

# School-Home Letter

## Dear Family,

My class started Chapter 1 this week. In this chapter, I will learn about place value of 2-digit numbers and even and odd numbers.

Love, \_\_\_\_\_

### Vocabulary

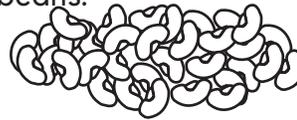
**digits** 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, and 9 are digits.

**even numbers** 2, 4, 6, 8, 10 . . .

**odd numbers** 1, 3, 5, 7, 9 . . .

### Home Activity

Give your child a group of 20 small objects, such as beans. Have your child count the objects and tell how many. Then have your child pair the objects and tell whether the number is *even* or *odd*. Repeat with a different number of beans.



### Literature

Look for this book at the library. Ask your child to point out math vocabulary words as you read the book together.

**One Hundred Hungry Ants**  
by Elinor J. Pinczes.  
Houghton Mifflin, 1993.



# Carta para la casa

## Querida familia:

Mi clase comenzó el Capítulo 1 esta semana. En este capítulo, aprenderé sobre el valor posicional de los números de 2 dígitos y números pares e impares.

Con cariño, \_\_\_\_\_

### Vocabulario

**dígitos** 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9 son dígitos.

**números pares** 2, 4, 6, 8, 10 . . .

**números impares** 1, 3, 5, 7, 9 . . .

### Actividad para la casa

Dé a su hijo un grupo de 20 objetos pequeños, como unos frijoles. Pídale que cuente los objetos y que diga cuántos hay. Luego pídale que los agrupe y diga si el número es *par* o *impar*. Repita con un número distinto de frijoles.



### Literatura

Busque este libro en la biblioteca. Pídale a su hijo que señale palabras del vocabulario de matemáticas mientras leen juntos el libro.

**One Hundred Hungry Ants**  
por Elinor J. Pinczes.  
Houghton Mifflin, 1993.



Nombre \_\_\_\_\_

# Álgebra • Números pares e impares



**ESTÁNDARES COMUNES 2.OA.3**

Trabajan con grupos de objetos equivalentes para establecer los fundamentos para la multiplicación.

Sombrea algunos de los cuadros de diez para mostrar el número. Encierra en un círculo par o impar.

1. 15


par      impar

2. 18


par      impar

3. 11


par      impar

4. 17


par      impar

5. 13


par      impar

6. 20


par      impar

## Resolución de problemas



7. El Sr. Dell tiene un número impar de ovejas y un número par de vacas en su granja. Encierra en un círculo la opción que podría referirse a su granja.

9 ovejas y 10 vacas

10 ovejas y 11 vacas

8 ovejas y 12 vacas

## Revisión de la lección (2.OA.3)

1. Encierra en un círculo el número par.

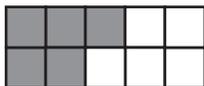
3



4



5

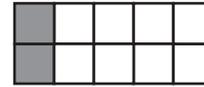


9



2. Encierra en un círculo el número impar.

2



6



7



8



## Repaso en espiral (2.OA.3)

3. Encierra en un círculo el número impar.

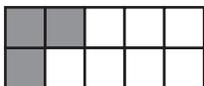
10



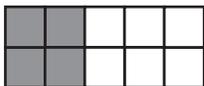
8



3



4



4. Encierra en un círculo el número par.

7



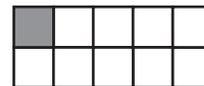
6



5



1

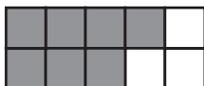


5. Encierra en un círculo el número par.

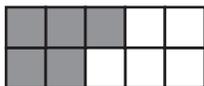
9



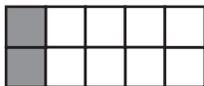
7



5

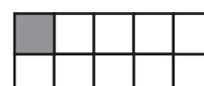


2

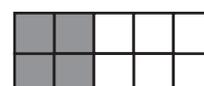


6. Encierra en un círculo el número impar.

1



4



8



10



Nombre \_\_\_\_\_

# Álgebra • Representar números pares



**ESTÁNDARES COMUNES 2.OA.3**  
 Trabajan con grupos de objetos equivalentes para establecer los fundamentos para la multiplicación.

