

Redondea a la decena y a la centena más próxima.

- |                        |                        |                        |
|------------------------|------------------------|------------------------|
| 4. 363 _____<br>_____  | 5. 829 _____<br>_____  | 6. 572 _____<br>_____  |
| 7. 209 _____<br>_____  | 8. 663 _____<br>_____  | 9. 949 _____<br>_____  |
| 10. 762 _____<br>_____ | 11. 399 _____<br>_____ | 12. 402 _____<br>_____ |

### Resolución de problemas



- Los elefantes bebés pesan 435 libras. ¿Cuál es su peso redondeado a la centena de libra más próxima?  
\_\_\_\_\_
- Jayce vendió 218 vasos de limonada en su puesto de limonada. ¿Cuánto es 218 redondeado a la decena más próxima?  
\_\_\_\_\_

## Revisión de la lección (3.NBT.1)

1. Un día, 758 personas visitaron la Casa de los Monos en el zoológico. ¿Cuánto es 758 redondeado a la centena más próxima?  

---
2. Sami pidió 132 vestidos para su tienda. ¿Cuánto es 132 redondeado a la decena más próxima?  

---

## Repaso en espiral (Repaso de 2.G.1, 2.G.3; 3.OA.9)

3. ¿Qué propiedad describe el enunciado numérico?  
$$6 + 0 = 6$$
  

---

---
4. Esta suma, ¿es par o impar?:  $2 + 6$   

---

---

5. ¿Qué nombre describe a esta figura?  
  

---

6. ¿Qué palabra describe las partes iguales de la figura?  
  

---

Nombre \_\_\_\_\_

## Estimar sumas



**ESTÁNDAR COMÚN 3.NBT.1**

*Use place value understanding and properties of operations to perform multi-digit arithmetic.*

Usa números compatibles o el redondeo para estimar la suma.

$$\begin{array}{r} 1. \quad 198 \\ + 727 \\ \hline \end{array} \quad + \quad \begin{array}{r} 200 \\ + 725 \\ \hline 925 \end{array}$$

$$2. \quad \begin{array}{r} 87 \\ + 34 \\ \hline \end{array} \quad + \quad \begin{array}{r} \phantom{00} \\ \hline \end{array}$$

$$3. \quad \begin{array}{r} 222 \\ + 203 \\ \hline \end{array} \quad + \quad \begin{array}{r} \phantom{00} \\ \hline \end{array}$$

$$4. \quad \begin{array}{r} 52 \\ + 39 \\ \hline \end{array} \quad + \quad \begin{array}{r} \phantom{00} \\ \hline \end{array}$$

$$5. \quad \begin{array}{r} 256 \\ + 321 \\ \hline \end{array} \quad + \quad \begin{array}{r} \phantom{00} \\ \hline \end{array}$$

$$6. \quad \begin{array}{r} 302 \\ + 412 \\ \hline \end{array} \quad + \quad \begin{array}{r} \phantom{00} \\ \hline \end{array}$$

$$7. \quad \begin{array}{r} 519 \\ + 124 \\ \hline \end{array} \quad + \quad \begin{array}{r} \phantom{00} \\ \hline \end{array}$$

$$8. \quad \begin{array}{r} 790 \\ + 112 \\ \hline \end{array} \quad + \quad \begin{array}{r} \phantom{00} \\ \hline \end{array}$$

$$9. \quad \begin{array}{r} 547 \\ + 326 \\ \hline \end{array} \quad + \quad \begin{array}{r} \phantom{00} \\ \hline \end{array}$$

10.  $325 + 458$   
 \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

11.  $620 + 107$   
 \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

## Resolución de problemas



12. Stephanie leyó 72 páginas el domingo y 83 páginas el lunes. ¿Alrededor de cuántas páginas leyó Stephanie durante los dos días?

\_\_\_\_\_

13. Matt recorrió 345 millas en bicicleta el mes pasado. Este mes recorrió 107 millas. En total, ¿alrededor de cuántas millas recorrió Matt en bicicleta el mes pasado y este mes?

