

# Carta para la casa

Querida familia:

Durante las próximas semanas, en la clase de matemáticas aprenderemos sobre división, múltiplos y factores. También aprenderemos a operar con números decimales.

El estudiante llevará a casa tareas sobre suma, resta, multiplicación y división de números decimales.

Este es un ejemplo de cómo se le enseñó a dividir números decimales.

## Vocabulario

**descomposición en factores primos**  
La expresión de un número como el producto de todos sus factores primos.

**máximo común divisor (MCD)**  
El divisor más grande que tienen en común dos o más números.

**mínimo común múltiplo (m.c.m.)**  
El número más pequeño que es múltiplo común de dos o más números enteros.



### MODELO

Divide números decimales.

Divide.  $44.8 \div 3.2$

#### PASO 1

Estima.

$$45 \div 3 = 15$$

#### PASO 2

Multiplica el divisor y el dividendo por 10 para convertir el divisor en un número entero.

$$3.2 \overline{)44.8}$$

#### PASO 3

Divide.

$$\begin{array}{r} 14 \\ 32 \overline{)448} \\ \underline{-32} \phantom{0} \\ 128 \\ \underline{-128} \\ 0 \end{array}$$

### Pistas

#### Estimar con números decimales

Para estimar, puede ser útil redondear los números del problema a números compatibles. Los números compatibles son pares de números que son fáciles de calcular mentalmente.

Por ejemplo, para estimar  $19.68 \div 4.1$ , usa los números compatibles 20 y 4:  $20 \div 4 = 5$ .

## Actividad

Un viaje a la gasolinera es una gran oportunidad para practicar operaciones con números decimales. Por ejemplo: "Compramos 8.2 galones de gasolina que cuesta \$2.90 por galón. ¿Cuál fue el costo total?" Trabajen juntos para escribir una operación con números decimales que represente la situación. Luego estimen antes de calcular el resultado.

# School-Home Letter

Dear Family,

Throughout the next few weeks, our math class will be learning about division, multiples, and factors. We will also be learning how to operate with decimals.

You can expect to see homework that involves addition, subtraction, multiplication, and division of decimals.

Here is a sample of how your child was taught to divide decimals.

## Vocabulary

**prime factorization** A number written as a product of all its prime factors.

**greatest common factor (GCF)** The greatest factor that two or more numbers have in common.

**least common multiple (LCM)** The least number that is a common multiple of two or more whole numbers.



### MODEL Divide Decimals

Divide.  $44.8 \div 3.2$

#### STEP 1

Estimate.

$$45 \div 3 = 15$$

#### STEP 2

Make the divisor a whole number by multiplying the divisor and dividend by 10.

$$\begin{array}{r} 3.2 \overline{)44.8} \\ \phantom{3.2} \end{array}$$

#### STEP 3

Divide.

$$\begin{array}{r} 14 \\ 32 \overline{)448} \\ \underline{-32} \phantom{0} \\ 128 \\ \underline{-128} \\ 0 \end{array}$$

### Tips

#### Estimating with Decimals

When estimating, it may be helpful to round the numbers in the problem to compatible numbers. Compatible numbers are pairs of numbers that are easy to compute with mentally.

For example, to estimate  $19.68 \div 4.1$ , use the compatible numbers 20 and 4:  $20 \div 4 = 5$ .

## Activity

A trip to the gas station is a perfect opportunity to practice decimal operations. For example, "We bought 8.2 gallons of gasoline that costs \$2.90 per gallon. What was the total cost?" Work together to write an operation with decimals that represents the situation. Then estimate before computing the answer.

Nombre \_\_\_\_\_

## Dividir números de varios dígitos



**ESTÁNDAR COMÚN—6.NS.2**  
*Compute fluently with multi-digit numbers and find common factors and multiples.*

Estima. Luego halla el cociente. Escribe el residuo, si lo hubiera, con una *r* adelante.

$$\begin{array}{r} 13 \\ 55 \overline{)715} \\ \underline{55} \\ 165 \\ \underline{165} \\ 0 \end{array}$$

2.  $19 \overline{)800}$

3.  $68 \overline{)1,025}$

Estimación:  
 $700 \div 50 = 15$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Estima. Luego halla el cociente. Escribe el residuo, si lo hubiera, como una fracción.