Sombrea los cuadros para mostrar dos grupos iguales por cada número. Completa el enunciado de suma para mostrar los grupos.

1. 8 


 $\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

2. 18 


 $\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

3. 10 


 $\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

4. 14 


 $\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

5. 20 


 $\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

6. 12 


 $\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

## Resolución de problemas

Resuelve. Escribe o dibuja la explicación.

7. Los asientos de una camioneta están en pares. Hay 16 asientos. ¿Cuántos pares de asientos hay en total?

\_\_\_\_\_ pares de asientos

## Revisión de la lección (2.OA.3)

1. Encierra en un círculo la suma que sea un número par.

$$9 + 9 = 18$$

$$9 + 8 = 17$$

$$8 + 7 = 15$$

$$6 + 5 = 11$$

2. Encierra en un círculo la suma que sea un número par.

$$1 + 2 = 3$$

$$3 + 3 = 6$$

$$2 + 5 = 7$$

$$4 + 7 = 11$$

## Repaso en espiral (2.OA.3)

3. Encierra en un círculo el número par.

7

9

10

13

4. Encierra en un círculo el número impar.

4

11

16

20

5. Pay tiene un número impar de gatos. También tiene un número par de perros. Completa el enunciado.

Ray tiene \_\_\_\_\_ gatos y  
\_\_\_\_\_ perros.

6. Encierra en un círculo la suma que sea un número par.

$$2 + 3 = 5$$

$$3 + 4 = 7$$

$$4 + 4 = 8$$

$$7 + 8 = 15$$

# Comprender el valor posicional



**ESTÁNDARES COMUNES 2.NBT.3**  
Comprenden el valor de posición.

Encierra en un círculo el valor del dígito subrayado.

<p>1. <math>\underline{2}3</math></p> <p>20      2</p>	<p>2. <math>4\underline{8}</math></p> <p>8      80</p>	<p>3. <math>1\underline{8}</math></p> <p>10      1</p>
<p>4. <math>4\underline{3}</math></p> <p>40      4</p>	<p>5. <math>5\underline{4}</math></p> <p>5      50</p>	<p>6. <math>6\underline{5}</math></p> <p>50      5</p>
<p>7. <math>7\underline{0}</math></p> <p>7      70</p>	<p>8. <math>3\underline{7}</math></p> <p>70      7</p>	<p>9. <math>2\underline{2}</math></p> <p>20      2</p>

## Resolución de problemas

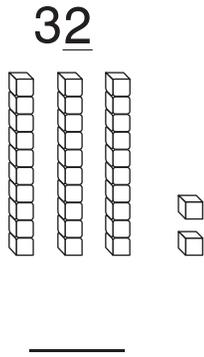
Escribe el número de 2 dígitos que coincida con las claves.

10. Mi número tiene un dígito de las decenas que es 8 más que el dígito de las unidades. El cero no es uno de mis dígitos.

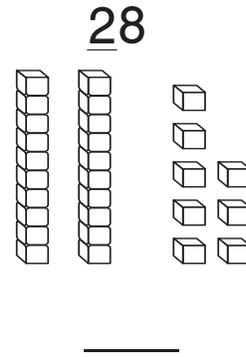
Mi número es \_\_\_\_\_.

## Revisión de la lección (2.NBT.3)

1. ¿Cuál es el valor del dígito subrayado? Escribe el número.

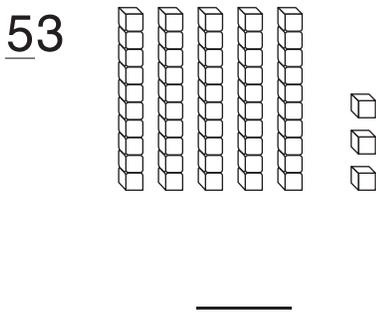


2. ¿Cuál es el valor del dígito subrayado? Escribe el número.

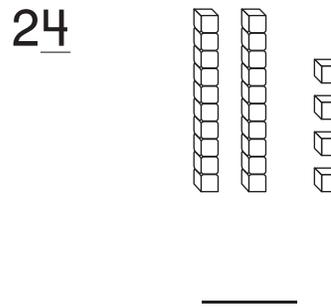


## Repaso en espiral (2.OA.3, 2.NBT.3)

3. ¿Cuál es el valor del dígito subrayado? Escribe el número.