\_\_\_\_\_

## Revisión de la lección (3.NBT.1)

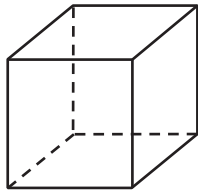
1. La familia McBride recorrió 317 millas en un día y 289 millas el día siguiente. ¿Cuántas millas estimas que manejó la familia McBride en esos dos días?
2. La semana pasada, Ryan contó 63 aves en su jardín trasero. Esta semana, contó 71 aves en su jardín trasero. ¿Alrededor de cuántas aves contó Ryan en total?

---

---

## Repaso en espiral (Repaso de 2.G.1; 3.NBT.1, 3.OA.9)

3. ¿Qué nombre describe a esta figura?
4. Esta suma, ¿es par o impar?:  $6 + 7$



---

---

5. ¿Cuánto es 503 redondeado a la centena más próxima?
6. ¿Cuánto es 645 redondeado a la decena más próxima?

---

---



Nombre \_\_\_\_\_

# Estrategias de cálculo mental para sumar

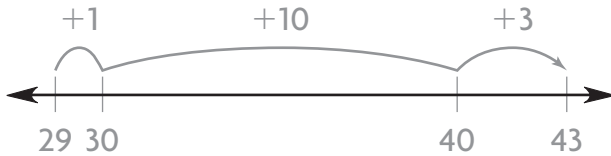


ESTÁNDAR COMÚN 3.NBT.2

Use place value understanding and properties of operations to perform multi-digit arithmetic.

Cuenta de decena en decena y de unidad en unidad para hallar la suma. Usa la recta numérica para mostrar tu razonamiento.

1.  $29 + 14 = 43$



2.  $36 + 28 = \underline{\hspace{2cm}}$



3.  $45 + 26 = \underline{\hspace{2cm}}$



4.  $52 + 34 = \underline{\hspace{2cm}}$



Usa el cálculo mental para hallar la suma. Dibuja o describe la estrategia que uses.

5.  $52 + 19 = \underline{\hspace{2cm}}$

6.  $122 + 306 = \underline{\hspace{2cm}}$

## Resolución de problemas



7. Shelley tardó 17 minutos en lavar los platos y 38 minutos en limpiar su recámara. Explica cómo puedes usar el cálculo mental para hallar cuánto tiempo dedicó Shelley a ambas tareas.

---



---



---



---

8. Marty tardó 42 minutos en escribir el informe de un libro. Luego tardó 18 minutos en corregir su informe. Explica cómo puedes usar el cálculo mental para hallar cuánto tiempo dedicó Marty a su informe del libro.

---



---



---



---

## Revisión de la lección (3.NBT.2)

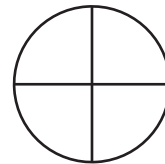
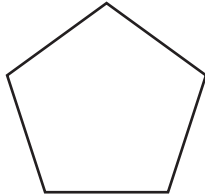
1. Sylvia gastó 36¢ en un lápiz y 55¢ en un anotador. Usa el cálculo mental para hallar cuánto gastó en total.
2. Will tardó 24 minutos en armar un avión de juguete. Luego tardó 48 minutos en pintarlo. ¿Cuánto tiempo dedicó Will al avión de juguete?

---

---

## Repaso en espiral (Repaso de 2.G.1, 2.G.3; 3.OA.9, 3.NBT.1)

3. ¿Qué nombre describe a esta figura?
4. ¿Qué palabra describe las partes iguales de la figura?



---

---

5. Tammy escribió el problema  $5 + 6$ . El resultado de la suma es par o impar?
6. Greg contó 83 carros y 38 camionetas en el estacionamiento del centro comercial. ¿Cuál es la mejor estimación de la cantidad total de carros y camionetas que contó Greg?

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

## Usar propiedades para sumar



ESTÁNDAR COMÚN 3.NBT.2

*Use place value understanding and properties of operations to perform multi-digit arithmetic.*

Usa propiedades y estrategias para hallar la suma.

1.  $34 + 62 + 51 + 46 = \underline{193}$

$$\begin{array}{r}
 34 \\
 46 \\
 62 \\
 +51 \\
 \hline
 193
 \end{array}$$

Diagram showing regrouping: 34 and 46 are grouped to make 10, and 10 and 62 are grouped to make 72.