4.  $32 \overline{)1,504}$

5.  $20 \overline{)1,683}$

6.  $35 \overline{)955}$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7.  $1,034 \div 22$

8.  $14,124 \div 44$

9.  $11,629 \div 29$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Halla el número entero más pequeño que puede reemplazar el  $\blacksquare$  para hacer que el enunciado sea verdadero.

10.  $\blacksquare \div 7 > 800$

11.  $\blacksquare \div 21 > 13$

12.  $15 < \blacksquare \div 400$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Resolución de problemas



13. Un avión voló un total de 2,220 millas. La velocidad promedio fue 555 millas por hora. ¿Cuántas horas voló el avión?

14. Una camioneta lleva 486 libras. Hay 27 cajas en la camioneta. ¿Cuál es el peso promedio de cada caja que lleva la camioneta?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Revisión de la lección (6.NS.2)

1. El dinero que gana una cocinera se basa en la cantidad de platos que prepara. ¿Cuál es el precio por plato si cobra un total de \$1,088 por 64 platos?
2. Amelia necesita 24 gramos de cuentas para hacer una pulsera. Tiene 320 gramos de cuentas. ¿Cuántas pulseras puede hacer?

---

---

---

---

## Repaso en espiral (5.NBT.2, 5.NBT.3b, 5.NBT.7)

3. Hank compró 2.4 libras de manzanas. Cada libra costó \$1.89. ¿Cuánto gastó Hank en las manzanas?
4. Gavin compró 4 paquetes de queso. Cada paquete pesaba 1.08 kilogramos. ¿Cuántos kilogramos de queso compró Gavin?

---

---

---

---

5. El Sr. Thompson recibió una factura de agua por \$85.98. La factura abarcaba tres meses de servicio. ¿Cuánto pagó el Sr. Thompson por el agua cada mes?
6. Layla usó 0.482 gramos de sal en su experimento. Maurice usó 0.51 gramos de sal en su experimento. ¿Quién usó la mayor cantidad de sal?

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

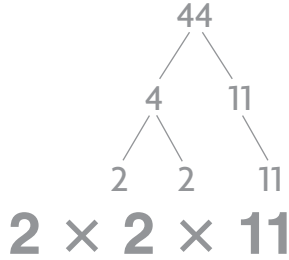
## La descomposición en factores primos



**ESTÁNDAR COMÚN—6.NS.4**  
*Compute fluently with multi-digit numbers and find common factors and multiples.*

Descompón en factores primos.

1. 44



2. 90

3. 48

4. 204

5. 400

6. 112

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Escribe el número para el que se da la descomposición en factores primos.

7.  $3 \times 3 \times 11$

8.  $2 \times 2 \times 7 \times 13$

9.  $2 \times 3 \times 3 \times 3$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Resolución de problemas



10. Un código de computadora se basa en la descomposición en factores primos de 160. Descompón 160 en factores primos.

11. La combinación de una cerradura es un número de 3 dígitos. Los dígitos son los factores primos de 42 ordenados de menor a mayor. ¿Cuál es la combinación de la cerradura?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Revisión de la lección (6.NS.4)

1. Maritza recuerda su contraseña porque es el producto de dos números primos consecutivos que están entre 1000 y 1500. ¿Cuál es su contraseña?
2. Brent sabe que el número de 6 dígitos que usa para acceder a su computadora es la descomposición en factores primos de 5005. Si cada dígito del código aumenta de izquierda a derecha, ¿cuál es su código?

---

---

---

---

## Repaso en espiral (5.OA.2, 5.NBT.1, 5.NBT.6)

3. Cada lección de piano cuesta \$15. ¿Qué expresión puede usarse para hallar el costo en dólares de 5 lecciones?
4. Una aerolínea compró un avión a \$69,500,000. ¿Cuál es el valor posicional del dígito 5 en este número?

---

---

5. En un museo hay 13,486 mariposas, 1,856 hormigas y 13,859 escarabajos. ¿Cuál es el orden de los insectos de menor a mayor cantidad?
6. Juan está leyendo un libro de 312 páginas para la escuela. Lee 12 páginas por día. ¿Cuánto tiempo le llevará terminar el libro?