4. ¿Cuál es el valor del dígito subrayado? Escribe el número.



5. ¿Es el número total de bolígrafos y de lápices un número par o impar? Escribe el número. Encierra en un círculo par o impar.

2 bolígrafos + 3 lápices \_\_\_\_\_  
en total

par                  impar

6. Encierra en un círculo la suma que sea un número par.

$5 + 2 = \underline{\quad}$

$6 + 3 = \underline{\quad}$

$7 + 4 = \underline{\quad}$

$7 + 7 = \underline{\quad}$

Nombre \_\_\_\_\_

# Forma desarrollada



**ESTÁNDARES COMUNES 2.NBT.3**  
Comprenden el valor de posición.

Haz un dibujo rápido que muestre el número.  
Describe el número de dos maneras.

1. 68

\_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades  
\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

2. 21

\_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidad  
\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

3. 70

\_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades  
\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

4. 53

\_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades  
\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

5. 35

\_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades  
\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

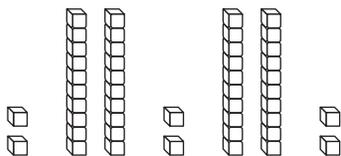
6. 47

\_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades  
\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

## Resolución de problemas



7. Encierra en un círculo las maneras de escribir el número que muestra el modelo.



4 decenas 6 unidades

$40 + 6$

64

6 decenas 4 unidades

$60 + 4$

46

## Revisión de la lección (2.NBT.3)

1. Describe el número 92 en decenas y unidades.

\_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades

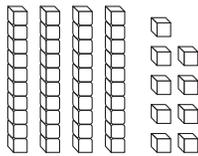
2. Describe el número 45 en decenas y unidades.

\_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades

## Repaso en espiral (NBT.3)

3. ¿Cuál es el valor del dígito subrayado? Escribe el número.

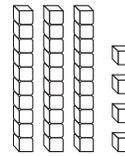
49



\_\_\_\_\_

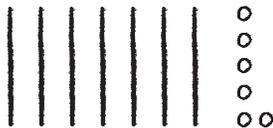
4. ¿Cuál es el valor del dígito subrayado? Escribe el número.

34



\_\_\_\_\_

5. Describe el número 76 de otra manera.



\_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades

6. Describe el número 52 de otra manera.



\_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades

# Diferentes maneras de escribir números



ESTÁNDARES COMUNES NBT.3  
Comprenden el valor de posición.

Escribe el número de otra manera.

1. 32

\_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades

2. cuarenta y uno

\_\_\_\_\_

3. 9 decenas 5 unidades

\_\_\_\_\_

4.  $80 + 3$

\_\_\_\_\_

5. 57

\_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades

6. setenta y dos

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

7.  $60 + 4$

\_\_\_\_\_

8. 4 decenas 8 unidades

\_\_\_\_\_

9. veintiocho

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

10. 80

\_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades

## Resolución de problemas

II. Un número tiene el dígito 3 en el lugar de las unidades y el dígito 4 en el lugar de las decenas. ¿Cuál de estas es otra manera de escribir el número? Enciérrala en un círculo.

$3 + 4$

$40 + 3$

$30 + 4$

## Revisión de la lección (NBT.3)

1. Escribe 3 decenas 9 unidades de otra manera.

\_\_\_\_\_

2. Escribe el número dieciocho de otra manera.

\_\_\_\_\_

## Repaso en espiral (NBT.3)

3. Escribe el número 45 en decenas y unidades.

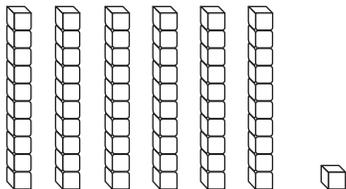
\_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades

4. Escribe el número 95 usando palabras.

\_\_\_\_\_

5. ¿Cuál es el valor del dígito subrayado? Escribe el número.

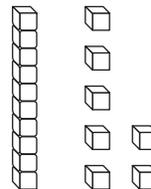
61



\_\_\_\_\_

6. ¿Cuál es el valor del dígito subrayado? Escribe el número.