2.  $27 + 68 + 43 = \underline{\hspace{2cm}}$

3.  $42 + 36 + 18 = \underline{\hspace{2cm}}$

4.  $74 + 35 + 16 + 45 = \underline{\hspace{2cm}}$

5.  $41 + 26 + 149 = \underline{\hspace{2cm}}$

6.  $52 + 64 + 28 + 44 = \underline{\hspace{2cm}}$

### Resolución de problemas



7. Un refugio para mascotas tiene 26 perros, 37 gatos y 14 jerbos. ¿Cuántos animales hay en total en el refugio para mascotas?

8. El refugio para mascotas compró 85 libras de alimento para perros, 50 libras de alimento para gatos y 15 libras de alimento para jerbos. ¿Cuántas libras de alimento para animales compró el refugio?

## Revisión de la lección (3.NBT.2)

1. En un campamento de verano, hay 52 niños, 47 niñas y 18 adultos. ¿Cuántas personas hay en el campamento de verano?
2. En el campamento, 32 niños están nadando, 25 están pescando y 28 hacen piragüismo. ¿Cuántos niños están nadando, pescando o haciendo piragüismo?

---

---

## Repaso en espiral (Repaso de 2.MD.3; 3.NBT.1)

3. Hank hizo una estimación del ancho de la puerta de su salón de clases en pies. ¿Cuál es una estimación razonable?
4. Garth hizo una estimación de la altura de la puerta de su salón de clases en metros. ¿Cuál es una estimación razonable?

---

---

5. El perro de Jeff pesa 76 libras. ¿Cuál es el peso del perro redondeado a la decena de libra más próxima?
6. La Srta. Kirk manejó 164 millas por la mañana y 219 millas por la tarde. ¿Cuál es la mejor estimación de la cantidad total de millas que manejó ese día?

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

## Usar la estrategia de descomponer para sumar



**ESTÁNDAR COMÚN 3.NBT.2**

*Use place value understanding and properties of operations to perform multi-digit arithmetic.*

**Estima. Luego usa la estrategia de descomponer para hallar la suma.**

1. Estimación: 800

$$\begin{array}{r} 325 = 300 + 20 + 5 \\ + 494 = 400 + 90 + 4 \\ \hline 700 + 110 + 9 \end{array}$$

2. Estimación: \_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} 518 = \\ + 372 = \end{array}$$

3. Estimación: \_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} 473 = \\ + 123 = \end{array}$$

4. Estimación: \_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} 208 = \\ + 569 = \end{array}$$

5. Estimación: \_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} 731 = \\ + 207 = \end{array}$$

6. Estimación: \_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} 495 = \\ + 254 = \end{array}$$

## Resolución de problemas

**Usa la tabla para responder las preguntas 7 y 8.**

7. Laura está construyendo un edificio con el conjunto A y el conjunto C. ¿Cuántos bloques puede usar en su edificio?

\_\_\_\_\_

8. Clark está construyendo un edificio con el conjunto B y el conjunto C. ¿Cuántos bloques puede usar en su edificio?

\_\_\_\_\_

| Bloques de construcción |                     |
|-------------------------|---------------------|
| Conjunto                | Cantidad de bloques |
| A                       | 165                 |
| B                       | 188                 |
| C                       | 245                 |

## Revisión de la lección (3.NBT.2)

1. Arthur leyó dos libros la semana pasada. Uno de los libros tiene 216 páginas. El otro libro tiene 327 páginas. En total, ¿cuántas páginas hay en los dos libros?
2. El esqueleto de un museo tiene 189 huesos. Otro esqueleto tiene 232 huesos. ¿Cuántos huesos en total hay en los dos esqueletos?

---

---

## Repaso en espiral (Repaso de 2.MD.8, 3.OA.9, 3.NBT.2)

3. Culver tiene 1 moneda de 25¢, 3 monedas de 10¢ y 1 moneda de 1¢. ¿Cuánto dinero tiene?
4. Felicia tiene 34 monedas de 25¢, 25 monedas de 10¢ y 36 monedas de 1¢. ¿Cuántas monedas tiene Felicia?

---

---

5. Jonás escribió  $9 + 8 = 17$ . ¿En qué enunciado numérico se muestra la propiedad conmutativa de la suma?
6. En la Escuela Kennedy, hay 37 niñas y 36 niños en tercer grado. ¿Cuántos estudiantes hay en tercer grado en la Escuela Kennedy?