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

## Mínimo común múltiplo



**ESTÁNDAR COMÚN—6.NS.4**

*Compute fluently with multi-digit numbers and find common factors and multiples.*

Halla el mínimo común múltiplo.

1. 2, 7

2. 4, 12

3. 10, 4

Múltiplos de 2: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14

Múltiplos de 7: 7, 14

m.c.m.: 14

m.c.m.: \_\_\_\_\_

m.c.m.: \_\_\_\_\_

4. 6, 9

5. 5, 4

6. 8, 10

m.c.m.: \_\_\_\_\_

m.c.m.: \_\_\_\_\_

m.c.m.: \_\_\_\_\_

7. 8, 20

8. 5, 8, 4

9. 12, 8, 24

m.c.m.: \_\_\_\_\_

m.c.m.: \_\_\_\_\_

m.c.m.: \_\_\_\_\_

Escribe el número desconocido en el .

10. 3,  m.c.m.: 21

11. , 7 m.c.m.: 63

12. 10, 5 m.c.m.:

= \_\_\_\_\_

= \_\_\_\_\_

= \_\_\_\_\_

## Resolución de problemas



13. Juanita está haciendo collares para regalar. Planea poner 15 cuentas en cada collar. Las cuentas se venden en paquetes de 20. ¿Cuál es el número menor de paquetes que puede comprar para hacer los collares y que no le sobre ninguna cuenta?

\_\_\_\_\_

14. Los lápices se venden en paquetes de 10 y las gomas de borrar se venden en paquetes de 6. ¿Cuál es el número menor de lápices y gomas de borrar que se pueden comprar, de modo que haya un lápiz para cada goma y que no sobre ninguno?

\_\_\_\_\_

## Revisión de la lección (6.NS.4)

1. Martha está comprando salchichas y panes para la barbacoa de la clase. Las salchichas se venden en paquetes de 10. Los panes se venden en paquetes de 12. ¿Cuál es el número menor que puede comprar de cada uno para tener la misma cantidad de salchichas y panes? ¿Cuántos paquetes de cada uno debe comprar?
2. Kevin hace bolsas de bocadillos que contienen una caja de pasas y una barra de granola cada una. Cada paquete de pasas contiene 9 cajas. Los paquetes de barras de granola contienen 12 barras. ¿Cuál es el número menor que puede comprar de cada uno para tener la misma cantidad de barras de granola y cajas de pasas? ¿Cuántos paquetes de cada uno debe comprar?

---

---

---

---

---

---

---

---

## Repaso en espiral (5.NBT.2, 5.NBT.6, 5.NF.1)

3. John tiene 2,456 monedas de 1¢ en su colección de monedas. Las tiene en 3 cajas. Estima a la centena más próxima el número de monedas de 1¢ que hay en cada caja.
4. ¿Cuál es la distancia alrededor de un triángulo que tiene lados que miden  $2\frac{1}{8}$  pies,  $3\frac{1}{8}$  pies y  $2\frac{1}{2}$  pies?
5. La clase del sexto grado reúne \$1,575. La clase quiere dar la misma cantidad de dinero a 35 organizaciones benéficas. ¿Cuánto recibirá cada organización?
6. Jean necesita  $\frac{1}{3}$  de taza de nueces para cada porción de la ensalada que está preparando. Tiene 2 tazas de nueces. ¿Cuántas porciones puede hacer?

---

---

---

---



Nombre \_\_\_\_\_

## Máximo común divisor



**ESTÁNDAR COMÚN—6.NS.4**

*Compute fluently with multi-digit numbers and find common factors and multiples.*

**Escribe los factores comunes. Encierra en un círculo el máximo común divisor.**

1. 25 y 10

2. 36 y 90

3. 45 y 60

1, 5

**Halla el MCD.**

4. 2, 8

5. 6, 15

6. 14, 18

7. 6, 48

8. 20, 50

9. 16, 100

**Usa el MCD y la propiedad distributiva para expresar la suma como un producto.**

10.  $20 + 35$

11.  $18 + 27$

12.  $64 + 40$

## Resolución de problemas



**13.** Jerome está preparando los premios para un juego de la feria escolar. Tiene dos bolsas con distintos tipos de dulces, una con 15 dulces y la otra con 20 dulces. Cada premio tendrá un mismo tipo de dulce, la misma cantidad de dulces y la mayor cantidad posible de dulces. ¿Cuántos dulces debería haber en cada premio?