17



\_\_\_\_\_

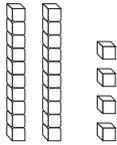
# Algebra • Diferentes maneras de mostrar números



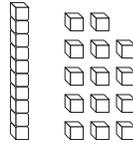
ESTÁNDARES COMUNES 2.NBT.3  
Comprenden el valor de posición.

Los bloques muestran el número de diferentes maneras.  
Describe los bloques de dos maneras.

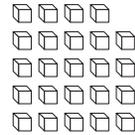
1. 24



\_\_\_\_ decenas  
\_\_\_\_ unidades  
\_\_\_\_ + \_\_\_\_

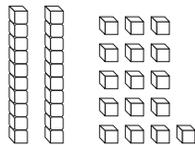


\_\_\_\_ decena  
\_\_\_\_ unidades  
\_\_\_\_ + \_\_\_\_

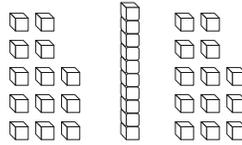


\_\_\_\_ decenas  
\_\_\_\_ unidades  
\_\_\_\_ + \_\_\_\_

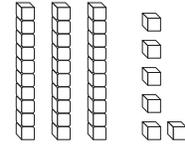
2. 36



\_\_\_\_ decenas  
\_\_\_\_ unidades  
\_\_\_\_ + \_\_\_\_

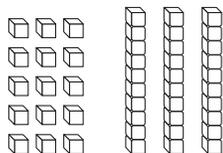


\_\_\_\_ decena  
\_\_\_\_ unidades  
\_\_\_\_ + \_\_\_\_

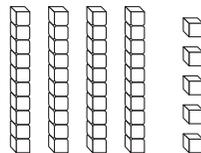


\_\_\_\_ decenas  
\_\_\_\_ unidades  
\_\_\_\_ + \_\_\_\_

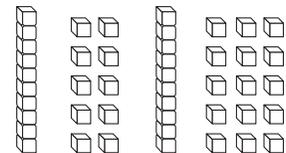
3. 45



\_\_\_\_ decenas  
\_\_\_\_ unidades  
\_\_\_\_ + \_\_\_\_



\_\_\_\_ decenas  
\_\_\_\_ unidades  
\_\_\_\_ + \_\_\_\_

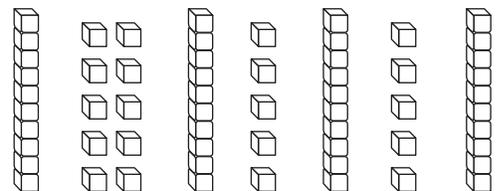


\_\_\_\_ decenas  
\_\_\_\_ unidades  
\_\_\_\_ + \_\_\_\_

## Resolución de problemas



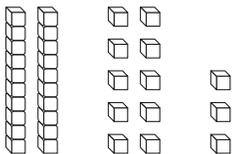
4. Toni tiene estos bloques. Encierra en un círculo los bloques que podría usar para mostrar 34.



## Revisión de la lección (2.NBT.3)

1. ¿Qué número muestran los bloques? Escribe el número.

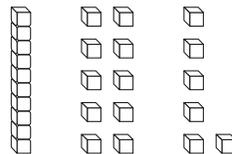
2 decenas 13 unidades



\_\_\_\_\_

2. ¿Qué número muestran los bloques? Escribe el número.

1 decena 16 unidades

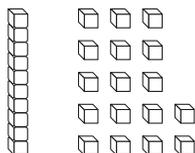


\_\_\_\_\_

## Repaso en espiral (2.NBT.3)

3. ¿Qué número muestran los bloques? Escribe el número.

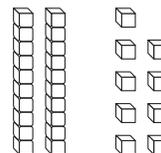
1 decena 17 unidades



\_\_\_\_\_

4. ¿Cuál es el valor del dígito subrayado? Escribe el número.

29



\_\_\_\_\_

5. ¿Cuál es otra manera de escribir 9 decenas, 3 unidades? Escribe el número.

\_\_\_\_\_

6. Describe el número 50 en decenas y unidades.

\_\_\_\_\_ decena \_\_\_\_\_ unidades

**Resolución de problemas •  
Decenas y unidades**



**ESTÁNDARES COMUNES 2.NBT.3**

*Comprenden el valor de posición.*

Halla un patrón para resolver.