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

## Usar el valor posicional para sumar



**ESTÁNDAR COMÚN 3.NBT.2**

*Use place value understanding and properties of operations to perform multi-digit arithmetic.*

**Estima. Luego halla la suma.**

1. Estimación:

$$\begin{array}{r} \underline{600} \\ 324 \\ + 285 \\ \hline 609 \end{array}$$

2. Estimación:

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ 519 \\ + 347 \\ \hline \end{array}$$

3. Estimación:

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ 323 \\ + 151 \\ \hline \end{array}$$

4. Estimación:

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ 169 \\ + 354 \\ \hline \end{array}$$

5. Estimación:

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ 148 \\ + 285 \\ \hline \end{array}$$

6. Estimación:

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ 270 \\ + 453 \\ \hline \end{array}$$

7. Estimación:

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ 275 \\ + 116 \\ \hline \end{array}$$

8. Estimación:

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ 157 \\ + 141 \\ \hline \end{array}$$

9. Estimación:

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ 127 \\ + 290 \\ \hline \end{array}$$

10. Estimación:

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ 258 \\ + 565 \\ \hline \end{array}$$

11. Estimación:

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ 311 \\ + 298 \\ \hline \end{array}$$

12. Estimación:

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ 534 \\ + 256 \\ \hline \end{array}$$

## Resolución de problemas



**13.** Mark tiene 215 tarjetas de béisbol. Emily tiene 454 tarjetas de béisbol. ¿Cuántas tarjetas de béisbol tienen Mark y Emily en total?

\_\_\_\_\_

**14.** Jason tiene 330 monedas de 1¢. Richie tiene 268 monedas de 1¢. Rachel tiene 381 monedas de 1¢. ¿Qué dos estudiantes tienen juntos más de 700 monedas de 1¢?

\_\_\_\_\_

## Revisión de la lección (3.NBT.2)

1. En tercer grado, hay 167 estudiantes. En cuarto grado, hay igual cantidad de estudiantes. ¿Cuántos estudiantes de tercer y cuarto grado hay en total?
2. Jamal leyó un libro que tiene 128 páginas. Luego leyó un libro que tiene 179 páginas. ¿Cuántas páginas leyó Jamal en total?

---

---

## Repaso en espiral (3.NBT.1, 3.NBT.2)

3. Adam recorre 248 millas el lunes. El martes, recorre 167 millas. ¿Cuál es la mejor estimación de la cantidad total de millas que recorre Adam?
4. Wes ganó \$14, \$62, \$40 y \$36 por cortar el césped de algunos jardines. ¿Cuánto ganó en total por cortar el césped?

---

---

5. Hay 24 estudiantes en la clase de la maestra Correa y 19 estudiantes en la clase del maestro Garmen. ¿Cuántos estudiantes en total hay en las dos clases?
6. En el partido de béisbol del domingo hubo 475 niños. ¿Cuánto es 475 redondeado a la decena más próxima?

---

---



Nombre \_\_\_\_\_

## Estimar diferencias



**ESTÁNDAR COMÚN 3.NBT.2**

*Use place value understanding and properties of operations to perform multi-digit arithmetic.*

Usa números compatibles o el redondeo para estimar la diferencia.

$$\begin{array}{r} 1. \quad 40 \\ - 13 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 40 \\ - 10 \\ \hline 30 \end{array}$$

$$2. \quad \begin{array}{r} 762 \\ - 332 \\ \hline \end{array}$$

$$3. \quad \begin{array}{r} 823 \\ - 242 \\ \hline \end{array}$$

$$4. \quad \begin{array}{r} 98 \\ - 49 \\ \hline \end{array}$$

$$5. \quad \begin{array}{r} 287 \\ - 162 \\ \hline \end{array}$$

$$6. \quad \begin{array}{r} 359 \\ - 224 \\ \hline \end{array}$$

$$7. \quad \begin{array}{r} 68 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

$$8. \quad \begin{array}{r} 476 \\ - 155 \\ \hline \end{array}$$

$$9. \quad \begin{array}{r} 622 \\ - 307 \\ \hline \end{array}$$

$$10. \quad 771 - 531$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$11. \quad 299 - 61$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

### Resolución de problemas



**12.** Benjamín tiene una colección de 812 estampillas. Le da a su hermano 345 estampillas. ¿Alrededor de cuántas estampillas le quedan a Benjamín?