**14.** Hay 24 estudiantes de sexto grado y 40 de séptimo grado. El maestro Chan quiere dividir ambos grados en grupos de igual tamaño, con el mayor número posible de estudiantes en cada grupo. ¿Cuántos estudiantes debería haber en cada grupo?

## Revisión de la lección (6.NS.4)

1. Hay 15 niños y 10 niñas en la clase de la Señorita Li. Ella quiere agrupar a los estudiantes de manera que cada grupo tenga la misma cantidad de niños y niñas. ¿Cuál es el mayor número de grupos que puede armar?
2. El encargado de una tienda de mascotas quiere tener el mismo número de aves en cada jaula. Quiere usar la menor cantidad posible de jaulas, pero puede colocar solo un tipo de ave por jaula. Si tiene 42 pericos y 18 canarios, ¿cuántas aves pondrá en cada jaula?

---

---

## Repaso en espiral (5.NBT.5, 5.NBT.6, 5.NF.7c, 6.NS.2)

3. En una cena hay 147 personas. Si en cada mesa entran 7 personas, ¿cuántas mesas se necesitan para la cena?
4. Sammy tiene 3 panqueques. Corta cada uno por la mitad. ¿Cuántas mitades de panqueques hay?

---

---

---

5. El año pasado, la Compañía Cramer tuvo ganancias de \$8,046,890 y la Compañía Coyle tuvo ganancias de \$8,700,340. ¿Qué compañía tuvo mayores ganancias?
6. En una fiesta hay 111 invitados. Hay 15 camareros. Cada camarero debe atender a la misma cantidad de invitados. Jess atenderá a los invitados extra. ¿A cuántos invitados atenderá Jess?

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

**Resolución de problemas • Aplicar el máximo común divisor****ESTÁNDAR COMÚN—6.NS.4***Compute fluently with multi-digit numbers and find common factors and multiples*

Lee los problemas y resuélvelos.

1. Ashley está poniendo 32 panecillos de calabaza y 28 panecillos de plátano en bolsas para algunos amigos. En cada bolsa pone solo un tipo de panecillo, y cada bolsa tendrá igual cantidad. ¿Cuál es el número mayor de panecillos que puede poner en cada bolsa? ¿Cuántas bolsas de cada tipo de panecillo habrá?

**MCD: 4**

$$32 = 4 \times 8$$

$$28 = 4 \times 7$$

$$32 + 28 = 4 \times (8 + 7)$$

Entonces, habrá 8 bolsas de panecillos de calabaza y 7 bolsas de panecillos de plátano con 4 panecillos en cada bolsa.

2. Patricia está separando 16 tarjetas de fútbol y 22 tarjetas de béisbol en grupos. Cada grupo tendrá igual cantidad de tarjetas y solo un tipo de tarjeta de deportes. ¿Cuál es el número mayor de tarjetas que puede poner en cada grupo? ¿Cuántos grupos de cada deporte habrá?

3. Bryan está colocando sillas en hileras para una ceremonia de graduación. Tiene 50 sillas negras y 60 sillas blancas. Cada hilera tendrá igual número y color de sillas. ¿Cuál es el número mayor de sillas que puede colocar en cada hilera? ¿Cuántas hileras de cada color habrá?

4. El empleado de una tienda está colocando especias en bolsas. Tiene 18 cucharaditas de canela y 30 cucharaditas de nuez moscada. Cada bolsa debe contener igual número de cucharaditas, y en cada bolsa debe haber solo una especia. ¿Cuántas cucharaditas de especia deberá colocar el empleado en cada bolsa? ¿Cuántas bolsas de cada especia habrá?