1. Ann agrupa 38 rocas. Las puede colocar en grupos de 10 rocas o como rocas sueltas. ¿Cuáles son las maneras en que Ann puede agrupar las rocas?

Grupos de 10 rocas	Rocas sueltas

2. El Sr. Grant necesita 30 pedazos de fieltro. Puede comprarlos en paquetes de 10 o como pedazos sueltos. ¿Cuáles son las maneras en que el Sr. Grant puede comprar el fieltro?

Paquetes de 10 pedazos	Pedazos sueltos

3. La Sra. Sims guarda 22 libros. Puede ponerlos sobre la mesa en pilas de 10 o como libros sueltos. ¿Cuáles son las maneras en que la Sra. Sims puede guardar los libros?

Pilas de 10 libros	Libros sueltos

## Revisión de la lección (NBT.3)

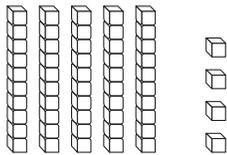
1. La Srta. Chang empaqueta 38 manzanas. Las puede empaquetar en bolsas de 10 manzanas o como manzanas sueltas. Completa la tabla para mostrar otra manera en que la Srta. Chang puede empaquetar las manzanas.

Bolsas de 10 manzanas	Manzanas sueltas
2	18
1	28
0	38

## Repaso en espiral (2.NBT.3)

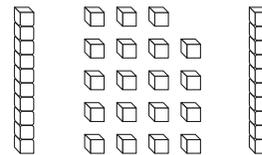
2. ¿Cuál es el valor del dígito subrayado? Escribe el número.

54



\_\_\_\_\_

3. ¿Qué número muestran los bloques? Escribe el número.  
2 decenas 19 unidades



\_\_\_\_\_

4. ¿Cuál es otra manera de escribir el número 62?

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué número puede escribirse como 8 decenas, 6 unidades? Escribe el número.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

**Patrones de conteo hasta 100****ESTÁNDARES COMUNES 2.NBT.2***Comprenden el valor de posición.*

Cuenta de uno en uno.

1. 58, 59, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Cuenta de cinco en cinco.

2. 45, 50, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

3. 20, 25, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Cuenta de diez en diez.

4. 20, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Cuenta hacia atrás de uno en uno.

5. 87, 86, 85, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**Resolución de problemas**

6. Tim cuenta los dedos de sus amigos de cinco en cinco. Cuenta seis manos. ¿Qué números dice?

5, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

## Revisión de la lección (2.NBT.2)

1. Cuenta de cinco en cinco.

70, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

2. Cuenta de diez en diez.

60, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

## Repaso en espiral (2.OA.3, 2.NBT.2, 2.NBT.3)

3. Cuenta hacia atrás de uno en uno.

21, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

4. Un número tiene 2 decenas y 15 unidades. Escribe el número en palabras.

\_\_\_\_\_

5. Describe el número 72 en decenas y unidades.

\_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades

6. Halla la suma. ¿Es el total par o impar? Escribe par o impar.

$$9 + 9 = \underline{\quad}$$

\_\_\_\_\_

# Patrones de conteo hasta el 1,000



ESTÁNDARES COMUNES 2.NBT.2  
Comprenden el valor de posición.

Cuenta de cinco en cinco.

1. 415, 420, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

2. 675, 680, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Cuenta de diez en diez.

3. 210, 220, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

4. 840, 850, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Cuenta de cien en cien.

5. 300, 400, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Cuenta hacia atrás de uno en uno.

6. 953, 952, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

## Resolución de problemas



7. Luisa tiene un frasco con 100 monedas de 1¢.  
Agrega grupos de 10 monedas al frasco.  
Agrega 5 grupos. ¿Qué números dice?

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

## Revisión de la lección (2.NBT.2)

1. Cuenta de diez en diez.

160, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

2. Cuenta de cien en cien.

400, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

## Repaso en espiral (2.NBT.2, 2.NBT.3)

3. Cuenta de cinco en cinco.

245, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

4. Cuenta hacia atrás de uno en uno.

71, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

5. Describe el número 45 de otra manera.

\_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades

6. Describe 7 decenas 9 unidades de otra manera.

\_\_\_\_\_