\_\_\_\_\_

**13.** En septiembre, se vendieron 284 barras de pan en la panadería de Savannah. En octubre, se vendieron 89 barras de pan. ¿Alrededor de cuántas barras de pan más se vendieron en septiembre que en octubre en la panadería de Savannah?

\_\_\_\_\_

## Revisión de la lección (3.NBT.1)

1. Jorge tiene 708 tarjetas de béisbol y 394 tarjetas de básquetbol. ¿Alrededor de cuántas tarjetas de béisbol más que tarjetas de básquetbol tiene Jorge?
2. Danika está armando collares. Tiene 512 cuentas plateadas y 278 cuentas azules. ¿Alrededor de cuántas cuentas plateadas más que cuentas azules tiene Danika?

## Repaso en espiral (3.NBT.1, 3.NBT.2)

3. El gerente de una tienda pidió 402 gorras de béisbol y 122 gorras de esquí. ¿Cuál es la mejor estimación de la cantidad total de gorras que pidió el gerente?
4. Autumn recolectó 129 conchas marinas en la playa. ¿Cuánto es 129 redondeado a la decena más próxima?

5. Halla la suma.

$$\begin{array}{r} 585 \\ + 346 \\ \hline \end{array}$$

6. Julie ganó \$22, \$55, \$38 y \$25 por cuidar niños. ¿Cuánto dinero ganó en total por cuidar niños?

Nombre \_\_\_\_\_

# Estrategias de cálculo mental para restar

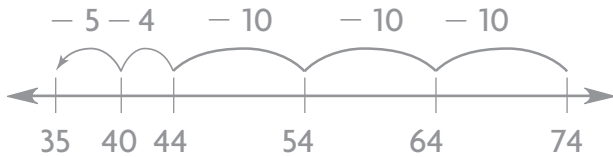


ESTÁNDAR COMÚN 3.NBT.2

Use place value understanding and properties of operations to perform multi-digit arithmetic.

Usa el cálculo mental para hallar la diferencia.  
Dibuja o describe la estrategia que uses.

1.  $74 - 39 = \underline{35}$



2.  $93 - 28 = \underline{\quad}$

3.  $51 - 9 = \underline{\quad}$

4.  $76 - 23 = \underline{\quad}$

5.  $357 - 214 = \underline{\quad}$

6.  $285 - 99 = \underline{\quad}$

## Resolución de problemas



7. Ruby tiene 78 libros. Treinta y uno de esos libros están en estantes. El resto aún se encuentra embalado en cajas. ¿Cuántos libros de Ruby aún se encuentran embalados en cajas?

8. Kyle tiene 130 insignias en su colección. Tiene 76 de esas insignias exhibidas en la pared. El resto está en un cajón. ¿Cuántas insignias de Kyle están en un cajón?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Revisión de la lección (3.NBT.2)

1. Un día, un panadero preparó 54 tartas de fruta. Al final del día, solo 9 tartas quedaron SIN vender. ¿Cuántas tartas se vendieron ese día?
2. El padre de George compró una bolsa de 50 libras de alpiste para aves silvestres. Al cabo de dos semanas, quedaban 36 libras de alpiste en la bolsa. ¿Cuántas libras de alpiste se habían usado?

## Repaso en espiral (3.NBT.1, 3.NBT.2)

3. Para una fiesta, Shaun infló 36 globos rojos, 28 globos blancos y 24 globos azules. ¿Cuántos globos infló en total?
4. Tiffany leyó 115 páginas de su libro. Le quedan 152 páginas por leer. ¿Cuántas páginas hay en el libro?

5. El lunes, la tienda de flores tenía 568 flores. Para el martes, quedaban 159 flores. ¿Alrededor de cuántas flores se habían vendido?
6. En uno de los sectores de la biblioteca de la escuela, hay 383 libros. De esos libros, 165 son de ficción. ¿Cuál es la mejor estimación de la cantidad de libros que hay en ese sector y que NO son de ficción?