5. Una maestra está colocando fichas en bolsas para los estudiantes. Hay 24 fichas azules y 56 fichas amarillas. Cada bolsa debe tener igual número de fichas y las fichas deben ser de un solo color en cada bolsa. ¿Cuántas fichas colocará la maestra en cada bolsa y cuántas bolsas de cada color habrá?

## Revisión de la lección (6.NS.4)

1. Fred tiene 36 fresas y 42 arándanos. Quiere usarlas para decorar postres y que cada postre tenga la misma cantidad de frutos, pero solo de un tipo. Quiere que haya la mayor cantidad posible de frutos en cada postre. ¿Cuántos frutos pondrá en cada postre? ¿Cuántos postres con cada tipo de fruto tendrá?
2. Dolores está acomodando tazas de café en unos estantes de su tienda. Quiere que cada estante tenga la misma cantidad de tazas. Quiere que en cada estante haya tazas de un solo color. Si tiene 49 tazas azules y 56 tazas rojas, ¿cuál es el mayor número que puede colocar en cada estante? ¿Cuántos estantes necesita para cada color?

---

---

---

---

---

---

---

---

## Repaso en espiral (5.NF.1, 5.NF.2, 6.NS.4)

3. Un rectángulo mide  $3\frac{1}{3}$  pies de longitud y  $2\frac{1}{3}$  pies de ancho. ¿Cuál es la distancia que rodea al triángulo?
4. Lowell compró  $4\frac{1}{4}$  libras de manzanas y  $3\frac{2}{5}$  libras de naranjas. ¿Cuántas libras de fruta compró Lowell?
5. ¿Cuánto más pesada es una caja de  $9\frac{1}{8}$  libras que una caja de  $2\frac{5}{6}$  libras?
6. La combinación del casillero de Clay se forma con los factores primos de 102 ordenados de menor a mayor. ¿Cuál es la combinación del casillero de Clay?

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

## Sumar y restar números decimales



**ESTÁNDAR COMÚN—6.NS.3**

*Compute fluently with multi-digit numbers and find common factors and multiples.*

Estima. Luego halla la suma o la diferencia.

1.  $43.53 + 27.67$

2.  $17 + 3.6 + 4.049$

3.  $3.49 - 2.75$

$40 + 30 = 70$

$$\begin{array}{r} 43.53 \\ + 27.67 \\ \hline 71.20 \end{array}$$

4.  $5.07 - 2.148$

5.  $3.92 + 16 + 0.085$

6.  $41.98 + 13.5 + 27.338$

Evalúa según el orden de las operaciones.

7.  $8.4 + (13.1 - 0.6)$

8.  $34.7 - (12.07 + 4.9)$

9.  $(24.3 - 1.12) + 5.18$

10.  $(32.45 - 4.8) - 2.06$

## Resolución de problemas



11. El promedio anual de precipitaciones en Clearview es 38 pulgadas. Este año, cayeron 29.777 pulgadas. ¿Qué cantidad de precipitaciones menos cayó este año en comparación con un año promedio?

12. En un teatro, la familia Worth gastó \$18.00 en boletos para adultos, \$16.50 en boletos para niños y \$11.75 en refrigerios. ¿Cuánto gastaron en total?

## Revisión de la lección (6.NS.3)

1. Alden llena su mochila con 0.45 kg de manzanas, 0.18 kg de queso y una botella de agua que pesa 1.4 kg. ¿Cuánto pesa el contenido de su mochila?
2. Gabby planea caminar 6.3 kilómetros para ver una cascada. Se detiene a descansar después de recorrer 4.75 kilómetros. ¿Cuántos kilómetros le faltan recorrer?

---

---

---

## Repaso en espiral (5.NBT.5, 5.NBT.6, 6.NS.4)

3. Un tren monorriel de 6 vagones lleva 78 personas. Si el tren realiza 99 viajes durante el día, ¿cuál es el número mayor de personas que puede llevar en un día?
4. El estacionamiento de un aeropuerto tiene 2,800 espacios. Si cada hilera tiene 25 espacios, ¿cuántas hileras hay?

---

---

5. Evan compró 6 pilas a \$10 cada una y 6 pilas a \$4 cada una. El costo total fue el mismo que si hubiera comprado 6 pilas a \$14 cada una. Entonces,  $(6 \times 10) + (6 \times 4)$ . ¿Qué propiedad ilustra la ecuación?
6. Unos vasos vienen en paquetes de 12, y unas tapas, en paquetes de 15. ¿Cuál es el número menor de vasos y tapas que debe comprar Corrine si quiere tener igual número de vasos y tapas?

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

## Multiplicar números decimales



**ESTÁNDAR COMÚN—6.NS.3**

*Compute fluently with multi-digit numbers and find common factors and multiples.*

Estima. Luego halla el producto.

1.  $5.69 \times 7.8$

$6 \times 8 = 48$

$$\begin{array}{r} 5.69 \\ \times 7.8 \\ \hline 4552 \\ 39830 \\ \hline 44.382 \end{array}$$

2.  $4.8 \times 1.7$

3.  $3.92 \times 0.051$

4.  $2.365 \times 12.4$

5.  $305.08 \times 1.5$

6.  $61.8 \times 1.7$

7.  $35.80 \times 5.6$

8.  $1.9 \times 8.43$

Evalúa la expresión según el orden de las operaciones.

9.  $(13.1 \times 3) + 5.21$

10.  $4 \times (15 - 4.55)$

11.  $20.5 - (2 \times 8.1)$

## Resolución de problemas



12. Blaine cambió \$100 por yenes antes de viajar a Japón. Si cada dólar estadounidense vale 88.353 yenes, ¿cuántos yenes debería recibir Blaine?

13. Una cámara cuesta 115 dólares canadienses. Si cada dólar canadiense vale 0.952 dólares estadounidenses, ¿cuánto costará la cámara en dólares estadounidenses?

## Revisión de la lección (6.NS.3)

1. Un galón de agua a temperatura ambiente pesa alrededor de 8.35 libras. Lena coloca 4.5 galones en una cubeta. ¿Cuánto pesa el agua?
2. La casa rodante de Shawn mide 7.2 metros de ancho y 19.5 metros de longitud. ¿Cuál es su área?

---

---

---

---

---

---

---

---

## Repaso en espiral (5.NBT.6, 5.OA.1, 6.NS.4)

3. La semana pasada, una tienda vendió computadoras portátiles por un valor total de \$10,885. Cada computadora portátil costó \$1,555. ¿Cuántas computadoras portátiles vendió la tienda la semana pasada?
4. Kyle maneja su camión 429 millas con 33 galones de gasolina. ¿Cuántas millas puede manejar con 1 galón de gasolina?

---

---

---

5. Siete autobuses que llevaban 35 estudiantes cada uno llegaron al lugar del partido y se unieron a los 23 estudiantes que ya estaban allí. Evalúa la expresión  $23 + 7 \times 35$  para hallar el número total de estudiantes que estaban en el lugar del partido.
6. Una tienda está entregando un cupón de \$10 a una persona de cada 7 que entran a la tienda y un cupón de \$25 a una persona de cada 18 que entran a la tienda. ¿Qué persona será la primera en obtener ambos cupones?

---

---



Nombre \_\_\_\_\_

## Dividir números decimales entre números enteros



**ESTÁNDAR COMÚN—6.NS.3**  
*Compute fluently with multi-digit numbers and find common factors and multiples.*

Estima. Luego halla el cociente.

1.  $1.284 \div 12$

$1.2 \div 12 = 0.1$

$$\begin{array}{r} 0.107 \\ 12 \overline{)1.284} \\ \underline{-12} \phantom{0} \\ -8 \phantom{0} \\ \underline{0} \phantom{0} \\ 84 \\ \underline{-84} \\ 0 \end{array}$$

2.  $24.012 \div 6$

3.  $9 \overline{)2.43}$

4.  $4 \overline{)1.52}$

5.  $6.51 \div 3$

6.  $25.65 \div 15$

7.  $12 \overline{)2.436}$

8.  $11 \overline{)46.2}$

Evalúa según el orden de las operaciones.

9.  $(8 - 2.96) \div 3$

10.  $(7.772 - 2.38) \div 8$

11.  $(53.2 + 35.7) \div 7$

## Resolución de problemas



12. Jake ganó \$10.44 de interés en su cuenta de ahorros por un período de 18 meses. ¿Cuál fue el promedio mensual de interés que ganó Jake en su cuenta?