Nombre \_\_\_\_\_

# Usar el valor posicional para restar



**ESTÁNDAR COMÚN 3.NBT.2**

*Use place value understanding and properties of operations to perform multi-digit arithmetic.*

**Estima. Luego halla la diferencia.**

1. Estimación:

$$\begin{array}{r} 500 \\ \phantom{0}^7 \phantom{0}^{15} \\ 585 \\ - 119 \\ \hline \end{array}$$

2. Estimación:

$$\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ 738 \\ - 227 \\ \hline \end{array}$$

3. Estimación:

$$\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ 651 \\ - 376 \\ \hline \end{array}$$

4. Estimación:

$$\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ 815 \\ - 281 \\ \hline \end{array}$$

5. Estimación:

$$\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ 487 \\ - 290 \\ \hline \end{array}$$

6. Estimación:

$$\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ 936 \\ - 329 \\ \hline \end{array}$$

7. Estimación:

$$\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ 270 \\ - 128 \\ \hline \end{array}$$

8. Estimación:

$$\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ 364 \\ - 177 \\ \hline \end{array}$$

9. Estimación:

$$\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ 627 \\ - 253 \\ \hline \end{array}$$

10. Estimación:

$$\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ 862 \\ - 419 \\ \hline \end{array}$$

11. Estimación:

$$\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ 726 \\ - 148 \\ \hline \end{array}$$

12. Estimación:

$$\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ 543 \\ - 358 \\ \hline \end{array}$$

## Resolución de problemas



**13.** La Sra. Cohen tiene 427 botones. Usa 195 botones para hacer títeres. ¿Cuántos botones le quedan a la Sra. Cohen?

\_\_\_\_\_

**14.** En el puesto de agricultores, se vendieron 625 mazorcas de maíz y 247 tomates. ¿Cuántas mazorcas de maíz más que tomates se vendieron?

\_\_\_\_\_

## Revisión de la lección (3.NBT.2)

1. El sábado, 453 personas asisten a la obra de teatro de la escuela. El domingo, 294 personas asisten a la obra de teatro. ¿Cuántas personas más asisten a la obra de teatro el sábado?
2. Corey tiene 510 canicas. Rellena un frasco con 165 canicas. ¿Cuántas de las canicas de Corey NO están en el frasco?

---

---

## Repaso en espiral (CC.3.NBT.1, CC.3.NBT.2)

3. Pattie llevó 64 pimientos para vender en el mercado de agricultores. Al final del día, quedaban 12 pimientos. ¿Cuántos pimientos vendió Pattie?
4. Un avión recorre 617 millas por la mañana. Luego recorre 385 millas por la tarde. ¿Alrededor de cuántas millas más recorre el avión por la mañana?

---

---

5. ¿Cuál es el número desconocido?  
 $(\blacksquare + 4) + 59 + 70$
6. Dexter tiene 128 conchas. Necesita 283 conchas más para su proyecto de arte. ¿Cuántas conchas usará Dexter para su proyecto de arte?

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

## Combinar valores posicionales para restar



**ESTÁNDAR COMÚN 3.NBT.2**

*Use place value understanding and properties of operations to perform multi-digit arithmetic.*

**Estima. Luego halla la diferencia.**

1. Estimación:  
200

$$\begin{array}{r} 476 \\ - 269 \\ \hline \end{array}$$

2. Estimación:  
\_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} 615 \\ - 342 \\ \hline \end{array}$$

3. Estimación:  
\_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} 508 \\ - 113 \\ \hline \end{array}$$

4. Estimación:  
\_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} 716 \\ - 229 \\ \hline \end{array}$$

5. Estimación:  
\_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} 700 \\ - 326 \\ \hline \end{array}$$

6. Estimación:  
\_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} 325 \\ - 179 \\ \hline \end{array}$$

7. Estimación:  
\_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} 935 \\ - 813 \\ \hline \end{array}$$

8. Estimación:  
\_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} 358 \\ - 292 \\ \hline \end{array}$$

9. Estimación:  
\_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} 826 \\ - 617 \\ \hline \end{array}$$

10. Estimación:  
\_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} 900 \\ - 158 \\ \hline \end{array}$$

11. Estimación:  
\_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} 607 \\ - 568 \\ \hline \end{array}$$

12. Estimación:  
\_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} 973 \\ - 869 \\ \hline \end{array}$$

### Resolución de problemas



**13.** Bev anotó 540 puntos. Esto es 158 puntos más que los que anotó Ike. ¿Cuántos puntos anotó Ike?

\_\_\_\_\_

**14.** Un grupo de jóvenes ganó \$285 por lavar carros. Los gastos del grupo fueron \$79. ¿Cuánta ganancia obtuvo el grupo por lavar carros?