13. Gloria trabajó en el banco 6 horas por día durante 2 días y ganó \$114.24. ¿Cuánto ganó por hora?

## Revisión de la lección (6.NS.3)

1. Ron dividió 67.6 onzas fluidas de jugo de naranja equitativamente entre 16 vasos. ¿Cuánto jugo sirvió en cada vaso?
2. El costo de una pizza de \$12.95 se dividió equitativamente entre 5 amigos. ¿Cuánto pagó cada persona?

---

---

---

---

---

---

---

---

## Repaso en espiral (5.NBT.1, 5.NBT.6, 6.NS.2, 6.NS.4)

3. ¿Cuál es el valor correcto del dígito subrayado en 968,743,220?
4. El monorriel de Tama, Japón, lleva 92,700 pasajeros por día. Si el monorriel generalmente lleva 5,150 pasajeros por hora, ¿cuántas horas por día funciona el monorriel?

---

---

5. Ray pagó \$812 para alquilar un equipo de música que costaba \$28 por hora. ¿Cuántas horas tuvo el equipo?
6. Jan tiene 35 cucharaditas de cacao en polvo y 45 cucharaditas de cacao en polvo con vainilla francesa. Quiere poner igual cantidad de ingredientes en cada frasco y quiere colocar solo un sabor en cada uno. ¿Cuántos frascos de cacao con vainilla francesa llenará Jan?

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

## Dividir con números decimales



**ESTÁNDAR COMÚN—6.NS.3**

Compute fluently with multi-digit numbers and find common factors and multiples.

Estima. Luego halla el cociente.

1.  $43.18 \div 3.4$

2.  $4.185 \div 0.93$

3.  $6.3 \overline{)25.83}$

4.  $0.8 \overline{)1.008}$

$$\underline{44 \div 4 = 11}$$

$$\begin{array}{r} 12.7 \\ 34 \overline{)431.8} \\ \underline{-34} \phantom{.8} \\ 91 \phantom{.8} \\ \underline{-68} \phantom{.8} \\ 238 \phantom{.8} \\ \underline{-238} \\ 0 \end{array}$$

\_\_\_\_\_

Halla el cociente.

5.  $9.12 \div 0.4$

6.  $0.143 \div 0.55$

7.  $0.6 \overline{)3.558}$

8.  $0.24 \overline{)1.8}$

\_\_\_\_\_

Evalúa según el orden de las operaciones.

9.  $4.92 \div (0.8 - 0.12 \div 0.3)$

10.  $0.86 \div 5 - 0.3 \times 0.5$

11.  $17.28 \div (1.32 - 0.24) \times 0.6$

\_\_\_\_\_

## Resolución de problemas



12. Si Amanda camina a una velocidad promedio de 2.72 millas por hora, ¿cuánto le llevará caminar 6.8 millas?

13. Chad recorrió 62.3 millas en bicicleta en 3.5 horas. Si avanzó a una velocidad constante, ¿qué distancia recorrió en bicicleta en 1 hora?

\_\_\_\_\_

## Revisión de la lección (6.NS.3)

1. Elliot condujo por 202.8 millas y usó 6.5 galones de gasolina. ¿Cuántas millas recorrió por galón de gasolina?
2. Un paquete de galletas que pesa 8.2 onzas cuesta \$2.87. ¿Cuál es el costo por onza de galletas?

---

---

## Repaso en espiral (5.NBT.5, 5.NF.3, 6.NS.3, 6.NS.4)

3. Cuatro bolsas de *pretzels* se dividieron equitativamente entre 5 personas. ¿Qué porción de una bolsa le correspondió a cada persona?
4. Una cebra corre a una velocidad de 20 pies por segundo. ¿Qué operación debes usar para hallar la distancia que corre la cebra en 10 segundos?

---

---

5. Nira tenía \$13.50. Recibió un cheque por \$55 y gastó \$29.40. ¿Cuánto dinero le queda ahora?
6. Un trozo de carbón mide 24 centímetros de largo y 15 centímetros de ancho. ¿Cuál es su área?

---

---