\_\_\_\_\_

## Revisión de la lección (3.NBT.2)

1. Un programa de televisión dura 120 minutos. De ese tiempo, los comerciales ocupan 36 minutos. ¿Cuánto dura el programa en sí, sin los comerciales?
2. Syd estuvo 215 minutos en la biblioteca. De ese tiempo, estuvo 120 minutos frente a la computadora. ¿Qué cantidad del tiempo que Syd estuvo en la biblioteca NO estuvo frente a la computadora?

## Repaso en espiral (3.NBT.1, 3.NBT.2)

3. El hermano mayor de Xavier tiene 568 canciones en su reproductor de música. Redondeado a la centena más próxima, ¿alrededor de cuántas canciones hay en el reproductor de música?
4. Los estudiantes viajaron al zoológico en 3 autobuses. En un autobús fueron 47 estudiantes. En el segundo autobús fueron 38 estudiantes. En el tercer autobús fueron 43 estudiantes. ¿Cuántos estudiantes en total fueron en los tres autobuses?
5. Callie tiene 83 tarjetas postales en su colección. De esas tarjetas, 24 son de Canadá. El resto de las tarjetas son de los Estados Unidos. ¿Cuántas tarjetas postales son de los Estados Unidos?
6. Para la obra de teatro de la escuela, se habían colocado 475 sillas. En una de las funciones, 189 sillas estuvieron vacías. ¿Cuántas sillas estuvieron ocupadas en esa función?



Nombre \_\_\_\_\_

## Resolución de problemas • Representar la suma y la resta



ESTÁNDAR COMÚN 3.OA.8

Solve problems involving the four operations, and identify and explain patterns in arithmetic.

Usa el modelo de barras para resolver el problema.

1. Elena fue a jugar a los bolos. El puntaje de Elena en el primer partido fue 127. En el segundo partido anotó 16 puntos más que en el primero. ¿Cuál fue su puntaje total?



▲ puntos

$$127 + 16 = \blacktriangle$$

$$143 = \blacktriangle$$



■ puntos

$$127 + 143 = \blacksquare$$

$$270 = \blacksquare$$

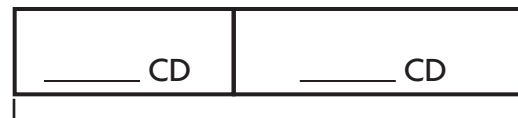
270 puntos

2. En la tienda La Música de Mike, se vendieron 287 CD el primero de 2 días de ofertas. El segundo día, en la tienda se vendieron 96 CD más que el primer día. ¿Cuántos CD se vendieron en total durante los 2 días de ofertas?



★ CD

★ =



◆ CD

◆ =

\_\_\_\_\_

## Revisión de la lección (3.OA.8)

1. El viernes, la Srta. Hinely recolectó 46 tomates de su huerta. El sábado, recolectó 17 tomates. ¿Cuántos tomates recolectó en total?
2. Rosa leyó 57 páginas de un libro por la mañana. Leyó 13 páginas menos por la tarde. ¿Cuántas páginas leyó Rosa por la tarde?

---

---

## Repaso en espiral (CC.3.NBT.1, CC.3.NBT.2)

3. Mike tiene 57 muñecos de juguete. Álex tiene 186 muñecos de juguete. ¿Cuál es la mejor estimación de la cantidad de muñecos de juguete que Mike y Álex tienen en total?
4. En el paquete que compró Hannah había 500 hojas de papel. Hannah ya usó 137 hojas. ¿Cuántas hojas de papel le quedan?

---

---

5. El viernes, hubo 378 visitantes en el museo de ciencias. El sábado, hubo 409 visitantes. ¿Cuántas personas más visitaron el museo el sábado?
6. Ravi anota 247 puntos en un videojuego. ¿Cuántos puntos más necesita anotar para llegar a un total de 650?

---

---